

**ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVESITARIA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS UNER –Convenio UBA.**

**Asignatura: SEMINARIO TALLER DE INTEGRACIÓN**

**Profesora: Diana Schulman**

**ALUMNO: RETAMAR Carlos María**

**Curso: Año Lectivo 2012**

**Paraná, 28 de Noviembre de 2012**

**Tema: La utilización de Herramientas de las TICs como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el caso de la articulación en el área contable de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER con el Nivel Medio.**

#### **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:**

En la actualidad se ha ampliado las brechas existentes con el nivel medio-facultad, debido a que en el Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos, se gesta el “Proyecto de Re-significación de la Escuela Secundaria Entrerriana” y como culminación de dicho proyecto surge el Diseño Curricular de Educación Secundaria, aprobado por Resolución N ° 3322 del día 28 de octubre de 2010 que para nuestra provincia en la escuela secundaria, está comprendida por dos campos: 1- Campo de la Formación General Básica y 2- Campo de la Formación Específica: conformado este por aquellos espacios curriculares que constituyen el Ciclo Orientado de las Orientaciones que la Provincia de Entre Ríos ofrece: Arte, Comunicación, Ciencias Naturales, Economía y Administración, Ciencias Sociales y Humanidades y Turismo, por lo que las materias que integran el área contable quedan subsumidas dentro de “Administración”, tan distinto a épocas anteriores donde se egresaba del colegio secundario con el Título de Perito Mercantil y conocimientos más profundos de la técnica contable, ya que se impartían dichos conocimientos durante los cinco años del cursado de la secundaria.

Esta propuesta curricular, ha generado mayores dificultades a los ingresantes pues carecen, en general, de conocimientos específicos sobre técnicas contables, ante esta situación la Facultad de Ciencias Económicas intentó participar de la elaboración del diseño curricular de la educación media provincial, y no fue invitada a hacerlo. Luego se intentó generar acciones para disminuir el problema desde intervenciones curriculares, tampoco esta instancia tuvo una resolución apropiada. En vista de lo anterior, es que desde la Facultad de Ciencias Económicas se ha decidido profundizar las acciones de articulación con el nivel medio y ofrecer programas desde el área contable que faciliten a los estudiantes que han optado por estas ramas de formación académico-profesional incorporarse en condiciones de mayor equidad a las carreras para facilitar así la permanencia en las mismas con buenos resultados formativos.

#### **OBJETIVOS:**

Describir el papel que cumplen las TICs para facilitar la adquisición de herramientas técnicas de la contabilidad

Establecer la relación existente entre la utilización de las TICs y los resultados obtenidos por los estudiantes en las materias del área contable

El objetivo del presente trabajo es analizar aquellos alumnos que utilizaron las TICs, herramienta virtual a la que se accedió en nuestra facultad por primera vez en el año 2011, observando si resultaron un apoyo al proceso de

enseñanza y aprendizaje. La inquietud de relacionar en el curso de articulación del año 2011 el rendimiento de aquellos que aprovecharon las TICS.

### **ANTECEDENTES:**

Una de las características del momento histórico que transitamos esta dado por el desarrollo de las tecnologías de la información. Nadie puede abstraerse de las tecnologías, es la nueva forma de conectarse al mundo, y en especial es el modo en que las nuevas generaciones se apropian de los espacios.

La investigación tiene lugar en el aula virtual en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje e intenta reflexionar sobre el caso de la articulación en el área contable de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER con el Nivel Medio.

A partir de esta nueva modalidad, nos replanteamos el rol que los docentes estamos tomando con respecto a ello y si bien está claro que nuestra labor principal pasa por la formación técnica en nuestra disciplina contable no podemos permanecer ajenos a los avances que producen las nuevas tecnología.

La distancia entre alumnos y docentes puede ser acortada mediante el uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, como medio y/o herramienta que potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mitología griega nos cuenta que solo los dioses podían estar al mismo tiempo en varios lugares. Lejos de la mitología y muy cerca de nuestra realidad, el siglo XX y con mayores posibilidades el siglo XXI traen con las nuevas tecnologías, mayores posibilidad al hombre actual.

Nicholas Burbules, doctor en Filosofía de la Educación y profesor en el Departamento de Estudios sobre Política Educacional de la Universidad de Illinois, se especializa en educación y TIC y señala “.. la tecnología funciona como un puente que conecta varios espacios donde el aprendizaje tiene lugar, quitándole a la escuela el monopolio de la enseñanza...”

El desafío es complejo, por un lado debemos aprender a utilizar las nuevas herramientas que nos proponen las nuevas tecnologías, o sea adquirir competencias para aplicar las TICs y además rediseñar aspectos pedagógicos en el uso de herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como señala N Burbules “...Quizá el mejor profesor es quien no pudiendo satisfacer dudas se une a sus alumnos en la búsqueda de respuesta...”. Además señala “... Sin la capacitación de los docentes en el uso de la tecnología dentro del aula los resultados no son satisfactorios. Los docentes deben ajustar las estrategias didácticas a las nuevas tecnologías y no pensar que la computadora es solo una herramienta sino algo diferente un espacio, un ambiente, un mundo..”

Es importante analizar la experiencia producida en nuestra facultad en el año 2011. La responsabilidad del docente implica un compromiso con el alumno que está por fuera de lo formal. Cumplir con el programa ya no es suficiente. Debemos asumir el compromiso de transmitir a nuestros alumnos los conocimientos necesarios para su formación como persona.

Transcurría el año 2002 y se debatía en el país, dos corrientes de opinión bien diferenciadas con relación a la articulación entre el Nivel Medio y el sistema de

educación superior. Por un lado estaba la tradicional de aquellos que pregonaban la independencia de cada uno de los niveles o ciclos educativos, donde cada uno era responsable de su nivel y por la otra una corriente más nueva de quienes señalaban la necesidad de articular los conocimientos impartidos en los distintos ciclos y niveles en que se divide el sistema educativo.

Esta última postura, la novedosa, que a su vez pretende se reconozca la heterogeneidad del nivel educativo, cognitivo, social y cultural que poseen los alumnos que ingresan a la universidad, y que también desea se brinden soluciones a la brecha existente entre los saberes adquiridos en la escuela media y el nivel necesario para llevar adelante una carrera de grado universitaria, ha sido adoptada para el AREA CONTABLE en el año 2002 por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Entre Ríos como uno de los elementos para disminuir la deserción.

La deserción inicial, según una investigación realizada por el Departamento de Orientación Psico-Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas en el año 2011 surge que:

Se inscribieron a la Carrera pero que no se inscribieron al menos a una materia para:

**La Carrera de Contador Público**

12% De 333 se inscribieron 295

**La Carrera de Licenciatura en Economía**

7% De 14 se inscribieron 13

Además existe alrededor de un 25% que se inscribe a la primera materia contable y no la cursa o la deja de cursar inmediatamente.

Con la articulación aparece un nuevo paradigma en nuestra facultad tanto para quienes imparten el conocimiento, los educadores, como quienes lo reciben los educandos.

