

**UNIVERSIDAD  
DE BUENOS AIRES**



**ESCUELA DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN CONTABILIDAD INTERNACIONAL

**TRABAJO FINAL DE MAESTRIA**

FACTORES INFLUYENTES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL CONTABLE EN EL  
PERÚ EN UN MARCO GLOBALIZADO

PRESENTADO POR:

Lorenza Morales Alvarado

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Graciela María Scavone

30 de Noviembre del 2016

### ***DEDICATORIA***

Gracias a las personas más importantes en mi vida que siempre estuvieron presentes para brindarme su apoyo, ahora me toca retribuir un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado a mi familia.

Para una persona que desde donde esté me guía en cada paso que doy con todo mi cariño a mi tío Humberto Arrese.

### **AGRADECIMIENTO**

*Un especial reconocimiento a la Dra. Graciela Scavone por sus conocimientos impartidos que fueron valiosos en la culminación del trabajo de investigación.*

*A Verónica y Margarita por darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi aprecio y mi agradecimiento.*

## RESUMEN

El presente trabajo se aborda la formación del profesional contable en la etapa inicial, el cual con estos cambios en los últimos tiempos producto de la globalización, se busca identificar esos factores que influyen en la formación universitaria del futuro Contador Público.

La investigación es de tipo empírica, seleccionando una muestra de treinta y una universidades que ofrecen la carrera de Contabilidad.

Los aportes teóricos para el trabajo están enmarcados en guardar coherencia con el desarrollo de los objetivos que de acuerdo a las bases teóricas se analiza de la muestra seleccionada los distintos factores planteados como enseñanza aprendizaje, investigación, perfil del egresado en cuanto a las competencias específicas.

Los autores y estudiosos del tema materia de análisis convergen en que la universidades deben consideran a la investigación como parte de la formación transversal, y adecuar sus modelos curriculares de acuerdo a los cambios imperantes, de la mano de la evaluación de los procesos educativos mediante la acreditación, que permitan garantizar un formación del profesional de calidad e integral.

Las limitaciones están enfocadas en la falta de información clara y precisa de las instituciones educativas, toda vez que estamos en un mundo globalizado que predomina la integración y la tecnología, es por ello que las casas de estudios deben transparentar su información como parte del proceso del cambio.

El aporte que se orienta a exponer, recomendaciones para una modelo curricular que permita la formación de Contadores Públicos, con carácter crítico y ético.

Palabras clave: Formación profesional contable, Contabilidad, Universidades en el Perú, IES 2 Competencias técnicas, IFAC.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	6
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO .....	8
1.1.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.1.1.    Descripción de la realidad problemática .....	9
1.1.2.    Definición del problema .....	10
1.2.    OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION .....	10
1.2.1.    Objetivo General.....	10
1.2.2.    Objetivos Específicos.....	10
1.3.    HIPÓTESIS.....	11
1.4.    MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.4.1.    Diseño de la metodología de investigación .....	11
1.4.2.    Población y muestra .....	12
1.4.3.    Fuentes y medios de recolección de información .....	14
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....	15
2.1    FORMACION PROFESIONAL CONTABLE.....	16
2.2    FACTORES EN LA FORMACIÓN CONTABLE.....	18
2.2.1.    Calidad enseñanza- aprendizaje.....	18
2.2.2.    La investigación en la formación del profesional contable .....	23
2.2.3.    Perfil del egresado .....	25
2.3    LA CONTABILIDAD Y SU CONTEXTO GLOBAL .....	27
CAPITULO III: MARCO NORMATIVO .....	29
3.1.    ESTANDARIZACIÓN DE LA PROFESIÓN CONTABLE EN EL MUNDO.....	30
3.1.1.    La IFAC: International Education Standards for Professional Accountants (IES) ..	30
3.1.2.    ISAR – UNCTAD.....	34
3.1.3.    UNESCO.....	35
3.2.    MARCO REGULATORIO DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ.....	36
CAPITULO IV: APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN .....	38
4.2.    CALIDAD ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....	39
4.2.1.    Carreras Profesionales acreditadas.....	39
4.2.2.    Universidades licenciadas .....	42
4.2.2.    Programas de formación docente.....	43
4.3.    LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL CONTADOR.....	46
CAPITULO V: PERFIL DE EGRESO.....	53
5.1    PERFIL DE EGRESO DE LAS FACULTADES O ESCUELAS .....	54
5.2    ELEMENTOS DEL PERFIL DE EGRESO SEGÚN LA IFAC .....	73

5.3 COMPARACIÓN ENTRE EL PERFIL DE LA IFAC Y LAS FACULTADES ANALIZADAS.....	75
CAPÍTULO VI: POSIBLE MODELO DE LA FORMACIÓN CONTABLE .....	85
6.1. RECOMENDACIONES PARA UN MODELO EDUCATIVO EN LA FORMACION DEL PROFESIONAL CONTABLE.....	86
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	87
BIBLIOGRAFÍA .....	91
ANEXOS.....	95

## INTRODUCCIÓN

En un contexto globalizado el cambio es lo única constante donde impera la integración mundial en el ámbito político, social, económico y tecnológico, lo cual es un desafío para las empresas en mantenerse en el tiempo, movilizand o sus capitales, desarrollando estrategias, nuevas modalidades de negocio, nuevas tecnologías, así como la demanda de profesionales y puntualmente contadores públicos preparados para afrontar estos cambios.

El Perú a través de sus instituciones educativas vienen adecuando y actuando en consecuencia, sumando las herramientas informáticas en la enseñanza, creando nuevas modalidades de estudio, actualizando sus modelos curriculares a la necesidad inmediata y de acuerdo a su filosofía institucional. Así como, alineándose a las regulaciones del Estado, dado que, también cumplen un papel protagónico, velando por garantizar una educación de calidad a la sociedad.

A su vez organismos internacionales se han pronunciado estableciendo medidas, donde su propósito es regular la actividad profesional contable en sus distintos ámbitos. El organismo regulador con mayor presencia a nivel mundial es la Federación Internacional de contadores (IFAC), no sólo, viene emitiendo normas contables que permiten una mejor exposición de la información contable, sino también han puesto foco en la formación del Contador emitiendo lineamientos basados en competencias que requieren para el buen ejercicio profesional, con el objetivo de estandarizar la educación contable a nivel local y mundial.

No obstante, nos preguntamos si las medidas y acciones dirigidas a mejorar la “calidad” de la educación de los diferentes entes, conllevan a una formación integral. Por tanto, en la presente investigación tiene por objetivo establecer esos factores que influyen en la formación inicial del contador público en el Perú bajo contexto global.

El trabajo cuenta con siete capítulos. El primero está centrado a plantear el problema, objetivos, hipótesis, así como la metodología aplicada.

El segundo capítulo se desarrolla, aspectos teóricos e investigaciones de distintos autores, que es el soporte del presente trabajo. Es decir autores que trataron temas relacionados a la formación profesional contable, así como la calidad de la enseñanza, la investigación y el perfil del egresado.

El tercer capítulo se centra en el marco normativo, es decir las normativas y regulaciones locales e internacionales pertinentes.

El cuarto capítulo comprende el desarrollo central de la investigación, el análisis de las treinta y uno universidades en el Perú con relación a la calidad de la enseñanza-aprendizaje haciendo énfasis en la acreditación como símbolo de calidad educativa, el licenciamiento como exigencia del Estado e identificar los programas de formación docente. Cerrando el capítulo con el análisis situacional de las facultades o escuelas profesionales de Contabilidad con relación a la investigación en la formación del profesional.

Siguiendo con el desarrollo medular del presente trabajo, el quinto capítulo está enfocado al análisis comparativo del perfil del egresado de las distintas universidades según la muestra seleccionada con relación a la IFAC con énfasis en la normativa de la IES 2.

El sexto capítulo se establece recomendaciones para un modelo curricular centrado en los factores antes expuestos.

El séptimo y último capítulo se expone las conclusiones y recomendaciones finales en base a lo investigado.

## **CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO**

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.1. Descripción de la realidad problemática**

En el Perú las diferentes universidades que ofrecen la carrera de Contabilidad no ponen énfasis en la calidad de la enseñanza centrado en el estudiante, donde el docente cumple un papel fundamental para el logro del aprendizaje, es por ello, que en la actualidad el Estado ha tenido que tomar acciones a través de regulaciones a fin de garantizar las cuestiones básicas de calidad.

En ese orden, los docentes para el desarrollo de las materias contempladas en el plan de estudios, deben responder al perfil del egresado definido por la institución educativa, y si este no contempla aspectos acorde a los cambios globales, el desempeño del profesional contable no será idóneo.

A su vez no se viene contemplando la investigación durante el desarrollo del futuro contador, limitando hacia una formación técnica. En consecuencia, el profesional contable, es un experto que responde y satisface a ciertos sectores, esto genera una restricción en el Contador que le impide tener protagonismo en el desarrollo de la sociedad y la mejora de los fundamentos contables.

En ese sentido, la formación del profesional contable en el Perú no considera esos factores fundamentales para un desarrollo integral del futuro Contador, que aporte con sentido crítico a una sociedad cada vez más global, considerando que la disciplina contable es de carácter social.

La integración mundial producto de la globalización, ha traído consigo mayor complejidad en el ámbito empresarial exigiendo profesionales que respondan a estos cambios, tal es el hecho que nuestra profesión se ha visto afectada por una serie de fraudes contables en grandes compañías como Enron, Toshiba, Parmalat, entre otros. Esto ha generado una pérdida de credibilidad en la profesión ante la sociedad. Por esto, la Federación Internacional de contadores (IFAC) se ha pronunciado desde hace tres décadas, promoviendo la estandarización de la formación contable en la etapa base y continua, mediante la emisión normas internacionales de formación.

Nos preguntamos si esto, es la solución para formar profesionales íntegros que afronte una sociedad demandante de cambios concretos.

## **1.1.2. Definición del problema**

### **Problema General**

¿La formación profesional contable en la facultad de las distintas universidades del Perú califica bajo un contexto globalizado?

### **Problemas Específicos**

- ¿En qué medida la educación contable actual es pertinente en la formación de profesionales capaces de responder a un contexto globalizado?
- ¿La formación del profesional contable de las distintas facultades en las universidades en el Perú es acorde a los desafíos de la armonización contable global, sin transgredir la realidad propia del país?
- ¿Es necesario que las facultades que forman a contadores públicos promuevan la investigación en la formación profesional contable?
- ¿Existe relación entre la formación profesional contable, el docente y la investigación para afrontar un contexto global?
- ¿Debe la educación contable homogeneizarse y sumarse a la globalización económica mundial?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar los factores que aportan a la calidad de la formación profesional del contador público en las universidades del Perú, en un contexto globalizado.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Analizar la calidad de enseñanza – aprendizaje en la formación profesional contable.
- Identificar en la facultad de ciencias contables, la existencia y desarrollo de programas de investigación en la formación contable.
- Analizar la importancia de formar en normas internacionales de información financiera impulsando la educación globalizada.
- Determinar si las facultades de ciencias contables en el Perú, promueven la investigación durante el proceso de la formación profesional contable.
- Analizar si el perfil del egresado se ve influido por la investigación en su formación

- Recomendar un modelo curricular para la formación profesional contable universitaria en un contexto global.

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis Principal**

Factores como la investigación y los contenidos de carácter internacional incluidos en los planes de estudio oficiales universitarios del Perú influyen directamente en el perfil del egresado del profesional contable.

#### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

- La formación profesional, en temáticas internacionales y en investigación, incorporadas en la curricula, son aspectos fundamentales para que el contador enfrente un mundo globalizado.
- El modelo curricular de la educación contable en el Perú puede cambiar su tendencia instrumental mediante la incorporación de factores innovativos que sumen valor al perfil del contador.
- La evaluación de la calidad de enseñanza contribuye a la evolución en la formación del profesional contable en el Perú.

### **1.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. Diseño de la metodología de investigación**

Estudio de tipo empírico. Se analiza los factores que influyen en la formación del profesional contable, con un enfoque central en Perú frente a un marco global, mediante el análisis de las propuestas de las treinta y uno universidades seleccionadas.

Se analizan las propuestas de organismos internacionales destacados y las teorías de los diferentes estudiosos sobre la formación contable para identificar aportes que sumen a la presente investigación.

La investigación se desarrolla en cinco etapas:

En la primera etapa se analiza la educación contable en cuanto a sus modelos curriculares en las Facultades o Escuelas Profesionales de Contabilidad de las distintas universidades del Perú de acuerdo a la muestra y se realiza un análisis de la existencia de programas de

investigación. También se revisan los lineamientos que plantean los organismos internacionales como IFAC e ISAR para la armonización de la formación profesional contable.

La segunda etapa consiste en la realización de entrevistas basadas en cuestionarios a especialistas y responsables de las facultades de contabilidad, y expertos en la aplicación del modelo educativo, para recoger la realidad del lugar que se le asigna a la investigación en las universidades del Perú, de acuerdo a la muestra seleccionada.

En la tercera etapa se enfoca en analizar los diferentes congresos nacionales e internacionales durante el 2016, para establecer, si el tema de investigación es planteado y considerado de importancia en la formación del contador público, así como acciones que piensen tomar los diferentes organismos del tema materia de estudio.

En la cuarta etapa se realiza la comparación entre los elementos investigados y se obtienen conclusiones preliminares, desde un enfoque integral que permite la aproximación a un modelo de aplicación curricular en las facultades o escuelas profesionales de contabilidad de las universidades del Perú.

En la quinta etapa se elaboran las conclusiones y recomendaciones finales, sobre las consideraciones que debe tener un perfil de egreso en las diferentes instituciones especializadas frente a un contexto global.

#### **1.4.2. Población y muestra**

De acuerdo a la SUNEDU, en la actualidad existen a nivel nacional ciento cuarenta y dos universidades de los cuales noventa y uno son privadas. En tanto que, del total existen setenta y seis universidades con autorización definitiva y el resto con autorización provisoria entre públicas y privadas

Se verificó que las universidades que ofertan la carrera de Contador Público, ascienden a ochenta y siete de los cuales cincuenta y nueve cuentan con autorización definitiva.

Por tanto se toma como población objetiva a las cincuenta y nueve universidades, considerando un error tolerable de 10% y usando las herramientas estadísticas se determina el tamaño de muestra representativa, que asciende a treinta y uno universidades, conforme al cálculo siguiente.

Universo: 142 Universidades en el Perú

Población: 87 Universidades que ofrecen la carrera de Contador Público

N=Población limite: 59 Universidades en el Perú que ofrecen la carrera de Contador Público y que están debidamente autorizados por la SUNEDU

Z=Nivel de fiabilidad: 90% (valor estándar de 1,64)

E=Margen de error: 10% (valor estándar de 0,10)

P= Valor de la proporción poblacional, se asume 0,5

Q= 1-P = 0,5

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2(N-1) + Z^2 PQ} \Rightarrow \frac{(1,64)^2(0,5*0,5)*59}{(0,10)^2(59-1) + (1,64)^2(0,25)} \Rightarrow n=31,41$$

De la formula, se deduce que, treinta y uno universidades son representativas como muestra de investigación, tomando de forma aleatoria como se detallan a continuación:

### Muestra: Universidades que cuentan con Carrera Profesional de Contabilidad

Nº	UNIVERSIDAD	CIUDAD	TIPO	Dirección Web
1	Pontificia Universidad Católica del Perú	Lima	Privado	<a href="http://www.pucp.edu.pe/carrera/contabilidad/">http://www.pucp.edu.pe/carrera/contabilidad/</a>
2	Universidad Católica de Santa María	Arequipa	Privado	<a href="http://www.ucsm.edu.pe/contabilidad/escuela-contabilidad/">http://www.ucsm.edu.pe/contabilidad/escuela-contabilidad/</a>
3	Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI	Trujillo	Privado	<a href="http://www.uct.edu.pe/para-personas-que-trabajan/contabilidad/">http://www.uct.edu.pe/para-personas-que-trabajan/contabilidad/</a>
4	Universidad Católica San Pablo	Arequipa	Privado	<a href="http://ucsp.edu.pe/contabilidad/">http://ucsp.edu.pe/contabilidad/</a>
5	Universidad Católica Sedes Sapientiae	Lima	Privado	<a href="http://www.ucss.edu.pe/carreras-profesionales/contabilidad-y-finanzas.html">http://www.ucss.edu.pe/carreras-profesionales/contabilidad-y-finanzas.html</a>
6	Universidad Científica del Perú	Lima	Privado	<a href="http://www.ucp.edu.pe/escuela-contabilidad-y-finanzas/">http://www.ucp.edu.pe/escuela-contabilidad-y-finanzas/</a>
7	Universidad Continental (*)	Huancayo	Privado	<a href="http://presencial.ucontinental.edu.pe/carrera/contabilidad-y-finanzas/">http://presencial.ucontinental.edu.pe/carrera/contabilidad-y-finanzas/</a>
8	Universidad de Huánuco	Huánuco	Privado	<a href="http://empresariales.sgc.udhvirtual.com/">http://empresariales.sgc.udhvirtual.com/</a>
9	Universidad de Lima	Lima	Privado	<a href="http://www.ulima.edu.pe/pregrado/contabilidad-y-finanzas/plan-de-estudios">http://www.ulima.edu.pe/pregrado/contabilidad-y-finanzas/plan-de-estudios</a>
10	Universidad de Piura	Piura	Privado	<a href="http://udep.edu.pe/cceeee/carreras/contabilidad/">http://udep.edu.pe/cceeee/carreras/contabilidad/</a>
11	Universidad del Pacífico	Lima	Privado	<a href="http://www.up.edu.pe/carreras-postgrado-idiomas/carreras-pregrado/contabilidad">http://www.up.edu.pe/carreras-postgrado-idiomas/carreras-pregrado/contabilidad</a>
12	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Lima	Privado	<a href="http://www.uigv.edu.pe/ciencias-contables-y-finanzas-corporativas/">http://www.uigv.edu.pe/ciencias-contables-y-finanzas-corporativas/</a>
13	Universidad José Carlos Mariátegui	Moquegua	Privado	<a href="http://www.ujcm.edu.pe/carreras/carrera-profesional-de-contabilidad">http://www.ujcm.edu.pe/carreras/carrera-profesional-de-contabilidad</a>
14	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	Iquitos	Público	<a href="http://www.unapiquitos.edu.pe/pregrado/facultades/facen/index.html">http://www.unapiquitos.edu.pe/pregrado/facultades/facen/index.html</a>
15	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	Cusco	Público	<a href="http://co.unsaac.edu.pe/">http://co.unsaac.edu.pe/</a>
16	Universidad Nacional del Altiplano	Puno	Público	<a href="http://epcc.contables.edu.pe/cc/?q=node/16">http://epcc.contables.edu.pe/cc/?q=node/16</a>
17	Universidad Nacional del Centro del Perú	Huancayo	Público	<a href="http://www.uncp.edu.pe/pregrado/contabilidad">http://www.uncp.edu.pe/pregrado/contabilidad</a>

18	Universidad Nacional Federico Villarreal	Lima	Público	<a href="http://www.unfv.edu.pe/facultades/fcfc/">http://www.unfv.edu.pe/facultades/fcfc/</a>
19	Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL)	Huánuco	Público	<a href="http://www.unheval.edu.pe/contabilidad/">http://www.unheval.edu.pe/contabilidad/</a>
20	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Lima	Público	<a href="http://contabilidad.unmsm.edu.pe/index.php/escuelas/informacion-de-la-escuela-de-contabilidad">http://contabilidad.unmsm.edu.pe/index.php/escuelas/informacion-de-la-escuela-de-contabilidad</a>
21	Universidad Particular de Chiclayo	Chiclayo	Privado	<a href="http://www.udch.edu.pe/web/facen_ccontabilidad.php">http://www.udch.edu.pe/web/facen_ccontabilidad.php</a>
22	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Lima	Privado	<a href="http://pregrado.upc.edu.pe/facultad-de-negocios/contabilidad-y-administracion/">http://pregrado.upc.edu.pe/facultad-de-negocios/contabilidad-y-administracion/</a>
23	Universidad Peruana Los Andes	Piura	Público	<a href="http://upla.edu.pe/portal/facultades/contabilidad-y-finanzas/">http://upla.edu.pe/portal/facultades/contabilidad-y-finanzas/</a>
24	Universidad Peruana Unión	Ñaña	Público	<a href="http://www.upeu.edu.pe/fce/contabilidad/">http://www.upeu.edu.pe/fce/contabilidad/</a>
25	Universidad Privada César Vallejo	Trujillo	Privado	<a href="http://www.ucvlima.edu.pe/contabilidad.aspx?nUniOrgCodigo=60012">http://www.ucvlima.edu.pe/contabilidad.aspx?nUniOrgCodigo=60012</a>
26	Universidad Privada de Tacna	Tacna	Privado	<a href="http://www.upt.edu.pe/upt/web/facultad/contenido/213/81172180">http://www.upt.edu.pe/upt/web/facultad/contenido/213/81172180</a>
27	Universidad Privada del Norte	Trujillo	Privado	<a href="http://www.upn.edu.pe/es/facultades/negocios/contabilidad-finanzas/presentacion">http://www.upn.edu.pe/es/facultades/negocios/contabilidad-finanzas/presentacion</a>
28	Universidad Privada San Juan Bautista S.A.C	Lima	Privado	<a href="http://www.upsjb.edu.pe/Escuelas/contabilidad/contabilidad.aspx">http://www.upsjb.edu.pe/Escuelas/contabilidad/contabilidad.aspx</a>
29	Universidad Privada SISE	Lima	Privado	<a href="http://www.universidadsise.edu.pe/contabilidad_perfil.php#perfil">http://www.universidadsise.edu.pe/contabilidad_perfil.php#perfil</a>
30	Universidad Ricardo Palma	Lima	Privado	<a href="http://www.urp.edu.pe/contabilidad/index.php?urp=contaplandestudiosuno">http://www.urp.edu.pe/contabilidad/index.php?urp=contaplandestudiosuno</a>
31	Universidad Tecnológica del Perú	Lima	Privado	<a href="https://www.utp.edu.pe/carreras/carreras-gestion-negocio/contabilidad">https://www.utp.edu.pe/carreras/carreras-gestion-negocio/contabilidad</a>

### 1.4.3. Fuentes y medios de recolección de información

Se toma información de cada una de las treinta y uno universidades de la muestra, focalizado en las facultades o escuelas profesionales de Contabilidad, donde la recolección se centra en, el perfil del egresado, institutos de investigación, programas de investigación dirigida a estudiantes y programas de capacitación docente. Concatenando con la bibliografía de libros, revistas, tesis, publicaciones electrónicas e información de organismos internacionales y nacionales como la IFAC, UNESCO, SINEACE, SUNEDU entre otros, centradas en los factores que influyen en la formación profesional, así como, congresos y entrevistas relacionados a la investigación.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

## **2.1 FORMACION PROFESIONAL CONTABLE**

Vásquez y Patiño (2014), “El subsistema de formación contable en Colombia y México” los autores en su investigación señalan un análisis comparativo de la armonización de la formación contable entre Colombia y México, revisaron las normativas internacionales de educación propuestas por los organismos relacionados y describieron la situación de la educación contable en ambos países, tomando como referencia los subsistemas contables de la formación, el cual se basa en preparar al individuo de acuerdo a los requerimientos del mercado y los organismos reguladores internacionales, generando expertos contables.

Es de precisar, el aporte que va brindar este artículo científico, a la presente investigación, toda vez que, describe la situación actual de la educación contable entre Colombia y México, señalando en sus conclusiones la ausencia de contenidos en temas de investigación, factor importante para el desarrollo de la disciplina contable y una formación integral del contador público.

Haquin, (1997), señala que la formación profesional está pasando por serios problemas dado que, las universidades de la región ante el cumulo de nuevos conocimientos que se vienen produciendo, a un ritmo geométrico, no están incorporando dichos cambios en su currículo, que en suma debe de responder a los requerimientos del mercado empresarial, lo que advierte un cambio importante en estas casas de estudio.

Es de reconocer que las universidades han reaccionado antes dichos cambios, pero que no terminan de definir el modelo, algunas universidades abrieron carreras nuevas: Administración de Empresas y otras referidas específicamente a Economía y a sistemas de información. Sin embargo otras universidades optaron por desarrollar en los primeros años materias comunes y al final de la carrera impartir y sumar materias específicas y especializadas con el propósito de lograr terminales diferenciadas.

El autor esta bajo la línea de una formación profesional más técnica y en base a la tendencia de los grandes cambios a nivel mundial por la globalización, lo cual señala que no debemos ser ajenos a ello, tanto organismos como el Mercosur y NAFTA, entre otros acuerdos con los países miembros, indican que la región debe orientarse a obtener curriculas más comunes tanto en contenido y materias, así como en equivalencias entre países, a fin de internacionalizar el ejercicio profesional.

El autor a su vez señala que, la formación profesional de calidad debe pasar por actualizar el modelo curricular en concordancia con los requerimientos de la empresa y el accionista,

así como en estandarizar los contenidos curriculares en toda la región, con el propósito de que el profesional contable ejerza y responda globalmente. Mi investigación abarcará el resto de los grupos de interés, sin ser ajenos a los cambios globales.

Ortiz (2008), Señala que la educación contable en Colombia no pasa solo por el uso de métodos explicativos o ilustrativos, estos no avalan la formación de las capacidades elementales a los futuros contadores en relación a su independencia y resolución de problemas con creatividad en el aspecto contable, económico y financiero en la actividad rutinaria que se presente. El autor señala:

El área de Contaduría debe de contribuir a que nuestro profesional pueda desempeñarse eficientemente, frente a la complejidad contable y financiera de los diferentes negocios, a la inversión extranjera, a la globalización de las empresas...que dedique todas sus capacidades y energías para el logro de la maximización del valor agregado empresarial... (Ortiz, 2008, p.5)

En definitiva, el autor manifiesta que hoy en día en Colombia, y en especial en la universidad de Cauca, la formación profesional pasa por impartir conocimientos generales sobre el proceso contable y las aristas que correspondan, con el fin de que el profesional cumpla con las exigencias del mercado empresarial, generando valor a la empresa. No aportan al desarrollo de las capacidades fundamentales del contador, que abarcan otros saberes como los referidos a la responsabilidad, la ética y la comunicación adecuada del desempeño de las entidades.

Du Tilly y Ramos (1975), señala producto del cambio permanente y por ende la evolución de la práctica contable, y las discrepancias filosóficas de la educación, la comunidad contable no está llegando a un consenso en el ámbito educativo contable. En ese sentido vale mencionar la distinción entre entrenamiento y educación contable. El primero significa desarrollar la aplicación de los principios contables a situaciones específicas y particulares de manera eficiente. No obstante la educación contable pasa por una formación integral donde los conocimientos técnicos pasan a segundo plano, permitiendo una sólida educación al profesional que le permita ejercer con independencia y criticidad.

En ese sentido, el autor pone en evidencia las diferencias claras entre lo pautado en la concepción y aplicación del currículo en las facultades de ciencias contables, lo que nos lleva a la reflexión.

## **2.2 FACTORES EN LA FORMACIÓN CONTABLE**

### **2.2.1. Calidad enseñanza- aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Definiciones de calidad en el ámbito de la educación**

Es preciso definir la calidad en el entorno de la educación, y en la búsqueda de una definición, organismos y estudiosos presentan diversos enfoques y conceptualizaciones.

#### **A. UNESCO**

En la línea de la educación señalo lo planteado por la UNESCO, en base a tres enfoques (UNESCO, 2012, p. 6-11):

##### **A.1. Enfoque centrado en el alumno.**

Dado que ubica el aprendizaje como centro de reflexión de la calidad de la educación. Este enfoque se centra tanto en la inclusión a la educación como la experiencia educacional propiamente. Donde se distingue el nivel del alumno entre en su entorno de aprendizaje y el nivel del sistema educativo que crea y apoya la experiencia del aprendizaje.

Dentro del contexto las dimensiones como, enseñanza y aprendizaje, abarca la motivación y sistemas de apoyo a los maestros, planes de estudio pertinente, métodos de enseñanza y aprendizaje basados en el alumno. El entorno de aprendizaje y los aspectos institucionales están centrados en el alumno.

##### **A.2. Enfoque aportaciones-proceso productos: la visión racional técnica**

Se define como una educación eficaz para lograr una finalidad deseada. Inspirado en una visión industrial de la producción de la educación, que busca medir la calidad de los productos y el rendimiento de los sistemas educativos. Donde los resultados del proceso educativo (productos, resultados, impacto, otros) deviene una serie de factores de aportación (desde las características de los alumnos, plan de estudios, docentes, entorno institucional, etc.)

