

Cod. 1502/0620

# UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Facultad de Ciencias Económicas



Universidad Nacional  
de Entre Ríos



ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
PARA CIENCIAS ECONÓMICAS

## SEMINARIO: TALLER DE INTEGRACIÓN

ALUMNO: PEREZ JOSE SEBASTIAN

DOCENTE: DRA. DIANA R. SCHULMAN

2015

- Has citas no respetan el formato pedido.
  - No se identifica claramente un aporte al tema -
- 9

J (rho)

## **ÍNDICE**

### **1- INTRODUCCIÓN**

- 1.1- Tema y objeto de investigación
  - 1.1.1- Formulación del Problema
  - 1.1.2- Hipótesis
  - 1.1.3- Justificación de la importancia del tema

### **2- DESARROLLO**

- 2.1- Objetivos
- 2.2- Estado de la cuestión
- 2.3- Marco teórico
- 2.4- Fuentes consultadas y citadas
- 2.5- Metodología (evaluación y definición de alternativas metodológicas y de las técnicas e instrumentos a utilizar)

### **3- CONCLUSIONES**

# 1- INTRODUCCIÓN

## 1.1- TEMA Y OBJETO DE LA INVESTIGACION:

Estudio de causales de deserción de alumnos en las carrera “TECNICATURA UNIVERSITARIA EN GESTION Y ADMISNITRACIÓN PUBLICA cohortes 2013-2014”, carrera de Pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

### 1.1.1.- FORMULACION DEL PROBLEMA:

La deserción estudiantil universitaria es sin dudas un tema de preocupación y estudio en las distintas universidades de todo el país y desde hace un tiempo a esta parte se esta problemática ha tomado diversas características que hacen presumir que el fenómeno es realmente muy complejo.

A nivel institucional diversas universidades nacionales de nuestro país han iniciado estudios en relación a la problemática de la deserción universitaria y sus posibles causales.

En el año 2004, la UNESCO, a través de la A.I.U. (Asociación Internacional de Universidades, constató esta realidad en ciento ochenta países en el mundo referido a esta temática, donde las circunstancias de abandono son diversas, dependiendo de factores educacionales, culturales y económicos, entre otros.

El viernes 27 de marzo de este año 2015 el diario LA NACION<sup>(1)</sup> publica datos de una información elaborada por el CEA (Centro de Estudios de Educación Argentina) donde se analizó la matrícula y deserción universitaria en Argentina por el período 2013 y 2012, donde se expresa que “solo 3 de cada 10 estudiantes logran graduarse en la universidad”.

1- Sitio Web LA NACION (2015, marzo), disponible en <http://www.lanacion.com.ar>

La deserción estudiantil es sin dudas un tema muy complejo de abordar, que puede generar consecuencias de frustración en los mismos estudiantes y a su vez inevitablemente un costo al sistema educativo universitario muy alto que debe generar políticas de estado dedicadas a medidas de prevención.

La complejidad del tema se basa en que en relación a la relevancia que se le otorgue a las variables que intentan explicar este fenómeno de la deserción, sean estas familiares, individuales, laborales, institucionales, abordará distintas dimensiones el análisis: psicológicos, económicos, sociológicos y organizacionales.

### 1.1.2. Hipótesis

Definición de la pregunta problema:

¿Cuáles son los patrones de deserción propios de la población de alumnos de la carrera de Tecnicatura Universitaria de Gestión y Administración Pública de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos cohortes 2013 y 2014?

Hipótesis:

Los alumnos de la carrera de Tecnicatura Universitaria de Gestión y Administración Pública de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos, a los fines del estudio la temática en el presente trabajo, se pueden agrupar en dos grandes segmentos: a) estudiantes que concomitantemente están trabajando en la Administración Pública, sea esta nacional, provincial y municipal y b) estudiantes que culminaron sus estudios secundarios y comienzan una carrera universitaria.

En el caso de los estudiantes que a su vez trabajan en la Administración Pública la causa de deserción es la falta de tiempo para dedicarse de forma responsable a la carrera.

La deserción en los estudiantes que culminaron sus estudios de nivel medio hace menos de cinco años y su primer experiencia universitaria es esta carrera se da por motivos de falta de motivación personal y que el estudio de los contenidos de las materias iniciales no cumple con sus expectativas.

### 1.1.3- Justificación de la importancia del tema

Desde la Secretaría de Políticas Universitarias dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, en los últimos años, se ha manifestado a través de distintos discursos, informes de diagnóstico y publicaciones su preocupación por el alto porcentaje de deserción, o expresado en otros términos, el mínimo porcentaje de egreso de estudiantes en referencia al número de matrícula de inscripción.

La deserción es un tema de abordaje muy complejo, donde el estudio de sus causas y las consecuencias de la misma probablemente obedezca a diversas causas, donde su principal resultado se manifiesta en la frustración del estudiante que no continúa sus estudios y el Estado que pone a disposición, a través del sistema universitario, recursos humanos y económicos que luego se ven frustrados por no obtener la graduación de los estudiantes.

En la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER, en particular el Comité académico de la carrera Tecnicatura Universitaria de Gestión y Administración Pública, existe una creciente preocupación por la deserción en esta carrera, en especial si consideramos que la misma surge como una iniciativa compartida entre autoridades académicas y de la administración pública local (en particular Municipalidad de Paraná) por la formación de sus recursos humanos, lo que unido al programa de expansión de oferta académica que la Facultad de Ciencias Económicas estableció en el año 2012, se formó un equipo de trabajo que durante un año y medio elaboró la propuesta académica y administrativa de esta carrera, donde fueron muy alentadoras las primeras cohortes en relación la inscripción de matrícula, pero consecuentemente preocupante el porcentaje de abandono de estudiantes.