Para entender la noción de paradigma podemos acudir a lo señalado por Carlos Retamar en el parcial de la materia Epistemología de las Ciencias Económicas que señala :

“...El falsacionismo, o principio de falsabilidad, es una corriente epistemológica fundada por el filósofo austríaco Karl Popper. Para él, una teoría no es alcanzar la certeza, pues siempre será posible su futura refutación y por lo tanto descubrir mejores y mejores teorías.

Popper, propone un método científico de conjetura por el cual se deducen de las teorías unas consecuencias observables y se ponen a prueba.

La visión de Popper considera la posibilidad de que una teoría ha sido falsada si cuentan con una teoría alternativa creíble , puesto que si observamos que en “.. un primer momento la experiencia corrobora esta ley..” ello significa que, anteriormente venía dando bien, se venía corroborando, hasta que los cambios extracientíficos que implica un paradigma según Kuhn llevan a que una teoría aceptada desde hace tiempo, en las nuevas condiciones paradigmáticas, ya no pueda ser admitida.

Es necesario aclarar que Thomas Kuhn propone un nuevo modo de concebir la construcción de conocimiento científico bajo el concepto de cambio de paradigma, que hiciera posible el no tener que considerar necesariamente falsas todas las teorías obsoletas de la ciencia anterior. Considerando al término paradigma como una manera de ver la realidad de acuerdo al momento histórico en que se vive.

Kuhn entiende por paradigma "...el modo que en definitiva determina una época histórica determinada....".

El término también lo reconocemos porque cuando, "... aparece un paradigma toda nuestra mente se mueve en función de ese paradigma...."

Un ejemplo permitirá reconocer cuando aparece un nuevo paradigma, "...Podemos hablar de tres revoluciones en la modernidad que marcaron cambios de paradigmas:

Científica: (Copérnico y Galileo)

Económica: (Revolución Industrial)

Política: (Mayo Francés)..."

El cambio de paradigma tiende a ser drástico como se lo describe a continuación, "...En la modernidad las ciencias representan lo que fue la religión en la edad media: es el cambio de paradigmas...."

"...Hoy se habla de Paradigmas, a nivel micro, se supera la instancia del "paradigma" a nivel macro...."

También se lo entiende como un cambio en la forma en que una sociedad interpreta la realidad tal como se expresa a continuación, "...El paradigma tiene que ver con la justificación que se hace de la realidad y esa justificación la tiene quién maneja el saber en ese momento. Según el paradigma se justifica el fenómeno..."

Por ello, "...No es el contexto de justificación interno lo que hace a la validez de una ciencia, sino las justificaciones históricas en que se apoya el paradigma...."

La muestra que se agrega a continuación surge del primer proyecto de investigación donde revela el alto porcentaje de alumnos que calificaron insuficiente, demostrando una vez más la necesidad que tienen de articular.

#### EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES

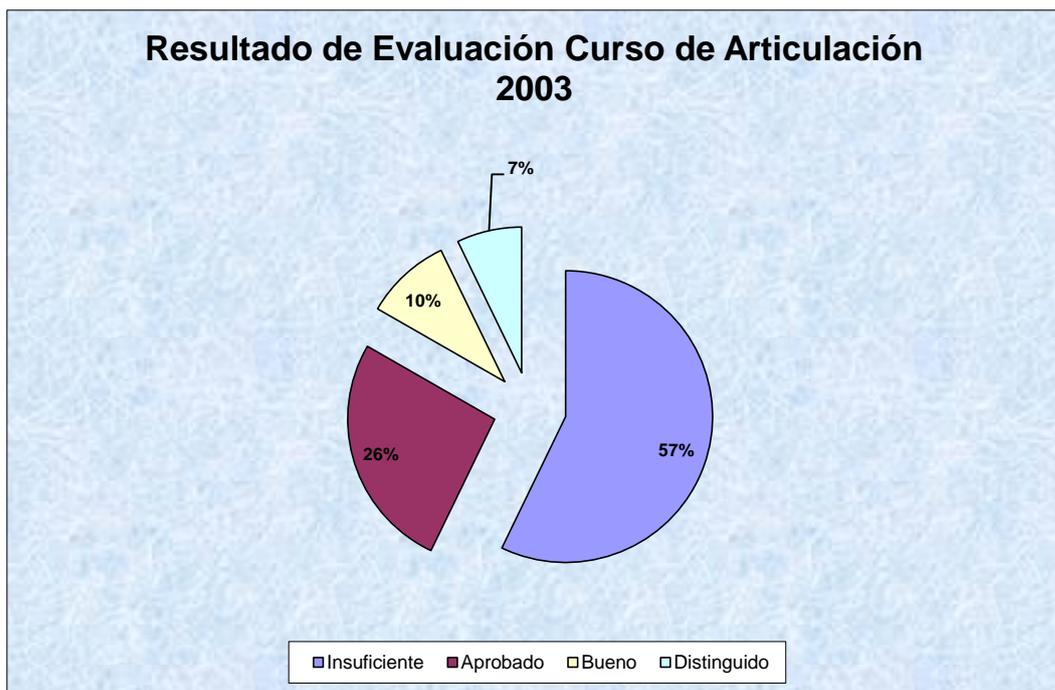
\*Evaluación de conocimientos de estudiantes del polimodal\*

Al finalizar el Curso de Articulación 2003 se les tomo un examen de carácter no obligatorio. De una comisión de 70 alumnos –polimodal-, solo 42 rindieron el examen, con los resultados que se detallan a continuación:

#### **Examen evaluativo Curso de Articulación 2003**

<b>Notas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>24</b>	<b>57,14</b>	
<b>Aprobado</b>	<b>11</b>	<b>26,19</b>	<b>42,86</b>
<b>Bueno</b>	<b>4</b>	<b>9,53</b>	
<b>Distinguido</b>	<b>3</b>	<b>7,14</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	

[Escribir texto]



Resultados como estos, son los que llevan a cambiar la manera de pensar en la facultad, buscar alternativas que le permitan lograr las condiciones y habilidades mínimas que lo promuevan para el ingreso a la Universidad en cuanto a su formación contable.