### **A.3. Enfoque basado en la interacción social multidimensional: perspectivas de los interesados locales**

Basado en la educación como bien público, busca reformular permanente la educación pertinente desde diferentes ámbitos de grupos de interés dentro de un contexto y momento dado.

De los enfoques planteados por la UNESCO, se considera pertinente para fundamentar la investigación, el enfoque la visión racional técnica, toda vez, que busca cuantificar la calidad educativa en base a los factores como planes de estudio, docentes y entorno institucional.

### **B. Otros enfoques**

Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), la calidad es un término complejo de definir por ser relativo dado su naturaleza inherente de ser un referente de carácter comparativo. En el ámbito académico, está orientado por sus elementos que deben conllevar a la excelencia, el cual puede abarcar desde la curricula, docentes y la institución. Estos aspectos combinados en un determinado tiempo y lugar, pueden llevar a un ideal de calidad, que en su mayoría es perfectible. (CINDA, p.12)

Harvey y Green (1993), sostienen que la calidad es un concepto relativo, depende del contexto y quien lo use. Cabe mencionar que, establecen cinco enfoques para la calidad: calidad como fenómeno excepcional (prestigio/excelencia, puede confundirse con reputación), calidad como perfección o cero error, calidad como ajuste a los propósitos, calidad como relación valor-costos (valor por dinero, orientado más a lo empresarial) y calidad como transformación (aspecto cualitativo).

La educación prima la diversidad y la pertinencia, por tanto los enfoques que aplicarían en este campo son: la calidad como ajuste a los propósitos, es decir la capacidad de la institución educativa para cumplir un programa y adecuar sus procesos orientado a alcanzar sus objetivos, y el otro enfoque referido a la calidad como transformación, es decir el cambio a través del proceso educativo.

El Sistema de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), (2013), La calidad en el contexto de la educación se basa en la formación integral, no solo de conocimientos sino también humanística, que pueda desempeñarse con

autonomía en la sociedad. En ese sentido la calidad de la educación en el Perú contiene enfoques de equidad y pertinencia, lo cual requiere elementos que responda a la realidad del país.

Siguiendo con SINEACE la calidad se ve reflejada en estándares que la institución establece con fines de acreditación<sup>1</sup>, así velar por la calidad en la educación en las universidades del Perú.

Los autores mencionados, coinciden que la calidad en la educación pasa por establecer la misión y objetivo que la institución define, sobre esto, evaluar el nivel de cumplimiento que tiene ante la sociedad, dado que la calidad implica la mejora continua y en ese orden de ideas los estándares incorpora conceptos de calidad, el cual mide el cumplimiento del mismo mediante la acreditación de acuerdo a lo que señala la SINEACE en el Perú.

### **2.2.1.2. Enfoques del aprendizaje**

De acuerdo con una publicación de UNESCO (2014), el aprendizaje pasa por la calidad en los docentes y el sistema alrededor de ello con el fin de que la enseñanza llegue al estudiante y el aprendizaje sea óptimo. Es decir docentes capacitados, con dedicación suficiente con buen soporte sistemático de parte de la institución educativa, con planes curriculares y de evaluación adecuados, así como la infraestructura y materiales pertinentes.

De acuerdo con Guzmán (2011), la enseñanza de la calidad en la educación superior, se enfoca como el logro del aprendizaje con profundidad en el estudiante alcanzando las metas definidas para este nivel. La meta de mayor alcance es el dominio de la disciplina, para ello el docente cumple un rol fundamental. En ese sentido, el autor presenta una serie de investigaciones describiendo la experiencia de los buenos profesores, y que estos se basan por la intuición y su desarrollo docente, lo cual estos no se apoyan sobre una base teórica y fundamentar sus experiencias. A su vez, reconoce la complejidad y dificultad de modificar las prácticas de enseñanza, sin embargo, es necesario para mejorar la calidad de la misma.

---

1. Según el Reglamento de la Ley 28740 del SINEACE: Capítulo IV, Art. 14 La acreditación, es el reconocimiento formal y público, de la calidad demostrada por una institución o programa educativo, otorgado por el Estado a través del órgano operador correspondiente, según el informe de evaluación externa emitido por una entidad evaluadora, debidamente autorizada, de acuerdo con las normas vigentes. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/decretos/DS-018-2007-ED.php>

Siguiendo con el autor las cualidades de un buen profesor universitario despierta controversia, sin embargo, se debe tomar en cuenta ciertos aspectos como el dominio amplio y especializado de la disciplina que enseña, así como el dominio pedagógico, curricular, entre otros.( Sección de Balance crítico de lo investigado, párr. 2)

Los distintos investigadores plasman en sus escritos y coinciden, que la calidad de la enseñanza aprendizaje pasa por un elemento esencial que es, el docente, actores y hacedores de futuros profesionales y para obtener un buen resultado del aprendizaje, estos definitivamente deben encaminarse a una mejora continua tanto el dominio de su disciplina y cuestiones pedagógicas.

### **2.2.1.3. La acreditación en la educación**

Yamada y Castro (2013). Calidad y acreditación en la educación superior: retos urgentes para el Perú. Señalan la importancia de la calidad en la educación superior, por su naturaleza compleja dado que involucra una serie de factores, como estudiantes aptos para iniciar la vida universitaria, los planes de estudios, la investigación, la infraestructura, intercambio o movilidad estudiantil y plana docente. La calidad en la educación superior es un factor fundamental para el desarrollo del país, por tanto, las universidades tienen un fuerte compromiso de brindar las condiciones educativas de calidad que permitan formar personas que aporten a su comunidad y los organismos reguladores velar que dichos objetivos elementales se cumplan en beneficio de la sociedad.

Los autores brindan base a la presente investigación toda vez que, dos de los cinco factores que impactan en la calidad educativa superior, son materia de estudio, la investigación y plana docente, como parte de la formación integral del profesional que responda a los intereses de la sociedad.

Valle (2006), refiere que la educación superior en Europa es el segmento educativo que más transformaciones sustanciales ha presentando, esto en un contexto de una sociedad globalizada y tecnológica, surgen nuevas demandas para los responsables del máximo nivel de los sistemas educativos. Las instituciones superiores vienen modificando sus

modelos educativos, sus estructuras, certificaciones, contenidos e inclusive la metodología de enseñanza en pro de un patrón que permita una educación con calidad y excelencia.

En ese sentido, la Unión Europea está desarrollando modelos universitarios que permita identificar a Europa como un ambiente geopolítico competitivo en el conocimiento y la investigación científica y técnica.

Para este fin, los países miembros de la UE han optado por la armonización de sus sistemas de educación superior mediante la génesis de un espacio Europeo de Educación Superior, hecho concretado por la Declaración de La Sorbona (1998) y de la Declaración de Bolonia (1999). Se implementó plenamente con señales como la Declaración de Praga (2001) o la reunión de ministros de educación en Berlín (2003). Donde el objetivo es la armonización de la educación superior y el modelo educativo como producto del mismo.

El autor trae a colación para la presente investigación, señalando los antecedentes y el contexto global de la educación superior, el cual amerita una armonización, creando los medios necesarios y espacios correspondientes.

#### **2.2.1.4. La calidad enseñanza-aprendizaje en la formación contable**

García (2014), en su artículo de investigación “Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico” el autor desarrolla la realidad de la enseñanza de la contabilidad, en busca de un análisis profundo que los propuestos desde la pedagogía contable y el discurso pedagógico tradicional. Establecer el estado actual de la formación contable a la luz de la enseñanza de las ciencias, planteando elementos para comprensión de la enseñanza de la contabilidad como disciplina académica, problematizando el acto formativo y determinando razones para las prácticas tradicionales de enseñanzas en programas de contaduría pública.

En ese sentido este antecedente va sumar mi trabajo de investigación en tanto que, el autor señala en parte de su análisis que la educación contable tiene un abordaje técnico y que la disciplina contable como tal no son comprendidos por la mayoría de los docentes.

Rodríguez y Segura (2012), en su tesis titulado “Fortalecimiento de la docencia de calidad en el programa de Contaduría pública de la Universidad de la Amazonia”, la investigación tuvo como propósito abordar la problemática de la gestión curricular y la relación del mismo con el desempeño docente en la enseñanza – aprendizaje, y sumado con la escasa producción académica, la existencia de estructuras curriculares basadas en asignaturas que

no permiten una adecuada relación e interacción de los saberes, la falta de claridad conceptual en relación a la profesión – disciplina y en la relación a la teoría – práctica, la descontextualización de las practicas pedagógicas, el diseño de currículos desde enfoques técnicos alejados de los procesos de investigación, la ausencia de planeación académica, la escasa vinculación de los profesores a redes de conocimientos, el deficiente proceso de selección de profesores a la universidad, ha permitido reconocer en el interior del programa de contaduría pública los problemas que están latentes y esto en efecto perjudica la enseñanza –aprendizaje del estudiante contable.

En ese sentido el autor refuerza la presente investigación en tanto que, señala una serie de falencias en el proceso de la educación del futuro contador público, precisando el tecnicismo de la enseñanza y la carente producción académica.

Dextre (2011), en su publicación “La dimensión humanística en la formación del contador público”, refiere la importancia de la formación humanística del estudiante de la carrera de contabilidad considerando el carácter social del conocimiento contable. En ese sentido el autor señaló que se implementó el plan de estudios basado en competencias en la carrera de contabilidad de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y las necesidades de los grupos de interés.

La publicación va contribuir en la presente investigación, toda vez que, el autor señala que la formación profesional debe estar presente la formación humanística como eje transversal durante la vida universitaria del estudiante, brindándole los mecanismos que le permitan desarrollar y alcanzar las competencias y puedan responder en pro de la construcción de la sociedad, con responsabilidad social y respeto a la diversidad. No obstante el docente cumple un papel fundamental, lo cual no debe limitarse a ser un mero transmisor de conocimientos, administrando eficientemente el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación.

### **2.2.2. La investigación en la formación del profesional contable**

García Cassella (2013), “Posibles obstáculos a la investigación contable universitaria” en la presente investigación el autor desarrolla la problemática de la contabilidad como disciplina, por el cual tenemos la ardua tarea de revertir el pensamiento arraigado, que la

contabilidad no tiene carácter científico, en ese sentido el autor señala que el camino para ello es abrir las sendas de la investigación universitaria a través de una serie de acciones que permitan fortalecer la disciplina contable con un carácter de ciencia social emergente.

Cabe señalar que el autor contribuye a la presente investigación, dado que, suscribe que la practica contable depende de la investigación contable universitaria y para lograr se debe promover y generar los espacios necesarios, defendiendo el estatus científico de la contabilidad, entre otros aspectos importantes para fortalecer la doctrina contable y no inclinarse por darle el merito a lo jurídico.

Nicholls y Reyes (1986). “Principios de la Investigación Contable”. Siguiendo a los autores que tuvieron como objetivo el desarrollo del programa de investigación contable en la unidad de contaduría pública de la universidad de Externado de Colombia, en los distintos niveles académicos, cuyo propósito fue crear a través de la implementación de la investigación, un campo para la reflexión y critica a la actividad pedagógica y buscar la base de una didáctica del aprendizaje mucho mas científico con mayor alcance formativo.

Los autores señalan también, la problemática de la carrera profesional con tendencia a lo técnico, inclinarlo al campo de la investigación a fin de aportar a la disciplina contable. Estableciendo programas desde la incorporación de materias en los planes de estudio, formación investigativa a docentes, fomentando la investigación a través seminarios y publicaciones en revistas. De acuerdo con los autores estos aspectos elementales constituyen frentes para cimentar y desarrollar la investigación contable y será parte de mi marco de referencia para el presente estudio.

Wong y Salcedo (2008). “Retos del contador en la actualidad”. Señalaron que la profesión contable tiene un punto de quiebre en los años 90 momento en el cual vienen presentando cambios acelerados. La contabilidad, la profesión y su aplicación han tomado un rumbo diferente a lo habitual desde la última década del siglo XX. En ese sentido, se trata de asumir retos desde las sendas de la investigación como factor fundamental para afrontar el nivel que exige la sociedad.

Por tanto, el artículo aportará a la presente investigación reforzando que no solo basta tomar y adoptar esos cambios, sino ser partícipe de ellos y son las universidades que no deben perder su esencia como formadores del saber y no transmisores de conocimientos.

### **2.2.3. Perfil del egresado**

UNESCO (2011). Es importante mencionar que la educación superior desde hace cuatro tres décadas ha sufrido cambios producto de la globalización, implementando un enfoque basado en competencias, esto responde a la necesidad de dirigir la esfera educativa a la sociedad y al ámbito laboral. Estas competencias se entienden como la integración y articulación de los elementos de los saberes que va más allá de lo pragmático, que es el engranaje de la concepción del ser, del saber, del saber hacer y del saber convivir (Cabrera y Gonzales, 2006, p. 1)

OCDE (2005), La competencia más allá de conocimientos y destrezas, es la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas bajo esa misma línea (habilidades), de la forma adecuada (actitudes). El cual señala que, una competencia clave debe de contribuir a resultados trascendentales para la sociedad, ayudar a los individuos a afrontar las demandas bajo un abanico de posibilidades, debe ser relevante para los especialistas así como para los individuos.

Monzó (2006, p.4). Señala que el perfil de egreso, es una serie de competencias articulado, que se presumen, permite el desempeño eficaz y eficiente del egresado.

Es importante mencionar que “el perfil de egreso confluyen en dos componentes:

- La concepción curricular, que identifica la intencionalidad educativa y se expresa en todos los actos pedagógicos.
- Los requerimientos prospectivos de la sociedad y del entorno productivo” (Cabrera y Gonzales, 2006, p.435)

En definitiva cabe destacar que ante un enfoque educativo universitario basado en competencias, considerando los saberes y su articulación, el perfil del egresado refleja la concepción de la institución y las competencias finales que pretende formar al futuro profesional ante la sociedad.

Urbano y Sevilla (2015), “Lineamientos generales para el estudio de la relación entre el plan curricular, el perfil profesional y la demanda de mercado laboral para una propuesta curricular homogénea por competencias” el artículo presentado por académicos peruanos en el XXXI Congreso Interamericano de Contabilidad 2015, señalaron la factibilidad de un currículo homogéneo en América del Sur con el propósito de internacionalizar la profesión

contable, como consecuencia de la globalización como fenómeno social, para esto el currículo debe estar basado en la enseñanza por competencias, que permita tener un producto acorde a las exigencias del mercado internacional, lo que se traduce a un profesional competitivo dentro del campo empresarial.

En ese orden, este trabajo va a contribuir en la presente investigación, dado que en el desarrollo del planteamiento de homogenizar el currículo en la región, señalan la concepción del perfil profesional producto de la aplicación de una curricula estándar, en el cual el perfil según menciona tiene una serie de dimensiones como, la personal, científica y tecnológica.

Márquez, Rodríguez y Méndez (2015), en el trabajo de investigación “La educación contable en el marco de estandarización internacional – Adopción De la IES 2 en Colombia”, los autores señalan que desde el año 1990 los organismos mundiales relacionados con la profesión contable vienen con el objetivo de homogeneizar y moldear la profesión contable en tanto que han emitido marcos normativos para estandarizar los contenidos curriculares en los planes de estudios de la formación profesional en base competencias con una tendencia a lo instrumental.

En tanto que las universidades donde los programas de contaduría pública que han sido acreditados, desde su adopción (2014) no han presentado un grado de avance significativo en la homogenización curricular siendo moderada la incorporación de las competencias requeridas por el IAESB, motivo por el cual no existe una estandarización educativa.

En ese sentido los autores tienen como propósito analizar y determinar las últimas tendencias estandarizadoras, su incorporación en los planes de estudios en las universidades de Colombia.

El antecedente contribuye a reforzar la presente investigación, dado que, los autores señalan la problemática en la actualidad la adopción de los estándares contables educativos en los programas de contaduría pública de las universidades en Colombia y los efectos en distintas aristas en el proceso de armonización.

### **2.3 LA CONTABILIDAD Y SU CONTEXTO GLOBAL**

Verón (2012), en su artículo de investigación titulado “Adopción de las normas internacionales de información financiera por los grupos cotizados españoles: impacto y factores determinantes”, con los cambios producto de la globalización y la creación de organizaciones como el Mercosur y con sus vaivenes no ha sido ajeno a la globalización, en ese sentido, el 2007 en los diferentes países de la región han iniciado el proceso de implementación de las NIIF, con el fin de un lenguaje contable común y global para aquellas empresas que cotizan en el mercado de valores.

Pese que Argentina y Brasil han tenido fuerte tradición en la emisión de sus normas contables, la implementación de las NIIF en definitiva ha impactado en las aéreas de la investigación contable, revisión de los planes de estudio, en la carrera del contador público y la capacitación profesional así adecuar su ejercicio profesional.

En ese sentido, el artículo va sumar en contextualizar la presente investigación, vista que producto de la globalización económica mundial, los países emergentes no son ajenos a estos vertiginosos cambios que han impactado en todo ámbito inclusive en la investigación y las casas de estudios.

Montesinos (2007), el proceso de armonización europeo data en los años 1957, el cual inició su política de armonización contable con el propósito de superar la diversidad del lenguaje contable entre los países miembros. Dado que aplicaban las normas contables dependiendo de cada país lo cual no permitía la comparabilidad de la información financiera de las empresas europeas.

En ese sentido, la comunidad europea determinó la necesidad de armonizar y sin ser un obstáculo a la libre circulación de capitales. Producto de esta determinación el proceso inicio en 1970 estableciendo políticas, regulaciones que faciliten estos cambios.

En ese orden en el 2005 se introdujo como aplicación general y directa para los países miembros, aquellas empresas que cotizan deben preparar su información contable de acuerdo a las normas internacionales del IASB.

En ese sentido el autor pone en evidencia que Europa ha venido movilizándose ante el impacto de la globalización, regulando entre los países miembros de la unión europea con el único propósito, un lenguaje contable común, para seguir desarrollando sus mercados frente a cambios tan galopantes.

Alcarria (2008), manifiesta que la información contable es vital en el ámbito de los negocios y de los mercados de capitales y financieros. En efecto son los usuarios externos quienes toman las decisiones en función a la información que brinda las empresas, por ende se considera que es fiable y expresa la realidad de la empresa.

A razón de ello nace la necesidad de regular a fin de proteger al usuario externo, así garantizar una información fiable, razonable y comparable. Mediante la regulación deviene la normalización contable<sup>2</sup>.

Producto de la globalización de las economías, el surgimiento de empresas multinacionales y la internacionalización entre mercados bursátiles y de capitales, con influencia directa en aproximar la normativa contable que viene aplicando en los distintos países en un proceso que se denomina: armonización contable internacional.

En ese orden y vista que los autores señalan la necesidad de estar acorde a las exigencias de una economía financiera globalizada mediante la normalización contable de la información empresarial, los entes relacionados a la comunidad contable financiera tienen la misión de alcanzar dicho propósito.

---

2. **Normalización contable.** establecimiento de normas comunes aplicable a las diferentes empresas a través del estado u organizaciones profesionales (Alcarria, 2008, p. 136)

## **CAPITULO III: MARCO NORMATIVO**

### **3.1. ESTANDARIZACIÓN DE LA PROFESIÓN CONTABLE EN EL MUNDO**

La Federación Internacional de Contadores (International Federation of Accountants) en adelante IFAC, organismo que tiene como propósito normar, difundir y promover la adopción de los estándares que viene mejorando en forma continua, en los distintos frentes como en la calidad de la información, la actividad y formación del profesional contable en beneficios del interés del público. El consejo de Normas Internacionales de Formación del Contador (International Accounting Education Standards Board) en adelante IAESB, en un consejo que se encarga de emitir normas de su competencia dentro de la IFAC, desarrollando también guías sobre la precalificación de formación, capacitación, y desarrollo profesional continuo para todos los miembros de la profesión contable<sup>3</sup>.

El IAESB, bajo su concepción sobre la formación profesional del contador, estableció las competencias y experiencias centrándose en los valores y cuestiones éticas, amoldado en base al interés del público. Desarrolló los primeros lineamientos de la IES 1-6 entre el 2004 y 2006, y posteriormente se ajustaron las vigentes y adicionaron la IES 7-8, divulgándose así las normas y guías de la profesión contable mediante la IFAC emitidas en agosto del 2008 en inglés, en el año siguiente por el Banco Mundial traducidas al español y reproducidas con la autorización de la IFAC. No obstante, los ajustes continuaron y en Junio del 2014 se aprobó nuevos cambios que entró en vigencia en Julio del 2015.

#### **3.1.1. La IFAC: International Education Standards for Professional Accountants (IES)**

Este cuerpo normativo comprende las Normas Internacionales de Formación (International Education Standards) con sus siglas en inglés IES desde la 1-8, que son requisitos, lineamientos y competencias de la formación del profesional así como, los valores, la ética y la actitud del profesional, sin prescindir del desarrollo continuo del profesional. Este conjunto de pronunciamientos vigente desde el año anterior no es más que el Manual de Educación Internacional, donde se mantiene el número de IES, de los cuales las IES de la 2-6, están relacionadas directamente con la formación inicial del contador.

---

3. La IFAC como organismo rector de la profesión contable con mayor presencia a nivel mundial, ha encargado mediante Consejos con profesionales especializados para el estudio y emisión de normativa de competencia y relevancia de la actividad del contador.

Es importante analizar las IES<sup>4</sup> que abarcan y se relacionan con la formación base del contador, que han sido ajustados en su forma y contenido, que incluye desde la formación general, formación profesional, la experiencia práctica y la evaluación.

La IES define la competencia profesional, como la capacidad de realizar una función a un estándar definido, es decir, la integración de la competencia técnica, las cualificaciones profesionales, así como, los valores, la ética y actitud. Se entiende desde el marco planteado por la IFAC.

El foco de este organismo en cuanto al desarrollo y descripciones puntuales sobre la competencia que debe alcanzar el profesional contable, es básicamente para proteger el interés del público, la mejora de la calidad del trabajo del contador, promoviendo la credibilidad de la contabilidad.

**a. IES 2: Desarrollo profesional inicial – competencia técnica,**

Lo que antes fue denominado contenido de programas de la formación en contaduría. El cual de acuerdo al IAESB (2014) señala literalmente “...prescribe los resultados para la competencia técnica que requiere los contadores profesionales para demostrar en su desarrollo profesional. La competencia técnica es la capacidad de aplicar los conocimientos profesionales para llevar a cabo una función a un estándar definido”

En ese sentido, la IFAC ha señalado y ampliado con mayor precisión pasando de 3 a 11 áreas que deben responder la competencia técnica del futuro contador, se dice que, con el propósito de elevar la “calidad” de la formación del profesional.

---

4. El IAESB enmarco en nuevo manual las 8 normas internacionales de formación denominadas IES en sus siglas en ingles los cuales se nombran como sigue:

IES 1: Requerimiento de ingreso a los programas de formación profesional de contaduría

IES 2: Desarrollo profesional inicial – competencia técnica

IES 3: Desarrollo profesional inicial – habilidades profesionales

IES 4: Desarrollo profesional inicial – valores ética y actitudes profesionales

IES 5: Desarrollo profesional inicial – experiencia práctica

IES 6: Desarrollo profesional inicial – Evaluación de la competencia profesional

IES 7: Desarrollo profesional continuo

IES 8: Competencia profesional para socios encargados responsables de auditoría de estados financieros

<b>IES 2: Desarrollo profesional inicial – competencia técnica</b>	
Versión anterior a Junio del 2014	Versión actual vigente a partir de Julio del 2015
Refiere componentes de la formación académica de los futuros contadores el cual involucró tres áreas básicas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contaduría finanzas y conocimientos anexo.</li> <li>• Conocimiento organizacional y de negocios</li> <li>• Conocimientos de tecnología de la información y competencias</li> </ul>	Los componentes redefinidos en la actualidad se basan en dos niveles: funcional e intermedio, de los que conforman las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad financiera y reportes</li> <li>• Gerenciamiento contable</li> <li>• Gerenciamiento financiero</li> <li>• Impuestos</li> <li>• Auditoria y aseguramiento</li> <li>• Gobernanza, administración de riesgo y control interno</li> <li>• Legislación de negocios y regulación</li> <li>• Tecnología de la información</li> <li>• Ambiente de negocio y organizacional</li> <li>• Economía</li> <li>• Administración de negocio</li> </ul>

**Cuadro 1: Elaboración propia**

**b. IES 3: Desarrollo profesional inicial – habilidades profesionales**

El estándar describe las habilidades que el aspirante a contador público debe desarrollar en el proceso inicial de su formación. Esto en conjunto con las competencias que van alcanzando durante el proceso de inicio enlazado con los valores, la ética y actitudes que debe demostrar en su desenvolvimiento profesional.

<b>IES 3: Desarrollo profesional inicial – habilidades profesionales</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Habilidades profesionales</b>	<b>Integra</b>
Demostrar al final del desarrollo profesional (IPD)	Intelectual Interpersonal y comunicacional Personal Capacidad de organización	Se integra con las competencias técnicas y valores, ética y actitud.

**Cuadro 2: Elaboración propia**

**c. IES 4: Desarrollo profesional inicial – valores, ética y actitudes profesionales**

Comprende los requisitos éticos en la formación del profesional que se establecen bajo cinco principios: integridad, objetividad, competencia profesional y debido cuidado, confidencialidad, actitud del profesional. La inclusión de estos requisitos en la formación básica del contador, es elemental para el ejercicio de su profesión.

La IFAC, brinda mayor énfasis en la IES 7 – Desarrollo profesional continuo, lo cual es razonable dado que el profesional se encuentra ejerciendo y brindando su servicio a la sociedad.

**d. IES 5: Desarrollo profesional inicial – experiencia práctica**

La norma refiere aspectos como la realización de prácticas que permitan aplicar los conocimientos profesionales adquiridos durante la formación básica, el tiempo prudente de no menos de tres años o reducir a doce meses con estudios de posgrado, a fin de incorporarse en el entorno de las organizaciones, materializando la ética y la actitud profesional, comprendiendo su funcionamiento y su relación de la contabilidad con otras áreas.

Los organismos miembros y/o los entes reguladores deben garantizar que el desarrollo de las prácticas sea aceptable, lo cual debe estar supervisado y evaluado por un mentor con experiencia y asociado a un organismo miembro de la IFAC.

<b>IES 5: Desarrollo profesional inicial – experiencia práctica</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo de la experiencia práctica</b>	<b>Integra</b>
Profesionales contables calificados	El período de experiencia práctica debe ser al menos de tres años. Con estudios de posgrado, se reduce a 12 meses. Supervisado y evaluado por un mentor.	La formación general, profesional y con actitud ética.

**Cuadro 3: Elaboración propia**

**e. IES 6: Desarrollo profesional inicial – Evaluación de la competencia profesional**

La IES como cierre final del ciclo de la formación básica del aspirante a contador, establece la evaluación de las capacidades y competencias adquiridas de acuerdo a las IES tratadas y analizadas en los capítulos precedentes a este.

La IFAC define, capacidad como los conocimientos, habilidades y los valores, ética y actitud profesionales adquirida en el proceso de formación básica, lo cual son cualidades que permiten al profesional ejercer sus servicios con la competencia adecuada.

La normativa señala que los organismos miembros deben garantizar que la evaluación posea el nivel de calidad de acuerdo a la normativa vigente. Lo cual permite ser llevado a

cabo de preferencia por un organismo miembro de la IFAC o en su defecto un ente regulador.

El método de evaluación puede variar de acuerdo al contexto del organismo miembro de la IFAC, pero si debe responder y ser aceptable al grupo interesado y de interés del público.

<b>IES 6: Desarrollo profesional inicial – Evaluación de la competencia profesional</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Evaluación de la competencia profesional</b>	<b>Finalidad</b>
Evaluación final de las capacidades y competencias antes del ejercicio profesional	Evaluación adicional a las académicas. Evaluación teórico y práctico. Debe ser suficiente acorde al conocimiento profesional. Evaluación documentada. Debe ser confiable y valida	Demostrar; conocimientos técnicos sólidos, resolver situaciones entorno a los conocimientos adquiridos, con resultados objetivos y consistentes.

**Cuadro 4: Elaboración propia**

### 3.1.2. ISAR – UNCTAD

La UNCTAD-ISAR<sup>5</sup> promueve la homogenización de la formación profesional contable mediante la propuesta de un modelo de Plan de Estudios de contabilidad clasificado en 4 módulos:

<b>Propuesta UNCTAD: Plan de estudios</b>	
1. Conocimiento de la Organización y la Actividad Comercial,	1.1 Economía. 1.2 Estadísticas empresariales. 1.3 La Empresa (Dirección). 1.4 Administración (Operaciones y Recursos Humanos). 1.5 Mercadotecnia. 1.6 Negocios Internacionales.
2. Tecnologías de la Información.	1.2 Tecnologías de la Información.