El tema será abordado principalmente desde dos aspectos, el primero y considerado central las causas que la deserción provoca en los estudiantes que abandonan, en los docentes y equipos de trabajo de las universidades, en el sistema universitario público de la república argentina que ha podido resistir a muchos embates de distintos sectores y esta problemática hace aunar esfuerzos en ser solucionada, para lo cual se debe partir de un claro diagnóstico. El otro aspecto, es el presupuestario y económico, sabido es que los recursos destinados al sistema universitario, aún con incrementos importantes en los últimos años, nunca son suficientes y destinar recursos a la estructura áulica y planta docente para una cantidad de estudiantes que disminuye prontamente provoca costos innecesarios. Y es en este contexto donde la deserción cuestiona la eficiencia del sistema universitario y su capacidad de reacción ante esta problemática.

La eficiencia del sistema educativo se mide a través de la capacidad para conservar y retener a los estudiantes y permitirles cursar sin retraso ni deserciones todas las actividades previstas en la currícula y la deserción aparece como un indicador de situaciones de crisis en el ámbito educativo.

#### 1.1.4.- Factibilidad del Tema a estudiar

El estudio del tema en las condiciones planteadas es factible de estudio por tratarse de una población de estudiantes relativamente menor, por lo que a través de encuestas y entrevistas se pueden recolectar datos de modo primario<sup>(2)</sup> y se pudo obtener acceso a toda la información de la Facultad referido al tema, y el sistema SIU.

## 2.- DESARROLLO

### 2.1- Objetivos

El objetivo general del presente trabajo es identificar las causales de deserción y desgranamiento de los estudiantes de la carrera de Tecnicatura Universitaria en Gestión y Administración Pública de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER en las cohortes con ingreso en los años 2013 y 2014.

Los objetivos específicos son identificar patrones de deserción y desgranamiento del estudiante de la Tecnicatura y fomentar estrategias específicas de abordaje de la problemática de deserción y desgranamiento a partir de los resultados obtenidos.

2- Fassio, A., Pascual, L. y Suárez, F. (2004). *Introducción a la Metodología de la Investigación Aplicada al Saber Administrativo y al Análisis Organizacional*, Buenos Aires, Ediciones Macchi.

## 2.2 Marco teórico

La problemática de la deserción es un tema de vieja data que preocupa y ocupa a las instituciones universitarias de nuestro país y de la región. Como consecuencia de ello, se han dedicado diversas investigaciones, estudios y hasta informes periodísticos al abordaje de la temática.

En la lectura de algunos de estos documentos se observan distintas conclusiones referidas a diversos contextos pero que en su gran mayoría concluyen en aspectos comunes.

En el diario La Nación en fecha 27 de marzo de 2015<sup>(3)</sup>, Alieto Aldo Guadagni, expresa que mientras la población universitaria argentina creció el 22,5% en la última década, impulsada en gran parte por *el aumento de la matrícula* en las universidades privadas, quienes terminan los estudios universitarios son apenas tres de cada diez ingresantes. Número que en Brasil asciende a cinco y en Chile, a seis. A esta conclusión llegó un informe publicado por el Centro de Estudios de Educación Argentina (CEA), dirigido por Guadagni, que considera la evolución de la matrícula y la graduación universitaria argentinas entre 2003 y 2012 sobre la base del Anuario de Estadísticas Universitarias, el Departamento de Información Universitaria, la Unesco y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Guadagni apunta que la graduación universitaria argentina avanza más lentamente que la de los países limítrofes mencionados. Si se tiene en cuenta la población de cada país, la Argentina tiene más estudiantes universitarios que Brasil y Chile, pero la alta deserción estudiantil que existe aquí determina que proporcionalmente existan 17 estudiantes por cada graduado a nivel local, mientras que en Chile haya 8,4 y en Brasil, 6,7.

El Instituto Internacional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESLAC) de Unesco publicó en el año 2006 el “Informe de la Educación Superior para América Latina y el Caribe” donde se compara la deserción en las universidades públicas de América Latina y concluye que las principales causas radican en condiciones socioeconómicas tanto del estudiante como del grupo familiar (el lugar de residencia; nivel de ingresos; nivel educativo de los padres; el ambiente familiar, la necesidad de trabajar para mantenerse o

3- Sitio Web LA NACION (2015, marzo), disponible en <http://www.lanacion.com.ar/1779480-mas-matriculados-pero-pocos-graduados-en-las-universidades>

aportar a su familia). Entre las causas propias del sistema e institucionales ubican al incremento de la matrícula, el desconocimiento de la profesión y de la metodología de las carreras; el ambiente educativo e institucional y la carencia de lazos afectivos con la universidad. Entre las causas de orden académico se pueden considerar: la formación académica previa, los exámenes de ingreso, el nivel de aprendizaje adquirido, la excesiva orientación teórica y la escasa vinculación de los estudios con el mercado laboral, la falta de apoyo y orientación recibida por los profesores, la falta de información al elegir la carrera; la carencia de preparación para el aprendizaje y reflexión autónoma, los requisitos de los exámenes de grado en la selección de la carrera; la excesiva duración de los estudios, la heterogeneidad del estudiantado y la insuficiente preparación.