Otro elemento revelador fue la opinión brindada por docentes del área contable de la facultad incorporadas al primer proyecto de investigación que se agrega a continuación:

*\*Docentes de Contabilidad I\**

Otro instrumento utilizado en la evaluación fue trabajar con un cuestionario. Por ello, en este apartado, se recopilan los testimonios de docentes de la cátedra de Contabilidad I<sup>1</sup>. Los interrogantes fueron:

- 1. ¿Considera conveniente la realización de los cursos de articulación contable con el nivel medio? Razones.**
- 2. ¿Encuentra diferencias entre los alumnos que realizaron el curso de articulación y aquellos que no lo hicieron?**
- 3. ¿Qué es lo que más le llamó la atención con relación a los ingresantes que realizan el curso?**

---

[Escribir texto]

**4. ¿Considera que el curso se debe realizar todos los años? ¿Por qué?**

**5. ¿Qué críticas le haría al curso?**

**6. ¿Qué comentarios ha recibido de los alumnos que lo realizaron?**

1. Sí. Porque genera una mejor adaptación a la vida universitaria del estudiante secundario.

1. Atendiendo a la realidad educativa de nuestro país, es indispensable y prioritario la realización de los cursos de articulación con el nivel medio, sobrando razones para ello, entre las que podemos mencionar:

- La Facultad no solo debe centrar la atención en los alumnos "reales", sino también en los alumnos "potenciales", para lograr una amplia difusión de las carreras de ciencias económicas.
- Revertir los escasos o nulos conocimientos que tienen los alumnos potenciales, en temas vinculados con materias troncales de la carrera, especialmente la Contabilidad.
- Suministrar a los futuros alumnos contenidos teóricos y prácticos acordes a los criterios adoptados por las cátedras vinculadas a las carreras troncales.
- Brindar a los Profesores de las Escuelas de Educación Media contenidos temáticos sobre los que se observan criterios dispares o desactualizados, a fin de corregirlos y lograr una adecuada coherencia en la enseñanza impartida en las escuelas medias con los conocimientos que los alumnos recibirán en la Facultad.

Fundamentalmente porque el Consejo Directivo de nuestra Facultad lo incluyó dentro de la Propuesta Institucional para el período 2004-2006.

2. Sí. Una mejor preparación y mayor conocimiento contable.

2. Es notoria la diferencia entre alumnos que realizaron el curso de articulación, principalmente porque nos evita a los docentes de Contabilidad I tener que detenernos a explicar cuestiones elementales, citando a manera de ejemplo, no tener que explicar que documento respalda cada operación, forma de cálculo de interés (aspectos que hace varios años, este conocimiento los alumnos lo adquirirían en la escuela de nivel medio).

Estas simples cuestiones enunciadas a mera manera de ejemplo se perciben claramente ante las preguntas que realizan los alumnos o las respuestas que dan ante las preguntas de los profesores.

3. En el propedéutico se noto una mayor preparación y disposición a participar en clase.

[Escribir texto]

3. Tienen en claro cual es el contenido de la materia, habiendo adquirido además, conocimientos básicos en aspectos teóricos y prácticos y principalmente han corregido con relación a años anteriores criterios erróneos que adquirirían en la escuela de nivel medio.

4. Sí. Las razones son las mismas que las expuestas en el punto 1.

4. Las razones son las mismas que las expuestas en el punto 1.

5. Se debería implementar de tal forma que de aprobarlo con un determinado puntaje se releve al alumno de cursar el Propedéutico.

5. Entiendo que el curso está muy bien orientado, por lo que solo haría sugerencias, entre ellas, tratar de lograr que los alumnos aprendan a estudiar de libros de texto, por lo menos en algunos temas, porque es un déficit muy notorio en los alumnos y de ser posible agregaría contenidos de administración.

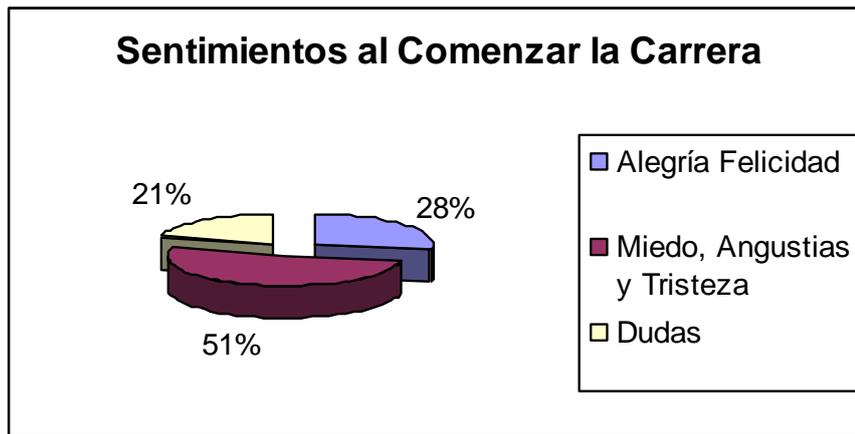
6. La superposición de contenido con el Propedéutico.

6. Los comentarios recibidos han sido positivos en varios sentidos:

- De los alumnos que ha ingresado, porque han tomado contacto con la realidad de la enseñanza universitaria, principalmente en la forma de enseñar de los docentes, que las horas que demanda el estudio es muy superior al que estaban acostumbrados y conocen la verdadera responsabilidad del estudio.
- De los alumnos que han hecho el curso y no han ingresado, porque les ha servido para darse cuenta que no era la orientación que tenían y pudieron a tiempo optar por otra carrera.
- De los padres de los alumnos porque han valorado el esfuerzo de la Facultad por el trabajo realizado para facilitar el ingreso y que los alumnos comprendan el verdadero sentido de responsabilidad que el estudio universitario demanda.

Pero esta nueva manera de pensar en nuestra facultad, se acerca más al paradigma de la complejidad, el cuadro siguiente muestra el sentimiento de los ingresantes según datos elaborados por el Departamento Psicopedagógico de la facultad:

[Escribir texto]



Observamos que el pasaje del nivel secundario al universitario, denota significativamente y en relación a los sentimientos, un alto grado de emociones negativas ante la pérdida de este bienestar que brinda la escuela media, como lugar conocido, en relación a lo desconocido de la vida universitaria. Características de inseguridad, inhibición, evasión con relación al proceso de aprendizaje surgen como significativas en el grupo de estudiantes, propias de la situación incierta que se le presenta a los mismos en cuanto a su inserción en un ámbito educativo superior.



Se observa que el 72% del estudiantado, logra proyectarse en el ámbito de la carrera del Contador Público. Es significativo destacar que en general lo hacen desde una postura relacionada a aspectos económicos, con una mirada en lo social, y no desde el conocimiento propio de los estudios a realizar, es decir, desde una mirada exclusiva, donde su profesión le permitirá un pasar económico seguro (auto, departamento, viajes, familia, etc.)

Paradigma cercano al de la complejidad en los términos en que ha sido planteado por Edgar Morin en su libro *Introducción al pensamiento complejo*. Este autor posibilita recuperar la heterogeneidad del nivel educativo, cognitivo, social y cultural que poseen los alumnos que ingresan a la universidad. Tal como señala este autor:

[Escribir texto]

“..El desafío de la complejidad es el de pensar complejamente como metodología de acción cotidiana, cualquiera sea el campo en el que desempeñemos nuestro quehacer...” (citado Morín Edgar, Introducción al Pensamiento Complejo, p 14, introducción, Marcelo Pakman).