5. International Standards Of Accounting and Reporting (ISAR), es un Grupo de Trabajo Intergubernamental de Expertos en Normas Internacionales de Contabilidad e Información, su finalidad es apoyar a los países y las economías en transición en la aplicación de las mejores prácticas para la contabilidad y la gestión empresarial, mediante la UNCTAD. En 1999 la ONU, a través de su órgano la UNCTAD (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, por sus siglas en inglés), publicó un modelo de Plan de Estudios (PE) para el profesional de la Contaduría, denominado "Global Curriculum for the professional education for the professional Accountants". Tal documento fue revisado en el 2011. <http://unctad.org/>

<p>3. Conocimientos Básicos de Contabilidad, Auditoria, Imposición Fiscal y sectores relacionados con la Contabilidad (que llamamos Conocimientos básicos Contabilidad, Auditoria y Tributación).</p>	<p>3.1 Contabilidad Básica.  3.2 Contabilidad Financiera.  3.3 Contabilidad Avanzada.  3.4 Contabilidad de Gestión (Costos).  3.5 Tributación.  3.6 Sistemas de Información Contable.  3.7 Derecho.  3.8 Auditoria Básica.  3.9 Finanzas.  3.10 Integración del Conocimiento.</p>
<p>4. Nivel optativo (avanzado) de Contabilidad, Finanzas y conocimientos afines (Electivas avanzadas Contabilidad, Finanzas y relacionadas).</p>	<p>4.1 Contabilidades Especializadas.  4.2 Contabilidad de Gestión (Costos).  4.3 Tributación.  4.4 Derecho.  4.5 Auditoria.  4.6 Finanzas.  4.7 Prácticas.</p>

**Cuadro 5: Elaboración propia**

En ese sentido la propuesta presentada por este organismo es un modelo de referencia para los países que se orientan armonizar su sistema educativo, así cumplir las necesidades globales. No obstante, es susceptible de cambios a fin de alinearse a las IES de la IFAC.

En definitiva la estandarización de la educación contable base ha sido desde hace mas de dos décadas una preocupación de los distintos organismos internacionales, en este caso lo presentado por la UCNTAD ha sido un marco de referencia para la IFAC.

### **3.1.3. UNESCO**

Como organismo internacional rector de la educación superior señala que las instituciones educativas con relación al proceso educativo deben formular sus objetivos “...habida cuenta los avances científicos, tecnológicos, socioeconómicos y globalización propio en la actualidad (...) deben constituir dentro del proceso educativo (...) contribuir al conocimiento de los aspectos científicos y tecnológicos. Aportar a las personas los medios para contribuir en sus actividades profesionales y en otros aspectos de su vida, a un desarrollo sostenible y respetuoso del medio ambiente...” (UNESCO, 2001, párr. 5)

La enseñanza técnica y profesional dentro de los puntos establecidos por este organismo señala que, los contenidos de los programas deben contemplar en promover la investigación y ofrecer un nivel elevado de especialización entre otros aspectos. (UNESCO, 2001, párr. 39)

Estos son aspectos importantes que se debe tener en cuenta a fin de no perder la naturaleza de la educación superior.

### 3.2. MARCO REGULATORIO DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ

De manera breve señalamos el funcionamiento del sistema educativo universitario en el Perú, se fundamenta por la constitución, las leyes y la intervención del Estado mediante organismos reguladores. (El subrayado y negrita es nuestro)

La constitución Política del Perú de 1993, suscribe en el artículo 13 “La educación tiene como finalidad el **desarrollo integral** de la persona humana.” En el artículo 14 señala “La **educación promueve el conocimiento**, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.” En tanto que, en el artículo 18 declara “**La educación universitaria tiene como fines la formación profesional**, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y **la investigación científica y tecnológica.**”

En tanto que, la Ley General de La Educación 28044, define las etapas como periodos progresivos en que se desarrolla el sistema educativo, y en el artículo 29 las describe:

El Sistema Educativo comprende las siguientes etapas:

a) Educación Básica. La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Con un carácter inclusivo atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje.

b) Educación Superior. La **Educación Superior** está destinada a **la investigación, creación y difusión de conocimientos**; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país. (Ley 28044, Art. 29)

Coincidimos con la regulación de la educación superior, toda vez que, confluye con la esencia de la universidad, siendo su fin fundamental la creación y difusión de conocimientos, la investigación y la formación integral del profesional.

Por otro lado El SINEACE<sup>6</sup>, en el artículo 2 de la Ley 28740, se enfoca en “definir y establecer criterios, estándares y procesos de evaluación, acreditación y certificación a fin de asegurar los niveles básicos de calidad que deben brindar la instituciones...” y en el artículo 5 dice “El SINEACE tiene la finalidad de garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad.”

Este organismo se encarga de acreditar a las instituciones educativas, la participación en los procesos de evaluación y acreditación es voluntaria y de manera excepcional siendo obligatoria en la formación del profesional en salud, derecho y educación. De acuerdo a Ley el SINEACE divide en dos órganos la educación superior: SUNEDU y CONEACES. La primera enfocada a la educación universitaria y la segunda la no universitaria (técnica).

De acuerdo a Ley Universitaria 30220 (2014), establece reglas de gobierno y organización del régimen académico de las universidades con respeto de la autonomía universitaria. Dicha Ley confiere a la Superintendencia Nacional Educación Superior Universitaria (SUNEDU), extendiendo facultades necesarias para velar por el cumplimiento de la Ley, y como organismo contralor se encarga de asegurar la calidad de la enseñanza universitaria.

La SUNEDU mediante Resolución N° 006-2015/SUNEDU/CD señala que las universidades peruanas deberán obtener la licencia de funcionamiento institucional. Dicho organismo viene asegurando la implementación progresiva en las universidades, mediante el licenciamiento<sup>7</sup>, siendo obligatorio, lo cual está vinculada con infraestructura adecuada, aéreas o líneas de investigación, recurso humano idóneo.

Todo esto conduce a las instituciones educativas en especial aquellas que forman profesionales en Contabilidad deben afrontar un desafío, como cumplir los estándares de calidad mediante la acreditación – SINEACE- donde no hay una Ley que los obligue a validar sus procesos de calidad educativa como unidad académica. No obstante, el licenciamiento a través de la SUNEDU es obligatorio.

---

6. SINEACE. Fue creado en el año 2006 mediante Ley 28740, por el Ministerio de Educación, con el propósito de asegurar la calidad de la educación pública y privada.

7. Lorena Masías Titular de la SUNEDU define el licenciamiento como un procedimiento para verificar el cumplimiento de mecanismos de inserción laboral, infraestructura adecuada, planes de investigación y objetivos académicos, entre otros aspectos. Es decir, condiciones básicas de calidad en la educación superior universitaria

## **CAPITULO IV: APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN**

## **4.2. CALIDAD ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

De acuerdo a los autores revisados, el análisis de la calidad de la enseñanza aprendizaje apunta fundamentalmente en el papel del docente. En tanto la calidad es relativa y de carácter valorativa dentro del ámbito académico, por tanto, se consideró pertinente analizar a las universidades seleccionadas en los siguientes aspectos:

- Facultades acreditadas
- Universidades licenciadas
- Programas de formación docente

### **4.2.1. Carreras Profesionales acreditadas**

El análisis se centra en la acreditación como un sello de calidad educativa, dado que, sus procesos, como gestión pedagógica, institucional y administrativa han sido evaluados y aprobados por un externo.

La SINEACE para lograr la acreditación en los diferentes niveles<sup>8</sup> educativos, se enfoca en la mejora continua, siendo un reconocimiento de carácter temporal<sup>9</sup>, lo cual su renovación implica pasar un nuevo proceso de autoevaluación y evaluación externa. En el nivel de educación superior universitaria, el ente regulador busca garantizar que las competencias profesionales de los egresados sean eficientes con una formación integral de calidad.

Como señala Díaz, "...si en el Perú se busca evaluar algún aspecto referido a la calidad del trabajo universitario, este deberá ser contrastado con el proceso de evaluación institucional regulado por el CONEAU-SINEACE con fines de acreditación (Guía para Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias - CONEAU, 2009)". (Díaz, 2015. p.6).

Uno de los tipos<sup>10</sup> de acreditación, es la institucional especializada, es decir, la acreditación por carrera profesional, donde la SINEACE mediante Resolución N° 022-2016-SINEACE/CDAH-P, ha establecido un nuevo modelo de evaluación de calidad

---

8. Los niveles que establece SINEACE: 1. Educación Superior Universitaria. 2. Institutos y Escuelas de Educación Superior. 3. Educación Básica y Técnico Productiva

9. La Acreditación es otorgada actualmente por un periodo comprendido de dos o tres años. En el caso de la Acreditación de Educación Superior Universitaria, el nuevo modelo establece periodos de seis años en caso se cumplan todos los estándares de calidad, o dos años si uno de ellos no se ha cumplido plenamente. Consultado en: <https://www.sineace.gob.pe/preguntas-frecuentes/>

10. La acreditación clasifica en dos tipos: 1. Acreditación institucional especializado, por áreas, programas o carreras. 2. Acreditación institucional integral. Consultado en: <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/>

denominado matriz de estándares, que está organizada por 4 dimensiones, 12 factores y 34 estándares.

Uno de las dimensiones que la matriz señala, es la formación integral como eje central donde aborda cinco factores que va desde la enseñanza aprendizaje, soporte a los estudiantes y docentes, así como los procesos de investigación y responsabilidad social

Los factores están integrados por criterios y estos a su vez por estándares<sup>11</sup> propuestos y definidos por SINEACE, que para el caso de Carrera Profesional de Contabilidad son noventa y seis (96) estándares sujetos a evaluación.

El proceso para lograr la Acreditación consta de las siguientes etapas:

- Etapa previa, que consta de la designación del comité interno responsable del proceso, así como la capacitación de los miembros del comité e informar al organismo evaluador el inicio del proceso de evaluación.
- Autoevaluación, el proceso mediante el cual cada Carrera Profesional reúne y analiza información sobre sí misma, la contrasta con su Misión y los estándares del Modelo de Calidad del SINEACE, para identificar acciones correctivas a realizar.
- Evaluación externa, el proceso a cargo de una entidad evaluadora quien verifica, analiza y valora externamente los resultados presentados por la carrera profesional.
- Acreditación, con los informes de la Entidad Evaluadora y el informe de la Dirección de Evaluación y Acreditación pasa al Directorio del SINEACE quien decide otorgar la Acreditación, emite la Resolución, publicándose en su página web oficial como institución y/o carrera acreditada, lo cual es temporal, sujeto a renovación con un periodo de vigencia de dos o seis años, que depende del cumplimiento los estándares de calidad.

Por tanto, es pertinente identificar las carreras profesionales de Contabilidad acreditadas en el Perú, y tal como señala el organismo, a lo que se apunta, es lograr un estándar de calidad en la enseñanza a fin obtener profesionales competentes que afronten de manera optima estos cambios globales.

En ese sentido, se verificó a través de la página web de la SINEACE, siendo el resultado seis carreras profesionales acreditadas de los cuales tres son parte de la muestra

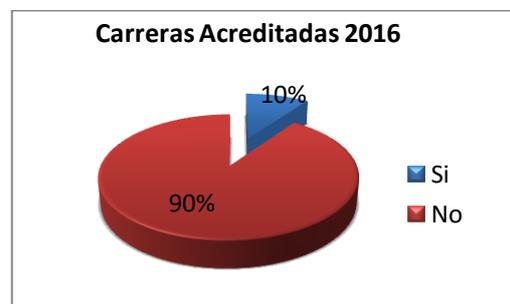
---

11. Para revisar los estándares para cada carrera universitaria que la SINEACE establece. Ir a la web. <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/universidades/>

seleccionada. (<https://www.sineace.gob.pe/acreditacion-avances/acreditaciones-en-educacion-superior-universitaria/>)

#### Carreras de Contabilidad acreditadas por SINEACE

N	Universidad	Ciudad	Sedes Acreditadas	Fecha de Acreditación	Resolución de Acreditación
1	Universidad Privada César Vallejo (UCV)	Trujillo	La Libertad/ Ancash	11/08/2016 - 24/12/2015	161-2015-SINEACE/CDAH-P 079-2016-SINEACE/CDAH-P
2	Universidad Privada del Norte (UPN)	Trujillo	La Libertad	20/04/2015	049-2015-COSUSINEACE-CDAH-P
3	Universidad Nacional del Altiplano (UNA)	Puno	Puno	26/05/2016	054-2016-SINEACE/CDAH-P



Cuadro 6: Fuente SIENACE. Elaboración propia.

#### 4.2.1.1. Escuela Académica Profesional de Contabilidad de la UCV

Cabe destacar que la Escuela profesional de contabilidad acreditada, fue en la ciudad de La Libertad y Ancash según se aprecia en el cuadro 6, no obstante la UCV tiene sedes en todo el Perú y en todas las sedes se ofrece la carrera de Contabilidad, por tanto la acreditación es solo para dos sedes.

#### 4.2.1.2. Escuela Académica Profesional de Contabilidad de la UPN

Escuela profesional se ofrece en 6 sedes a nivel nacional, y solo la sede de La Libertad fue acreditada, cabe precisar que la oficina general de acreditación del consorcio mantiene una sola línea de estándares el cual están sujetos a evaluación.

#### 4.2.1.3. Escuela Académica Profesional de Contabilidad de la UNA

La carrera profesional de Contabilidad que ofrece la Universidad Nacional del Altiplano como única sede en la ciudad Puno, logró la acreditación y es la única institución pública a nivel nacional que tiene este reconocimiento.

En definitiva, estas tres instituciones educativas pasaron todas las etapas para lograr la acreditación, lo cual implica que demostró ante evaluadores externos que su modelo educativo cumple los estándares de calidad y puntualmente podemos inferir que el factor

enseñanza aprendizaje es optimo y que de aquí en adelante estará en constante cambio en busca de la mejora continua.

#### **4.2.2. Universidades licenciadas**

La SUNEDU como ya se describió en el punto 3.2., garantiza aspectos básicos de la calidad educativa a nivel institucional, se plantea bajo un modelo de licenciamiento, que comprende ocho condiciones básicas y cincuenta y cinco indicadores<sup>12</sup> que la institución universitaria de cumplir para obtener la licencia que tiene un periodo de vigencia de 6 años.

Es preciso describir el proceso de implementación de las condiciones básicas de calidad, el cual consiste en una primera etapa: la presentación documentaria de cumplimiento, segunda etapa: es la verificación y contrastación de la misma en la universidad y la tercera etapa: es la emisión resolutive donde se licencia la universidad como un todo. Este proceso de licenciamiento, es de carácter obligatorio tiene un plazo de dos años **y vence el 2017.**

Una de las condiciones básicas, es la disponibilidad del docente calificado, que está vinculado con cuatro indicadores que comprenden la disposición de docentes con dedicación exclusiva por lo menos el 25%, los docentes deben contar como mínimo el grado de maestro, procedimientos para la selección y evaluación docente, lineamientos para la capacitación docente.

En ese sentido, es relevante el análisis, como ya se ha venido tratando, el elemento de docentes idóneos y calificados se relaciona directamente con la calidad enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a su página web, la SUNEDU, hasta junio del presente año, solo tres universidades han sido licenciadas y veinte y seis están en proceso de evaluación, de estos veinte y nueve solo seis universidades ofrecen la Carrera de Contabilidad.

---

12. El modelo de licenciamiento fue aprobado en noviembre del 2015, donde se plantea las condiciones mínimas mediante indicadores. Mayor información en [http://www.une.edu.pe/licenciamiento-une/SUNEDU%20Licenciam.%20\(1\).pdf](http://www.une.edu.pe/licenciamiento-une/SUNEDU%20Licenciam.%20(1).pdf)

### Universidades licenciadas por SUNEDU

N	UNIVERSIDAD	CIUDAD	Situación
1	Pontificia Universidad Católica del Perú	Lima	Licenciada
2	Universidad Católica de Santa María	Arequipa	En evaluación
3	Universidad de Lima	Lima	Licenciada
4	Universidad del Pacífico	Lima	Licenciada
5	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	Cusco	En evaluación
6	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Lima	En evaluación

Cuadro 7: Fuente SUNEDU. Elaboración propia



Del cuadro 7, se puede apreciar que según la muestra seleccionada, de 31 universidades solo 3 están licenciadas y otras 3 en proceso de evaluación. Es importante destacar que las universidades deben cumplir indefectiblemente dentro de los tramos y plazos establecidos y pasar por el proceso de licenciamiento a fin de poder brindar sus servicios.

Este análisis nos da una señal que el Estado está cumpliendo su papel regulador y de control a fin de velar por una en la educación de calidad.

#### 4.2.3. Programas de formación docente

En relación a los programas de desarrollo y capacitación docente, se analizó en base a lo que se dispone en la web y correos enviados directamente a los responsables de las facultades o escuelas académicas profesionales.

El resultado del análisis, son 8 universidades de 31 que cuentan con programas de capacitación docente o similares que tienen el propósito de mejorar la calidad enseñanza – aprendizaje.

N	Universidad	Ciudad
1	Pontificia Universidad Católica del Perú	Lima
2	Universidad Católica de Santa María	Arequipa
3	Universidad Privada César Vallejo	Trujillo
4	Universidad Privada de Tacna	Tacna
5	Universidad Privada del Norte	Trujillo
6	Universidad Tecnológica del Perú	Lima
7	Universidad Nacional del Altiplano	Puno
8	Universidad Privada San Juan Bautista S.A.C	Lima

Cuadro 8: Elaboración propia



A continuación y de acuerdo a la cuadro 8, se describe de cada una de las instituciones educativas sobre los programas que desarrollan y que aportan en la calidad del aprendizaje.

#### **4.2.3.1. Pontificia Universidad Católica del Perú**

La PUCP, a través del vicerrectorado académico tiene propuestas claras como la educación continua y la mejora en los servicios e infraestructura. Tiene un Instituto de Docencia Universitaria cuyo fin es el desarrollo integral del docente a través de actividades formativas y promoción de la investigación en las buenas prácticas docentes, el cual se evidencia el desarrollo desde el ingreso a la institución, denominado Programa de Acogida, y durante su desempeño, se lleva a cabo el Plan de Formación Continua. (<http://idu.pucp.edu.pe/>).

Mediante el portal del profesorado en la web, la institución informa al docente, programas de capacitación, promoción, e incentivo académico, así como beneficios económicos a fin de fomentar la especialización o formación complementaria. (<http://profesorado.pucp.edu.pe/servicios/?buscar=&categoria=capacitacion>).

#### **4.2.3.2. Universidad Católica de Santa María (UCSM)**

La UCSM brinda a sus docentes capacitaciones para un mejor desempeño en las aulas, previo al inicio del ciclo académico regular, el cual comprende la socialización el modelo educativo de la Facultad, la sensibilización de los procesos de calidad educativa mediante el desarrollo de los estándares para la acreditación centralizado por la Oficina de Autoevaluación y Acreditación y brindar las herramientas metodológicas a través del Centro de Desarrollo Docente. ([http://www.ucsm.edu.pe/wpcontent/uploads/2016/10/programacion\\_academica\\_2016.pdf](http://www.ucsm.edu.pe/wpcontent/uploads/2016/10/programacion_academica_2016.pdf))

#### **4.2.3.3. Universidad Privada César Vallejo (UCV)**

La UCV, en la línea de la mejora continua en el ámbito pedagógico, a través de su Oficina de Desarrollo Académico (ODA), planifica, desarrolla y monitorea a fin de velar la calidad en la enseñanza aprendizaje de la institución. Cada Escuela Académica mediante su área

pedagógica reporta a ODA, los programas del desarrollo docente. El cual brinda al personal nuevo y ratificado, capacitaciones previo al inicio del semestre académico, centrado a brindar las herramientas pedagógicas y capacitar en relación a su modelo educativo modular. Durante el desarrollo del ciclo académico se realiza el monitoreo docente de acuerdo a la programación a fin de verificar la enseñanza aprendizaje. El Programa consiste en capacitar al docente sobre el modelo educativo, la metodología de enseñanza y los aspectos relacionados a la acreditación. (Ver anexo 4.1)

#### **4.2.3.4. Universidad Privada de Tacna (UPT)**

La UPT, a través Oficina de Gestión de Procesos Académicos y Docencia, administra y centraliza lo concerniente al desempeño docente, el diseño de métodos educativos y de evaluación a fin de aplicarlos al proceso de enseñanza aprendizaje. (<http://www.upt.edu.pe/upt/web/home/contenido/100/21725158>).

#### **4.2.3.5. Universidad Privada del Norte**

La UPN mediante la Oficina de Calidad Académica (OCA) se organiza a fin de gestionar el cumplimiento del buen desempeño docente, lo cual cada escuela cuenta con Area de Desarrollo Docente, quien reporta a OCA, se desarrolla programa de formación continua del docente en todo el año lectivo, que comprende desde el ingreso a la casa de estudio y durante su desempeño en aula. El propósito es velar por correcto desempeño docentes e identificar docentes para línea de carrera. (Ver anexo 4.2)

#### **4.2.3.6. Universidad Tecnológica del Perú (UTP)**

La UTP mediante el programa CALEDU (Calidad Educativa) fomenta estrategias creativas y eficaces para garantizar el aprendizaje universitario de acuerdo con su Modelo Educativo. A través del portal para docentes, comunica y brinda herramientas metodológicas a los docentes a través de talleres, cursos y recursos según el modelo educativo UTP. Además, apoya a cursos o grupo de docentes en el rediseño de sus cursos. (<https://www.utp.edu.pe/docentes>).

#### **4.2.3.7. Universidad Nacional del Altiplano**

La institución cuenta con un programa de Fortalecimiento Institucional para la Calidad de la Universidad Nacional del Altiplano 2015 – 2017, los pilares de este programa son 5, el cual uno es materia de estudio, Formación Profesional “se refiere a todo el proceso enseñanza-aprendizaje en base a teorías pedagógicas, bajo los lineamientos explicitados en la Ley Universitaria, el Estatuto, el Plan Estratégico y la currícula de estudios, perfilando al docente y al estudiante en función al contexto”. (UNA, 2015, p. 26). (<http://apps.unap.edu.pe/poa/fortalecimiento/wp-content/uploads/2015/03/PFI-UNA-2015-2017.pdf>).

#### **4.2.3.8. Universidad Privada San Juan Bautista (UPSJB)**

La UPSJB, cuenta con un programa de perfeccionamiento pedagógico, tiene como propósito desarrollar y mejorar las estrategias que aplican los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, centrado en el estudiante.

La capacitación continua, según señala el programa, debe estar de acuerdo a la pertinencia del marco pedagógico de la institución, promoviendo en el docente el uso de metodologías y herramientas tecnológicas en el proceso académico.

Por otro lado tiene objetivo constituir un gabinete pedagógico en cada Facultad, con expertos que mejoren el desempeño docente. (<http://www.upsjb.edu.pe/lectorpdf.aspx?p=visorpdf|programa-de-perfeccionamiento-pedagogico-v.1.1-RR-482-2016-R-UPSJB.pdf>)

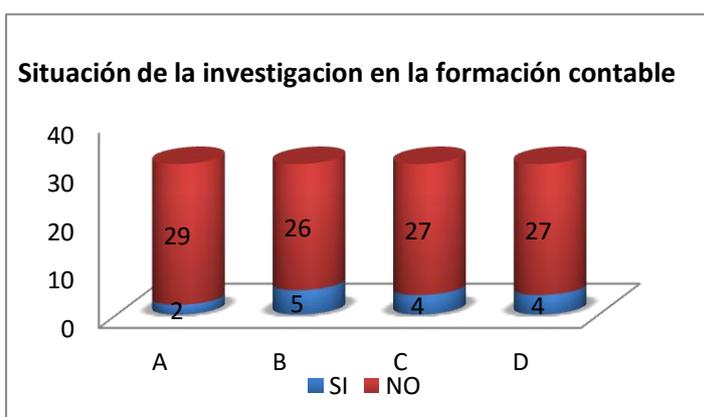
### **4.3. LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL CONTADOR**

En este punto se analiza si las facultades cuentan con un instituto de investigación, programas e incentivos que promuevan la investigación e impulse al desarrollo de habilidades y conocimientos durante la formación del estudiante.

Por otro lado señalamos los aspectos más resaltantes producto de las entrevistas a expertos y sobre los planteamientos en los congresos nacionales e internacionales del 2016.

En tanto, cabe precisar que en la actualidad según la nueva Ley Universitaria la única modalidad para poder obtener el grado de bachiller y título profesional es presentando y sustentando un trabajo final de investigación, lo cual las facultades han tenido que incorporar o fortalecer los conocimientos y habilidades que lleven al estudiante obtener las capacidades y demostrar en su trabajo final.

Se verificó y analizó mediante las direcciones web de acuerdo a la muestra obteniendo como resultado.



Ítem	Análisis
A	La facultad cuenta con Instituto de investigación
B	La facultad cuenta con Revista contable
C	Impulsan programas que promuevan la investigación
D	Incentivan a los estudiantes investigadores

**Cuadro 9: Elaboración propia**

Señalaremos en base al resultado aquellas universidades donde las facultades cuentan por lo menos con uno de los ítems analizados del cuadro 9.

#### **4.3.1. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)**

La PUCP de acuerdo a su sitio web, está organizada por 43 facultades. La universidad cuenta con 17 centros de investigaciones en el que albergan distintas especialidades, no obstante la facultad de ciencias contables aun no está adherida a ningún centro o instituto de investigación.

Por tanto la Facultad de ciencias contables no cuenta con instituto de investigación, no obstante, fundó en el 2006 la revista “Lidera” cuyo propósito es plasmar los trabajos de índole académico de los estudiantes. Al 2016 tiene 10 publicaciones, tratando temas que van desde la normas internacionales hasta temas impositivos. (<http://facultad.pucp.edu.pe/ciencias-contables/publicaciones/revista-lidera/>).

La oficina de vicerrectorado de Investigación de la universidad mediante el Programa de Apoyo Iniciación a la Investigación PAIN, se promueve a los estudiantes a la investigación, mediante cursos, seminarios, conferencias. Esto se complementa con los incentivos económicos así como, acompañamiento y guía de un investigador experto a fin de materializar su trabajo de investigación hasta exponer en congresos nacionales e internacionales. (<http://investigacion.pucp.edu.pe/convocatoria/programa-de-apoyo-a-la-iniciacion-en-la-investigacion->)

#### **4.3.2. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)**

La UNMSM de carácter público, ubicada en la ciudad de Lima, Perú, organizada por facultades y cada una cuenta con un instituto de investigación. La Facultad Ciencias Contables, creó en 1992 el Instituto de Investigación de Ciencias Financieras y Contables, en el siguiente año se creó la revista Quipukamayoc. El instituto tiene como propósito, promover el desarrollo de proyectos de investigación en finanzas y contabilidad del sector público y sectores económicos empresariales; doctrina y legislación tributaria, control del sector público y privado, globalización del comercio y de las finanzas. (<http://investigacion.contabilidad.unmsm.edu.pe/>)

La revista, al primer semestre del 2016, cuenta con 24 volúmenes y 45 publicaciones, con temas que van desde la doctrina contable hasta aplicación de casos en el ámbito privado y público relacionado a temas normativos e impositivos. ([http://investigacion.contabilidad.unmsm.edu.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6&Itemid=8](http://investigacion.contabilidad.unmsm.edu.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=8))

El instituto promueve la formación de Grupos de Investigación a nivel de Pregrado con la asesoría de Docentes especializados, entre otras actividades, como seminarios, guías, concursos que fomentan la investigación en la formación de los estudiantes. ([http://investigacion.contabilidad.unmsm.edu.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3&Itemid=3](http://investigacion.contabilidad.unmsm.edu.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=3))

A su vez, en esta casa de estudios se entrevistó a la Dra. Jeri Ramón, lo cual señala que, es fundamental el desarrollo de la investigación como parte de formación del Contador, las casas de estudio deben definir las líneas de investigación y promover la integración de investigadores mediante organismos como la Asociación Latinoamericana de Facultades y

Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC), así como, impulsar congresos internacionales. (Ver anexo 5.2)

#### **4.3.3. Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS)**

La UCSS institución privada fundada en 1998, en Lima Perú, organizada por 6 facultades, dentro de ellas figura la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales, el cual ofrece la carrera profesional de Contabilidad.