La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos a través de prestigiosos académicos ha realizado estudios referidos a esta problemática, no específicamente al universo elegido para el presente trabajo que refiere a los estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Gestión y Administración Pública, pero sí a las carreras históricas de la unidad académica. Ello se sintetiza en los próximos párrafos:

La Mg. Isabel Rosa Rinaldi y la Prof. Silvia Frutos Torres en su trabajo “Segunda fase del estudio de desgranamiento estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos” luego de un excelente trabajo de investigación arribaron, entre otras, a las siguientes conclusiones:

*Los estudiantes:*

- *abandonan principalmente en los dos primeros años de cursado.*
- *notan dificultades importantes en el paso de la escuela secundaria a la universidad.*
- *se inscriben y sin llegar a cursar, abandonan.*
- *eligen después del abandono, carreras no vinculadas al área de las ciencias económicas.*
- *consideran materias “menos aprobables” a Contabilidad, Administración General e Introducción a la Economía.*
- *se presentan a rendir aquellas materias que estiman van a aprobar con mayor facilidad.*
- *rescatan, a pesar de su abandono, el prestigio y la buena imagen de la Institución en la región.*

- *señalan dificultades con la metodología de enseñanza de los docentes.*
- *marcan la necesidad de contar con horarios adaptados a la realidad laboral.*

En la misma Facultad el Departamento de Orientación Psicopedagógica en una investigación enfocada a la deserción en el primer año de cursado por áreas de conocimiento, realizada en el año 2011, concluye que solo el 31 % de los chicos que se inscriben a las materias contables en primer año lo hacen en el segundo y el 28 % en Matemáticas, atribuyendo a estas dos materias el carácter de “cátedras críticas” en la evolución de la deserción en esta unidad académica.

La Universidad Nacional de Rosario<sup>(4)</sup>, más precisamente en la Facultad de Ciencias Políticas y de Relaciones Internacionales ha publicado a través del trabajo de investigación “Deserción Universitaria, causas y razones del abandono”, dirigido por Nélica Perona que las causas son diversas y el gran porcentaje de abandono se produce a lo largo del primer año, luego van dejando en los años posteriores pero modificando las causas por las que se produce la deserción. Este trabajo también concluye que “no existe una relación directa entre rendimiento académico y condiciones socioeconómicas, sino que hay razones individuales de esfuerzo, los de bajo recursos rinden más que el resto, por lo que no hay una asociación directa.

La vecina Universidad Nacional de Litoral también ha abordado el tema en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (Veria, S; Avila, O; Ricardi, P; Bergesio, A) en la publicación “Deserción universitaria. Un caso de estudio: variables que influyen y tiempo que demanda la toma de decisión” donde se planteo como objetivo general del trabajo investigar cuándo es probable que ocurra un evento determinado como el de abandonar los estudios universitarios, el tiempo que lleva tomar la decisión y cuáles son las variables que más influyen en el cumplimiento de este evento y concluyeron que “el desgranamiento no es el mismo para la carrera de bioquímica que la de biotecnología”, se explican por variables diferentes.

4 *Sitio Web Facultad de Ciencias Políticas UNR (2013, abril), <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/desercion-universitaria-causas-y-razones-del-abandono/>*

Una variable muy significativa resultó “Número total de Aplazos”: Por cada aumento en uno de la cantidad de aplazos, el riesgo de abandono crece en un 3.350. La variable “Nivel de escolaridad del Padre” no resultó ser indicadora del riesgo de abandono.

### 2.3 DESARROLLO DEL TEMA:

La carrera “Tecnicatura Universitaria en Gestión y Administración Pública” (T.U.G.A.P.) se crea en la Facultad de Ciencias Económicas a través de la Resolución de Consejo Directivo N° 053/2013 luego de recorrer el circuito habitual de una nueva carrera por el Consejo Superior de la Universidad y el Ministerio de Educación de la Nación, comienza su primer cohorte de dictado en el año 2013. En esta oportunidad solo se abre una comisión de 104 alumnos, todos ellos empleados del Municipio de Paraná, y desde el año 2014 la inscripción es abierta a todo público y ha incrementado notablemente la cantidad de estudiantes interesados.

La carrera tiene una planificación de cursado en cinco cuatrimestres y componen la currícula veintidós materias, es una carrera de pregrado, a término.

Este trabajo pretende analizar las posibles causales de la deserción de estudiantes en la cohorte inicial y la posterior, es decir los alumnos inscriptos al período lectivo 2014.

Según los datos aportados por el Sistema SIU Guaraní los estudiantes inscriptos a la cohorte 2013 fueron 104 y en 2014 el número de alumnos asciende a 267. Estos números quizás nos brinden una idea inicial de ser números un tanto pequeños, pero es dable mencionar, que es la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER es una facultad que durante 45 años fue mono carrera, solo se dictaba la carrera de “Contador Público” y fue justamente en el año 2013 que la expansión de oferta académica lleva a la unidad académica a ofrecer tres carreras de pregrado a término, ellas son “Tecnicatura Universitaria en Seguros”, “Tecnicatura en Negocios Internacionales” y la carrera objeto del presente trabajo “Tecnicatura Universitaria en Gestión y Administración Pública”, y es en este marco, que debemos apreciar que las cantidades de inscriptos son importantes en la proporción de los alumnos que ingresan anualmente en la Facultad de Ciencias Económicas de UNER. Para demostrar ello recurrimos al siguiente cuadro que muestra la evolución de inscriptos diferenciando los que lo hacen a carreras de grado y los de pregrado:

### Cantidad de ingresantes anuales FCECO UNER

Año	2013	2014	2015
Carreras de Grado	292	381	337
Carreras de Pregrado	345	384	265

Cuadro 1- Fuente SIU FCECO UNER

Gráficamente se puede apreciar de forma más clara en Gráfico 1, donde se expresa que la cantidad de alumnos inscriptos a carreras de grado y de pregrado son similares, los de pregrado fueron mayores en su lanzamiento en el año 2013 y ha sufrido una disminución en el año 2015, manteniéndose regular los alumnos que se inician en carreras de grado, lo que refleja que la expansión de la oferta académica ha sido exitosa en cuanto a atracción de estudiantes y los esfuerzos ahora deben destinarse a la retención de los mismos.