La articulación entre la universidad nivel medio, concebida de manera amplia, se define como el desarrollo de acciones, tanto docentes como de extensión hacia el nivel medio, tendientes a generar instancias de encuentro entre ingresantes y la universidad. Asimismo resulta interesante la siguiente cita:

“...vivimos un momento en el que cada vez más y, hasta cierto punto, gracias a estudiosos como Edgar Morín, entendemos que el estudio de cualquier aspecto de la experiencia humana ha de ser, por necesidad, multifacético, en que vemos cada vez más que la mente humana, si bien no existe sin cerebro, tampoco existe sin tradiciones familiares, sociales, genéricas, étnicas, raciales, que sólo hay mentes encarnadas en cuerpos y culturas, y que el mundo físico es siempre el mundo entendido por seres biológicos y culturales..” (citado Morín Edgar, Introducción al Pensamiento Complejo, p 18, introducción, Marcelo Pakman).

El objetivo de la articulación apunta a mejorar la preparación de los ingresantes a la carrera a fin de introducirlos satisfactoriamente a la vida universitaria y lograr su exitosa permanencia en el sistema educativo superior.

Según otra investigación realizada por el Departamento de Orientación Psico-Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas en el año 2010 surge que el perfil de los ingresantes a la facultad son:

La edad promedio de ingresantes es de 18 años, accediendo a la facultad inmediatamente de manera posterior a la finalización de la escuela media, siendo escasos los estudiantes que poseen algún tipo de recorrido académico y/o laboral previo.

Hay una predominancia significativa del sexo femenino en relación con los varones ingresantes, siendo creciente la cifra con relación a años anteriores.

El estado civil que los caracteriza es soltero en un porcentaje que alcanza a la mayoría de los sujetos encuestados.

Considerando la edad promedio cohabitan con ambos progenitores o con alguno de ellos. Se refleja a partir del análisis de varios datos cuánticos que la población estudiantil vive en una situación donde la relación con el entorno familiar es muy significativa, valorizando el núcleo primario de convivencia y los lazos que se establecen dentro del grupo familiar formalmente constituido.

Los ingresantes provienen de bachilleratos contables en un porcentaje superior al 60% y proviene de cursar sus estudios en establecimiento públicos en su gran mayoría.

Al referirnos al ítem vivienda vemos que se caracteriza por predominar la utilización de casa o departamento cohabitando generalmente con su familia, destacando la importancia no solo de contención emocional sino también de disponer de espacios físicos que permitan una situación de aprendizaje mas cómodo, incluso bajo el hecho de poseer una habitación destinada para tal fin.

Ampliando la información observamos la importancia de destacar que la mayoría no trabaja y es sostenido económicamente por sus padres por lo que constituye un factor mas, en pro de una disposición y organización temporal beneficiosa para el estudiante, teniendo en cuenta la necesidad de poder ayudar a los mismos en este aspecto.

La masa poblacional ingresante se enmarca dentro de parámetros específicos constituidos por:

- la no repitencia en el nivel medio, lo que nos hace suponer que las problemáticas con relación al aprendizaje son escasas.
- no se han producido cambios de carreras anteriores significativos, por lo que situaciones de fracaso o abandono no se hacen presentes.
- En cuanto a los causales de elección de la carrera se manifiesta con superioridad el nombramiento por gusto, pudiéndose presumir que no hay un conocimiento acabado sobre el campo profesional que si pueden poseerlo aquellos estudiantes que han realizado un proceso vocacional y que ha sido la causa secundaria. En menor porcentaje se agrupa la elección a causa de alcanzar un mejor trabajo y acceder a mejores condiciones económicas.
- La franja que surge entre el tiempo que dedicaban a estudiar en el nivel medio y el tiempo que piensan otorgar al estudio universitario manifiesta una falta significativa de hábitos de estudio, incluyendo el hecho de dedicar solo entre 1 y 3 horas para estudiar exclusivamente ante situaciones de exámenes y generalmente el día anterior.
- Se manifiesta un cambio cualitativo de dedicación más específica que refleja entre más de 4 hs de estudio.
- la masa poblacional ingresante manifestó no poseer dificultades para estudiar, ni necesitar ayuda durante el trayecto académico ha cursar.

En cuanto a la utilización de el recurso informático de la computadora y las herramientas de comunicación que de ella emanan podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes acceden a este sistema, sin dejar de observar que no es la totalidad la que la utiliza, por lo que no se podrá constituir como recurso único para la comunicación, hasta que se constituya masivamente.

La información recabada en cuanto a aspectos culturales es aflictivo derivar en el hecho del escaso acceso a las diferentes expresiones culturales y de acceso a la información. En este ultimo caso la lectura de diarios y la contemplación de programas informativos, documentales y culturales televisivos es sumamente carente.

Como la epistemología de la complejidad propone una reforma del pensamiento y de la educación, la misma tendrá como misión articular contextos diversos que posibiliten integrar distintos saberes, a lo que podemos citar:

“...Ahora bien para comprender el problema de la complejidad, hay que saber, antes que nada, que hay un paradigma de simplicidad...” (citado Morín Edgar, Introducción al Pensamiento Complejo, p 89, Parte 3, El Paradigma de complejidad ).

“...La palabra paradigma es empleada menudo. En nuestra concepción, un paradigma está constituido por un cierto tipo de relación lógica extremadamente fuerte entre nociones maestras, nociones claves, principios clave. Esa relación y esos principios van a gobernar todos los discursos que obedecen, inconscientemente a su gobierno.....” (citado Morín Edgar, Introducción al Pensamiento Complejo, p 89, Parte 3, El Paradigma de complejidad ).

El paradigma de la complejidad fue introducido –entre otros- por Edgar Morin, considerado como uno de sus más grandes aportes a la teoría de las ciencias.

Pretende mediante el Paradigma de la Complejidad aproximarnos a una nueva forma de pensar la realidad. Si la ciencia mecanicista aspiraba al conocimiento de lo universal, la ciencia de la complejidad aspira al conocimiento de la diversidad y lo singular.

“...No hace falta creer que la cuestión de la complejidad se plantea solamente hoy en día, a partir de nuevos desarrollos científicos. Hace falta ver la complejidad allí donde ella parece estar, por lo general, ausente, como, por ejemplo, en la vida cotidiana...” (citado en, Edgar Morin, en Introducción al Pensamiento Complejo Parte 3. El paradigma de complejidad p. 87.)

“...Mostraba que la vida cotidiana es, de hecho, una vida en la que cada uno juega varios roles sociales, de acuerdo a quien sea en soledad, en su trabajo, con amigos o con desconocidos...” (citado en, Edgar Morin, en Introducción al Pensamiento Complejo Parte 3. El paradigma de complejidad p. 87).

Ese paradigma de la complejidad es pertinente en función de la problemática que poseen los ingresantes a las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas tales como: desarraigo familiar y cultural, problemas de adaptación a nuevos grupos, problemas de adaptación a la Universidad, falta de modelos a seguir, falta de organización y de tiempos para aprender, problemas socio-económicos, falta de conciencia de derechos y deberes.

Asimismo se debe agregar que la vida cotidiana para aquellos ingresantes universitarios, se ve alterada ante el brusco cambio que significa pasar del nivel medio al universitario, pues presentan gran heterogeneidad en el nivel de conocimiento, proveniente de los continuos cambios en las currícula de los estudios medios, con el aporte casi nulo de la materia Contabilidad, tan distinto a años anteriores donde se egresaba del colegio secundario con el Título de Perito Mercantil y conocimientos más profundos de la técnica contable ya que se impartían dichos conocimientos durante los cinco años del cursado de la secundaria.