La facultad cuenta con un instituto de investigación con la misma denominación realizando investigación científica y aplicada produciendo conocimiento de utilidad y contribución al desarrollo del país. (<http://www.ucss.edu.pe/facultad-economicas/investigacion.html>)

Cuenta con sitio web donde registra sus publicaciones denominado Estudios CIDIR, lleva 3 publicaciones la última fue en el 2011, tratando temas de índole económico y gubernamental. (<http://www.ucss.edu.pe/facultad-economicas/investigacion/publicaciones.html>)

Respecto a programas e incentivos a la investigación contable en los estudiantes, no figura ningún antecedente o proyecto.

#### **4.3.4. Universidad Privada de Tacna (UPT)**

La UPT, creada en 1985, ubicada en la ciudad de Tacna, organizada por 6 facultades dentro de ella está la facultad de ciencias empresariales que ofrece la carrera de contabilidad.

La facultad no cuenta con un Instituto de Investigación, sin embargo, existe una oficina de investigación que centraliza a todas las facultades para el desarrollo de sus proyectos, en ese sentido, la escuela de contabilidad presentó dos proyectos en el 2015 donde los responsables fueron los estudiantes, los cuales fueron financiados por la institución. (<http://www.upt.edu.pe/upt/sgc/assets/ckeditor/kcfinder/upload/files/PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACION%20-%20ESTUDIANTES%20UPT.pdf>)

La facultad cuenta con una revista digital contable denominada “Innovación Contable” que a la fecha sólo ha tenido una publicación en el 2015 con 19 artículos de los estudiantes del X ciclo. (<http://www.upt.edu.pe/upt/web/facultad/contenido/218/37636108>).

Mediante la Oficina de Procesos de Investigación y Transferencia Tecnológica, la casa de estudios promueve e incentiva la investigación a los estudiantes por difusión y asignación de recursos. (<http://www.upt.edu.pe/upt/web/home/contenido/98/61322631>)

#### **4.3.5. Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP)**

La UNCP de carácter estatal, ubicada en la ciudad de Huancayo, organizada por 4 facultades, dentro de ella está la facultad de ciencias administrativas contables y económicas.

La facultad no cuenta con un Instituto, no obstante, la universidad tiene la Oficina General de Investigación, el cual centraliza todos los proyectos de las facultades, lo cual la escuela de contabilidad en Junio 2016 presentó 2 proyectos en el que intervienen docentes y estudiantes.

([http://www.uncp.edu.pe/sites/uncp.edu/files/vrinvestigacion/pdf/2016jun\\_consolidado.pdf](http://www.uncp.edu.pe/sites/uncp.edu/files/vrinvestigacion/pdf/2016jun_consolidado.pdf))

La facultad cuenta con una revista científica denominada “Innovación Estudiantil Contable” su única publicación fue en el 2011, tiene artículos de investigación que fueron desarrollados por la facultad y un autor extranjero. ([http://www.uncp.edu.pe/sites/uncp.edu/files/institucional/oficina/investigacion/publicaciones/innovacion\\_contable.pdf](http://www.uncp.edu.pe/sites/uncp.edu/files/institucional/oficina/investigacion/publicaciones/innovacion_contable.pdf)).

En tanto que la facultad mediante la oficina de investigación fomenta e incentiva mediante seminarios, talleres. (<http://www.uncp.edu.pe/?q=oficina/investigacion/noticias-y-eventos>).

#### **4.3.6. Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)**

La UNFV, constituida por 18 facultades, del cual la facultad de ciencias financieras y contables fue creada en 1963.

La facultad cuenta con un Instituto de investigación, el cual registra proyectos desde el 2015, en el presente año registra 4 proyectos que intervienen docentes y estudiantes. (<http://www.unfv.edu.pe/facultades/fcfc/index.php/instituto-de-investigacion/proyectos-de-investigacion>)

La facultad cuenta con una revista digital denominada “La Lumbrera” la que cuenta con 6 publicaciones la última figura en la web en el 2013. ([http://www.unfv.edu.pe/facultades/fcfc/images/pdf/revista\\_lumbrera\\_2013.pdf](http://www.unfv.edu.pe/facultades/fcfc/images/pdf/revista_lumbrera_2013.pdf))

En tanto que a través del instituto de investigación se fomenta una serie de eventos como, seminarios, congresos, jornadas científicas, encuentros interfacultades de estudiantes investigadores, así como cursos formativos. Esto se complementa con incentivos créditos extracurriculares y la experiencia para la elaboración de la tesis para la obtención del título. (<http://www.unfv.edu.pe/facultades/fcfc/index.php/instituto-de-investigacion>)

En definitiva, existe un claro divorcio de la formación profesional contable y la investigación donde el 85% de facultades de ciencias contables de las diversas universidades analizadas no tienen en lo absoluto programas de investigación que impulse el desarrollo del estudiante.

Este resultado es consecuente con el pronunciamiento de SINEACE (2013, p.17) en el cual señala una escasa inversión y colaboración entre las universidades y empresa en el campo de la investigación. Poca o nula es la atención que le prestan a este factor que es fundamental en el proceso de formación del estudiante.

#### **4.3.7. Universidad del Pacífico**

La Facultad de Economía y Finanzas no cuenta con un Instituto de Investigación, no obstante, el Mag. Eduardo Rivero responsable de la Carrera de Contabilidad nos brindó una entrevista, entre otros aspectos señala que, la investigación es importante, donde el docente cumple un papel relevante, la enseñanza y la investigación van de la mano, lo cual se necesita capacitación y enfocarse en temas innovativos. (Ver anexo 5.1)

#### **4.3.8. Universidad César Vallejo**

La Escuela Académica Profesional de Contabilidad no cuenta con un Instituto de Investigación propio, no obstante, se entrevistó a la Dra. Patricia Padilla Vento, Coordinadora de la Oficina de Investigación de la Escuela, lo cual señala que la investigación es importante en la formación del estudiante, dado que incorporará habilidades que le permiten resolver problemas con creatividad, presentando distintas alternativas de solución. (Ver Anexo 5.3).

#### **4.3.9. Universidad Privada del Norte**

La Facultad de Negocios no cuenta con un instituto de investigación, no obstante, el Coordinador Wesley Balbin nos brindó su opinión respecto a la investigación y en síntesis señala que, la investigación es elemental para toda formación profesional, porque su resultado brinda un aporte a la sociedad en especial al ámbito empresarial. (Ver anexo 5.4)

#### **4.3.9. Congresos Nacionales e Internacionales**

Los congresos que se asistieron con el propósito de recoger las investigaciones actuales y las posturas con relación al desarrollo de la investigación en la formación del profesional contable, se detalla a continuación:

##### **4.3.9.1. Congreso Nacional de Contadores del Perú**

El congreso se llevó a cabo en Agosto del 2016 en la ciudad de Tumbes, organizado por distintas áreas temáticas, donde el área de educación e investigación, se destacó la importancia de impulsar este factor en las diferentes Facultades o Escuelas Profesionales, partiendo de la capacitación al docente y su dedicación compartida en aula. Es importante la difusión y programas de incentivo a los estudiantes para lograr la conciencia de la investigación en el campo de la Contabilidad, toda vez que estamos con una escasa producción académica a nivel nacional y regional manifestaba en su ponencia el Dr. Díaz Becerra director de la Facultad de ciencias contables de la Universidad Católica del Perú.

##### **4.3.9.2. Junta Universitaria de Contabilidad (Argentina)**

El evento se desarrolló en Octubre del 2016 en la ciudad de Mar de Plata. En el área temática de Educación e Investigación, los diferentes ponentes trataron diversos temas desde la formación inicial, formación base y continuo, así como también nuevas metodología y estrategias de enseñanza en el formación universitaria del futuro Contador.

Se enfatizó que, la investigación en las diferentes universidades del país, deben realizar una reestructuración con un enfoque más científico que normativo. Partiendo por los institutos que deben replantear y articular sus líneas de investigación, definir sus equipos de trabajo y apoyo administrativo. Todo este replanteo debe ir relacionado con un modelo curricular flexible abierto a la participación de estudiantes y docentes investigadores.

## **CAPITULO V: PERFIL DE EGRESO**

## **5.1 PERFIL DE EGRESO DE LAS FACULTADES O ESCUELAS**

Es importante describir según la información en la web, el perfil de egreso de cada una de las Facultades o Escuelas profesionales de Contabilidad según la muestra seleccionada a fin de contextualizar y engranar en los siguientes puntos.

### **5.1.1. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)**

De acuerdo a su organización la PUCP cuenta con la Facultad de Ciencias Contables, el cual ofrece la formación profesional de Contador Público, durante 10 semestres académicos. Con una perspectiva multidisciplinaria, ética y humanista, el perfil del egreso está orientado a alcanzar las competencias en cuanto a:

- La elaboración y presentación de información de la situación financiera y de los resultados económicos.
- La auditoría de la información financiera y de gestión.
- La aplicación de los principales tributos que inciden en la actividad económica. El desarrollo de sistemas de costos, presupuestos y reportes para la toma de decisiones gerenciales.
- La gestión financiera.

### **5.1.2. Universidad Católica de Santa María (UCSM)**

De acuerdo a su página web, la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, forma durante 10 semestres académicos Contadores Públicos competentes con perspectiva local e internacional, con carácter gerencial, con valores éticos y cristianos para ejercer la profesión, en forma independiente o dependiente, en instituciones privadas y públicas.

- Elaborar, exponer e interpretar información financiera y resultados económicos de cualquier entidad, pública o privada.
- Ejecutar auditorías de los Estados Financieros, de Gestión, Tributaria y Laboral.
- Aplicar correctamente la normatividad contables vigentes y los tributos que gravan las actividades económicas, privadas o públicas
- Desarrollar sistemas de costos, presupuestos y reportes necesarios para la toma de decisiones de la alta gerencia
- Dirigir la totalidad de las gestiones financieras en cualquier organización

### **5.1.3. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, alberga 4 unidades académicas, dentro de ella figura la Escuela Académica Profesional de Contabilidad, tienen el compromiso de formar Contadores Públicos durante 10 semestres académicos. Al término de su carrera profesional alcanzará las siguientes competencias:

- Los núcleos de interés los cuales podrán desempeñarse en la preparación, prestación y análisis de información económica;
- Conducción de los RRHH y financieros de los negocios para la toma de decisiones estratégicas de la gerencia moderna;
- El uso de tecnologías de información y lenguaje contable basado en normas internacionales;
- Rubros de administración y negocios internacionales;
- El campo profesional, competente y emprendedor con auténticas características de Liderazgo con éxito a nivel nacional e internacional.

### **5.1.4. Universidad Católica San Pablo**

La Facultad de Ciencias Económico Empresariales comprende 3 unidades académicas, donde el responsable de la formación del Contador Público es la Escuela Profesional de Contabilidad y el cual tiene como objetivo el siguiente perfil de egreso:

- Conocimientos específicos y profundos sobre contabilidad financiera y de gestión.
- Dominio del sistema fiscal.
- Personalidad y competencia profesional basada en valores éticos que le permitan dar fe pública de la información.
- Capacidad para registrar, interpretar, evaluar y efectuar un seguimiento constante de los procedimientos que orientan a la institución.

### **5.1.5. Universidad Católica Sedes Sapientiae**

La Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales, alberga 3 unidades académicas, dentro de ella figura la Escuela Profesional de Contabilidad, que forma durante 5 años a Contadores Públicos, donde su perfil de egreso está orientado a:

- Posee amplios conocimientos del lenguaje, las matemáticas, la economía, la historia, y la administración, que afianzan su formación humanística como futuro profesional, conoce y domina en forma verbal y escrita un idioma extranjero, que le permita ejercer su profesión a nivel internacional,
- Conoce los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA), las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y sus interpretaciones.
- Así como una desarrollada capacidad de análisis y síntesis que le permitan organizar, diseñar y dirigir con la mayor eficiencia los sistemas contables y financieros,
- Desempeñarse como profesional independiente en el campo de las finanzas, de la auditoría y control, evaluando la efectividad de estos sistemas, en el marco del logro de los objetivos económicos, sociales y ambientales de las entidades económicas.

#### **5.1.6. Universidad Científica del Perú**

La Facultad de Negocios, se organiza bajo 3 unidades académicas, una de ellas es la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, ofrece a los estudiantes al término de los 10 semestres, el grado académico de Bachiller en contabilidad y finanzas y después el título de Contador Público. El perfil de sus egresados se define como sigue:

- Aplica la normativa contable en las operaciones de las organizaciones.
- Analiza la generación de obligaciones tributarias y su señalización en las normas del ordenamiento jurídico – tributario.
- Utiliza las herramientas tecnológicas para integrar la información de las diferentes áreas y su conversión en registros contables.
- Dirige el área contable, como unidad organizacional y de gestión.
- Dirige a las personas que forman parte del área contable.
- Elabora y diseña información contable que muestra el comportamiento financiero de las organizaciones.
- Planifica, organiza, supervisa y dirige la contabilidad general y de costos de las actividades económicas – comerciales desarrolladas por personas naturales y/o jurídicas del ámbito privado, público o mixto; y formula, autoriza y/o certifica los estados financieros correspondientes, incluidos los que se incorporen a las declaraciones juradas y otros para fines tributarios.
- Realiza auditoría financiera, tributaria, exámenes especiales y otros inherentes a la profesión de contador público.

- Certifica el registro literal de la documentación contable incluyendo las partidas o asientos contables de los libros o registros de las personas naturales y jurídicas que se dedican a la actividad empresarial.
- Elabora los reportes de costos por actividades para la toma de decisiones.
- Integra las operaciones contables en el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) en las organizaciones públicas.
- Elabora presupuestos

#### **5.1.7. Universidad Continental**

La Facultad de Ciencias de la Empresa, comprende 6 escuelas académicas, el cual se encuentra la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, ofrece la formación de Contador Público, durante de 10 semestres lectivos, en miras de obtener el grado académico de Bachiller en Contabilidad y Finanzas y posteriormente el Título de Contador Público. El perfil de egreso se alinea bajo lo siguiente:

- Estará capacitado para diseñar y gestionar sistemas de información contable que se integren a los procesos corporativos y organizacionales.
- Desarrollarás habilidades para manejar procesos como la auditoría, tributación, peritaje, costos y finanzas que faciliten la dirección, el control y la toma de decisiones.
- Te encargarás de cuantificar, estudiar y proyectar la realidad económica y financiera de las empresas.
- Podrás desempeñarte en empresas públicas y privadas; asumir cargos de contador general de la nación, contador general de organizaciones, gerente de finanzas, contador de costos industriales, auditor independiente y asesor tributario.

#### **5.1.8. Universidad de Huánuco**

La Facultad de Ciencias Empresariales, comprende 3 escuelas académicas, el mismo que figura la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas. La formación tiene una duración de 5 años y al término el estudiante puede obtener el grado académico de Bachiller en Contabilidad y Finanzas, luego el título de Contador Público. El perfil de egreso tiene por objetivo alcanzar lo siguiente:

- Manejar los sistemas de información contables, económicos, financieros y tributarios de la empresa bajo una normativa contable.

- Gestionar la contabilidad y documentación de las operaciones de compra y venta de los productos y servicios de la empresa, así como sus costos de materiales, mano de obra, gastos generales de administración y de comercialización.
- Manejar adecuadamente aspectos legales y tributarios de las operaciones comerciales que se relacionan.
- Asesorar a los niveles ejecutivos de las empresas en materia de presupuesto, legislación tributaria, laboral, comercial y administración financiera.
- Formular estados financieros contables, registrando las transacciones realizadas por la empresa en un determinado período, analizando e interpretando los datos.
- Detectar áreas críticas dentro de la empresa referente a manejo económico y/o financiero y señalar cursos de acción que permita lograr mejoras.
- Fiscalizar la gestión de trámites tributarios, municipales, laborales y operaciones aduaneras.

#### **5.1.9. Universidad de Lima**

La Facultad de Economía, comprende 2 escuelas académicas, una de ellas es la Carrera de Contabilidad el cual ofrece el grado académico de Bachiller en Contabilidad una vez finalizado lo contemplado en el plan de estudios, así como el título de Contador Público. El perfil de egreso lo plantean como sigue:

- Interpretar la información contable y la información financiera para la toma de decisiones gerenciales.
- Interpretar la información de costos para el planeamiento, el control y la toma de decisiones.
- Diseñar, ejecutar y controlar estrategias de gestión económica y financiera en una empresa.
- Plantear y desarrollar soluciones a situaciones financieras en las organizaciones.
- Identificar y administrar los riesgos de negocios en las organizaciones.
- Tomar decisiones de inversión y financiamiento en las empresas.
- Tener capacidad para relacionarse con las personas para un eficaz trabajo en equipo

#### **5.1.10. Universidad de Piura**

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, integrada por 4 escuelas académicas, de las cuales, la Escuela Profesional de Contabilidad y Auditoría forma parte de ella. La formación tiene una duración de 5 años y al término el estudiante puede obtener el grado académico de Bachiller en Contabilidad y Auditoría y posteriormente el título de Contador Público. El perfil del egresado está orientado bajo las siguientes competencias:

- Determinar el sistema financiero más adecuado para clasificar los hechos económicos que ocurren en un negocio y en consecuencia llevar a cabo los diversos procedimientos que conducirán a la obtención del máximo rendimiento económico de tu empresa.
- Analizarás distintas estrategias en empresas nacionales e internacionales, usando los costos como elemento clave de éxito, es decir, evaluando información financiera a fin de tomar decisiones eficaces.
- Conocerás a profundidad la función de la Auditoría con el propósito de detectar oportunidades de mejora en la empresa que te permitan adaptar la estrategia financiera, logrando así mayores resultados dentro de un marco social y económico definido
- Conocer los principios y herramientas aplicables a la gestión financiera. Te permitirá participar en la planificación y evaluación de proyectos, brindándote las herramientas de análisis adecuadas para una correcta toma de decisiones.
- Desarrollar habilidades relacionadas al Sistema Tributario que contribuyan al buen manejo de tu empresa en un entorno ético.

#### **5.1.11. Universidad del Pacífico**

La Facultad de Economía y Finanzas, ofrece la carrera de Contabilidad, donde el proceso formación abarca 10 ciclos académicos, al término se obtiene el grado académico de Bachiller en Contabilidad, posteriormente el título de licenciado en Contabilidad.

- Gestor activo en la creación de valor en las organizaciones.
- Es un líder que toma decisiones y gestiona eficaz y eficientemente la información financiera, económica, tributaria y de costos, con un enfoque de responsabilidad social y sentido ético.
- Destaca por su liderazgo, pensamiento crítico, transparencia y comunicación efectiva.
- Tiene una visión estratégica e integral de las organizaciones en los mercados locales e internacionales.

### **5.1.12. Universidad Inca Garcilaso de la Vega**

La Facultad de Ciencias Contables y Finanzas Corporativas, forma Contadores Públicos, durante 10 semestres académicos, cuenta con un plan de estudios actualizado al 2014. Su perfil del egresado se alinea como sigue:

- Actúa en la definición de misiones, objetivos y políticas de las organizaciones, aplicando metodologías adecuadas para la toma de decisiones e incorporando valores éticos al cumplimiento de sus responsabilidades hacia la sociedad.
- Preparar y evaluar las funciones de planeamiento, coordinación y control de las entidades públicas y privadas.
- Implementar las estructuras, sistemas y procesos administrativos y contables.
- Diseñar los sistemas de información y decisión para el logro de los objetivos de la organización, sistemas de registro de información contable, sistemas de control de gestión y auditoría operativa.
- Diagnosticar y evaluar los problemas de medición y registro de la operación de la organización, en especial, en las áreas financieras, económica y social.
- Definir las políticas tributarias de la organización y la aplicación e interpretación de la legislación tributaria.
- Preparar y administrar presupuestos, evaluación de proyectos y estudio de factibilidad financiera.
- Elaboración de los estados financieros de la organización y evaluación de información contable de terceros.
- Desarrollar actividades de auditoría financiera, auditoría tributaria, auditoría del Sector Público, y en general las demás especialidades enmarcadas en la auditoría integral, incluyendo el peritaje contable judicial.
- Comprender la constitución, fusión, escisión, transformación, liquidación y disolución de sociedades y asociaciones.
- Usar la informática para su desarrollo profesional, así como en su desarrollo ejecutivo en la organización.

### **5.1.13. Universidad José Carlos Mariátegui**

La Facultad de Ciencias Jurídicas Empresariales y Pedagógicas, ofrece la carrera de Contabilidad el cual forma Contadores Públicos, la carrera dura 5 años cuenta con un plan de estudios actualizado al 2016. Su perfil de egresado está diseñado como sigue:

- Procesar, formular y presentar estados financieros razonable de acuerdo a las normas internaciones y nacionales para la toma de decisiones empresariales.
- Procesar, formular y presentar información financieros y de gestión razonable de acuerdo a las normas internacionales y nacionales para las entidades públicas y su integración para la cuenta general de la república, aplicando el SIAF.
- Procesar, formular y presentar información de costos por procesos y actividades, para el control y toma de decisiones de la gestión estratégica integral de la empresa o institución.
- Analizar y Evaluar información financiera y los indicadores de gestión integral
- Dirigir, ejecutar e informar auditorias financieras, de control interno, auditoria gubernamental y auditorias especializadas
- Optimizar la gestión de la información financiera, costos y gestión integral mediante la utilización de software contable y apoyado en sistemas de información efectivos y en el uso de las TIC's.
- Analizar, diseñar sistemas de gestión de costos en el marco de los sistemas de gestión de calidad aplicables al sector productivo.
- Capacidad para entender y aplicar la legislación laboral y tributaria en la resolución de casos prácticos en la determinación y procesamiento de los tributos del gobierno central, municipal y derechos laborales.
- Capacidad para dirigir y ejecutar las fiscalizaciones tributarias del gobierno central, municipal y derechos laborales

### **5.1.14. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana**

La Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, integrada por 4 escuelas profesionales, el cual figura la Escuela Profesional de Contabilidad, forma Contadores Públicos, durante 10 semestres académicos, cuenta con un plan de estudios actualizado al 2015. El perfil de egreso está orientado a:

- Desempeñarse como contador general, contralor, analista financiero y de sistemas en empresas e instituciones de los diferentes sectores de la economía del país.
- Desempeñarse como contador de costos de empresas productivas, extractivas y de servicio.
- Desempeñarse como auditor interno o externo en los aspectos: financiero, tributario, gubernamental, operativo y de sistemas.
- Desempeñarse como ejecutivo de alto nivel, como gerente financiero o administrativo de las entidades económicas y financieras, empresariales e institucionales del país.
- Desempeñarse como perito contable en los procesos judiciales del país.
- Capacidad para planificar, organizar, dirigir y evaluar eficientemente las actividades económicas y financieras de las empresas e instituciones.
- Asesorar en asuntos económicos financieros, tributarios y laborales y otros del sector privado y público.

#### **5.1.15. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco**

La Facultad Ciencias Contables y Financieras, forma Contadores Públicos, durante 10 ciclos académicos, el plan de estudios esta actualizado al 1993. El perfil de egreso es como sigue:

- La definición de misiones, objetivos y políticas de las organizaciones, aplicando metodologías adecuadas para la toma de decisiones e incorporando valores éticos al cumplimiento de sus responsabilidades hacia la sociedad.
- La implementación de estructuras, sistemas y procesos administrativos y contables.
- La preparación y administración de presupuestos, evaluación de proyectos y estudio de factibilidad financiera.
- El desarrollo de actividades de auditoría financiera, auditoría tributaria, auditoría del Sector Público, y en general las demás especialidades enmarcadas en la auditoría integral, incluyendo el peritaje contable judicial.
- En la formación disciplinada para ejercer la docencia en asignaturas relacionadas con sus especialidades en la profesión contable.

### **5.1.16. Universidad Nacional del Altiplano**

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, integrada por 2 escuelas académicas, donde la Escuela Profesional de Ciencias Contables, forma Contadores Públicos, durante 10 semestres académicos, cuenta con un plan de estudios actualizado al 2014. Su perfil de egreso se rige bajo las siguientes competencias:

- Integrar la Información contable de los diferentes sistemas de la organización según normas contables y aplicando el SIAF, así como formular los Estados Financieros y presupuestarios de acuerdo a la normativa.
- Diferenciar los hechos económicos de los diversos sectores empresariales en el marco de la legislación vigente.
- Conocer los principios doctrinales y normas de las Ciencias Contables, así como registrar, formular y analizar información contable de acuerdo a principios, normas contables, tributarias y laborales
- Determinar los sistemas de costos adecuados a la naturaleza de la empresa para la toma de decisiones y maximización de rentabilidad de acuerdo a la política empresarial. Formular los presupuestos operativos y financieros para el corto, mediano y largo plazo de manera eficiente.
- Gestionar los recursos de las MYPES y PYMES de acuerdo a normas y procedimientos,
- Ejecutar los procesos respecto a las obligaciones empresariales y de gestión de acuerdo a la legislación laboral y tributaria vigente
- Gestionar empresas para satisfacer la demanda del mercado nacional e internacional, integrar al personal de acuerdo al perfil requerido por la empresa y su desarrollo dentro de la organización, así como ejecutar los sistemas administrativos de acuerdo a las normas vigentes.
- Gestionar y administrar políticas del mercado financiero y los recursos financieros a nivel de diversas fuentes de financiamiento de acuerdo a las políticas empresariales y normatividad vigente.
- Operacionalizar las actividades del comercio internacional de acuerdo a las normas estandarizadas internacionales.
- Realizar auditorías financieras, tributarias y exámenes especiales a los estados financieros – presupuestarios y auditorias de gestión relacionados con los hechos económicos y ambientales de la entidad de acuerdo a las NAGUS, NAGAS y NIAs

- Evaluar y validar la gestión empresarial de control interno en cada uno de los sistemas administrativos de acuerdo a normas y procedimiento vigentes.

#### **5.1.17. Universidad Nacional del Centro del Perú**

La Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables, integra 5 escuelas profesionales del cual la Escuela profesional de Contabilidad, forma Contadores Públicos, durante 10 semestres académicos. El perfil de egresado es como sigue:

- Sólida formación en ciencias contables y empresariales, con conocimiento de organizaciones y empresas y de tecnología de la información.
- Capacidad, para formular, ejecutar y evaluar proyectos de investigación científica y contable.
- Conocimiento de la interdependencia entre los procesos productivos y de la contabilidad del medio ambiente en un contexto social y global.
- Conocimientos jurídicos legales relacionados con transacciones contables.
- Capacidad para preparar y administrar presupuestos, evaluar proyectos y estudios de factibilidad financiera.
- Capacidad para el desarrollo de actividades de auditoría financiera, tributaria, de sistemas, ambiental y gubernamental y demás especialidades que le confiere la Ley de Profesionalización del Contador Público.
- Capacidad para diseñar sistemas de la información para la toma de decisiones de la organización, sistemas de registro de información contable y sistemas de control de gestión y auditoría operativa.

#### **5.1.18. Universidad Nacional Federico Villarreal**

Facultad de Ciencias Financieras y Contables, forma Contadores Públicos, durante 10 semestres académicos, el perfil de egreso comprende las siguientes competencias:

- Diseñar sistemas de información y decisión para el logro de los objetivos de la organización, sistemas de registro de información contable, sistemas de control de gestión y auditoría operativa.
- Diagnóstico y evaluación de los problemas de decisión y registro de las operaciones empresariales, de las Áreas Financieras, económicas y sociales.

- Elaboración y obtención de los estados financieros, así como, de las entidades su interpretación y su respectiva evaluación.
- Aplicar el conocimiento científico y humanístico a la adquisición de habilidades académicas y tecnológicas, para identificar, formular y resolver problemas propios de su especialidad durante su vida profesional.
- Utilización de la informática para el procesamiento y obtención de la información financiera y económica, uso de sistemas de contabilidad y la innovación permanente de tecnologías en el campo de la Profesión Contable.
- La implementación de estructuras, sistemas, procesos administrativos y contables.
- Planificación, formulación y evaluación de las herramientas de gestión institucional privado y público.
- Conocimiento integral de la doctrina y política tributaria

#### **5.1.19. Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL)**

La Facultad de Ciencias Contables y Financieras, forma Contadores Públicos, durante 10 semestres académicos, cuenta con un plan de estudios actualizado al 2010.

Su perfil del egresado está orientado a obtener en el profesional que pondrá en práctica sus aptitudes personales y conocimientos profesionales en las áreas de contabilidad, costos, auditoría, finanzas, tributación, laboral, investigación contable y otras disciplinas complementarias.