### Alumnos Inscriptos carreras de grado y pregrado FCECO UNER

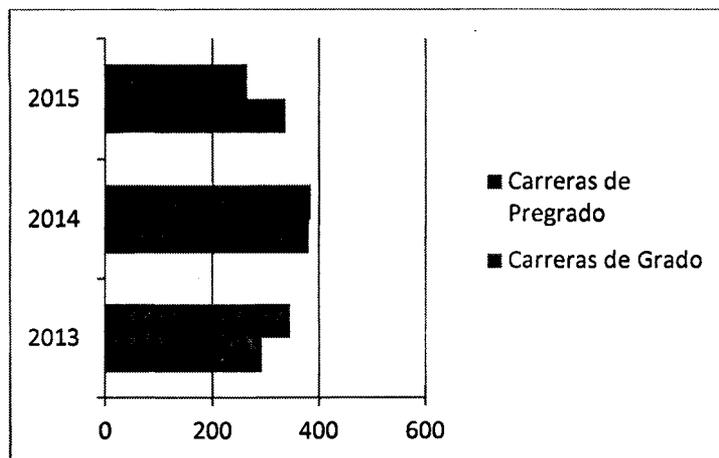


Gráfico 1- Fuente SIU FCECO UNER – Elaboración propia

Con estas cifras se determina que los estudiantes inscriptos a carrera de pregrado representan un 54,16 % del total de alumnos que ingresan a la Facultad, el 50,19 % en el año 2014 y un 44,01 en el año 2015.

Si bien las cantidades de estudiantes inscriptos es importante, y ello ubica a la Facultad de Ciencias Económicas como la más importante en la Universidad Nacional de Entre Ríos en

referencia a la cantidad de alumnos ingresantes, y por consecuencia, de matrícula anual acumulada, lo que pretendemos cuantificar, y para ello es necesario mostrar inicialmente estos datos, es la deserción, es decir la cantidad absoluta y relativa de alumnos que por distintos motivos abandonan sus estudios, en especial lo que acontece en la Tecnicatura Universitaria en Gestión y Administración Pública.

El cuadro 2 indica la evolución de inscripción y reinscripción de los estudiantes a cada cuatrimestre de los cinco que contienen la carrera, expresado en números, en el año 2013 se inscribieron a TUGAP 104 alumnos, de los cuales se reinscribieron 72 al año siguiente y 61 en el segundo año de la carrera, esto es en 2015.

Del mismo modo en el año 2014 ingresaron 267 alumnos, de este mismo grupo se reinscribieron 138 al año siguiente y 145 en el segundo año.

Cantidad de inscriptos por año y evolución como reinscriptos en TUGAP

Año de Ingreso	Cantidad Alumnos Ingresantes Carreras de Pregrado	2014			2015		
		Reinscriptos	Inscriptos 1° cuatrimestre	Inscriptos 2° cuatrimestre	Reinscriptos	Inscriptos 1° cuatrimestre	Inscriptos 2° cuatrimestre
2013	104	72	70	57	61	56	50
2014	267	--	261	138	145	122	99

Cuadro 2- Fuente SIU FCECO UNER

En el Cuadro 3 se reflejan las cifras que preocupan, es decir el porcentaje de estudiantes que de un año a otro desde la inscripción abandonan sus estudios. En términos relativos podemos asegurar que de los 104 ingresantes del año 2013, el 30.77 abandonó en 2014 y el 10.54 % en el segundo año, por lo que lleva una deserción acumulada de un 41.34 % en el último cuatrimestre de cursado.

El porcentaje de deserción se incrementa si analizamos la cohorte 2014. En este año ingresaron a la TUGAP 267 alumnos, solo han transcurrido tres cuatrimestres de los cinco que implica la carrera a la fecha de corte de esta estadística, el segundo cuatrimestre la deserción fue del 48.31 % y 5.24 % para el tercer cuatrimestre, lo que indica un porcentaje acumulado de deserción del la cohorte de de 53.55 %.

### Evolución de Deserción en TUGAP en términos porcentuales

	Deserción 1er Año	Deserción 2do Año	Deserción Acumulada
Inscriptos 2013	30,77	10,57	41,34
Inscriptos 2014	48,31	5,24	53,55

Cuadro 3- Fuente SIU FCECO UNER

De éstos números expresados en el Cuadro 3 se pueden extraer varios análisis, los que luego serán explicados complementados con las encuestas realizadas a los estudiantes que abandonaron sus estudios.

El primer dato “frio” es que la deserción fue mayor al 40 % en la primera cohorte y mayor al 50 % en la segunda cohorte, siendo en ambos casos la mayor deserción luego del primer año de cursado. Disminuye significativamente la cantidad de alumnos que luego de cursar dos años la carrera, opten por no continuarla.