También el magro rendimiento que demuestran, los recién ingresados, al momento de rendir parciales y/o finales de las materias contables de la carrera, constituye una situación que les provocaba una inmediata decepción al estudiante inicial y que en algunos casos terminaba con el abandono de la carrera. El alumno sentía que nunca podría adaptarse al nuevo régimen de estudio, por cierto mucho más exigente y amplio, que el que había experimentado en su paso por el nivel secundario.

Las acciones de la articulación en el área contable se subdividen en dos grandes grupos: extensión y docencia propiamente dicha. En su faz de extensión, la articulación con el nivel medio tiene como objetivo general trazar acciones concretas para generar puntos de encuentro entre la realidad de la institución universitaria con la realidad del ingresante como ciudadano que se estará insertando en el corto plazo en el sistema educativo del nivel superior. En cuanto a la docencia, la articulación se realiza tanto con los alumnos como con los docentes, con relación a estos a partir del año 2005 se realizaron cursos para capacitarlos y conocerlos, se organizaron reuniones en sus propias escuelas ya sea para acercarles material como para ir evaluando el desarrollo del proyecto (desempeño de sus alumnos, material específico que solicitan, comienzo del curso para sus alumnos), además vale mencionar una experiencia significativa lograda en el año 2009 a través de un convenio de capacitación entre nuestra facultad de Ciencias Económicas, con el Instituto Superior de Formación Docente de Hasenkamp, realizado en esa institución

distante a unos 90 kilómetros de la ciudad de Paraná y a la que concurrieron 34 docentes de diferentes localidades de la provincia, entre ellas La Paz, Hasenkamp, Aldea Santa María, Paraná, Ramírez, Diamante, Federal, Santa Elena, Rocamora, Rosario del Tala, entre otras. Además vale puntualizar que el Consejo General de Educación de la Provincia le asignó puntaje a aquellos docentes que cumplieron con la asistencia y con una clase magistral evaluada por los docentes que dictaron el curso.

Entre los objetivos de esta articulación se destaca:

- a) Capitalizar la experiencia de docentes universitarios profesionales en ciencias económicas con relación a los del nivel medio que en muchos casos no son profesionales y que no tienen la posibilidad de actualizar sus conocimientos contables.
- b) Conocer las problemáticas diarias que deben abordar los docentes del nivel medio del área administración y economía para el desarrollo de sus actividades educativas

### **Situación institucional del proceso de articulación escuela media-universidad en la FCE**

El proceso de articulación escuela media-universidad articulado desde los objetivos propuestos desde las áreas de extensión e investigación, a partir del año 2003, se complementa con actividades de investigación. El objetivo de estas actividades es posibilitar acciones de evaluación tendientes a lograr las mejores formas para la implementación de un programa de estas características. Es así como se gesta un Proyecto de Investigación elaborado dentro del Programa “Transformar” – Resolución “C.D.” N° 300/02 de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER, que fue aprobado por Resolución “C.D.” N° 263/03, bajo la denominación “Evaluación del Programa de Articulación con la Educación del Nivel medio (Antecedentes y resultados con los alumnos)”. Otra experiencia, fue el Expediente N° B-307/07, mediante el cual el Cr. Carlos María Retamar eleva el Proyecto de Investigación, dentro del Régimen para Directores Noveles con Asesor, denominado “De la articulación nivel polimodal – nivel universitario. Del ingreso y la permanencia. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER”. Actualmente con un proyecto de investigación que se encuentra para su aprobación en su última etapa, Director del Proyecto Cr. Carlos María Retamar denominado “Curso de Articulación y Propedéutico y rendimiento estudiantil en el 1er. Año de la carrera de Contador Público”

### **ESTADO DEL ARTE Y ESBOZO DEL MARCO TEÓRICO O PRIMERA APROXIMACIÓN AL ESTADO DE CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA:**

Una de las cuestiones que logró relevar el equipo de investigadores, analizando el desempeño de los estudiantes y comparando los resultados obtenidos por aquellos que habían realizado el curso de articulación y aquellos que no, fue la clara mejora de los resultados en el primer grupo. Se observa como en el grupo de estudiantes que realizaban el curso de articulación, los porcentajes de aprobados fueron muy superiores (un 60% en los dos primeros

[Escribir texto]

años relevados y cuadruplicándolo en el 2006). Esto lleva a obtener una matriz de aprobados / desaprobados de un 20-80% para quienes no cursan articulación a un 40-60% para quienes si lo hacen.

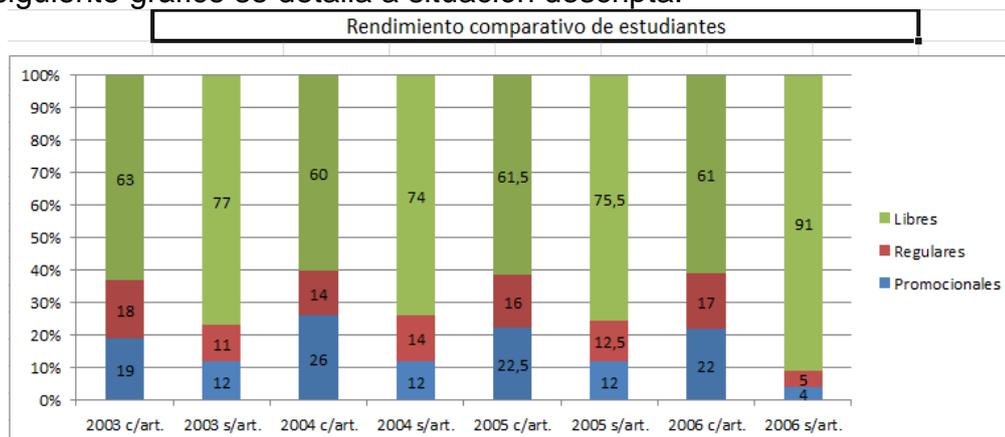
Estas cuestiones se logran revelar a partir del año 2003 con el Expediente N° R-181/03, mediante el cual se presenta el Proyecto de Investigación denominado: “Evaluación del Programa de Articulación con la Educación del Nivel Medio Año 2002. (Antecedentes y resultados con los alumnos)”, dentro de la normativa del Programa “Transformar”-Resolución “C:D:” N° 300/02-, dictando la Resolución “C.D.” N° 263/03 del 21 de agosto de 2003, integrando el equipo como Coordinador Responsable Docente con un docente, graduados en ciencias económicas, alumnos avanzados en la carrera y con una Directora-Evaluadora con mucha experiencia en la investigación.

Asimismo la Resolución “C.D.” N° 289/05 del 19 de octubre del 2005 decide aprobar el Informe Final del Proyecto de Investigación “Evaluación del Programa de Articulación con la Educación del Nivel Medio Año 2002. (Antecedentes y resultados con los alumnos)”- Expediente N° R-181/03, realizado en el marco del Programa “Transformar” Resolución “C:D:” N° 300/02 y coordinado por el Cr. Carlos María Retamar.