#### **5.1.20. Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

La Facultad de Ciencias Contables, forma Contadores Públicos, durante 10 semestres académicos, cuenta con un plan de estudios actualizado al 2012. Su perfil del egresado contempla:

- Espíritu crítico de la realidad nacional e internacional que genere un sentido de compromiso social.
- Capacidad para formar y liderar activamente equipos de trabajo.
- Ser líder, disciplinado, proactivo, ético y tener el pensamiento crítico que fortalecen sus habilidades de Contador.

- Aplicar sus conocimientos y habilidades para identificar, interpretar, analizar, formular y resolver problemas de gestión en organizaciones económicas.
- Capacidad de dominar sistemas y tecnologías de información en la solución de problemas organizacionales.

#### **5.1.21. Universidad Particular de Chiclayo**

La Facultad de Ciencias Empresariales, Informática y Sistemas, integrada por 4 escuelas académicas, el cual la Escuela Profesional de Contabilidad y Tributación, al término de los 10 semestres académicos brinda el grado académico de Bachiller en Contabilidad y posteriormente el título de Contador Público, cuenta con un plan de estudios actualizado al 2010. Su perfil del egresado es como sigue:

- Desarrollar sistemas, técnicas, métodos, normas y procedimientos contables, que permitan obtener permanentemente formación sobre la gestión de los recursos para la toma de decisiones.
- Implantar y evaluar sistemas de control interno en las organizaciones.
- Elaborar Informes de Auditoría que apoyen la toma de decisiones.
- Intervenir en la preparación y administración de presupuestos, en la evaluación de proyectos y en los estudios de factibilidad financiera en organizaciones.
- Participar en el diseño de políticas tributarias.
- Ejecutar el planeamiento tributario empresarial, gestión fiscal y tributaria.
- Asesorar a la dirección de empresas y otras organizaciones en la interpretación de la información contable y tributaria.
- Intervenir en el diseño y evaluación de las funciones de planeamiento, coordinación y control de entidades de las organizaciones.
- Diseñar y aplicar medidas de calidad total

#### **5.1.22. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas**

La Facultad de Negocios, integrada por 6 carreras profesionales, una de ellas es la carrera de Contabilidad y Administración, durante 10 ciclos académicos forma profesionales con visión gerencial y global de los negocios donde el estudiante obtiene dos títulos, Licenciado en Contabilidad y Licenciado en Administración.

El egresado es un profesional con alto sentido ético, con buen manejo de las relaciones interpersonales, con capacidad de trabajar en equipo y tomar decisiones oportunas; que domina la normativa contable y tributaria y la aplica en la implementación de soluciones integrales en una empresa, utilizando las herramientas tecnológicas, de planificación y de control disponibles. Las competencias específicas que se plantea:

- Capacidad de Planificación y control
- Dirección de personas
- Gestión de información, toma de decisiones
- Dominio de la normativa
- Implementación de soluciones integrales

#### **5.1.23. Universidad Peruana Los Andes**

La Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, integra 2 escuelas profesionales, una de ellas es la Escuela Académica Profesional de Contabilidad y Finanzas, durante 10 ciclos académicos, donde el estudiante obtiene el grado de bachiller en Contabilidad y Finanzas y el título de Contador Público. Su perfil del egresado se orienta a:

- Comprender el contexto problemático del desarrollo socio-económico del país y el desarrollo científico tecnológico en el mundo.
- Capacidad para enfrentar los retos de la globalización por ser responsable de la información económica financiera de las Organizaciones, como el instrumento que procesa, registra, evalúa e interpreta el comportamiento financiero de los entes.
- Capacidad de generar diseño y conducción participación de equipos multidisciplinarios en los procesos productivos económicos y financieros de los entes.
- Habilidad para el liderazgo gerencial.
- Conocimientos de la especialidad en la creación de tecnologías.
- Capacidad de manejo de los sistemas de información computarizada y de la comunicación como instrumento de desarrollo personal, social y profesional.
- Habilidad creativa y competitiva de aplicación de la dinámica de los principios y normas contables, con la generación de tecnologías, instrumentos y procesos dentro del contexto socioeconómico ambiental.

#### **5.1.24. Universidad Peruana Unión**

La Facultad de Ciencias Empresariales, integra 2 escuelas profesionales, una de ellas es la Escuela Académica Profesional de Contabilidad y Finanzas, durante 10 ciclos académicos forma, donde el estudiante obtiene el grado académico de Bachiller en Contabilidad y Finanzas y el título de Contador Público. El perfil del egresado de acuerdo a la web señala:

- Elabora el proceso contable y los registros contables aplicando la normatividad contable vigente para que la empresa disponga de información útil y oportuna en un marco ético cristiano.
- Interpreta estados financieros en empresas del sector privado y público, aplicando las normas contables pertinentes, para la toma de decisiones éticas.
- Determina los tributos, así como los regímenes tributarios, acorde con la legislación tributaria, para el cumplimiento de las obligaciones de las empresas.
- Desarrolla la planeación tributaria con base en la normatividad tributaria para la gestión de las obligaciones tributarias de las empresas.

#### **5.1.25. Universidad Privada César Vallejo**

La Facultad de Ciencias Empresariales, integra 5 escuelas profesionales, una de ellas es la Escuela Académica Profesional de Contabilidad, al término de los 10 ciclos académicos el estudiante obtiene el grado de bachiller en Contabilidad y posteriormente el título de Contador Público, cuenta con un plan de estudios actualizado al 2011. El perfil del egresado es como sigue:

- Gestiona, analiza, interpreta y proporciona información contable y financiera para la toma de decisiones gerenciales comprensible, relevante y confiable.
- Establece sistemas de organización contables para desarrollar y comunicar la información a las organizaciones públicas y privadas.
- Aplica técnicas y procedimientos de auditoría de acuerdo a las normas internacionales de auditoría y de control interno.
- Comprende y aplica las Normas Internacionales de Información Financiera.
- Utiliza y aplica procesos y modelos matemáticos y actuariales para solucionar problemas de la gestión financieras, de inversión y financiamiento de las empresas.

- Comprende el entorno económico interno y externo de las empresas.
- Aplica técnicas presupuestarias para planificar y controlar los recursos de la empresa, que minimice el riesgo, y revise las políticas y procedimiento de las empresas para planificar las utilidades.
- Formula, desarrolla y evalúa proyectos de inversión.
- Comprende y aplica la política tributaria y la legislación vigente, para planificar y aplicar la normatividad legal y tributaria vigente.

#### **5.1.26. Universidad Privada de Tacna**

La Facultad de Ciencias Empresariales, integra 6 escuelas profesionales, una de ellas es la Escuela Académica Profesional de Ciencias Contables y Financieras, la carrera tiene una duración de 5 años, el grado académico es de Bachiller en Contabilidad y el título profesional de Contador Público. El perfil del egresado contempla las siguientes competencias:

- Procesar información contable e informar la situación económica y financiera de la empresa.
- Establecer la estructura óptima de financiamiento de la empresa y la adecuada administración del riesgo financiero.
- Desarrollar el diagnóstico fiscal y planeamiento tributario de la organización Diseñar e implementar sistemas integrados de información y control para la gestión interna y externa de la organización.

#### **5.1.27. Universidad Privada del Norte**

La Facultad de Negocios, integra 10 escuelas profesionales, una de ellas es la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, cuenta con un plan de estudios actualizado al 2016, al término de la carrera el estudiante obtiene el grado académico de Bachiller en Contabilidad y Finanzas y el Título de Contador Público previo cumplimiento de los requisitos establecidos. El perfil de egreso es como sigue:

- Dominarás el uso de las normas internacionales de información financiera, las técnicas de los costos para la información gerencial y la norma tributaria.

- Te preparamos para que seas el gestor del Sistema de Información Contable. Planificarás, organizarás, ejecutarás y controlarás el proceso operativo de la Contabilidad.
- Tendrás la capacidad de explicar a la gerencia en base a información financiera sobre la situación financiera, económica y de flujos de efectivo de un negocio.
- Te formamos para que asesores a la gerencia en base a información gerencial efectiva para mejorar los rendimientos del negocio y generar ventajas competitivas.
- Formularás información tributaria determinando los impuestos que se deben pagar y las obligaciones formales que se deben cumplir. Serás el responsable del planeamiento tributario.
- Participarás en el diseño y la ejecución de un programa de auditoría de los estados financieros o de los procesos de un negocio con el fin de evaluar los riesgos de los mismos.
- Diseñarás y sustentarás las estrategias financieras que permiten tomar las decisiones de inversión, financiamiento y de gestión del capital de trabajo.
- Tendrás iniciativa para innovar las estrategias financieras y aportar a la rentabilidad de un negocio.
- Al egresar, serás un líder ético que se adapta a las tendencias de su profesión y usa las nuevas tecnologías para potenciar su trabajo.
- Estarás preparado para afrontar con efectividad los retos profesionales del futuro, incursionando en el campo del emprendimiento, la consultoría independiente y la docencia aportando valor con soluciones innovadoras.

#### **5.1.28. Universidad Privada San Juan Bautista S.A.C**

La Facultad de Comunicación y Ciencias Administrativas, integra 4 escuelas profesionales, una de ellas es la Escuela Profesional de Contabilidad, al término de la carrera el egresado obtiene el grado académico de Bachiller en Contabilidad y el Título de Contador Público previo cumplimiento de los requisitos establecidos. El perfil de egreso es como sigue:

- Conoce los principios básicos de contabilidad que sustentan la doctrina contable en sus diversas especialidades.

- Posee conocimientos generales suficientes de materias afines como economía, administración, derecho, matemáticas, etc. que le permitan tener una visión integral de la problemática contable y financiera de los entes económicos.
- Conoce y maneja los sistemas informáticos actuales que se utilizan para consolidar información contable y de esa manera establecer un mejor uso del procesamiento de datos.
- Posee conocimientos sobre organización de empresas públicas y privadas que le sirven como soporte para estructurar procesos contables.
- Desempeño como Analista Financiero, Contador de Costos, Auditor, Contralor, Director del Departamento de Contabilidad, Gerente Financiero o Administrativo.

#### **5.1.29. Universidad Privada SISE**

SISE ofrece 5 carreras profesionales, una de ellas es la carrera de Contabilidad y Finanzas, al término de la carrera el egresado obtiene el grado académico de Bachiller en Contabilidad y Finanzas y el Título de Licenciado en Contabilidad previo cumplimiento de los requisitos establecidos. El perfil de egreso es como sigue:

- Especialista en Información Contable, útil para la toma de decisiones mediante el empleo de los avances tecnológicos, la correcta aplicación de las normas profesionales y dispositivos legales que regulan la profesión contable.
- Profesional comprometido con la investigación e innovación de las necesidades de un mundo globalizado cada vez más exigente y versátil permitiéndole estar a la vanguardia.
- Líder de grupos en tu entorno profesional con una formación sólida de valores y amplio sentido de responsabilidad y sensibilidad social.
- Conocedor de las estrategias para resolver los problemas de orden financiero, tributario y contable en un entorno crítico de la empresa.

#### **5.1.30. Universidad Ricardo Palma**

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, integra 6 escuelas profesionales, una de ellas es la Escuela Académica Profesional de Contabilidad y Finanzas, cuenta con un plan de estudios actualizado al 2015, al término de la carrera el estudiante obtiene el grado

académico de Bachiller en Contabilidad y Finanzas y el Título de Contador Público previo cumplimiento de los requisitos establecidos.

La institución señala que el profesional en la culminación de su carrera deberá mostrar un perfil basado en el conocimiento, la investigación, la ética, la responsabilidad social y el servicio a la comunidad. En consecuencia, el egresado debe estar formado integralmente para intervenir eficientemente en las actividades económico-financieras de las entidades públicas y privadas, participando con valor agregado en la toma de decisiones para optimizar los recursos humanos, materiales y financieros; lo que a su vez le permite estar plenamente capacitado para enfrentar el fenómeno de la globalización; es decir, ser competitivos a nivel internacional.

#### **5.1.31. Universidad Tecnológica del Perú**

La Facultad de Contabilidad y Finanzas, ofrece la carrera de Contabilidad, al término de los 12 ciclos académicos el egresado obtiene el grado académico de Bachiller en Contabilidad y el Título de Contador Público previo cumplimiento de los requisitos establecidos.

- Reconoce y aplica los principios de la contabilidad en los hechos económicos frecuentes de las organizaciones
- Prepara información especializada para la toma de decisiones gerenciales
- Aplica la legislación tributaria, comercial y laboral vigente en las organizaciones
- Domina las normas internacionales de auditoría y los enfoques de auditoría financiera, así como la importancia de esta práctica en las organizaciones
- Conoce y aplica la dinámica financiera en las organizaciones de acuerdo con la normatividad vigente
- Aplica de manera eficiente y eficaz las tecnologías de información referidas a las distintas competencias técnicas del contador

## 5.2 ELEMENTOS DEL PERFIL DE EGRESO SEGÚN LA IFAC

La IFAC de acuerdo a lo tratado en el punto 3.1., señala y propone mediante la IES 2, 11 áreas de competencia y por cada una determina los resultados específicos (ver anexo 2) que debe alcanzar el futuro contador durante el proceso de formación base.

En ese orden se analiza dichos resultados de aprendizaje y se elabora las competencias del perfil de egreso asignándole un valor, con el propósito de comparar con los diferentes perfiles que presenta las facultades o escuelas profesionales de contabilidad.

La valoración que se propone está en función al número de resultados que señala la IES 2, asumiendo que por cada resultado el valor es un punto. La finalidad de asignarle un puntaje por cada área de competencia es, comparar y valorar el nivel de alcance del perfil de egreso de cada institución universitaria en relación con la propuesta de la IFAC.

De acuerdo a lo analizado se presenta el siguiente cuadro,

**Perfil de egreso del contador según IFAC**

Área de competencia (Nivel de conocimiento)	Competencias Técnicas	Valoración por área
(1) Contabilidad financiera y reportes	1 Aplica, prepara, interpreta los Estados financieros en base a las NIIF e interpreta informes financieros. 2 Interpreta informes no financieros; de sostenibilidad o informes integrados.	6
(2) Gerenciamiento contable	3 Aplica, elabora y analiza informes para apoyar la toma de decisiones de gestión, incluyendo informes que se centran en la planificación y elaboración de presupuestos, gestión de costos, control de calidad, la medición del desempeño, y la evaluación comparativa. 4 Evaluar el rendimiento de los productos y segmentos de negocio.	5
(3) Gerenciamiento financiero	5 Compara, analiza las distintas fuentes de financiación disponibles para una organización. 6 Analiza, evalúa la situación financiera actual y futuro corto y largo plazo de una organización, utilizando técnicas y herramientas financieras.	6
(4) Impuestos	7 Comprende, analiza, prepara las cuestiones impositivas locales y aspectos internacionales. 8 Comprende las diferencias entre la planificación fiscal, la evasión de impuestos, y elusión de impuestos.	4
(5) Auditoría y Aseguramiento	9 Comprende y aplica los objetivos, etapas y la metodología en la realización de una auditoría de los estados financieros, en base a las normas de auditoría y regulaciones pertinentes.	5

	<p>10 Evalúa los riesgos de errores significativos en los estados financieros y considerar el impacto en la estrategia de auditoría.</p> <p>11 Comprende los elementos clave de los contratos de aseguramiento y aplicable normas que son de aplicación para tales compromisos.</p>	
(6) Gobernanza, riesgo administración y control interno	<p>12 Comprende, analiza los principios de buen gobierno corporativo; comprende la función de los interesados en la gestión pública, divulgación y transparencia</p> <p>13 Analiza los riesgos y las oportunidades de una organización utilizando un riesgo marco de gestión.</p> <p>14 Analiza los componentes del control interno relacionados con los informes financieros.</p>	4
(7) Legislación de negocios y regulación	<p>15 Comprende las leyes y reglamentos que regulan las diferentes formas de entidades legales y el medio en el que se desenvuelve el contador</p>	2
(8) Tecnología de la información	<p>16 Comprende, analiza la adecuación de los controles de la tecnología de información general y los controles de aplicación pertinentes.</p> <p>17 Explica y usa la tecnología de la información en el análisis de datos y como este contribuye a la toma de decisiones.</p>	3
(9) Ambiente de negocio y organizacional	<p>18 Comprende y analiza el entorno global en el que opera una organización.</p> <p>19 Comprende e identifica los aspectos de la globalización.</p>	3
(10) Economía	<p>20 Comprende los principios fundamentales de la microeconomía y macroeconomía y el efecto en una organización.</p>	3
(11) Administración del negocio	<p>21 Comprende los tipos de organizaciones, su finalidad, importancia en de los diferentes tipos de funciones y las áreas operativas dentro del mismo.</p> <p>22 Comprende y analiza los factores externos e internos que pueden influir en el estrategia de una organización, así como los procesos a aplicar.</p> <p>23 Explica cómo las teorías de comportamiento organizacional se pueden utilizar para mejorar el rendimiento de los equipos individuales, y la organización.</p>	5

**Cuadro 10: Elaboración propia. Fuente IFAC**

El cuadro 10, identifica 23 elementos que son las competencias técnicas al término de la formación inicial del contador, que en suma son las necesidades inmediatas que las organizaciones demandan producto de la globalización, según la IFAC.

### 5.3 COMPARACIÓN ENTRE EL PERFIL DE LA IFAC Y LAS FACULTADES ANALIZADAS

Las universidades seleccionadas en la muestra incluyen las instituciones privadas y públicas que ofertan mediante la web las diferentes carreras profesionales, como es el caso de la carrera de Contabilidad, brindando información sobre el perfil del egresado, las características, las cualidades, las ventajas entre otros datos.

Se toma el perfil del egresado de cada una de las facultades o escuelas profesionales de Contabilidad en cuanto a sus competencias específicas y se procede a comparar con la IES 2, con el propósito de identificar en qué medida las instituciones educativas están considerando la propuesta de la IFAC, toda vez que, estos requerimientos son el reflejo del mercado empresarial global.

Previamente, señalamos abreviaciones de la denominación de cada área de competencia a fin de facilitar el desarrollo de la matriz.

**IES 2: Abreviatura, competencias identificadas y su valoración**

Área de competencia (Nivel de conocimiento)	Abreviatura	Nº Competencias específicas	Valoración en función a los resultados de aprendizaje
(1) Contabilidad financiera y reportes	C1	2	6
(2) Gerenciamiento contable	C2	2	5
(3) Gerenciamiento financiero	C3	2	6
(4) Impuestos	C4	2	4
(5) Auditoría y Aseguramiento	C5	3	5
(6) Gobernanza, administración de riesgo y control interno	C6	3	4
(7) Legislación de negocios y regulación	C7	1	2
(8) Tecnología de la información	C8	2	3
(9) Ambiente de negocio y organizacional	C9	2	3
(10) Economía	C10	1	3
(11) Administración del negocio	C11	3	5

Cuadro 11: Fuente IFAC. Elaboración propia

### 5.3.1. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)

La PUCP, ofrece al futuro contador un perfil con una mayor inclinación a las necesidades producto de la globalización.

**Matriz comparativo del perfil egreso PUCP vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencia por área										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	La elaboración y presentación de información de la situación financiera y de los resultados económicos.	5							0,5	1	3	1
2	La auditoría de la información financiera y de gestión.					5	1		1			1
3	La aplicación de los principales tributos que inciden en la actividad económica.				4			2				1
4	El desarrollo de sistemas de costos, presupuestos y reportes para la toma de decisiones gerenciales.		5						1	1		1
5	La gestión financiera, instrumentos financieros, decisiones de inversión			6			1		0,5	1		1
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	5	2	2	3	3	3	5
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI

**Cuadro 12: Elaboración propia**

En el cuadro 12 se aprecia que, el área de competencia 1: Contabilidad financiera y reportes (C1), el cual integra 2 competencias específicas con una valoración de 6 puntos (ver cuadro 11), la facultad alcanza el 83%, es decir, 5 puntos, esto porque no se identificó la segunda competencia: interpreta informes no financieros; de sostenibilidad o informes integrados. Cabe mencionar que de acuerdo al plan de estudios que se visualiza en la web no hay materias que contempla esta competencia.

En cuanto al área de competencia 6: Gobernanza, administración de riesgo y control interno (C6), el cual comprende 3 competencias específicas (ver cuadro 8), la facultad no ha contemplado aspectos sobre la gobernanza.

### 5.3.2. Universidad del Pacífico (UP)

En la matriz se puede apreciar que el objetivo del perfil de egreso que persigue la facultad de esta casa de estudios es claramente con una tendencia a lo global.

**Matriz comparativo del perfil egreso UP vs IFAC**

Nº	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Gestor activo en la creación de valor en las organizaciones.								2	1		2
2	ES un líder que toma decisiones y gestiona eficaz y eficientemente la información financiera, económica, tributaria y de costos, con un enfoque de responsabilidad social y sentido ético.	5	5	6	4	5		2	1		3	
3	Destaca por su liderazgo, pensamiento crítico, transparencia y comunicación efectiva.											2
4	Tiene una visión estratégica e integral de las organizaciones en los mercados locales e internacionales.									2		1
	CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS	5	5	6	4	5	0	2	3	3	3	5
	CUMPLIMIENTO RELATIVO	83%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%
	CUMPLIMIENTO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI

**Cuadro 13: Elaboración propia**

De acuerdo al cuadro 13, podemos apreciar que el área de competencia 1: Contabilidad financiera y reportes (C1), el cual integra 2 competencias específicas con una valoración de 6 puntos (ver cuadro 11), la facultad solo alcanza el 83%, es decir, 5 puntos, esto a razón de que no contempla la segunda competencia: interpreta informes no financieros; de sostenibilidad o informes integrados, así mismo se verifico a través de la web, el plan de estudios y no contempla materias relacionada a esta competencia.

En cuanto al área de competencia 6: Gobernanza, administración de riesgo y control interno (C6), el cual comprende 3 competencias específicas (ver cuadro 8), la facultad no ha contemplado en su formación profesional, competencia de mayor nivel, vale mencionar que estas son cuestiones que la IFAC ha incorporado en los cambios recientes en el 2015.

### 5.3.3. Universidad Ricardo Palma (URP)

La URP mediante la Escuela de Profesional de Contabilidad y Finanzas, ofrece la formación de contador público con una curricula actualizada al 2015, bajo un perfil de egreso con una tendencia a los requerimientos específicos globales.

En ese sentido se muestra la matriz siguiente que refleja lo antes mencionado.

**Matriz comparativo del perfil egreso UCSM vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Elaborar procesos y procedimientos para la organización de las actividades de negocio, para que sea posible operar, analizar y controlar sistemas de información de gestión, de información contable y financiera de entidades privadas, públicas y sociales, nacionales e internacionales; de manera que puedan contribuir a las funciones de administración, a través de la autogestión, en un marco de globalización.	3							1	1	1	1
2	Dominar los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados – PCGA y Normas Internacionales de Información Financiera - NIIF.	2										
3	Diseñar, evaluar y proponer técnicas para determinar los costos de las diversas etapas de los procesos de negocio, dominar uno o varios segmentos del mercado y obtener mayores márgenes de utilidad.		2					1			1	1
4	Establecer sistemas y procedimientos de acumulación de costos, valuación de inventario, punto de equilibrio, costo ABC otros, para el análisis de la información cuantitativa y cualitativa de los procesos de operación. Usando tecnología de información.		3									
5	Planificar, organizar dirigir y ejecutar auditoría en una entidad pública o privada.					2						
6	Planificar, organizar dirigir y ejecutar la supervisión y control de las operaciones de la organización.					1						1
7	Planificar, organizar, dirigir y participar en la evaluación de sistemas de información financiera, administrativa y operativa.					1		1				
8	Proponer estrategias para la identificación anticipada de riesgos y oportunidades de las empresas. Manejar con eficacia la tecnología de información relacionada con el área.					1	2					1
9	Diseñar procedimientos para la obtención y administración eficiente de los recursos financieros de las organizaciones, buscando la asignación eficaz de los fondos, la optimización de los rendimientos y la reducción de la exposición al riesgo.			1								
10	Evaluar, formular e interpretar estados financieros proyectados, y las diferentes alternativas en materia de financiamiento de capital de trabajo y de proyectos de inversión.			2						1		
11	Manejar opciones financieras como resultado del análisis de los mercados y de sus principales instrumentos de operación y negociaciones con bonos de inversión. Gestión de procesos de tesorería y cobranza.			2						1		
12	Identificar el origen y las posibles consecuencias de los fenómenos económicos. Realizar el planeamiento tributario de la empresa, conociendo la estructura e interpretación de las normas fiscales aplicables a las actividades de personas naturales y jurídicas así como su aplicación y actualización de jurídica, así como ejecutar auditoría y consultoría tributaria.			1							1	
13	Realizar el planeamiento tributario de la empresa, conociendo la estructura e interpretación de las normas fiscales aplicables a las actividades de personas naturales y jurídicas así como su aplicación y actualización de jurídica, así como ejecutar auditoría y consultoría tributaria.				4			1				
14	Establecer procedimientos para el manejo eficaz de la tecnología de información relacionada con el área.								1			
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	5	2	2	3	3	3	4
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	100%	30%	100%	100%	100%	100%	80%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO

**Cuadro 14: Elaboración propia**

El cuadro 14, se muestra 3 de 11 áreas de competencia que la escuela profesional no contempla en su totalidad, lo cual se analizó en detalle.

Se aprecia que el área de competencia 1: Contabilidad financiera y reportes (C1), el cual integra 2 competencias específicas con una valoración de 6 puntos (ver cuadro 11), donde la escuela considera parcialmente, alcanzando el 83%, es decir, 5 puntos, esto dado que no contempla la segunda competencia: interpreta informes no financieros; de sostenibilidad o informes integrados.

En cuanto al área de competencia 6: Gobernanza, riesgo, administración y control interno (C6), el cual comprende 3 competencias específicas (ver cuadro 8). La escuela no contempla parcialmente, considerando solo el análisis de riesgo y las oportunidades de una organización.

En cuanto al área de competencia 11: Negocio, estrategia y gestión (C11), comprende 3 competencias específicas (ver cuadro 8). La escuela considera estas competencias parcialmente toda vez que, no contempla en el perfil de egreso, la competencia relacionada a las teorías de comportamiento organizacional y su aplicación para mejorar el rendimiento de equipos individuales con impacto en el ente.

### 5.3.4. Universidad Católica de Santa María (UCSM)

La UCSM ofrece un perfil con tendencia a la formación técnica, es decir, a nivel de registración y análisis de la información contable de gestión y financiero.

**Matriz comparativo del perfil egreso UCSM vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por área										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Elaborar, exponer e interpretar información financiera, resultados económicos y no financieros de cualquier entidad, pública o privada.	5		3					1	1	1	1
2	Ejecutar auditorías de los Estados Financieros, de Gestión, Tributaria y Laboral.		1		1	4		1	1			
3	Aplicar correctamente la normatividad contables vigentes y los tributos que gravan las actividades económicas, privadas o públicas	1			3			1		0,5	1	1
4	Desarrollar sistemas de costos, presupuestos y reportes necesarios para la toma de decisiones de la alta gerencia		4	1					1		1	1
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		6	5	4	4	4	0	2	3	1,5	3	3
CUMPLIMIENTO RELATIVO		100%	100%	67%	100%	80%	0%	100%	100%	50%	100%	60%
CUMPLIMIENTO		SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

Cuadro 15: Elaboración propia

El cuadro 15, muestra 6 de 11 áreas de competencias que la institución educativa no contempla en su totalidad, siendo las competencias ha cobrado mayor relevancia con estos cambios tan vertiginosos.

Se aprecia que el área de competencia 3: Gerenciamiento financiero (C3), el cual integra 2 competencias específicas con una valoración de 6 puntos (ver cuadro 11), es considerada parcialmente por la facultad alcanzando el 67%, es decir, 4 puntos, lo cual podemos inferir que, no contempla resultados de mayor nivel como conocimientos y análisis sobre

valoración de mercado, la aplicación de técnicas de presupuesto y planificación de negocios.

En cuanto al área de competencia 5: Auditoria y aseguramiento (C5), el cual comprende 3 competencias específicas (ver cuadro 8), más allá de la ejecución, lo que requiere la IES es la evaluación de errores significativos y los riesgos e impactos en la empresa, así como adquirir conocimientos en cuando las características y elementos de los contratos de aseguramiento, motivo por el cual la facultad considera parcialmente dicha competencia.

En cuanto al área de competencia 6: Gobernanza, riesgo, administración y control interno (C6), el cual comprende 3 competencias específicas (ver cuadro 8), lo cual la facultad no ha contemplado en su formación profesional.

En cuanto al área de competencia 9: Ambiente de negocio y organizacional (C9), el cual comprende 2 competencias específicas (ver cuadro 8), lo cual la facultad no considera dentro de su competencia aspectos como el entorno global. Siendo parcialmente la consideración.