### Evolución porcentual por año de cursado de Deserción en TUGAP

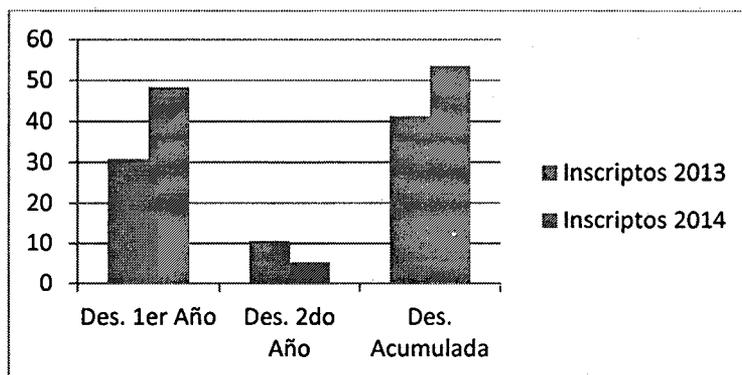


Grafico 2- Fuente SIU FCECO UNER – Elaboración propia

Desde el Comité Académico de la carrera se explican que los porcentajes de deserción están dentro de los parámetros habituales de abandono pero no se ha investigado las causas de estos números.

Con el fin de conocer las causas del abandono de los estudiantes se realizó una entrevista que se efectivizó de modo presencial en algunos casos y telefónico en otros.

De la primer cohorte el total de alumnos que a la fecha han abandonado sus estudios son 43 y de la segunda cohorte 143.

En ambos casos se procuró llegar a practicar la entrevista al menos al cincuenta por ciento de los estudiantes que han desertado, ello se expresa en el siguiente Cuadro 4.

Alumnos entrevistados por cohorte

	Alumnos en deserción	Entrevistados	Porcentaje Muestra
Inscriptos 2013	43	31	72.09 %
Inscriptos 2014	143	75	52.44 %

Cuadro 4- Elaboración Propia

La entrevista fue la misma para los 106 estudiantes, se realizó en su gran mayoría de modo telefónico y en ciertos casos de modo presencial, y consistió en preguntas con opciones y solo una pregunta abierta al final de la misma.

La entrevista presentó el siguiente formato:

### ENTREVISTA A ALUMNOS TUGAP

La siguiente es una entrevista realizada a los alumnos de T.U.G.A.P. de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER que no se han reinscripto a cursar materias de la carrera con el solo fin de analizar causales de deserción.

Solo le pedimos que conteste con total sinceridad, para poder de ese modo, llegar a conclusiones más precisas de las causas de deserción.

**AÑO DE INGRESO:**

**CANTIDAD DE MATERIAS APROBADAS:**

**HORARIO DE CURSADO:**

De 13.00 a 16.30 hs:

De 16.00 a 19.30 hs:

**CUANTOS AÑOS HACE QUE CULMINO EL NIVEL MEDIO O ESCUEAL SECUNDARIA:**

Menos de 3 años:

Entre 3 y 8 años:

Entre 8 y 15 años:

Más de 15 años:

**TENIA CONOCIMIENTO DE LA CARRERA: DURACION-TEMATICA Y TIEMPO DE CURSADO:**

SI NO

**ALGUN INTEGRANTE DE SU GRUPO FAMILIAR PRIMARIO ALCANZO UN TITULO UNIVERSITARIO:**

SI NO

**AL MOMENTO DEL CURSADO UD.:**

Trabajaba más de 35 hs semanales:

Trabajaba entre 25 y 35 hs semanales:

Trabajaba entre 10 y 25 hs semanales:

Trabajaba menos de 10 horas semanales:

No Trabajaba

**¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES EL MOTIVO POR EL CUAL ABANDONO LA CARRERA? (PUEDE INDICAR MAS DE UNA OPCIÓN)**

Problemas Económicos

No es lo que esperaba

Mucha Exigencia académica

Demasiada Carga horaria y no es compatible con mi vida laboral

Frustración por no aprobar los exámenes

Desmotivación personal

Otros Problemas

**¿ES SU TRABAJO SOSTEN ECONOMICO PARTICULAR Y DE SU FAMILIA?**

SI NO

**EL TITULO DE TUGAP PRODUCIRIA BENEFICIOS ECONOMICOS O DE ASCENSO EN SU TRABAJO:**

SI NO

Los principales resultados obtenidos en la entrevista pautada se resumen en los siguientes cuadros y gráficos:

En referencia a la pregunta:

**¿CUANTOS AÑOS HACE QUE CULMINO EL NIVEL MEDIO O ESCUELA SECUNDARIA?**

<b>Menos de 3 años</b>	<b>21</b>
<b>Entre 3 y 8 años</b>	<b>36</b>
<b>Entre 8 y 15 años</b>	<b>38</b>
<b>Más de 15 años</b>	<b>11</b>

Cuadro 5- Elaboración Propia

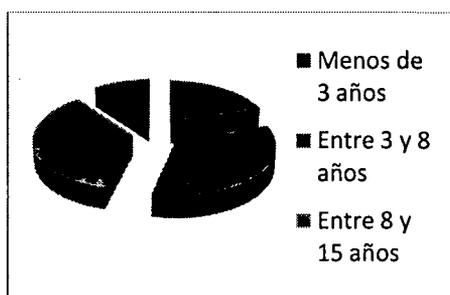


Gráfico 3 – Elaboración propia

En referencia a la pregunta:

**TENIA CONOCIMIENTO DE LA CARRERA: DURACION-TEMATICA Y TIEMPO DE CURSADO**

<b>SI</b>	<b>81</b>
<b>NO</b>	<b>25</b>

Cuadro 6- Elaboración Propia

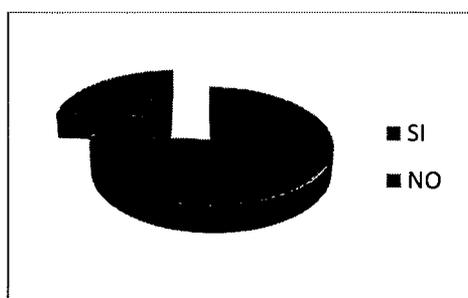


Gráfico 4 – Elaboración propia

En referencia a la pregunta:

**ALGUN INTEGRANTE DE SU GRUPO FAMILIAR PRIMARIO ALCANZO UN TITULO UNIVERSITARIO**

<b>SI</b>	<b>29</b>
<b>NO</b>	<b>77</b>

Cuadro 7- Elaboración Propia

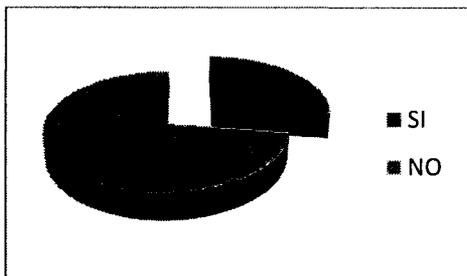


Grafico 5 – Elaboración propia

En referencia a la pregunta:

**¿CUANTAS HORAS TRABAJABA UD. AL MOMENTO DEL CURSADO?**

<b>Más de 35 hs</b>	<b>59</b>
<b>Entre 25 y 35 hs</b>	<b>22</b>
<b>Entre 10 y 25 hs</b>	<b>6</b>
<b>Menos de 10 hs</b>	<b>3</b>
<b>No trabaja</b>	<b>16</b>

Cuadro 8- Elaboración Propia

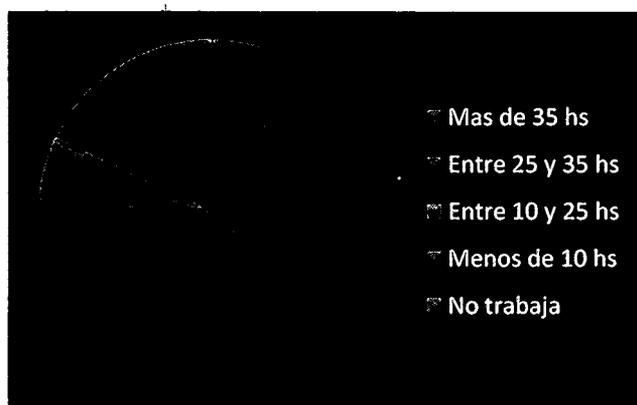


Grafico 6 – Elaboración propia

En referencia a la pregunta:

¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES EL MOTIVO POR EL CUAL ABANDONO LA CARRERA? (PUEDE INDICAR MAS DE UNA OPCION)

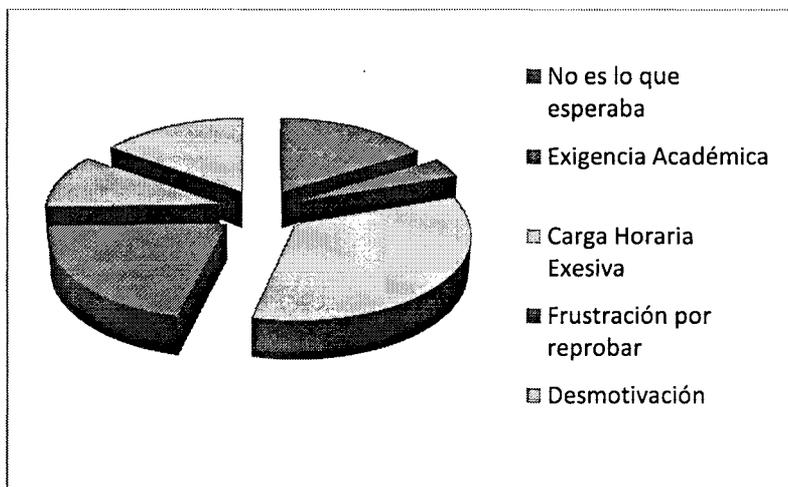


Grafico 7 – Elaboración propia

En referencia a la pregunta:

¿ES SU TRABAJO SOSTEN ECONÓMICO PARTICULAR Y DE SU FAMILIA?

SI	91
NO	15

Cuadro 9- Elaboración Propia

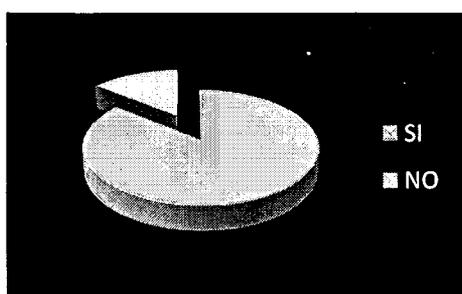


Grafico 8 – Elaboración propia

En referencia a la pregunta:

EL TITULO DE TUGAP PRODUCIRIA BENEFICIOS ECONOMICOS O DE ASCENSO EN SU TRABAJO

SI	48
NO	29
No sabe	29

Cuadro 10- Elaboración Propia

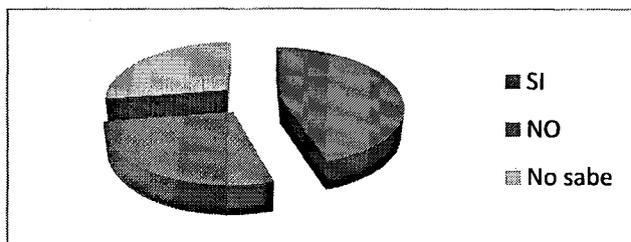


Gráfico 9 – Elaboración propia

A modo de primer esbozo de ideas centrales claramente se establece que:

- Más del 80 % de los estudiantes que abandonaron hace más de 3 años que finalizaron sus estudios de nivel medio.
- Solo el 20 por ciento de de estos estudiantes dijo no conocer la carrera en relación a la temática de la misma, el perfil del graduado y la carga horaria que implicaría su cursado.
- Un dato curioso es que el 75 % de estos estudiantes no tiene un familiar del grupo primario con título universitario.
- El dato que se confirma es que más del 81 % de los estudiantes son a su vez trabajadores y realizan las dos actividades concomitantemente.
- Son 91 estudiantes sobre 106 que son sostén económico particular y de su grupo familiar.

Un tema que surge claramente y no estuvo previsto al momento del diseño de la entrevista es que en ocasión de explicar en “otras causas” los motivos por los que los estudiantes pueden expresar el motivo de abandono surge como muy frecuente la respuesta “diferencia con el estudio que tenía en el nivel medio o escuela secundaria”, ello lleva a pensar que el Proyecto de Articulación Universidad-Nivel Medio que la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER posee para los alumnos que se inician en las carreras de grado pueden extenderse a las carreras de pregrado.

## 2.4 -METODOLOGIA (evaluación y definición de alternativas metodológicas y de las técnicas e instrumentos a utilizar)

Para realizar la investigación y recabar los datos necesarios para dar respuesta a los objetivos planteados en el presente trabajo, realicé un estudio de tipo explicativo, ya que la finalidad de mi trabajo se centra en estudiar variables que, se conocen, pero no se logra identificar qué les da ese origen (buscar las causas de un fenómeno determinado).

Se identifican variables independientes (causas del hecho a investigar) y las dependientes (efecto). En este caso en particular, las variables independientes serían las emociones, sentimientos u otros hechos (como la posible frustración de una reprobación en examen) que originan que los alumnos no tengan el entusiasmo de continuar (efecto). Del análisis del comportamiento de ambas variables, saldrá el resultado que dará sustento a las hipótesis y firmeza a los objetivos planteados. Es un diseño de estudio de tipo transversal ya que recoge información en un momento dado en el tiempo, es como una fotografía.<sup>(5)</sup>

## 3 - CONCLUSIONES

Resulta muy difícil resumir en este apartado las conclusiones cuando el tema abordado tiene diversos matices, los cuales pueden ser ponderados con variables cuantitativas y cualitativas, pero la mayor dificultad se plantea en el sentido que se está estudiando las dos primeras cohortes de esta carrera y seguramente será conveniente continuar la evolución de inscriptos y de los alumnos que abandonen la misma para lograr tener precisiones.

Las entrevistas realizadas fueron de suma utilidad para confirmar, y en otros casos para refutar, las consideraciones previas que se tenían sobre este tema.

Es necesario caracterizar el grupo de estudiantes que fue entrevistado a los fines del presente trabajo. Se trata de personas con un promedio de edad de 26 años, que en alto porcentaje trabaja en la administración pública municipal, provincial, nacional y organismos descentralizados, y en su gran mayoría son sostén económico de ellos mismos y de su familia.

5 *Fassio, A., Pascual, L. y Suárez, F. (2004). Introducción a la Metodología de la Investigación Aplicada al Saber Administrativo y al Análisis Organizacional, Buenos Aires, Ediciones Macchi.*

Con esa caracterización ya puesta en escena los motivos argumentados por los mismos ex alumnos de la carrera se pueden sintetizar en excesiva cantidad de horas de cursado, la frustración por reprobación en los primeros exámenes, la imposibilidad horaria por estar trabajando concomitantemente, la desmotivación personal y la falta de articulación entre el nivel medio y el universitario. Entonces claramente se visualizan aspectos cuantitativos y cualitativos, aspectos económicos y académicos, características de la persona y las particularidades de la carrera.

Con ello arribamos a que lo planteado en la hipótesis del presente trabajo, se pudo demostrar parcialmente, ya que en el 80 % de los estudiantes que han abandonado sus estudios se constata una relación directa entre quienes trabajan en la administración pública y abandonan sus estudios por falta de tiempo para dedicar a su desempeño académico.

Así mismo no se pudo afirmar en el presente trabajo que quienes no están trabajando al momento de sus cursados es solo la desmotivación personal la que los lleva a dejar la carrera, pero si encontramos relación directa entre quienes abandonan la carrera y no poseen un familiar, del grupo primaria, que hayan obtenido un título universitario.

En el transcurso de las entrevistas realizadas a los alumnos que han abandonado los estudios de la carrera Tecnicatura Universitaria en Gestión y Administración Pública de Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos se ha observado, y ello forma parte de las variables cualitativas o expresiones emocionales que no es posible cuantificar, que los alumnos necesitan una contención referida a la palabra de quienes tengan experiencia como alumnos antiguos en la carrera, el Gabinete Psicopedagógico, quizás hasta el mismo Centro de Estudiantes, pero es muy notorio el aspecto que han marcado este grupo de alumnos al momento de expresar cuales son los aspectos que pueden sugerir para evitar la deserción en futuros grupos de estudiantes, ellos claramente han expresado que es necesario una nivelación inicial, a través de incorporación de alumnos de la TUGAP al curso propedéutico que brinda anualmente la Facultad de Ciencias económicas en el mes de febrero y obtener un espacio donde puedan expresar su sentir, sus sentimientos, sus expectativas y hasta sus mismas frustraciones.