Además de evidenciarse las ventajas para el estudiante de cursar articulación, pone de manifiesto lo preocupante de los resultados obtenidos en el primer año de la carrera en la materia núcleo (contable) de la misma, los cuales logran mejorarse mediante la preparación previa.

No obstante, dejó abierta las conclusiones respecto de la mejoría de los resultados producto del curso de articulación, habida cuenta que se entiende que el perfil de los estudiantes que realiza un curso de este tipo, no obligatorio (hasta 2010), da cuenta de mayor responsabilidad y entusiasmo para con el comienzo de la carrera, lo cual refuerza sus posibilidades de éxito en los primeros años, incluso si no realizara el curso. Es decir, incluso antes de realizar el curso, es probable que los alumnos que se inscriben a este, se encuentren en mejores condiciones de obtener buenos resultados. No obstante, estas cuestiones serán objeto de nuevas instancias de investigación.

En el siguiente gráfico se detalla a situación descrita:



Datos extraído del trabajo de RETAMAR C. & otros (2009).

En el gráfico se toman el 100% de los alumnos que han cursado articulación y el 100% de los que no lo han hecho y se analiza verticalmente como se han

[Escribir texto]

distribuido porcentualmente los resultados obtenidos, entre promocionales, regulares y libres.

Una vez aprobado por Consejo Directivo esa primera experiencia en investigación, se inicio otra más ambiciosa, pues se incorporó una docente con experiencia en investigación, especialista en estadísticas, otra docente asesora de otra facultad de la UNER, de Trabajo Social y un Evaluador de la Universidad Nacional del Litoral, en el Expediente N° B-307/07, mediante el cual el Cr. Carlos María Retamar eleva el Proyecto de Investigación, dentro del Régimen para Directores Noveles con Asesor, denominado “De la articulación nivel polimodal – nivel universitario. Del ingreso y la permanencia. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER” en su carácter de Director, y las Ordenanzas “C.S.” N° 325, N° 327 y N° 332. Considerando la Facultad de Ciencias Económicas pertinentes y adecuándose su temática a las prioridades establecidas por el Consejo Superior de la Universidad, según Resolución CD 334/07 del 12 de Diciembre de 2007. Además según Resolución “C.D.” N° 056/08 del 18 de marzo de 2008 propone al Consejo Superior de la Universidad su aprobación.

Además por Resolución “C.D.” N° 088/11 del 19 de mayo de 2011 propone al Consejo Superior de la Universidad la aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación para Directores Noveles con Asesor denominado “De la articulación nivel polimodal – nivel universitario. Del ingreso y la permanencia. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER”, dirigido por el Cr. Carlos María Retamar.

No conforme con los resultados de las anteriores investigaciones, actualmente con otro proyecto de investigación que se encuentra para su aprobación en el Consejo Directivo, como Director del Proyecto “Curso de Articulación y Propedéutico y rendimiento estudiantil en el 1er. Año de la carrera de Contador Público” y un equipo conformado por docentes titulares de otras cátedras del área contable, docentes de la primera materia contable, docente de estadísticas y evaluadores de la Universidad Nacional del Litoral y de la Universidad Nacional de Buenos Aires, con una duración de 3 (tres) años.

Asimismo ese mejor rendimiento académico alcanzado por los estudiantes que realizan el curso de articulación en relación con los que no asisten a dicha instancia educativa (observado claramente en los resultados comparativos procesados y expuestos en una de las investigaciones), el cursado del mismo, genera otros beneficios para el estudiante y la institución al vincular a estos con aquella e introducirlos de manera más articulada y natural a la vida universitaria.

Estas consideraciones han motivado en los últimos años la necesidad de replantear la obligatoriedad o no de dicho curso.

De la discusión librada en el ámbito académico, se han esbozado elementos a favor y en contra de dicha obligatoriedad. En un extremo posiciones opuestas a tornar obligatorio el curso, otorgan ventajas a un sistema de ingreso totalmente irrestricto y en otro extremo las posiciones afirman la necesidad de generar instancias de evaluación y depuración de la matrícula ingresante.

Desde la gestión del curso de articulación y el consenso con los docentes intervinientes, consejeros directivos y equipo de autoridades, se diagramó una propuesta intermedia entre estas posiciones: no generando restricciones al ingreso, pero si interviniendo en el proceso de inserción del alumno. Esta intervención si se torna obligatoria, es más efectiva. En consecuencia se

propone una instancia de evaluación posterior al cursado de articulación, que será necesaria aprobar para poder realizar la inscripción a la materia de Introducción a la Contabilidad, no obstante poder inscribirse sin ningún obstáculo al resto de las asignaturas.

A partir de allí y con la vigencia de la RESOLUCION "C.D." N° 209/10 de fecha 12 de agosto del 2010 y la RESOLUCION "C.D." N° 232/10 de fecha 23 de septiembre del 2010, las cuales en su parte resolutive han manifestado: "Aprobar el programa de Ingreso a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos, que forma parte de la presente como Anexo Único" y "Aprobar los contenidos mínimos de la Asignatura Contabilidad, en virtud de los cuales se han de desarrollar los programas de la Articulación Escuela Media Universidad, la Evaluación Diagnóstica del mes de Diciembre y el Curso de Nivelación y Orientación, que forma parte integrante de esta Resolución como Anexo Único"; así como también se deja debidamente establecido que para el cursado de la asignatura "Introducción a la Teoría Contable" correspondientes al primer año del Plan de Estudios 2008 de la carrera de Contador Público, se deberá tener aprobado el Curso de articulación Escuela Media –Universidad o la Instancia de Evaluación diagnóstica del mes de Diciembre o el Curso de Nivelación y orientación a desarrollarse en el mes de febrero del año subsiguiente, para alumnos ingresantes en esta Facultad.

Esta norma obligatoria no solo se estableció para el área Contable sino Matemática lo cual significó un replanteo en la distribución de los horarios de las dos materias, generando mayor volumen de temática a estudiar, mayor cantidad de inscriptos, mayor carga horaria, lo que nos llevó a buscar herramientas como las TICS para solucionar parte de esos problemas.

En materia de docencia, la articulación se concibe como la transmisión de saberes básicos, fundantes, en íntima relación con los contenidos específicos que se abordarán en los primeros años de la carrera.

Surge por las razones ya explicitadas, la necesidad de encontrar mecanismos que motiven al ingresante, de modo que la inserción sea un proceso que éste logre interiorizar y le permita en consecuencia incorporarse en mejores condiciones en el ámbito universitario.

Se lograrán mejores resultados en materia de motivación en la medida que las prácticas institucionales y docentes sean innovadoras y se aborden siguiendo el lineamiento del paradigma de la enseñanza activa, mediante el cual, el estudiante, más que receptor de contenidos impartidos por un docente, se convierte en interlocutor de un proceso de aprendizaje a través de la problematización de situaciones y la recuperación de los saberes que trae.