En cuanto al área de competencia 11: Negocio, estrategia y gestión (C11), comprende 3 competencias específicas (ver cuadro 8), donde la facultad considera estas competencias parcialmente toda vez que, no explicita claramente en el perfil de egreso, no obstante, podemos inferir que para efectos de alcanzar las otras competencias de su perfil de egreso relacionadas a la elaboración, análisis de información financiera, de gestión y económica, tuvo que contemplar durante la formación ciertos aspectos básicos, como la comprensión de la organización y su importancia de la misma.

### **5.3.5. Universidad de Piura (UPi)**

La UPi ofrece un perfil profesional con visión más financiera y empresarial. A continuación se señala en base a la comparación con la IFAC, aspectos que no han sido contemplados por la institución educativa.

**Matriz comparativo del perfil egreso UPi vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC:										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
		Competencias por áreas										
1	Determinar el sistema financiero más adecuado para clasificar los hechos económicos que ocurren en un negocio y en consecuencia llevar a cabo los diversos procedimientos que conducirán a la obtención del máximo rendimiento económico de tu empresa.	4		1				0,5	1	1	2	1
2	Analizarás distintas estrategias en empresas nacionales e internacionales, usando los costos como elemento clave de éxito, es decir, evaluando información financiera a fin de tomar decisiones eficaces.		4					0,5	1	1	1	2
3	Conocerás a profundidad la función de la Auditoría con el propósito de detectar oportunidades de mejora en la empresa que te permitan adaptar la estrategia financiera, logrando así mayores resultados dentro de un marco social y económico definido.					4			0,5			1
4	Conocer los principios y herramientas aplicables a la gestión financiera. Te permitirá participar en la planificación y evaluación de proyectos, brindándote las herramientas de análisis adecuadas para una correcta toma de decisiones.			4					0,5	0,5		1
5	Desarrollar habilidades relacionadas al Sistema Tributario que contribuyan al buen manejo de tu empresa en un entorno ético.				4			1				
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR		4	4	5	4	4	0	2	3	2,5	3	5
CUMPLIMIENTO RELATIVO		67%	80%	100%	100%	80%	0%	100%	100%	83%	100%	100%
CUMPLIMIENTO		NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI

**Cuadro 16: Elaboración propia**

En el cuadro 16, se muestra 5 de 11 áreas de competencia que la escuela profesional no contempla en su totalidad, lo cual se analizó en detalle.

Se aprecia que el área de competencia 1: Contabilidad financiera y reportes (C1), el cual integra 2 competencias específicas con una valoración de 6 puntos (ver cuadro 11), donde la escuela considera parcialmente, alcanzando el 67%, es decir, 4 puntos, esto dado que no contempla la segunda competencia: interpreta informes no financieros; de sostenibilidad o informes integrados, por otro lado no suscribe literalmente el conocimiento y aplicación de normas internacionales.

El área de competencia 2: Gerenciamiento contable (C2), el cual comprende 2 competencias específicas (ver cuadro 8). La escuela considera parcialmente una competencia que hace referencia a evaluación de rendimientos por segmento de negocio.

El área de competencia 5: Auditoría y aseguramiento (C5), el cual comprende 3 competencias específicas (ver cuadro 8). La escuela no contempla una competencia que está orientado a la evaluación de riesgo de errores significativos y su impacto en la organización, otros aspectos como, conocimiento pleno sobre los contratos de aseguramiento.

El área de competencia 6: Gobernanza, riesgo, administración y control interno (C6), el cual comprende 3 competencias específicas (ver cuadro 8). La escuela no contempla en su formación profesional.

El área de competencia 9: Ambiente de negocio y organizacional (C9), el cual comprende 2 competencias específicas (ver cuadro 8), lo cual la facultad no considera dentro de su competencia aspectos como el entorno global. Siendo parcialmente la consideración.

En cuanto al área de competencia 11: Negocio, estrategia y gestión (C11), comprende 3 competencias específicas (ver cuadro 8). La escuela considera estas competencias parcialmente toda vez que, no contempla en el perfil de egreso, la competencia relacionada a las teorías de comportamiento organizacional y su aplicación para mejorar el rendimiento de equipos individuales con impacto en el ente.

### 5.3.6. Universidad Cesar Vallejo (UCV)

La UCV ha considerado pertinente en base su grupo de interés y en consonancia con su visión, un perfil del egresado más gerencial. A continuación se señala en base a la comparación con la IFAC, aspectos que no han sido contemplados por la escuela profesional.

**Matriz comparativo del perfil egreso UCV vs IFAC**

N°	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Establece sistemas de organización contables, gestiona, analiza, interpreta y proporciona información contable y financiera para la toma de decisiones gerenciales comprensible, relevante y confiable.	4		2					1	1	1	2
2	Aplica técnicas y procedimientos de auditoría de acuerdo a las normas Internacionales de auditoría y de control interno.					3						
3	Comprende y aplica las Normas Internacionales de Información Financiera.	1										
4	Utiliza y aplica procesos y modelos matemáticos y actuariales para solucionar problemas de la gestión financieras, de inversión y financiamiento de las empresas.			3				1				
5	Comprende el entorno económico interno y externo de las empresas. Formula, desarrolla y evalúa proyectos de inversión.			1				2	0,5	0,5	2	2
6	Aplica técnicas presupuestarias para planificar y controlar los recursos de la empresa, que minimice el riesgo, y revise las políticas y procedimiento de las empresas para planificar las utilidades.		3						0,5			1
7	Comprende y aplica la política tributaria y la legislación vigente, para planificar y aplicar la normatividad legal y tributaria vigente.				4							
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	3	6	4	3	0	2	3	1,5	3	5
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	60%	100%	100%	60%	0%	100%	100%	50%	100%	100%
CUMPLIMIENTO		NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI

Cuadro 17: Elaboración propia

En el cuadro 17, resulta 5 de 11 áreas de competencia que la escuela profesional no contempla en su totalidad, lo cual se analizó en detalle.

Se aprecia que el área de competencia 1: Contabilidad financiera y reportes (C1), el cual integra 2 competencias específicas con una valoración de 6 puntos (ver cuadro 11). La escuela considera parcialmente, alcanzando el 67%, es decir, 4 puntos, esto dado que no contempla la segunda competencia: interpreta informes no financieros; de sostenibilidad o informes integrados.

El área de competencia 2: Gerenciamiento contable (C2), el cual comprende 2 competencias específicas (ver cuadro 8). La escuela considera parcialmente una competencia que hace referencia a evaluación de rendimientos por segmento de negocio, así como la gestión de costes, control de calidad y medición de desempeño.

El área de competencia 5: Auditoria y aseguramiento (C5), el cual comprende 3 competencias específicas (ver cuadro 8). La escuela solo alcanzó un 60% de las competencias solicitadas por la IES 2, dado que no considera las competencias que están orientadas a la evaluación de riesgo de errores significativos y su impacto en la organización, otros aspectos como, conocimiento pleno sobre los contratos de aseguramiento.

El área de competencia 6: Gobernanza, riesgo, administración y control interno (C6), el cual comprende 3 competencias específicas (ver cuadro 8). La escuela no contempla en su formación profesional.

En cuanto al área de competencia 9: Ambiente de negocio y organizacional (C9), el cual comprende 2 competencias específicas (ver cuadro 8). La escuela no considera dentro de su competencia aspectos como el entorno global. Siendo parcialmente su consideración.

Se analizó las 31 instituciones educativas bajo el mismo esquema de las 6 antes expuesto, el resultado del resto visualizar en el anexo N° 2. En suma el análisis general (ver anexo N°3) presenta un resultado común en las Facultades o Escuela Profesionales de acuerdo a la muestra seleccionada, en relación con la propuesta de la IES 2.

Las Facultades o Escuelas Profesionales que contemplan entre el 50% y 70% de las competencias planteadas por la IES 2 ascienden a 26 y representan el 84% del total de la muestra.

Las competencias que consideraron parcialmente o no contemplaron en la formación profesional contable y que son comunes en este grupo de instituciones se centran básicamente en:

- Área de competencia 1: Contabilidad financiera y reportes (C1)  
30 universidades no contemplan la competencia relacionada con el dominio e interpretación de informes no financieros.
- Área de competencia 5: Auditoría y Aseguramiento (C5)  
22 instituciones educativas, no consideran dentro del programa educativo conocimientos relacionados a los riesgos de errores significativos y el impacto en la estrategia de la auditoría. Así mismo la competencia vinculada a los contratos de aseguramiento y las normas relacionadas, por otro lado se identifica que algunas de ellas consideran esta área de competencia en materias electivas.
- Área de competencia 6: Gobernanza, administración de riesgo y control interno (C6)  
Las 31 instituciones no contemplan aun esta competencia en su perfil de egreso.
- Área de competencia 9: Ambiente de negocio y organizacional (C9)  
De la muestra seleccionada 22 instituciones contemplan de manera parcial esta área de competencia, la ausencia se centra en conocer y analizar aspectos del entorno global.
- Área de competencia 11: Administración del negocio (C11)  
20 universidades consideran parcialmente esta competencia, el resultado común se enfoca en la falta de conocimientos y comprensión de los factores internos y externos que influyen en la organización, para ello importante conocer mejor las teorías del comportamiento organizacional.

Las Facultades o Escuelas Profesionales que contemplan entre el 70% y 100% de las competencias planteadas por la IES 2 ascienden a cinco y representan el 16% del total de la muestra. Las competencias que consideraron parcialmente o no contemplaron en el perfil del egresado se centran en la C1 y C6.

## **CAPÍTULO VI: POSIBLE MODELO DE LA FORMACIÓN CONTABLE**

## **6.1. RECOMENDACIONES PARA UN MODELO EDUCATIVO EN LA FORMACION DEL PROFESIONAL CONTABLE.**

Considerando los factores analizados que determinan una formación integral del Contador Público bajo un contexto global, se sugiere a las instituciones educativas lo siguiente:

- Contemplar las competencias técnicas propuesto por la IES 2 en el perfil del egresado, pero con sentido crítico, dado que, la IFAC es un organismo de carácter mundial, con influencia de los diferentes grupos de interés, como el sector empresarial, los organismos gubernamentales, colegios profesionales, que provienen de, más de 190 países miembros.
- En coherencia con lo suscrito por la UNESCO, contemplar en las competencias generales el desarrollo de la investigación como parte transversal durante la formación del futuro aspirante a Contador Público, esto le permitirá adoptar habilidades y conocimientos investigativos, para su desempeño profesional y el aporte a la disciplina contable.
- Mediante programas de investigación contable, promover e impulsar semilleros en investigación, y tomar la posta del desarrollo de la disciplina contable, esto a su vez va influenciar en las competencias que adquiere el profesional en su formación. El programa puede estar sujeto a convalidar créditos curriculares, a fin de articular en la curricula.
- Definir programas de extensión curricular como, seminarios, talleres de carácter obligatorio, en Normas Internacionales de Información Financiera que permita reforzar la competencia.

## VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1. CONCLUSIONES

- La investigación ha buscado como objetivo central evidenciar aquellos factores que aportan a la calidad de la formación base del futuro Contador en las universidades de Perú, frente a un contexto global más demandante. No considerar factores como, la calidad en la enseñanza-aprendizaje, la investigación como eje transversal a la formación universitaria y un perfil del egresado que contemplen los cambios tan fluctuantes del mundo actual como los aspectos planteados por la IFAC, puede llevar a egresar profesionales con escasas competencias y habilidades que tendrán un aporte parcial o nulo a la sociedad.
- El desarrollo de los objetivos planteados en el trabajo de investigación está estructurado para validar las tres hipótesis propuestas.

**Hipótesis 1: La formación profesional, en temáticas internacionales y en investigación, incorporadas en la curricula, son aspectos fundamentales para que el contador enfrente un mundo globalizado.**

La aseveración de estos dos aspectos relevantes en la formación del contador se apoya en la propuesta de la IFAC y en las recomendaciones de la UNESCO. La formación del contador tiene que ir al unísono de los cambios generados por la globalización, toda vez que, la disciplina tiene un carácter social donde su campo laboral es el sector empresarial cada vez más integrado, donde la IFAC tiene presencia e influencia mundial, no obstante, debe ir de la mano con la investigación como parte de su formación integral y se logre egresar profesionales afronten este nuevo contexto.

**Hipótesis 2: El modelo curricular de la educación contable en el Perú puede cambiar su tendencia instrumental mediante la incorporación de factores innovativos que sumen valor al perfil del contador.**

Para contrastar esta hipótesis se analizó partiendo por identificar factores como, la calidad de enseñanza aprendizaje, la investigación y el perfil del egresado, realizando el estudio de estos factores en las universidades de la muestra seleccionada.

La calidad de la enseñanza aprendizaje, ha sido un factor que las universidades vienen trabajando y mejorando en sus procesos, en primera instancia por los cambios que se han generado en la educación universitaria como el Licenciamiento que tiene carácter obligatorio requerido por el Estado mediante la SUNEDU que responde a garantizar las

cuestiones básicas de calidad a nivel institucional donde tres universidades lograron el licenciamiento. La Acreditación como parte de la evaluación de la calidad en la educación a nivel universidad y carreras profesionales por medio de la SINEACE, lo cual, solo tres instituciones que ofrecen la Carrera de Contabilidad han sido acreditadas. Se revisó y analizó mediante los sitios web de las treinta y una universidades sobre programas de formación docente, de los cuales ocho universidades evidencian dichos programas en pro de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje. En definitiva, cabe destacar producto del trabajo realizado que el Estado viene desempeñando un papel activo a fin de garantizar la calidad educativa presionando a las instituciones a que se adecuen de acuerdo a las regulaciones establecidas hace dos años, en paralelo las universidades están tomando la posta para adecuarse a los cambios como la Acreditación como una exigencia de la sociedad por una calidad en la educación. No obstante el proceso es lento, que se ve plasmado en los resultados tres de treinta y una universidades están garantizando la calidad de la enseñanza a sus estudiantes.

La investigación, la práctica contable depende de la investigación universitaria y para ello se debe promover y generar espacios necesarios (García Casella, 2013), la tarea es ardua pero fundamental para contribuir a la disciplina contable y formar profesionales con pensamiento crítico. El análisis centrado a través los sitios web de las universidades seleccionadas en las facultades que ofrecen la carrera de Contabilidad, en los siguientes aspectos:

- a. La existencia de institutos de investigación: que ascienden a dos,
- b. Revistas de índole contable: seis instituciones educativas.
- c. Impulsan e incentivan mediante programas que promueven la investigación en el estudiante: cuatro instituciones educativas.

Esto implica el bajo nivel de desarrollo de la investigación en la formación del estudiante.

Perfil del egreso, el análisis estuvo centrado en la comparación de las competencias específicas de las universidades con la IFAC, donde el 84% que representa veinte y seis (Ver anexo 6) de la muestra contemplan nula o parcialmente las áreas de competencias como, contabilidad financiera y reporte, auditoria y aseguramiento, gobernanza, administración de riesgo y control interno, ambiente del negocio y organizacional, y administración del negocio.

Esto conlleva a inferir que gran parte de las universidades que ofrecen la carrera de Contabilidad forman profesionales con carácter meramente técnico, esto se puede profundizar en futuras investigaciones ahondando más en el análisis y la coherencia de los planes de estudios y contenidos curriculares.

En síntesis, el modelo curricular puede cambiar su tendencia instrumental incorporando los aspectos de la investigación en la formación universitaria mediante programas que incentiven e impulsen al estudiante, esto engranado con un perfil del egresado contemplando características propias de la globalización y aterrizado en la enseñanza aprendizaje con calidad donde los docentes cumplen un papel relevante y las instituciones educativas deben crear los espacios pertinentes para ello.

### **Hipótesis 3: La evaluación de la calidad de enseñanza contribuye a la evolución en la formación del profesional contable en el Perú.**

El binomio enseñanza aprendizaje pasa por la calidad profesional del docente basado en capacitaciones, dedicación suficiente y un buen soporte sistemático por parte de la institución esto engranado con planes curriculares y evaluación adecuada, entre otros (UNESCO, 2014). La enseñanza de calidad se enfoca en el logro del aprendizaje alcanzando las metas definidas en un determinado nivel (Guzmán, 2011), que en suma estos niveles alcanza las competencias del perfil del egresado. Por tanto la calidad se ve reflejada en estándares que la institución establece y que son sujetos a evaluación con fines de acreditación (SINEACE) que en definitiva todos estos aspectos contribuyen a una formación con calidad, donde el Perú aun no presenta grandes avances.

## **7.2. REFLEXIONES FINALES**

- Es fundamental considerar e incorporar en la curricula aspectos que propone la IES 2 de la IFAC, por ser un referente del ámbito empresarial, profesional y otros organismos internacionales como la ONU, la ISAR y 192 países miembros. En la misma línea incorporar habilidades y conocimientos en investigación que lleven al estudiante poder afrontar el demandante mercado global.
- Un modelo curricular de acuerdo a las consideraciones planteadas, con carácter global manteniendo la pertinencia institucional y a su vez contemplen programas de investigación que aporten a la capacidad investigativa de los estudiantes.

- En coherencia con la UNESCO, SINEACE e investigadores mencionados en el desarrollo del trabajo, podemos concluir que las universidades deben contar con políticas educativas sólidas, como la calidad del personal docente (capacitado y motivado), que orienten una alta prioridad a la enseñanza-aprendizaje buscando la mejora continua a fin de lograr que los futuros contadores logren adquirir las competencias que demanda la sociedad.
- El aprendizaje no debe limitarse a la recepción de conocimientos, sino como el efecto participativo del docente en su actividad enlazado con la investigación por parte de los estudiante como un estímulo para el debate.

## BIBLIOGRAFÍA

- **ALCARRIA, José (2008).** *Contabilidad financiera I*. Madrid. Editorial: Universitat Jaume.
- **CABRERA, K. GONZALES, L., (2006).** *Currículo universitario basado en competencias*. Barranquilla. Ediciones Uninorte.
- **CINDA (Centro Interuniversitario de Desarrollo).** *Calidad académica en educación superior*. Recuperado de <http://www.cinda.cl/download/libros/Calidad%20Acad%C3%A9mica%20en%20Educacion%20Superior.%20Modelos%20de%20Verificaci%C3%B3n.pdf>
- **Constitución Política del Perú. (1990).** Art. 13, 14, 18. Perú.
- **DEXTRE José (2011).** *La dimensión humanística en la formación del contador público*. Lima. Revista Contabilidad y Negocios, 6(11). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- **DECRETO SUPREMO N° 018-2007-ED (2007).** *Reglamento de la Ley 28740*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/decretos/DS-018-2007-ED.php>
- **DÍAZ, Ricardo (2015).** *Factores condicionantes de la calidad en la educación universitaria peruana*. Revista LEX, 13(15). Recuperado de [file:///C:/Users/UCV/Downloads/Dialnet-FactoresCondicionantesDeLaCalidadEnLaEducacionUniv-5157760%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/UCV/Downloads/Dialnet-FactoresCondicionantesDeLaCalidadEnLaEducacionUniv-5157760%20(3).pdf)
- **DU TILLY, Roberto, RAMOS, Daniel (1975)** *Contabilidad contemporánea: teoría y elementos, énfasis en la función y papel social de la disciplina contable*. México DF. Editorial: Trillas.
- **GARCÍA-CASELLA, Carlos (2013).** *Posibles obstáculos a la investigación contable universitaria*. Revista Investigación Contable, 19(38). Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires.
- **GARCÍA, Marlon. (2014).** *Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico*. Cali. Revista Entramado, 10(1). Universidad Libre.
- **GUZMÁN, Jesús (2011).** *La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo?* México. Revista Scielo, 33. ISSN 0185-2698

- **HAQUIN, Valentín (1997).** *El profesional en ciencias económicas en la región litoral. Santa Fe.* Editorial. UNL
- **HARVEY, Lee y GREEN, Diana (1993).** “*Deñing Quality*” en *Assesment and Evaluation in Higher Education.* Universty of Bath, 18 (1). Bath
- **IFAC - International Federation of Accountants (Federación Internacional de Contadores). (2008).** *Normas Internacionales de Formación 1-8. Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría.* Recuperado de [http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish\\_Translation\\_Normas\\_Internacionales\\_de\\_Formacion\\_2008.pdf](http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf)
- **IFAC - International Federation of Accountants (Federación Internacional de Contadores).** *El Rol y Retos de la Profesión de Contabilidad en la Actualidad.* Recuperado de [https://www.ifac.org/system/files/news/files/El%20Rol%20y%20Retos%20de%20la%20ProfesiAn%20de%20Contabilidad%20en%20la%20Actualidad%20Russell%20Guthrie,%20Director%20Ejecutivo%20FederaciAn%20Internacional%20de%20Contadores\\_0.pdf](https://www.ifac.org/system/files/news/files/El%20Rol%20y%20Retos%20de%20la%20ProfesiAn%20de%20Contabilidad%20en%20la%20Actualidad%20Russell%20Guthrie,%20Director%20Ejecutivo%20FederaciAn%20Internacional%20de%20Contadores_0.pdf)
- **ISAR-International Standards Of Accounting and Reporting- (1999).** *Global Curriculum for the professional education for the professional Accountants.* Recuperado de <http://unctad.org/en/Docs/c2isard5.en.pdf>
- **LEY Universitaria, Ley N° 30220 (2014).** Perú.
- **LEY General de Educación, Ley N° 28044 (2003).** Art. 29. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/>
- **LEY del SINEACE (Sistema de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa) Ley N° 28740 (2006).** Perú
- **MÁRQUEZ Laura, RODRÍGUEZ Marcela y MÉNDEZ, Sofía (2015),** “*La educación contable en el marco de estandarización internacional – Adopción De la IES 2 en Colombia*”. Punta Cana. XXXI Conferencia Interamericana de Contabilidad. Recuperado de <http://www.icpard.org/media/13175229/La%20educaci%C3%B3n%20contable%20en%20el%20marco%20de%20la%20estandarizaci%C3%B3n%20internacional%20adopción%20de%20las%20IES%20Colombia%20-%20Educacion%20CIC%202015.pdf>.

- **MONTESINOS, Vicente (2007).** *Introducción a la contabilidad financiera, un enfoque internacional.* Madrid. Editorial: Ariel S.A.
- **MONZÓ, Rosa (2006).** *Concepto de competencia en la evaluación educativa.* México DF. Editorial: Publicaciones Cruz.
- **NICHOLLS Francisco. y REYES Guillermo. (1986).** *Principios de la Investigación Contable.* Bogotá. Editorial: Universidad Externado de Colombia.
- **OCDE - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - (2005).** *Proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias Clave).* OCDE. Recuperado de [http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/130/mod\\_resource/content/3/DESECO.pdf](http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/130/mod_resource/content/3/DESECO.pdf)
- **ORTIZ, Alexander (2008).** *Aprendizaje y enseñanza de la contabilidad.* Barranquilla. Editorial: Universidad de la Costa.
- **SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y de Certificación de la Calidad Educativa).** *La acreditación.* <https://www.sineace.gob.pe/>
- **SUNEDU - La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - (2015).** *Licenciamiento de las universidades en el Perú.* Recuperado de <http://www.sunedu.gob.pe/category/noticias/>
- **SCAVONE, G. (2002).** *¿Cómo se escribe una tesis?.* Buenos Aires. Editorial La Ley.
- **RESOLUCIÓN N°006-2015/SUNEDU/CD. (2015).** *Licenciamiento.* Perú.
- **RESOLUCIÓN N° 022-2016-SINEACE/CDAH-P. (2016)** *Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria.* SINEACE. Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/universidades/>
- **RODRÍGUEZ, Juan De Dios y SEGURA Gustavo (2012),** *Fortalecimiento de la docencia de calidad en el programa de Contaduría pública de la Universidad de la Amazonia.* Florencia. Tesis: Universidad de la Amazonia
- **UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura - (2011).** *Educación superior por competencias, constructivismo y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Una visión integrada.* Recuperado de [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2769%3Aeducacion-superior-por-competencias-constructivismo-y-tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2769%3Aeducacion-superior-por-competencias-constructivismo-y-tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es)

- **UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura - (2012).** *Más allá del laberinto conceptual: la noción de la calidad en la educación.* Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002175/217519s.pdf>
- **UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura - (2014).** *Enseñanza y aprendizaje, lograr la calidad para todos.* . Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>
- **UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura - (2001).** *Recomendación revisada relativa a la enseñanza técnica y profesional.* Recuperado de [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13145&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13145&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- **URBANO, Cesar. SEVILLA, Gloria (2015).** *Lineamientos generales para el estudio de la relación entre el plan curricular, el perfil profesional y la demanda de mercado laboral para una propuesta curricular homogénea por competencias.* Punta Cana. XXXI Congreso Interamericano de Contabilidad 2015. Recuperado de <http://www.icpard.org/media/13175280/LINEAMIENTOS%20GENERALES%20PARA%20EL%20ESTUDIO%20DE%20LA%20RELACI%C3%93N%20%20ENTRE%20EL%20PLAN%20CURRICULAR-%20Educacion%20CIC%202015.pdf>
- **VALLE, Javier (2006).** *La Unión Europea y su política educativa.* Unión Europea. Madrid. Editorial: Taravilla.
- **VÁSQUEZ, Noemí y PATIÑO, Ruth (2014).** *El subsistema de formación contable en Colombia y México.* Bogotá. Revista Investigación y Reflexión, 23(1). Facultad de Ciencias Económicas UNAL.
- **VERÓN, Carmen (2012).** *La implementación de las normas Internacionales de información Financiera (NIIF) en el MERCOSUR: Su incidencia en la investigación, en la formación del graduado y en el ejercicio profesional.* Rosario. AECA.
- **WONG Zelma. y SALCEDO Luisa (2008).** *Retos del contador en la actualidad.* Lima. Revista de investigación contable Quipukamayoc, 15(30) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/quipukamayoc/2008/segundo/pdf/a09v15n30.pdf>
- **YAMADA, Gustavo y CASTRO Juan (2013).** *Calidad y acreditación educación superior: retos urgentes para el Perú.* Lima. Editorial: Universidad del Pacifico.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Detalle de resultados por área de competencia

Se muestra la IES 2 competencias técnicas, donde señala las áreas de competencia y los resultados de aprendizaje por cada una, el cual se agrega en la tercera columna la valoración por cada área, en función al número de resultados que plantea, asumiendo que por cada resultado el valor es 1. El propósito es poder cuantificar el nivel de alcance de las competencias específicas que ofrece cada carrera profesional de contabilidad.