Es importante mencionar que desde la Dirección de Carreras de Pregrado de la FCECO, se había tomado nota de esta falencia o necesidad de los alumnos de pregrado y en referencia a ello se han iniciado acciones tales como: incorporación de los alumnos inscriptos

a las carreras de pregrado al curso de Articulación con el nivel medio y el curso Propedéutico que se realiza todos los meses de febrero. Por otro lado se han realizado diversos cursos entre los alumnos de la TUGAP y los profesionales del Departamento de Orientación Psicopedagógica (D.O.P) , donde se aborda esta temática y se han diagramado para este año 2015 numerosos encuentros con los estudiantes, donde se han sumado integrantes del grupo familiar y hasta parte de los compañeros de trabajo de los alumnos han intervenido en las mismas.

Estos aspectos permiten inferir que desde la Unidad Académica ya se han identificado estas causas de abandono que hemos abordado en el presente trabajo y desde hace un tiempo se direccionan actividades en ese sentido.

A handwritten signature in black ink, appearing to be the initials 'SP' or similar, located in the bottom right corner of the page.

#### 4- BIBLIOGRAFIA Y DOCUMENTOS CONSULTADOS

- Babini, D. (2006). Acceso abierto a la producción de ciencias sociales de América Latina y el Caribe: bibliotecas virtuales, redes de bibliotecas virtuales y portales. En Babini, D; Fraga, J., Buenos Aires, CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, pp 125-144. Recuperado en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/babini/Babini.pdf>
- Fassio, A., Pascual, L. y Suárez, F. (2004). Introducción a la Metodología de la Investigación Aplicada al Saber Administrativo y al Análisis Organizacional, Buenos Aires, Ediciones Macchi.
- Manual de estilo de la American Psychological Association. (APA 2009).
- Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P.; Elbert, R. (2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, FLACSO. Cap. 1, 2 y 3. Recuperado en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo>
- Schulman, D. (2011). Definición del tema de investigación. Formulación del problema, alcance, enfoque. Apunte N°1. Mimeo. FCE-UBA.
- Schulman, D. (2011). Definición del tema de investigación. Objetivos, factibilidad, justificación. Apunte N°2. Mimeo. FCE-UBA.
- Sistema SIU Guaraní. Facultad de Ciencias Económicas UNER
- Mg Rinaldi Isabel y Prof. Frutos Torres. "Segunda Fase del Estudio de desgranamiento estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas UNER", EDUNER Octubre 2013

- Vaira S., Avila O., Ricardi P. y Bergesio A.”Deserción Universitaria. Un caso de estudio: variables que influyen y tiempo que demanda la toma de decisión. Revista FABICIB, Octubre 2010.

## 5- GUIA DE CUADROS Y GRAFICOS

### 5.1.- CUADROS:

Cuadro 1: Cantidad de Ingresantes FCECO UNER.....	pág 11
Cuadro 2: Cantidad de Reinscriptos por año y evolución Como reinscriptos en T.U.G.A.P.....	pág 12
Cuadro 3: Evolución de Deserción en T.U.G.A.P.....	pág 13
Cuadro 4: Alumnos Entrevistados por cohorte de inscripción.....	pág 14
Cuadro 5: ¿Cuántos años hace que culminó el nivel medio O escuela secundaria?.....	pág 16
Cuadro 6: ¿Tenía conocimientos de la carrera en relación a duración, Temática y tiempos de cursado?.....	pág 16
Cuadro 7: ¿Algún integrante de su grupo familiar primario alcanzó Un título iuniversitario?.....	pág 16
Cuadro 8: ¿Cuántas horas trabaj Ud. al momento del cursado.....	pág 17
Cuadro 9: ¿Es su trabajo el sostén económico particular y el De su familia? .....	pág 18
Cuadro 10: ¿El título de TUGAP produciría beneficios económicos o De ascenso en su trabajo?.....	pág 18

### GRAFICOS:

Grafico 1: Alumnos Inscriptos Carreras de Grado y Pregrado De la Facultad de Cs. Económicas UNER .....	pág. 11
Grafico 2: Evolución porcentual anualizado de deserción En la TUGAP de FCECO.....	pág. 13
Gráfico 3: ¿Cuántos años hace que culminó el nivel medio	

O escuela secundaria?.....pág. 16

Gráfico 4: ¿Tenía conocimientos de la carrera en relación a duración,  
Temática y tiempos de cursado?.....pág. 16

Gráfico 5: ¿Algún integrante de su grupo familiar primario alcanzó  
Un título universitario?..... pág. 16

Gráfico 6: ¿Cuántas horas trabajo Ud. al momento del cursado.....pág. 17

Gráfico 7: ¿Cuál considera Ud. que es el motivo por el cual abandonó  
La carrera TUGAP.....pág17

Cuadro 8: ¿Es su trabajo el sostén económico particular y el  
De su familia? .....pág. 18

Cuadro 10: ¿El título de TUGAP produciría beneficios económicos o  
De ascenso en su trabajo?.....pág. 19

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'G' with a vertical stroke extending downwards from its base.