La necesidad de motivar al ingresante a comprometerse con un aprendizaje activo apoyado en innovaciones pedagógicas apoyadas en TICS, la necesidad de mejorar las vías de comunicación con los estudiantes y con la sociedad y el objetivo general de aspirar a la excelencia académica con una visión de futuro, interpelando al contexto, llevó a organizar en el 2011 las clases de manera virtual, una experiencia inédita para alumnos de articulación.

Los objetivos que se plantearon a esta iniciativa fueron: completar las actividades presenciales de articulación que se venían desarrollando en la facultad con innovaciones pedagógicas basadas en el uso de las TICS, brindar una opción del curso completo a distancia, a los estudiantes de localidades vecinas de modo de abaratar costos, brindando alternativas, proponer nuevas vías de comunicación entre estudiantes y, docentes y tutores y entre la

institución y el medio que lo rodea y solucionar los problemas de la mayor carga horaria presencial.

Con miras al logro de estos objetivos, se conformó un equipo multidisciplinar donde participaron: docentes de las áreas de Contabilidad y Matemática, estudiantes avanzados en calidad de tutores, profesionales de las áreas de sistemas y docente especialista en educación en entornos virtuales.

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS (ESBOZO DEL ABORDAJE METODOLÓGICO):**

Como ya se señalara, esta herramienta virtual, se torna en un elemento indispensable para los alumnos que se encuentran a mayor distancia de la unidad académica y un complemento de estudio para los alumnos locales. En la primera instancia desarrollada en el año 2011, se inscribieron 49 alumnos para esta modalidad. Asimismo de los exámenes que se tomaron en forma virtual durante ese período aprobaron 45, un 91,84% y desaprobaron 4, un 8,16%, esta información surge de los cuadros que a continuación aparecen como información adicional. A ello deberá agregarse la investigación efectuada, para analizar el desempeño alcanzado por los 49 alumnos inscriptos en la plataforma virtual, cuando tuvieron que realizar la evaluación final obligatoria, la cual los habilita para cursar la primera materia contable Introducción a la Teoría Contable, surgiendo la siguiente muestra, que no se encuentra expuesta en los cuadros que se muestran a continuación:

- 1- En el final evaluado en Noviembre de 2011 aprobaron 27 alumnos.
- 2- En el final evaluado en Marzo de 2012 aprobaron 13 alumnos.
- 3- En el final evaluado en Mayo de 2012 aprobaron 2 alumnos.
- 4- Lo que hace un total de 42 alumnos aprobados de los 49 que se inscribieron al curso virtual.
- 5- Un 85,71 % aprobaron el curso de articulación.
- 6- De los 7 que no aprobaron, o sea un 14,29%, 3 no se inscribieron a la carrera, 2 se inscribieron en el año 2011 pero hasta el momento no han aprobado el curso de articulación y 2 se inscribieron en el año 2012 y aún no han aprobado el curso de articulación.

Es importante aclarar el compromiso de la Facultad para brindarles a los alumnos otro medio de inserción a la vida universitaria. Allí se puede encontrar todo el material de estudio necesario para la aprobación del curso, incluyendo guías en power point y clases virtuales, también un elemento muy utilizado dentro de la plataforma es el foro, como característica principal se puede mencionar su apertura a todos los inscriptos y las respuestas brindadas dentro de las 36 horas de elevado el interrogante. El foro puede ser utilizado para responder inquietudes y dudas, o para debatir algún tema en particular, ya sea porque lo propone el docente o porque lo propone el mismo alumno. En el foro según consta en el cuadro que se expone a continuación se abrieron 31 temas de consulta.

Si bien como se lo expresara anteriormente el programa de articulación Nivel Medio Universidad, se ha complementado con actividades de investigación, tendientes a evaluar las mejores formas que permitan darle continuidad y crecimiento a la propuesta, pero todavía no se ha obtenido datos suficientes que permitan un análisis más depurado de esta herramienta virtual, debido a que se ha puesto en vigencia como ya se ha manifestado durante el año 2011.

A continuación la información adicional que se encuentra en gráficos y planillas obtenidas de la misma plataforma virtual

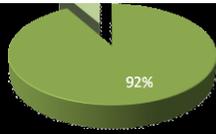
Según una encuesta realizada por el Departamento de Orientación Psico-Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas en el año 2011 surge que:

3% No utiliza PC, 97% Si utiliza PC, de los que la utilizan resulta que:

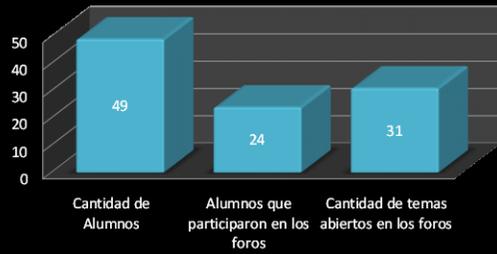
- 73% entre 1 y 3 hs
- 100% usa internet \* 80% (chat, buscadores)  
\* 20% (usa foros)

***INDICADORES - ARTICULACION A DISTANCIA 2011***

Cantidad de Alumnos	49
Alumnos que participaron en los foros	24
Cantidad de temas abiertos en los foros	31
Calificacion promedio	7,87
Calificación Mas Baja	1,67
Calificación Mas Alta	9,72
Cantidad de Aprobados	45
Calificacion Promedio de aprobados	8,23



### Participación en Foros



[Escribir texto]