### IES 2 - Detalle de resultados por área de competencia

Área de competencia (Nivel de conocimiento)	Los resultados del aprendizaje	Valoración por área de competencia
(1) Contabilidad financiera y reportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Aplicar los principios de contabilidad de las transacciones y otros eventos.</li> <li>(ii) Aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) u otra normas pertinentes a las transacciones y otros eventos.</li> <li>(iii) Evaluar la idoneidad de las políticas de contabilidad utilizada para preparar estados financieros.</li> <li>(iv) Preparar los estados financieros, incluyendo estados financieros consolidados estados, de acuerdo con las NIIF u otras normas pertinentes.</li> <li>(v) Interpretar los estados financieros y sus revelaciones.</li> <li>(vi) Interpretar informes que incluyen datos no financieros, por ejemplo, memorias de sostenibilidad e informes integrados.</li> </ul>	6
(2) Gerenciamiento contable	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Aplicar técnicas para apoyar la toma de decisiones de gestión, incluso producto cálculo de costos, diferencia análisis, inventario gestión y presupuestos y provisiones.</li> <li>(ii) Aplicar técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de costos y los conductores de costos.</li> <li>(iii) Analizar los datos financieros y no financieros para proporcionar relevante información para la toma de decisiones de gestión. Preparar informes para apoyar la toma de decisiones de gestión, incluyendo informes que se centran en la planificación y elaboración de presupuestos, gestión de costes, control de calidad, la medición del desempeño, y la evaluación comparativa.</li> <li>(iv) Preparar informes para apoyar la toma de decisiones de gestión, incluyendo informes que se centran en la planificación y elaboración de presupuestos, gestión de costes, control de calidad, la medición del desempeño, y la evaluación comparativa.</li> <li>(v) Evaluar el rendimiento de los productos y segmentos de negocio.</li> </ul>	5
(3) Gerenciamiento financiero	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Comparación de las distintas fuentes de financiación disponibles para una organización, incluyendo la financiación bancaria, los instrumentos financieros, y mercados de renta fija, renta variable y de tesorería</li> <li>(ii) Analizar el flujo de caja de una organización y capital de trabajo requisitos. Analizar la situación financiera actual y futuro de una organización, utilizando técnicas que incluyen el análisis de ratios, análisis de tendencias, y dinero en efectivo análisis de flujo.</li> <li>(iii) Evaluar la idoneidad de los componentes utilizados para calcular coste de una organización de capital.</li> <li>(iv) Aplicar técnicas de presupuesto de capital en la evaluación del capital, decisiones de inversión. Explicar los ingresos, basado en los activos, y los enfoques de valoración de mercado utilizado para las decisiones de inversión, planificación de negocios y largo plazo gestión financiera.</li> <li>(v) Aplicar técnicas de presupuesto de capital en la evaluación del capital, decisiones de inversión. Explicar los ingresos, basado en los activos, y los enfoques de valoración de mercado utilizado para las decisiones de inversión, planificación de negocios y largo plazo gestión financiera.</li> <li>(vi) Explicar los ingresos, basado en los activos, y los enfoques de valoración de mercado utilizado para las decisiones de inversión, planificación de negocios y largo plazo gestión financiera.</li> </ul>	6
(4) Impuestos	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Explicar los requisitos nacionales de cumplimiento fiscal y de presentación.</li> <li>(ii) Preparar cálculos de impuestos directos e indirectos para los individuos y organizaciones.</li> <li>(iii) Analizar las cuestiones fiscales asociados a la no-complejo las transacciones internacionales.</li> <li>(iv) Explicar las diferencias entre la planificación fiscal, la evasión de impuestos, y elusión de impuestos.</li> </ul>	4

(5) Auditoría y Aseguramiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Describir los objetivos y las etapas involucradas en la realización de una auditoría de los estados financieros. Aplicar las normas de auditoría pertinentes (por ejemplo, Internacional Normas de Auditoría), y las leyes y regulaciones aplicables a una auditoría de los estados financieros.</li> <li>(ii) Evaluar los riesgos de errores significativos en los sectores financiero declaraciones y considerar el impacto en la estrategia de auditoría</li> <li>(iv) Aplicar métodos cuantitativos que se utilizan en trabajos de auditoría.</li> <li>(v) Explicar los elementos clave de los contratos de aseguramiento y aplicable normas que son de aplicación para tales compromisos.</li> </ul>	5
(6) Gobernanza, riesgo administración y control interno	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Explicar los principios de buen gobierno, incluyendo los derechos y responsabilidades de los propietarios, inversores, y los encargados del gobernanza; y explicar la función de los interesados en la gestión pública, divulgación, transparencia y requisitos.</li> <li>(ii) Analizar los componentes de gobierno de una organización marco de referencia.</li> <li>(iii) Analizar los riesgos y las oportunidades de una organización utilizando un riesgo marco de gestión.</li> <li>(iv) Analizar los componentes del control interno relacionados con la financiera la presentación de informes.</li> </ul>	4
(7) Legislación de negocios y regulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Explicar las leyes y reglamentos que regulan las diferentes formas de entidades legales.</li> <li>(ii) Explicar las leyes y reglamentos aplicables al medio ambiente en el cual operan los contadores profesionales.</li> </ul>	2
(8) Tecnología de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Analizar la adecuación de los controles de la tecnología de información general y los controles de aplicación pertinentes.</li> <li>(ii) Explica cómo la tecnología de la información contribuye al análisis de datos y Toma de decisiones.</li> <li>(iii) Usar tecnología de la información para apoyar la toma de decisiones a través Análisis de negocio.</li> </ul>	3
(9) Ambiente de negocio y organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Describir el entorno en el que opera una organización, incluyendo los principales problemas económicos, legales, políticas, sociales, técnicos, internacional, y las fuerzas culturales</li> <li>(ii) Analizar los aspectos del entorno global que afecta internacional comercio y las finanzas.</li> <li>(iii) Identificar las características de la globalización, incluyendo el papel de multinacionales, el comercio electrónico, y los mercados emergentes.</li> </ul>	3
(10) Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Describir los principios fundamentales de la microeconomía y macroeconómica.</li> <li>(ii) Describir el efecto de los cambios en los indicadores macroeconómicos en Actividad de negocios.</li> <li>(iii) Explicar los diferentes tipos de estructuras de mercado, incluyendo la competencia perfecta, la competencia monopolista, el monopolio y oligopolio.</li> </ul>	3
(11) Administración del negocio	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Explicar las diversas formas en que las organizaciones pueden ser diseñados y estructurado.</li> <li>(ii) Explicar el propósito y la importancia de los diferentes tipos de funciones y las áreas operativas dentro de las organizaciones.</li> <li>(iii) Analizar los factores externos e internos que pueden influir en el estrategia de una organización.</li> <li>(iv) Explicar los procesos que pueden utilizarse para aplicar la estrategia de una organización.</li> <li>(v) Explica cómo las teorías de comportamiento organizacional se pueden utilizar para mejorar el rendimiento de los equipos individuales, y el organización.</li> </ul>	5

Fuente: IFAC – IES 2, Valoración: Elaboración propia

## ANEXO 2: Matriz comparativo del perfil de egreso de las Facultades o Escuelas con la IFAC – IES 2

Se muestra el resultado de cada Universidad de las facultades o escuelas profesionales que ofrecen la carrera de Contador Público.

**Matriz: Perfil de egreso Universidad Católica de Santa María vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Conocimientos específicos y profundos sobre contabilidad financiera y de gestión.	2	5	4					1		2	
2	Dominio del sistema fiscal.				4			2				
3	Personalidad y competencia profesional basada en valores éticos que le permitan dar fe pública de la información.									1		1
4	Capacidad para registrar, interpretar, evaluar y efectuar un seguimiento constante de los procedimientos que orientan a la institución.	2							2		1	
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		4	5	4	4	0	0	2	3	1	3	1
CUMPLIMIENTO RELATIVO		67%	100%	67%	100%	0%	0%	100%	100%	33%	100%	20%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

**Matriz: Perfil de egreso Universidad Católica Sedes Sapientiae vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas											
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	
1	El Contador Público posee amplios conocimientos del lenguaje, las matemáticas, la economía, la historia, y la administración, que afianzan su formación humanística como futuro profesional, conoce y domina en forma verbal y escrita un idioma extranjero, que le permita ejercer su profesión a nivel internacional.		1							1		2	3
2	Conoce los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA), las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y sus interpretaciones.	4											
3	Así como una desarrollada capacidad de análisis y síntesis que le permitan organizar, diseñar y dirigir con la mayor eficiencia los sistemas contables y financieros.	1	1					1	1				2
4	Desempeñarse como profesional independiente en el campo de las finanzas, de la auditoría y control, evaluando la efectividad de estos sistemas, en el marco del logro de los objetivos económicos, sociales y ambientales de las entidades económicas.			6		5		1	1	1	1		
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	2	6	0	5	0	2	3	1	3	5	
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	40%	100%	0%	100%	0%	100%	100%	33%	100%	100%	
CUMPLIMIENTO		NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	

### Matriz: Perfil de egreso Universidad Continental vs IFAC

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
	IFAC: Competencias por áreas											
1	Estará capacitado para diseñar y gestionar sistemas de información contable que se integren a los procesos corporativos y organizacionales.	5	2					1	2	1		1
2	Desarrollarás habilidades para manejar procesos como la auditoría, tributación, peritaje, costos y finanzas que faciliten la dirección, el control y la toma de decisiones.		2	5	4	4			1			1
3	Te encargarás de cuantificar, estudiar y proyectar la realidad económica y financiera de las empresas.		1	1				1		1	3	1
4	Podrás desempeñarte en empresas públicas y privadas; asumir cargos de contador general de la nación, contador general de organizaciones, gerente de finanzas, contador de costos industriales, auditor independiente y asesor tributario.											
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	4	0	2	3	2	3	3
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	80%	0%	100%	100%	67%	100%	60%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

### Matriz: Perfil de egreso Universidad Lima vs IFAC

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
	IFAC: Competencias por áreas											
1	Interpretar la información contable y la información financiera para la toma de decisiones gerenciales.	5	2									
2	Interpretar la información de costos para el planeamiento, el control y la toma de decisiones.		3		4			1				
3	Diseñar, ejecutar y controlar estrategias de gestión económica y financiera en una empresa.			3					1		3	
4	Plantear y desarrollar soluciones a situaciones financieras en las organizaciones.			2					1			1
5	Identificar y administrar los riesgos de negocios en las organizaciones.									2		3
6	Tomar decisiones de inversión y financiamiento en las empresas.			1				1	1	1		1
7	Tener capacidad para relacionarse con las personas para un eficaz trabajo en equipo											
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	0	0	2	3	3	3	5
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	100%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI

### Matriz Perfil de egreso Universidad Científica del Perú vs IFAC

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC:										
		Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Aplica la normativa contable en las operaciones de las organizaciones.	1										
2	Analiza la generación de obligaciones tributarias y su señalización en las normas del ordenamiento jurídico – tributario.				3							
3	Utiliza las herramientas tecnológicas para integrar la información de las diferentes áreas y su conversión en registros contables.	0,5							3			
4	Dirige el área contable, como unidad organizacional y de gestión.	1	2,5								1	2
5	Dirige a las personas que forman parte del área contable.									1		
6	Elabora y diseña información contable que muestra el comportamiento financiero de las organizaciones.	0,5									1	
7	Planifica, organiza, supervisa y dirige la contabilidad general y de costos de las actividades económicas – comerciales desarrolladas por personas naturales y/o jurídicas del ámbito privado, público o mixto; y formula, autoriza y/o certifica los estados financieros correspondientes, incluidos los que se incorporen a las declaraciones juradas y otros para fines tributarios.	1	1		1				1		1	2
8	Realiza auditoría financiera, tributaria, exámenes especiales y otros inherentes a la profesión de contador público.					5						
9	Certifica el registro literal de la documentación contable incluyendo las partidas o asientos contables de los libros o registros de las personas naturales y jurídicas que se dedican a la actividad empresarial.	0,5							1			
10	Elabora los reportes de costos por actividades para la toma de decisiones.		1	3								
11	Integra las operaciones contables en el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) en las organizaciones públicas.	0,5										
12	Presupuesta		0,5									
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	3	4	5	0	2	3	2	3	4
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	50%	100%	100%	0%	100%	100%	67%	100%	80%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO

### Matriz: Perfil de egreso Universidad Inca Garcilaso de la Vega vs IFAC

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC:										
		Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Actúa en la definición de misiones, objetivos y políticas de las organizaciones, aplicando metodologías adecuadas para la toma de decisiones e incorporando valores éticos al cumplimiento de sus responsabilidades hacia la sociedad.	1					1					1
2	Preparar y evaluar las funciones de planeamiento, coordinación y control de las entidades públicas y privadas.		4				2			1		1
3	Implementar las estructuras, sistemas y procesos administrativos y contables.	1							1			
4	Diseñar los sistemas de información y decisión para el logro de los objetivos de la organización, sistemas de registro de información contable, sistemas de control de gestión y auditoría operativa.		1			2		1	2			
5	Diagnosticar y evaluar los problemas de medición y registro de la operación de la organización, en especial, en las áreas financieras, económica y social.	0,5		2							2	
6	Definir las políticas tributarias de la organización y la aplicación e interpretación de la legislación tributaria.				4							
7	Preparar y administrar presupuestos, evaluación de proyectos y estudio de factibilidad financiera.			2						1	1	
8	Elaboración de los estados financieros de la organización y evaluación de información contable de terceros.	1										
9	Desarrollar actividades de auditoría financiera, auditoría tributaria, auditoría del Sector Público, y en general las demás especialidades enmarcadas en la auditoría integral, incluyendo el peritaje contable judicial.					3						
10	Comprender la constitución, fusión, escisión, transformación, liquidación y disolución de sociedades y asociaciones.	1						1				
11	Usar la informática para su desarrollo profesional, así como en su desarrollo ejecutivo en la organización.											
12	En la formación disciplinada para ejercer la docencia en asignaturas relacionadas con sus especialidades en la profesión contable.											
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		4,5	5	4	4	5	3	2	3	2	3	2
CUMPLIMIENTO RELATIVO		75%	100%	67%	100%	100%	75%	100%	100%	67%	100%	40%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO

**Matriz: Perfil de egreso Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Capacidad de Planificación y control	1	2	2		1	1		1	1		1
2	Dirección de personas											1
3	Gestión de información, toma de decisiones	1	1	2					1		1	1
4	Dominio de la normativa	2						2	1			
5	Implementación de soluciones integrales	1	2	2	4	3				2	2	1
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	4	1	2	3	3	3	4
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	80%	25%	100%	100%	100%	100%	80%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO

**Matriz: Perfil de egreso Universidad Particular de Chiclayo vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Desarrollar sistemas, técnicas, métodos, normas y procedimientos contables, que permitan obtener permanentemente formación sobre la gestión de los recursos para la toma de decisiones.	4	1					1	1		1	
2	Implantar y evaluar sistemas de control interno en las organizaciones.						2					
3	Elaborar Informes de Auditoría que apoyen la toma de decisiones.					4						
4	Intervenir en la preparación y administración de presupuestos, en la evaluación de proyectos y en los estudios de factibilidad financiera en organizaciones.			4							1	
5	Participar en el diseño de políticas tributarias.				1							
6	Ejecutar el planeamiento tributario empresarial, gestión fiscal y tributaria.				1							
7	Asesorar a la dirección de empresas y otras organizaciones en la interpretación de la información contable y tributaria.	1	2		2			1				
8	Intervenir en el diseño y evaluación de las funciones de planeamiento, coordinación y control de entidades de las organizaciones.		2	1					1	1	1	1
9	Diseñar y aplicar medidas de calidad total.			1					1	1		2
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	4	2	2	3	2	3	3
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	80%	50%	100%	100%	67%	100%	60%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

**Matriz: Perfil de egreso Universidad Privada de Tacna vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Procesar información contable e informar la situación económica y financiera de la empresa	5										
2	Establecer la estructura óptima de financiamiento de la empresa y la adecuada administración del riesgo financiero			6							3	
3	Desarrollar el diagnóstico fiscal y planeamiento tributario de la organización				4							
4	Diseñar e implementar sistemas integrados de información y control para la gestión interna y externa de la organización		5			1	1	2	3	1		4
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	1	1	2	3	1	3	4
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	20%	25%	100%	100%	33%	100%	80%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

**Matriz: Perfil de egreso Universidad Privada de Norte vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC:										
		Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Dominaras el uso de las normas internacionales de información financiera, las técnicas de los costos para la información gerencial y la norma tributaria.	3	4		1							
2	Te preparamos para que seas el gestor del Sistema de Información Contable. Planificarás, organizarás, ejecutarás y controlarás el proceso operativo de la Contabilidad.	1							1			2
3	Tendrás la capacidad de explicar a la gerencia en base a información financiera sobre la situación financiera, económica y de flujos de efectivo de un negocio.	1										
4	Te formamos para que asesores a la gerencia en base a información gerencial efectiva para mejorar los rendimientos del negocio y generar ventajas competitivas.			2						1	3	1
5	Formularas información tributaria determinando los impuestos que se deben pagar y las obligaciones formales que se deben cumplir. Serás el responsable del planeamiento tributario.				3							
6	Participarás en el diseño y la ejecución de un programa de auditoría de los estados financieros o de los procesos de un negocio con el fin de evaluar los riesgos de los mismos.					4						
7	Diseñarás y sustentaras las estrategias financieras que permiten tomar las decisiones de inversión, financiamiento y de gestión del capital de trabajo.			2								1
8	Tendrás iniciativa para innovar las estrategias financieras y aportar a la rentabilidad de un negocio.			2								
9	Al egresar, serás un líder ético que se adapta a las tendencias de su profesión y usa las nuevas tecnologías para potenciar su trabajo.							1	2			
10	Estarás preparado para afrontar con efectividad los retos profesionales del futuro, incursionando en el campo del emprendimiento, la consultoría independiente y la docencia aportando valor con soluciones innovadoras.							1				1
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	4	6	4	4	0	2	3	1	3	5
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	80%	100%	100%	80%	0%	100%	100%	33%	100%	100%
CUMPLIMIENTO		NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI

**Matriz: Perfil de egreso Universidad Peruana la Unión vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC:										
		Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Elabora el proceso contable y los registros contables aplicando la normatividad contable vigente para que la empresa disponga de información útil y oportuna en un marco ético cristiano.	2										
2	Interpreta estados financieros en empresas del sector privado y público, aplicando las normas contables pertinentes, para la toma de decisiones éticas.	3										
3	Determina los tributos, así como los regímenes tributarios, acorde con la legislación tributaria, para el cumplimiento de las obligaciones de las empresas.				1							
4	Desarrolla la planeación tributaria con base en la normatividad tributaria para la gestión de las obligaciones tributarias de las empresas.				1			1				
5	Evalúa la gestión administrativa, considerando los estándares o requerimientos adoptados por la organización, para el logro de la eficiencia, economía y efectividad de las empresas.		1						1	1	3	3
6	Evalúa la estructura financiera de la empresa para su toma de decisiones de inversión y financiamiento a corto y largo plazo, acorde con los principios éticos.			3					1			
7	Evalúa el rendimiento de la inversión frente al costo de capital, para la contribución en la generación de valor en las empresas.			3						1		
8	Aplica técnicas y sistemas de costeo para la determinación de los costos de producción reales y su incidencia en la rentabilidad de las empresas en un contexto ético.		2						1			
9	Gestiona estratégicamente los costos en las empresas para la optimización de los recursos y la planificación de las utilidades en los entes económicos.		1									
10	Evalúa el cumplimiento de las obligaciones tributarias sustanciales y formales de las empresas para evitar las contingencias, en un contexto ético.				2							
11	Aplica el control interno y las normas de auditoría pertinentes para la evaluación de la gestión y desempeño financiero de la empresa.		1			4	1	1				
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	4	1	2	3	2	3	3
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	80%	25%	100%	100%	67%	100%	60%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

### Matriz: Perfil de egreso Universidad Nacional de la Amazonia Peruana vs IFAC

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Contador general de empresas e instituciones de los diferentes sectores de la economía del país.	4										
2	Contador de costos de empresas productivas, extractivas y de servicio.		4									
3	Auditor interno o externo en los aspectos: financiero, tributario, gubernamental, operativo y de sistemas.					4						
4	Desempeñarse como Contralor.	1										
5	Ejecutivo de alto nivel de las entidades económicas y financieras, empresariales e institucionales del país.			2				1	1	1	1	
6	Analista financiero y de sistemas.			1				2				
7	Docente universitario, ocupando cargos de: director, decano o rector de universidades.											
8	Profesional investigador en las ciencias contables y financieras.											
9	Gerente financiero o administrativo.			3								2
10	Profesional capaz de planificar, organizar, dirigir y evaluar eficientemente las actividades económicas y financieras de las empresas e instituciones.		1								2	1
11	Asesor y consultor en asuntos económicos financieros, tributarios y laborales y otros del sector privado y público.				4			2				
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	4	0	2	3	1	3	4
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	80%	0%	100%	100%	33%	100%	80%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI

### Matriz: Perfil de egreso Universidad Peruana Los Andes vs IFAC

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Sólida formación Integral, científica, tecnológica, humanista, ética y moral que le permite comprender al hombre en el contexto problemático del desarrollo socio-económico del país y el desarrollo científico tecnológico en el mundo.								1		1	
2	Capacidad para enfrentar los retos que presenta la problemática profesional en los diferentes ámbitos en el marco de la globalización por ser responsable de la información económica financiera de las Organizaciones, como el instrumento que procesa, registra, evalúa e interpreta el comportamiento financiero de los entes.	2	1	1						1	1	1
3	Capacidad de generar diseño y conducción de ecosistemas de desarrollo profesional que promueve la participación de equipos multidisciplinarios en los procesos productivos económicos y financieros de los entes, investigación en el campo para contribuir con alternativas de solución en el contexto de la problemática regional, nacional y global.		1	1		1						
4	Habilidad para el liderazgo gerencial, con conocimiento de las diferentes opciones empresariales, así como la de ser promotor de la autogestión y la negociación en la administración de organizaciones que generen empleo productivo en el campo de la especialidad contable.	1	1	1				1			1	1
5	Conocimientos de la especialidad en la creación de tecnologías, Instrumentos y procesos que contribuya a la solución de problemas en el contexto socio-económico ambiental.			1					1			
6	Capacidad de manejo de los sistemas de información computarizada y de la comunicación como instrumento de desarrollo personal, social y profesional porque desempeña un papel importante en el diseño, administración, evaluación, en el control continuo y asimismo, para la difusión y transferencia de los cambios e innovaciones tecnológicas de la especialidad.		1			0,5		1				1
7	Habilidad creativa y competitiva de aplicación de la dinámica de los principios y normas contables, con la generación de tecnologías, Instrumentos y procesos que contribuyan en proponer alternativas de solución y reajuste en la contabilidad de las empresas en el contexto socio económico ambiental.	2	1									
8	Actitudes para demostrar un comportamiento social, que refleje la práctica de los valores éticos, los principios permanentes de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir con los demás con misión y visión innovadora profesional.					1						
9	Asesor y Consultor en asuntos financieros tributarios y labores.				4			1				
10	Auditor interno y externo en el área financiero, tributario, gubernamental, operativo y sistemas					1						
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	4	4	3,5	0	2	3	1	3	3
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	67%	100%	70%	0%	100%	100%	33%	100%	60%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

**Matriz: Perfil de egreso Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	La definición de misiones, objetivos y políticas de las organizaciones, aplicando metodologías adecuadas para la toma de decisiones e incorporando valores éticos al cumplimiento de sus responsabilidades hacia la sociedad.	1	3	1	3			1	1	1	1	
2	La implementación de estructuras, sistemas y procesos administrativos y contables.	3	2					1	2		1	2
3	La preparación y administración de presupuestos, evaluación de proyectos y estudio de factibilidad financiera.			5							1	
4	El desarrollo de actividades de auditoría financiera, auditoría tributaria, auditoría del Sector Público, y en general las demás especialidades enmarcadas en la auditoría integral, incluyendo el peritaje contable judicial.				1	4						
5	En la formación disciplinada para ejercer la docencia en asignaturas relacionadas con sus especialidades en la profesión contable.											
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		4	5	6	4	4	0	2	3	1	3	2
CUMPLIMIENTO RELATIVO		67%	100%	100%	100%	80%	0%	100%	100%	33%	100%	40%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

**Matriz: Perfil de egreso Universidad Tecnológica del Perú vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Reconoce y aplica los principios de la contabilidad en los hechos económicos frecuentes de las organizaciones	2									1	
2	Prepara información especializada para la toma de decisiones gerenciales		3							2	1	1
3	Aplica la legislación tributaria, comercial y laboral vigente en las organizaciones			2	4			1				
4	Domina las normas internacionales de auditoría y los enfoques de auditoría financiera, así como la importancia de esta práctica en las organizaciones	2				5						1
5	Conoce y aplica la dinámica financiera en las organizaciones de acuerdo con la normatividad vigente	1		2				1			1	3
6	Aplica de manera eficiente y eficaz las tecnologías de información referidas a las distintas competencias técnicas del contador		2						3			
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	4	4	5	0	2	3	2	3	5
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	67%	100%	100%	0%	100%	100%	67%	100%	100%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI

### Matriz: Perfil de egreso Universidad Tecnológica del Perú vs IFAC

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Procesar, formular y presentar estados financieros razonable de acuerdo a las normas internaciones y nacionales para la toma de decisiones empresariales.	2							1	1	1	
2	Procesar, formular y presentar información financieros y de gestión razonable de acuerdo a las normas internaciones y nacionales para las entidades públicas y su integración para la cuenta general de la república, aplicando el SIAF.	1	1								1	
3	Procesar, formular y presentar información de costos por procesos y actividades, para el control y toma de decisiones de la gestión estratégica integral de la empresa o institución.		1	2								
4	Analizar y Evaluar información financiera y los indicadores de gestión integral	1	1	1						1	1	
5	Dirigir, ejecutar e informar auditorias financieras, de control interno, auditoria gubernamental y auditorias especializadas					5			1			1
6	Optimizar la gestión de la información financiera, costos y gestión integral mediante la utilización de software contable y apoyado en sistemas de información efectivos y en el uso de las TIC's.	1	1						1			
7	Analizar, diseñar sistemas de gestión de costos en el marco de los sistemas de gestión de calidad aplicables al sector productivo.		1									1
8	Capacidad para entender y aplicar la legislación laboral y tributaria en la resolución de casos prácticos en la determinación y procesamiento de los tributos del gobierno central, municipal y derechos laborales.				3			1				1
9	Capacidad para dirigir y ejecutar las fiscalizaciones tributarias del gobierno central, municipal y derechos laborales.				1			1				
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	3	4	5	0	2	3	2	3	3
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	50%	100%	100%	0%	100%	100%	67%	100%	60%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO

### Matriz: Perfil de egreso Universidad Nacional del Altiplano vs IFAC

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Integrar la Información contable de los diferentes sistemas de la organización según normas contables y aplicando el SIAF, así como formular los Estados Financieros y presupuestarios de acuerdo a la normativa.	2							1			
2	Diferenciar los hechos económicos de los diversos sectores empresariales en el marco de la legislación vigente.							2		1	2	
3	Conocer los principios doctrinales y normas de las Ciencias Contables, así como registrar, formular y analizar información contable de acuerdo a principios, normas contables, tributarias y laborales	2										
4	Determinar los sistemas de costos adecuados a la naturaleza de la empresa para la toma de decisiones y maximización de rentabilidad de acuerdo a la política empresarial. Formular los presupuestos operativos y financieros para el corto, mediano y largo plazo de manera eficiente.		3									
5	Gestionar los recursos de las MYPES y PYMES de acuerdo a normas y procedimientos.									1		
6	Ejecutar los procesos respecto a las obligaciones empresariales y de gestión de acuerdo a la legislación laboral y tributaria vigente		1		4							
7	Gestionar empresas para satisfacer la demanda del mercado nacional e internacional, integrar al personal de acuerdo al perfil requerido por la empresa y su desarrollo dentro de la organización, así como ejecutar los sistemas administrativos de acuerdo a las normas vigentes.		1	1						1	1	1
8	Gestionar y administrar políticas del mercado financiero y los recursos financieros a nivel de diversas fuentes de financiamiento de acuerdo a las políticas empresariales y normatividad vigente.			4								
9	<del>Operacionalizar</del> las actividades del comercio internacional de acuerdo a las normas estandarizadas internacionales.	1							1			1
10	Realizar auditorias financiera, tributaria y exámenes especiales a los estados financieros – presupuestarios y auditorias de gestión relacionados con los hechos económicos y ambientales de la entidad de acuerdo a las NAGUS, NAGAS y NIAs.					4			1			
11	Evaluar y validar la gestión empresarial de control interno en cada uno de los sistemas administrativos de acuerdo a normas y procedimiento vigentes.						1					1
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	5	4	4	1	2	3	3	3	3
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	83%	100%	80%	25%	100%	100%	100%	100%	60%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO

### Matriz: Perfil de egreso Universidad Privada San Juan Bautista vs IFAC

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Conoce los principios básicos de contabilidad que sustentan la doctrina contable en sus diversas especialidades.	3										
2	Posee conocimientos generales suficientes de materias afines como economía, administración, derecho, matemáticas, etc. que le permitan tener una visión integral de la problemática contable y financiera de los entes económicos.		1	2	1			1	1	1	1	1
3	Conoce y maneja los sistemas informáticos actuales que se utilizan para consolidar información contable y de esa manera establecer un mejor uso del procesamiento de datos.	1							2			
4	Posee conocimientos sobre organización de empresas públicas y privadas que le sirven como soporte para estructurar procesos contables.	1	2							1	1	1
5	Desempeño como Analista Financiero, Contador de Costos, Auditor, Contralor, Director del Departamento de Contabilidad, Gerente Financiero o Administrativo.		2	4		4		1			1	2
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	1	4	0	2	3	2	3	4
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	25%	80%	0%	100%	100%	67%	100%	80%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

### Matriz: perfil de egreso Universidad Nacional del Centro del Perú vs IFAC

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Sólida formación en ciencias contables y empresariales, con conocimiento de organizaciones y empresas y de tecnología de la información.	3	1	2				1	2	1	1	3
2	Capacidad, para formular, ejecutar y evaluar proyectos de investigación científica y contable.											
3	Conocimiento de la interdependencia entre los procesos productivos y de la contabilidad del medio ambiente en un contexto social y global.		2							1		
4	Conocimientos jurídicos legales relacionados con transacciones contables.	1			1			1				
5	Capacidad para preparar y administrar presupuestos, evaluar proyectos y estudios de factibilidad financiera.			3							1	
6	Capacidad para el desarrollo de actividades de auditoría financiera, tributaria, de sistemas, ambiental y gubernamental y demás especialidades que le confiere la Ley de Profesionalización del Contador Público.				2	3						
7	Capacidad para diseñar sistemas de la información para la toma de decisiones de la organización, sistemas de registro de información contable y sistemas de control de gestión y auditoría operativa.	1	2		1	1			1		1	
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	5	4	4	0	2	3	2	3	3
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	83%	100%	80%	0%	100%	100%	67%	100%	60%
CUMPLIMIENTO ABSOLUTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

**Matriz: Perfil de egreso Universidad Nacional Federico Villarreal vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Deberá tener amplio conocimiento del sistema fiscal interno y externo y la capacidad necesaria para formular, interpretar y aplicar las normas legales y convencionales.				3							
2	Deberá conocer la Tecnología de los procesos de la administración, del comportamiento y de la Dirección de Empresas.								1			2
3	Diseñar sistemas de información y decisión para el logro de los objetivos de la organización, sistemas de registro de información contable, sistemas de control de gestión y auditoría operativa.	3	3	1		4						1
4	Diagnóstico y evaluación de los problemas de decisión y registro de las operaciones empresariales, de las Areas Financieras, económicas y sociales.			3				1			1	1
5	Elaboración y obtención de los estados financieros, así como, de las entidades su interpretación y su respectiva evaluación.	1										
6	Aplicar el conocimiento científico y humanístico a la adquisición de habilidades académicas y tecnológicas, para identificar, formular y resolver problemas propios de su especialidad durante su vida profesional.											
7	Utilización de la informática para el procesamiento y obtención de la información financiera y económica, uso de sistemas de contabilidad y la innovación permanente de tecnologías en el campo de la Profesión Contable.								1		1	
8	La implementación de estructuras, sistemas, procesos administrativos y contables.	1	1	1					1	1		1
9	Planificación, formulación y evaluación de las herramientas de gestión institucional privado y público.		1	1						1	1	
10	Conocimiento integral de la doctrina y política tributaria				1			1				
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	4	0	2	3	2	3	5
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	80%	0%	100%	100%	67%	100%	100%
CUMPLIMIENTO ABSOLUTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI

**Matriz: Perfil de egreso Universidad Nacional Federico Villarreal vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	El profesional pondrá en práctica sus aptitudes personales y conocimientos profesionales en las áreas de contabilidad y otras disciplinas complementarias.	5							1	1	1	1
2	Domina costos, auditoría, finanzas, investigación contable y otras disciplinas complementarias.		5	6		4			1		1	1
3	Conoce e interpreta la legislación tributaria, laboral, investigación contable y otras disciplinas complementarias.				4			2	1		1	1
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	4	0	2	3	1	3	3
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	80%	0%	100%	100%	33%	100%	60%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

### Matriz: Perfil de egreso Universidad Nacional Mayor de San Marcos vs IFAC

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Espíritu crítico de la realidad nacional e internacional que genere un sentido de compromiso social.							1		1	1	1
2	Habilidad para identificar, interpretar, formular y resolver problemas contables	3	1	1								1
3	Aplicar sus conocimientos y habilidades para identificar, interpretar, analizar, formular y resolver problemas de gestión en organizaciones económicas.		1									1
4	Capacidad de dominar sistemas y tecnologías de información en la solución de problemas organizacionales.		1						2		1	
5	Capacidad para desarrollar auditorías externas e internas en contextos legales y diversos y dentro de organizaciones, según sus propósitos, tamaño y estructura.					1						
6	Emitir opinión independiente sobre el ente auditado.					1						
7	Interpretar, evaluar y aplicar las Normas Internacionales de Auditoría.					1						
8	Propone y articula medidas para la protección de los recursos de las organizaciones privadas o públicas.					1				1		
9	Posee capacidades para resolver problemas en su entorno profesional, asumiendo actitudes éticas y solidarias.					1				1		1
10	Diseña, implementa y gestiona sistemas de control financiero y de gestión.		1	2								
11	Diagnostica y evalúa la situación financiera y económica de la empresa, tanto en el sector público como privado.	1		2						1		1
12	Ejecuta las tareas reservadas a la profesión de acuerdo con la legislación vigente.	1			1				1			
13	Capacidad de toma de decisiones, es analítico, interpreta e informa las normas tributarias, tiene capacidad y empatía para trabajar en equipo, es capaz de proponer alternativas de solución a los problemas fiscales, es asertivo, participativo, colaborativo, autoreflexivo y generador de conocimiento, con alta expectativa y actitud para su desarrollo profesional y mejoramiento continuo.				3							
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	4	5	4	5	0	2	3	3	3	4
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	80%	83%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	80%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO

### Matriz: Perfil de egreso Universidad Privada SISE vs IFAC

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Especialista en Información Contable, útil para la toma de decisiones mediante el empleo de los avances tecnológicos, la correcta aplicación de las normas profesionales y dispositivos legales que regulan la profesión contable.	4	4					2	3	1	1	1
2	Profesional comprometido con la investigación e innovación de las necesidades de un mundo globalizado cada vez más exigente y versátil permitiéndole estar a la vanguardia.									1	1	1
3	Líder de grupos en tu entorno profesional con una formación sólida de valores y amplio sentido de responsabilidad y sensibilidad social.											
4	Conocedor de las estrategias para resolver los problemas de orden financiero, tributario y contable en un entorno crítico de la empresa.	1		6	4					1	1	1
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	4	6	4	0	0	2	3	3	3	3
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	80%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	60%
CUMPLIMIENTO		NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO

**Matriz: Perfil de egreso Universidad de Huánuco vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Manejar los sistemas de información contables, económicos, financieros y tributarios de la empresa bajo una normativa contable.	2		4	1				1		1	
2	Gestionar la contabilidad y documentación de las operaciones de compra y venta de los productos y servicios de la empresa, así como sus costos de materiales, mano de obra, gastos generales de administración y de comercialización.	1	3									
3	Manejar adecuadamente aspectos legales y tributarios de las operaciones comerciales que se relacionan.				1			1				
4	Asesorar a los niveles ejecutivos de las empresas en materia de presupuesto, legislación tributaria, laboral, comercial y administración financiera.	1	1	1	1				1		1	1
5	Formular estados financieros contables, registrando las transacciones realizadas por la empresa en un determinado período, analizando e interpretando los datos.	1										
6	Detectar áreas críticas dentro de la empresa referente a manejo económico y/o financiero y señalar cursos de acción que permita lograr mejoras.		1	1					1	1		1
7	Fiscalizar la gestión de trámites tributarios, municipales, laborales y operaciones aduaneras.				1			1			1	
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	0	0	2	3	1	3	2
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	33%	100%	40%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

**Matriz: Perfil de egreso Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI vs IFAC**

Nº	Perfil de egreso: competencias específicas	IFAC: Competencias por áreas										
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
1	Los núcleos de interés el cual podrá desempeñarse en la preparación, prestación y análisis de información económica;	2	1		2			1			1	
2	Conducción de los RRHH y financieros de los negocios para la toma de decisiones estratégicas de la gerencia moderna;		3	6	2							1
3	El uso de tecnologías de información y lenguaje contable basado en normas internacionales;	3							3			
4	Domínio de los rubros de administración y negocios internacionales;									2	1	2
5	El campo profesional, competente y emprendedor con auténticas características de Liderazgo con éxito a nivel nacional e internacional.		1					1		1		1
CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS POR AREAS		5	5	6	4	0	0	2	3	3	2	4
CUMPLIMIENTO RELATIVO		83%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	67%	80%
CUMPLIMIENTO		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO

### ANEXO 3: Síntesis de los resultados de la matriz del perfil de egresado vs IFAC – IES2

El cuadro muestra el resultado sintetizado del nivel de consideración de las competencias del perfil de egreso de todas las universidades de la muestra seleccionada con relación a la IFAC

N	Universidad	Ciudad	Tipo	IES 2											N de Competencias por Univ.	Grado de alcance por universidad
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11		
1	Pontificia Universidad Católica del Perú	Lima	Privado	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	8	73%
2	Universidad Católica de Santa María	Arequipa	Privado	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	6	55%
3	Universidad Católica San Pablo	Arequipa	Privado	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	5	45%
4	Universidad Católica Sedes Sapientiae	Lima	Privado	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	6	55%
5	Universidad Continental (*)	Huancayo	Privado	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	6	55%
6	Universidad de Lima	Lima	Privado	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	8	73%
7	Universidad de Piura	Piura	Privado	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	6	55%
8	Universidad Científica del Perú	Iquitos	Privado	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	6	55%
9	Universidad del Pacífico	Lima	Privado	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	9	82%
10	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Lima	Privado	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	7	64%
11	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Lima	Privado	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	8	73%
12	Universidad Particular de Chiclayo	Chiclayo	Privado	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	6	55%
13	Universidad Privada César Vallejo	Trujillo	Privado	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	6	55%
14	Universidad Privada de Tacna	Tacna	Privado	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	5	45%
15	Universidad Privada del Norte	Trujillo	Privado	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	6	55%
16	Universidad Ricardo Palma	Lima	Privado	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	8	73%
17	Universidad Peruana Unión	Ñaña	Público	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	6	55%
18	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	Iquitos	Público	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	7	64%
19	Universidad Peruana Los Andes	Piura	Público	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	6	55%
20	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	Cusco	Público	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	6	55%
21	Universidad Tecnológica del Perú	Lima	Privado	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	7	64%
22	Universidad José Carlos Mariátegui	Moquegua	Privado	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	6	55%
23	Universidad Nacional del Altiplano	Puno	Público	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	6	55%
24	Universidad Privada San Juan Bautista S.A.C	Lima	Privado	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	6	55%
25	Universidad Nacional del Centro del Perú	Huancayo	Público	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	6	55%
26	Universidad Nacional Federico Villarreal	Lima	Público	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	7	64%
27	Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL)	Huánuco	Público	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	6	55%
28	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Lima	Público	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	7	64%
29	Universidad Privada SISE	Lima	Privado	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	6	55%
30	Universidad de Huánuco	Huánuco	Privado	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	6	55%
31	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI	Trujillo	Privado	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	5	45%

Tabla 18: Elaboración propia

## ANEXO 4: Programa de Formación Docente

### 4.1. Universidad Cesar Vallejo

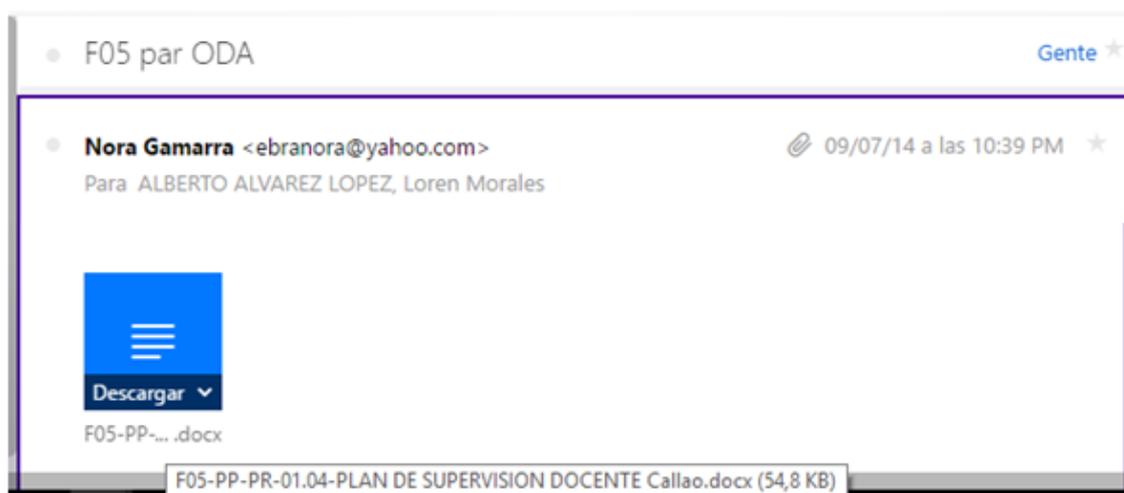
Se muestra una serie de correos que señalan el desarrollo de capacitaciones al docente, que la institución educativa desarrolla en cada ciclo académico, sustentado con informes que deriva a la oficina de desarrollo académico.



Programa de capacitación docente previo al inicio del semestre académico.



Se plantea un plan de de supervisión docente a fin de implementarlo durante el desarrollo académico.



## 4.2. Universidad Privada del Norte

Mediante el correo se aprecia que, la institución académica cuenta con programas de desarrollo docente.

 Erwin Harold Terrones Perez 15 nov. ☆    
para mí ▾

Estimada Loren, respondo entre líneas:  
Saludos

**De:** Loren Morales [mailto:[lorehymconsultores@gmail.com](mailto:lorehymconsultores@gmail.com)]  
**Enviado el:** domingo, 13 de noviembre de 2016 09:25 p.m.  
**Para:** Erwin Harold Terrones Perez <[harold.terrones@upn.edu.pe](mailto:harold.terrones@upn.edu.pe)>  
**Asunto:** Encuesta: Programa de desarrollo docente

Buen día estimado Director Académico,  
El motivo es para solicitarle me brinde información sobre el desarrollo docente en la casa de estudio al que representa. Dado que, estoy en proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación e involucra este punto.

1. Cuenta la Universidad con algun program de desarrollo docente?  
Desarrollo docente es un área que reporta a calidad académica
2. Qué propósito tiene el programa?  
Velar por el correcto desempeño de los docentes  
Asegurar la calidad académica de acuerdo al modelo de la U  
Identificar docentes para línea de carrera
3. En qué consiste y quienes son las áreas responsables?  
Gerald Morocho anexo 3647 ... aunque cada sede tiene un responsable diferente

## ANEXO 5: Entrevistas a especialistas y/o responsables de instituciones educativas

### 5.1. Universidad del Pacífico. Facultad de Economía y Finanzas

La entrevista fue por medio electrónico, se realizó con el Responsable Académico de la Carrera de Contabilidad el Magister Eduardo Rivero Ponce De León, es como sigue:

----- Mensaje reenviado -----

De: Eduardo Ruben Rivero Ponce De Leon <[rivero\\_er@up.edu.pe](mailto:rivero_er@up.edu.pe)>

Fecha: 27 de noviembre de 2016, 11:12

Asunto: Entrevista: Formación profesional contable

Para: MORALES ALVARADO <[g.moralesa@alum.up.edu.pe](mailto:g.moralesa@alum.up.edu.pe)>

Estimada,

...

gusto de saber de ti, te comento brevemente;

saludos y suerte!!

Eduardo

1. ¿Qué aspectos considera usted que debe contemplar en el perfil del egresado del futuro Contador Público?

Además de los conocimientos técnicos, el contador debe de desarrollar las habilidades blandas, competencias, como por ejemplo liderazgo, inteligencia emocional, comunicación efectiva, entre otras.

2. ¿Qué opinión le merece el desarrollo de la investigación en el proceso de la formación del profesional contable?

La investigación es muy importante... los docentes no sólo deben de enseñar, sino estar capacitados para investigar temas nuevos, y publicar en revistas especializadas para contribuir al desarrollo de la carrera.

3. ¿Es importante formar al futuro Contador en Normas Internacionales Información Financiera?, ¿Por qué?

Si, es muy importante. Es el idioma universal de la contabilidad, que busca ante el proceso de globalización, que la información financiera de las empresas, sean comparables, para que inversionistas, analistas de inversiones, etc puedan analizar la información, sobre la base que están preparados por los mismos criterios.

4. ¿Qué aspectos considera fundamental para lograr calidad en la enseñanza-aprendizaje?

- experiencia profesional de los docentes, sobre todo en los últimos cursos de la carrera.

- capacitación de los docentes en metodología de enseñanza.

- considerar cursos en la malla curricular cursos de competencias blandas

5. ¿Considera que la formación del profesión contable debe estandarizarse a nivel global?, ¿por qué?

Si así es.. es muy importante. Las operaciones comerciales de las empresas van más allá de las fronteras, como decía antes, en este mundo globalizado, el contador debe de tener un enfoque internacional para la emisión de la información financiera.

## 5.2. Universidad Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Contables

La entrevista se dio lugar en la oficina de la casa de estudios, con la Vicedecana de Investigación y Posgrado de Ciencias Contables la Dra. Jeri Gloria Ramón Ruffner de Vega, como sigue:

### ENTREVISTA

Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Entrevistado (a): Dra. Jeri Gloria Ramón Ruffner de Vega

Cargo: Vicedecana de Investigación y Posgrado de Ciencias Contables

Fecha: 17 de Agosto del 2016

1. ¿Qué aspectos considera usted que debe contemplar en el perfil del egresado del Contador Público?

- El rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje se materializa en el papel que los educandos cumplen, y constituye el compromiso asumido con su propia formación.
- La definición del rol del estudiante es fundamental para el desarrollo de la formación universitaria porque es el orientador de la actuación que se promoverá entre los alumnos. Participa en actividades de investigación para la búsqueda constante y sistemática de los conocimientos de la contaduría.
- Crear conciencia ambiental en la empresa orientado al bienestar de la sociedad y del medio ambiente.

Expresa las competencias o conjunto de saberes (ser, hacer, conocer y convivir) que logrará el estudiante al culminar el proceso de formación universitaria integral.

La institución asume la responsabilidad con la sociedad para que todos sus egresados logren el perfil propuesto; por tanto, la proyección del perfil se caracteriza por ser realista, objetiva y constatable al final del proceso de formación universitaria.

Para la formulación del perfil académico-profesional de egreso es indispensable tomar como punto de partida los resultados de la Fundamentación del currículo y la Fundamentación de la carrera. El procedimiento para la formulación del perfil académico-profesional de egreso basado en competencias comprende los siguientes puntos:

1. Identificación de las áreas o las funciones de desempeño profesional de la carrera
  2. Identificación de las dimensiones de las competencias
  3. Integración de áreas de desempeño y dimensiones de las competencias
2. ¿Qué opinión le merece el desarrollo de la investigación en el proceso de la formación del profesional contable?
- Alcanzar una sólida base académica con un alto contenido teórico en todas las áreas de conocimiento definidas en la licenciatura para que permita la homologación del quehacer profesional una vez graduado el estudiante en cualquier país de Latinoamérica.
- Formar una base de datos de todas las universidades afiliadas a ALAFEC, de los investigadores, líneas y proyectos de investigación, además de las necesidades para su desarrollo.
- Conocer las líneas de investigación requiere de las instituciones para promover el intercambio de investigadores.
- Desarrollar periódicamente un evento internacional relativo a los avances de investigación que se tengan en los diversos países de América Latina.
- Proyectos de vinculación con los sectores productivo, gubernamental y social, para la realización de investigaciones de interés mutuo, para desarrollo de cadenas productivas, mejoras en los procesos de gestión o estudios de coyuntura.
- Promover la formación doctoral de la plantilla docente actual, para que desarrollen investigación dentro de su función académica.
- Repatriar a doctores que estuviesen en el extranjero, para promover con ello el generar cuadros de alto nivel en investigación.
3. ¿Es importante formar al futuro Contador en Normas Internacionales Información Financiera?, ¿Por qué?
- Para todo contador es un requisito indispensable mantenemos actualizados de la normativa existente, así como de los cambios que surgen por la entrada en

vigencia de nuevas normas; es necesario la constante investigación, lectura de casos e interpretaciones que facilitan el entendimiento de transacciones complejas. El contador de hoy en día no debe limitarse simplemente al registro de transacciones débito-crédito, sino que requiere además la aplicación de análisis en cada registro para que éstos, permanezcan en línea con las NIIF, cumplimiento además los requerimientos de políticas contables locales bajo las cuales están sujetos las compañías.

4. ¿Qué aspectos considera fundamental para lograr calidad en la enseñanza-aprendizaje?

El estudiante sanmarquino en el proceso enseñanza-aprendizaje cumple las siguientes tareas:

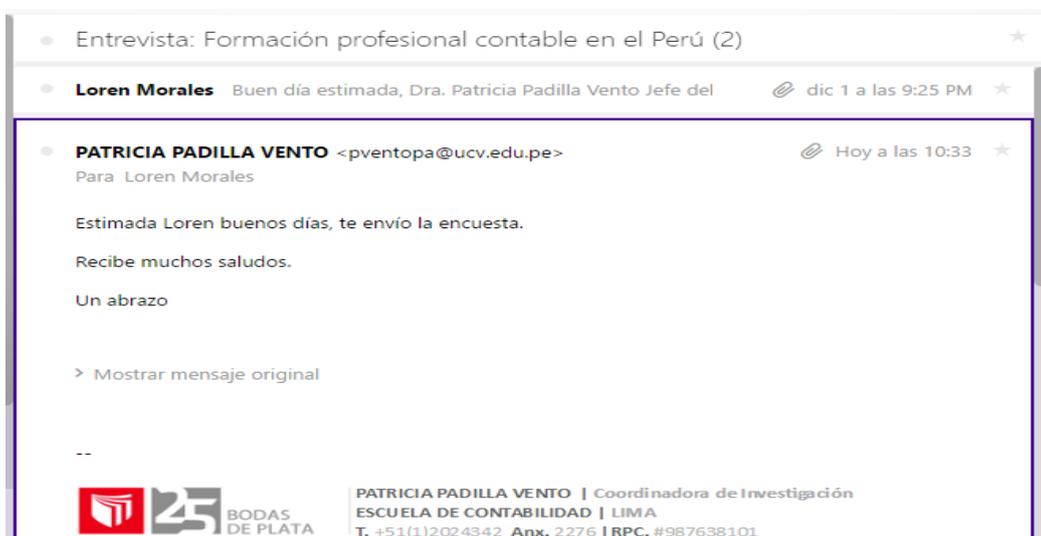
1. Es protagonista de su desarrollo académico integral.
  2. Actúa con responsabilidad social, es solidario con las personas y respeta el medio ambiente.
  3. Actúa con pensamiento crítico y autocrítico para analizar e interpretar la realidad y crear nuevos saberes.
  4. Realiza trabajo en equipo disciplinario e interdisciplinario.
  5. Se desempeña como un líder.
5. ¿Considera que la formación del profesión contable debe estandarizarse a nivel global?, ¿por qué?

El contador La economía mundial es cada vez más globalizada y competitiva. Los usuarios de la información financiera requieren de nuevos y mejores procedimientos contables que les brinden mayor confiabilidad, transparencia y comparabilidad. Desde este punto de vista, se considera la necesidad de continuar en el proceso de estandarización contable, teniendo en cuenta que este camino abre las puertas sea más eficiente y así mismo enfrenta al contador público a nuevos retos y desafíos para los cuales debe estar mejor preparado.

  
Dra. Jeri Gloria Ralmon Ruffner de Vega SA  
Vicedecana de Investigación y Posgrado de Ciencias Contables

### 5.3. Universidad César Vallejo. Escuela Académica Profesional de Contabilidad

La entrevista fue por medio electrónico, con la responsable del Área de Investigación de la Escuela Académica Profesional de Contabilidad la Dra. Patricia Padilla Vento, como sigue:



Las preguntas son como sigue:

1. ¿Qué aspectos considera usted, que debe contemplar en el perfil del egresado del futuro Contador Público?

Los aspectos que se debe contemplar en el perfil del egresado del futuro contador público además de conocer las normas tributarias, finanzas, Auditoría la misma contabilidad, es que el Contador público del futuro debe tener una visión global que facilita la observación al detalle de los informes contables para la toma de decisiones. Esta información debe contener información orientado al bienestar ambiental y de la sociedad.

2. ¿Qué opinión le merece el desarrollo de la investigación en el proceso de formación del profesional contable?

El desarrollo de la Investigación en el proceso de la formación contable es muy importante ya que se forma profesionales creativos, con alternativas de soluciones a los diferentes tipos de problemas que la profesión contable requiere.

3. ¿Es importante formar al futuro Contador en Normas Internacionales Información Financiera?, ¿Por qué?

Por supuesto que sí ya que actualmente las empresas se enfrentan a cambios acelerados, mercados competitivos donde los contadores deben estar preparados para responder a las exigencias de los mercados nacionales e internacionales, es por eso que es importante que el contador esté preparado, debe conocer las NIIF ya que son Normas, Interpretaciones y Guías, que establecen requisitos de reconocimiento, medición, presentación e información a revelar de las operaciones que realizan las empresas los cuales son reflejados en los Estados Financieros.

4. ¿Qué aspectos considera fundamental para lograr calidad en la enseñanza-aprendizaje?

La motivación.  
Aplicación de la parte teórica a casos prácticos.  
La Investigación para generar nuevo conocimiento.

5. ¿Considera que la educación contable debe estandarizarse a nivel global?, ¿por qué?

Sí, porque debido a la globalización las empresas se enfrentan a mercados competitivos no solo dentro de su país sino también fuera, de manera que los contadores deben estar preparados en Normas Internacionales contables, financieras de Auditoría a fin de que la información emitida se correcta, oportuna, asimismo sirva no solo para las empresas sino también a la sociedad.

#### 5.4. Universidad Privada del Norte. Escuela Académica Profesional de Contabilidad

El coordinador de la Facultad de Negocios Wesley Balbin , no brindó su opinión vía mail el 4 de diciembre, como sigue:

 **Wesly Rudy Balbin Ramos** 11:15 (hace 3 horas) ☆  
para mí, Erwin, Harold ▾

Estimada,  
Líneas abajo detallo las respuestas al cuestionario solicitado para los fines pertinentes a vuestra investigación:

1. ¿Qué aspectos considera usted, que debe contemplar en el perfil del egresado del futuro Contador Público?

El perfil del egresado del futuro contador público debe de enmarcar una formación integral y multidisciplinaria, ampliando competencias que le permitirán acrecentar su capacidad de gestión, siendo esta eficaz y eficientemente en aspectos vinculados a la creación y uso de la información financiera, económica, tributaria, costos y de auditoría, desarrollando una visión estratégica organizacional, estrechamente vinculadas a la ética, trabajo en equipo y responsabilidad social

2. ¿Qué opinión le merece el desarrollo de la investigación en el proceso de formación del profesional contable?

La investigación en el proceso de formación profesional de cualquier facultad en una universidad peruana o extranjera, es fundamental, dado que ante un mundo globalizado y cambiante, nos permite identificar un marco de referencia general, que responde a una problemática, en la cual los actores principales articulan los procesos de investigación técnico – científico, vinculados al ámbito empresarial, proporcionando alternativas de solución a los distintos sectores productivos del país.

3. ¿Es importante formar al futuro Contador en Normas Internacionales Información Financiera?, ¿Por qué?

Las NICs, CINIF, NIIF, entre otras deben ser conocimientos incorporados en la formación profesional de nuestros futuros contadores, dado que son lineamientos internacionales estándar, del registro de las transacciones comerciales que realiza una empresa con el resto del ellas, dentro o fuera del ámbito empresarial nacional e internacional, permitiendo así la homologación de criterios en su registro y aplicación a nivel de construcción y exposición de sus estados financieros.

4. ¿Qué aspectos considera fundamental para lograr calidad en la enseñanza-aprendizaje?

Considero que el lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, es fundamental, al contrastar la teoría con la práctica, lo cual garantizaría los factores críticos de éxito de dicha casa de estudios, refrendado no solo la calidad de enseñanza sino la incorporación de sus estudiantes al mercado laboral.

5. ¿Considera que la educación contable debe estandarizarse a nivel global?, ¿por qué?

Si el sentir de la pregunta está orientado a que lo comentado en la presente encuesta, como criterios de evaluación o mejorar, deben ser incorporados a las mallas curriculares de la carrera de contabilidad, respecto de las universidades peruanas, mi respuesta es definitivamente, estandarizando criterios, pero creo que debería diversificarse de acuerdo al marco regional donde se desarrolla.

Atte,

**Wesly Rudy Balbin Ramos**

Coordinador de la Facultad de Negocios

Campus Lima Este

Laureate International Universities

Av. El Sol 461 San Juan de Lurigancho

T. (01) 6143300 Anexo: 3634

RPC: 941102682

[www.upnorte.edu.pe](http://www.upnorte.edu.pe)

---

## ANEXO 6: Resultado por número de universidades y por área de competencia

### Universidades que contemplaron las competencias de la IES 2

RANGO CUMPLIMIENTO	UNIVERSIDADES		
	PUBLICAS	PRIVADAS	TOTAL
0% - 40 %			-
40% - 70%	9	17	26
70% - 100%	0	5	5
TOTAL	9	22	31

### Resultado por área de competencia

Análisis por área de competencia	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
Consideran las áreas de competencias	1	25	23	29	9	0	31	31	9	30	11
No consideran con las áreas de competencias	30	6	8	2	22	31	0	0	22	1	20