Nombre	Apellido	Dirección de correo	Cuestionario: Examen Integrador Unidades I a IV	Cuestionario: Examen Integrador de todo el Curso	Total del curso	Aprobados
soraya	alem	choly_11@hotmail.com	9,44	6,36	7,9	APROBADO
Yanina	Andreoli	yani_ana_99@hotmail.com	7,5	8,18	7,84	APROBADO
Genaro	Armandola	gena_a14@hotmail.com	6,11	-	6,11	APROBADO
Florencia	Arroyo	flo_lapeti_15@hotmail.com	8,33	6,36	7,35	APROBADO
Eugenia	Barzola	barzo2_euge@hotmail.com	7,78	8,64	8,21	APROBADO
Cecilia	Beltrame	cecy_beltrame@hotmail.com	8,61	9,09	8,85	APROBADO
Ana Lourdes	Benitez	lourdes.03@live.com.ar	9,17	6,36	7,765	APROBADO
Laura	Bertone	laura_2211@hotmail.com	8,33	6,82	7,575	APROBADO
Luisina	Boschiazzo	luchi_28_363@hotmail.com	9,44	9,55	9,495	APROBADO
Alejandro	Broguet	abroguet@hotmail.com	9,44	10	9,72	APROBADO
Martin	Brondo	martbrondo_10@hotmail.com	9,72	9,55	9,635	APROBADO
María Virginia	Cardoso	virginia_875@hotmail.com	8,89	9,55	9,22	APROBADO
Marina Fernanda	Crisman	fernanda_m_cris@hotmail.com	8,06	7,73	7,895	APROBADO
vanesa	flor	florvanesa17@yahoo.com	9,17	-	9,17	APROBADO
Camila	Gimenez	cami_gi_9@hotmail.com	10	7,27	8,635	APROBADO
Yolanda María M	Godoy	yoly_g07@hotmail.com	7,5	-	7,5	APROBADO
Juan Manuel	González	juan_776@live.com.ar	8,06	-	8,06	APROBADO
Paula	Guzman	ppau_g@hotmail.com	-	8,18	8,18	APROBADO
Adriana	Hack	adru1293@hotmail.com	-	6,82	6,82	APROBADO
miriam	hartvig	miriam2_11@hotmail.com	9,17	7,27	8,22	APROBADO
micaela	herlein	mica_359@hotmail.com	8,33	-	8,33	APROBADO
maria belen	kessler	belu_kes.19@hotmail.com	8,61	5,91	7,26	REPROBADO
Estefania	Kihn	tefi02@hotmail.es	9,44	10	9,72	APROBADO
lara	ledesma	larita-17@live.com.ar	6,39	5,91	6,15	REPROBADO
Juan Ignacio	Lerena	ignaciolerena@hotmail.com	9,72	9,09	9,405	APROBADO
Valentina	Lorenzón	valenchu@hotmail.es	7,22	-	7,22	APROBADO
Ivan	Maffey	ivan_sta_6@hotmail.com	8,89	-	8,89	APROBADO
Camila	Marozzini	camilamarozzini@hotmail.com	7,78	8,64	8,21	APROBADO
Juan Ignacio	Martos	jimartos92@gmail.com	5,28	7,27	6,275	APROBADO
Marcelo	Mendez	cursohoteleria@yahoo.com.ar	7,22	-	7,22	APROBADO
Juan Pablo	Mesa	juanpablomesa@hotmail.com	7,78	9,55	8,665	APROBADO
Marilina	Miguez	marii--15@hotmail.com	7,78	-	7,78	APROBADO
Camila	Moncy	camila.moncy@hotmail.com	5,83	6,36	6,095	APROBADO
Marcia	Monzalvo	marciamonzalvo@hotmail.es	1,67	-	1,67	APROBADO
cynthia	Monzón	cynthia_11_553@hotmail.com	8,61	-	8,61	APROBADO
Vivi	Muller	vivianamuller_vmm@hotmail.com	9,44	-	9,44	APROBADO
Victoria	Novatti	vicky_novatti@hotmail.com	7,5	8,64	8,07	APROBADO
Daiana Mailin	Orzuza	daia.litu@hotmail.com	5,28	6,36	5,82	APROBADO
Rodrigo	Paduán	rodrigo22_93@hotmail.com	6,11	5	5,555	REPROBADO
vanina	palma	vanip_19@hotmail.com	0,56	4,09	2,325	REPROBADO
Viviana Paola	Paradisi	vivianaparadisi@hotmail.com	9,17	9,55	9,36	APROBADO
Gonzalo	Segovia	segovia110@hotmail.com	8,33	-	8,33	APROBADO
santi	sinner	sansinner-33@hotmail.com	9,44	10	9,72	APROBADO
Micaela	Spahn	mik_sp.01@hotmail.com	8,06	9,09	8,575	APROBADO
German	Suarez	ger.asd@hotmail.com	9,17	9,09	9,13	APROBADO
Belen	Talenti	blemchuz.09@hotmail.com	8,89	8,18	8,535	APROBADO
Yanina	Todero	nina_fleki_15@hotmail.com	7,5	9,55	8,525	APROBADO
Manuel	Trulls	manutrulls@hotmail.com	6,67	10	8,335	APROBADO
Claudia	Vicentín	clovic27@hotmail.com	8,33	8,64	8,485	APROBADO

[Escribir texto]

Cuenta de Nombre	
Aprobados	Total
APROBADO	45
REPROBADO	4

## CONCLUSIONES:

Según los hallazgos encontrados en los diferentes cuadros estadísticos anteriormente expuestos, se está en condición de sostener que aquellos alumnos que además de la asistencia presencial utilizaron las TICS como otra forma de incorporar conocimientos contables, les permitió aprobar el Curso de Articulación Contable entre Nivel Medio-Universidad, fortaleciendo la propuesta de la facultad, encontrando otra forma nueva de incorporación de los ingresantes y positiva para el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta nueva experiencia brindada por la facultad a los alumnos como medio de inserción a la vida universitaria, surgen los siguientes datos expuestos, 49 estudiantes que hicieron el curso virtual 42 aprobaron el examen final obligatorio, lo que demuestra que el esfuerzo le permite lograr una mayor preparación contable, como asimismo otra experiencia diferente de vincularse con la universidad.

Si bien esa herramienta virtual, se torna en un elemento indispensable para los alumnos que se encuentran a mayor distancia de la unidad académica y un complemento de estudio para los alumnos locales es una modalidad que en la primera instancia desarrollada en el año 2011, mostró, como se pudo apreciar en los cuadros anteriores muy buenos resultados.

Tal vez lo que hoy nos queda, es mejorar a futuro la propuesta en la preparación de ese entorno virtual con una mayor preparación de los docentes para acompañar técnicamente esta nueva modalidad y lograr de los alumnos la mayor participación posible.

También es de remarcar la participación en el entorno de parte de los alumnos, más específicamente en cuestiones como el foro, donde según consta en el cuadro que se expuso se abrieron 31 temas de consulta.

También es importante señalar el compromiso de la Facultad para brindarles a los alumnos otro medio de inserción a la vida universitaria.

Indudablemente la articulación le permite conocer al estudiante preingresante, anteriormente al ingreso en la universidad, de qué se trata la carrera, sirviéndole de información para elegir sobre su futuro universitario, incorporándole herramientas actuales, conocidas y utilizadas por los alumnos.

Por lo tanto y de acuerdo a las evaluaciones reflejadas anteriormente estas nuevas herramientas, ayuda a mejorar las aptitudes, habilidades y preparación de los alumnos que han comenzado a transitar la mundología universitaria.

## BIBLIOGRAFÍA INICIAL Y FUENTES DOCUMENTALES:

Burbules, N. y Callister, T: Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías. Buenos Aires: Granica, 2001;

Nicholas Burbules, un trabajo subido en educ.ar;

Kuhn, Thomas (1971). La Estructura de las Revoluciones Científicas. Breviarios No. 213; México: Fondo de Cultura Económica.

Edgar Morin, Introducción al Pensamiento Complejo.

Investigación realizada por el Departamento de Orientación Psico-Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER.

Proyecto: "Evaluación del Programa de Articulación con la Educación del Nivel Medio Año 2002. (Antecedentes y resultados con los alumnos)", dentro de la normativa del Programa "Transformar"-

Proyecto "De la articulación nivel polimodal – nivel universitario. Del ingreso y la permanencia. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER"

Proyecto "Curso de Articulación y Propedéutico y rendimiento estudiantil en el 1er. Año de la carrera de Contador Público"

Parcial de Cr. Carlos Retamar en la materia Epistemología de las Ciencias Económicas.