

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias  
Económicas

Seminario - Taller de Integración

La problemática de la Materia Macroeconomía y Política Económica

Docente: Dra. Diana R. Schulman

Alumna: Jaquelin D. Rocovich

Informe final

31/03/14

INTRODUCCIÓN.....	3
<b>Tema y objeto de investigación</b> .....	3
<i>Problema</i> .....	3
<i>Hipótesis</i> .....	3
<i>Justificación de la importancia del tema</i> .....	3
<i>Alcance</i> .....	4
DESARROLLO.....	5
<b>Objetivos generales</b> .....	5
<b>Estado de la cuestión</b> .....	5
<b>Marco teórico</b> .....	6
<i>Bloque teórico I – Problemática docente en materias del área económica, educación universitaria y proceso de enseñanza-aprendizaje</i> .....	7
<i>Problemática docente en materias del área económica</i> .....	7
<i>Bloque teórico II – Asimilación del conocimiento, trabajo en equipo, roles y responsabilidades, consensos y solución de conflictos</i> .....	8
<i>Asimilación del conocimiento</i> .....	8
<i>Trabajo en equipo</i> .....	9
<i>La noción de grupo operativo del Dr. Enrique Pichón Rivière</i> .....	10
<i>Bloque teórico III – Contenidos fundamentales de la formación del alumno en el área de Macroeconomía y Política Económica</i> .....	13
<b>Fuentes consultadas y citadas</b> .....	13
<b>Metodología</b> .....	13
CONCLUSIONES.....	18
BIBLIOGRAFÍA .....	23
ANEXO I – Programa de la materia Macroeconomía y Política Económica .....	24
ANEXO II .....	34

# INTRODUCCIÓN

## Tema y objeto de investigación

### *Problema*

¿Qué tipo de conocimientos, habilidades y/o hábitos de trabajo adquirirán los alumnos de la materia Macroeconomía y Política Económica<sup>1</sup> como consecuencia de la realización de trabajos en equipo durante la cursada?

### *Hipótesis*

La realización de trabajos en forma grupal durante la cursada de la materia Macroeconomía y Política Económica es un factor determinante en la mejor asimilación del conocimiento específico y en la adquisición por parte de los alumnos de habilidades y hábitos de trabajo en equipo.

### *Justificación de la importancia del tema*

En el mundo actual, el trabajo en equipos es parte fundamental de cualquier profesión<sup>2</sup> y/o lugar de trabajo. En este contexto, la formación de habilidades específicas y hábitos de trabajo en equipo orientados a la resolución práctica de problemas reales constituye una herramienta fundamental que la Universidad debe proveer a los alumnos como base de apoyo de la formación técnica específica tradicional.

La formación tradicional de orientación casi exclusivamente didáctica y monologuista no permite desarrollar en los alumnos la práctica de trabajo en equipos donde la delimitación de roles, responsabilidades, organización y liderazgo son nociones fundamentales para el desarrollo de toda actividad profesional.

### *Cómo cambió el desarrollo profesional de individual o autónomo al grupo*

Históricamente el desarrollo de las profesiones es paralelo a la formalización y especialización del saber. A su vez, a diferencia del saber práctico que se acredita con su propio ejercicio o por los resultados obtenidos, el saber racionalizado se garantiza mediante un título o certificación, cuyo valor es en cierta medida independiente del conocimiento real que el sujeto posee.

Una de las principales características de los profesionales liberales era la autonomía, y el control sobre la práctica se realizaba entre los colegas del propio campo.

---

<sup>1</sup> Materia correspondiente al ciclo general de la Carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires (FCE-UBA)

<sup>2</sup> Perfil del Contador Público de la Carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires (FCE-UBA)

Sin embargo este modelo entró en crisis debido a la corporativización del ejercicio profesional, el desarrollo científico y tecnológico acelerado y el surgimiento de nuevas necesidades sociales. Los profesionales ya no constituyen una cuestión individual, los servicios que presta ahora el profesional están cada vez más mediados por la organización o corporación prestadora de servicios.

Por ello, el profesional del futuro deberá poseer un conjunto diferente, tanto de conocimientos y habilidades, como de actitudes y auto-imagen.

Allí es donde la Universidad debe intervenir preparando a los futuros egresados para trabajar en el seno de grandes organizaciones públicas o privadas.

Esto afecta el grado de autonomía del campo profesional, ya que el profesional tiende a perder su identificación con la profesión en sentido estricto, y a aumentar su identificación con la organización de la empresa.

En este sentido, el curriculum o plan de estudio debe redefinir los roles del especialista en materia práctica, ya que deberá interactuar con colegas, con otros especialistas y con administradores, por lo que el plan de estudio debe prepararlos para el trabajo en equipos interdisciplinarios.

Asimismo, será necesario integrar las experiencias prácticas de aprendizaje teórico con las exigencias propias de la práctica.

### ***Alcance***

El presente trabajo se circunscribirá a identificar únicamente el alcance de estos conceptos en cuanto al dictado específico de la materia Macroeconomía y Política Económica, en base a su actual programa de estudios y guía de trabajo en equipo vigente (ver anexo).

## **DESARROLLO**

### **Objetivos generales**

Determinar la asimilación de conocimiento sobre trabajo en equipo en alumnos que hayan cursado la materia de Macroeconomía y Política Económica y hayan realizado trabajos en forma grupal durante la cursada, y comparar su diferencia con un grupo de control de alumnos que no hayan realizado trabajos en grupo.

Objetivos específicos:

- a) Analizar la **asimilación del conocimiento** – entendida como el proceso de elaborar conceptos y apropiarse de ellos, siempre con base en los conocimientos previos, para aplicarlos o reutilizarlos en nuevos contextos – sobre trabajo en equipo y sobre el conocimiento específico de la materia de aquel grupo que haya cursado la materia Macroeconomía y Política Económica con realización de trabajo práctico grupal.
- b) Analizar la asimilación del conocimiento sobre trabajo en equipo y sobre el conocimiento específico de la materia de aquel grupo de control que haya cursado la materia Macroeconomía y Política Económica sin realización de trabajo práctico grupal.

*En ambos casos (objetivos a) y b)), se utilizarán las diferentes instancias de evaluación existentes en la materia para medir aquellos contenidos específicos, y un cuestionario final integrador para la evaluación de los aspectos vinculados con los conceptos de trabajo en equipo.*

- c) Comparar los conocimientos sobre trabajo en equipo y contenidos específicos de la materia Macroeconomía y Política Económica que hayan adquirido los alumnos que hayan cursado la materia y a su vez hayan realizado trabajos en equipo durante la cursada, en contraposición al grupo testigo de alumnos que no hayan realizado trabajos en equipo.

### **Estado de la cuestión**

En la actualidad, la problemática docente en general y la del proceso de enseñanza y aprendizaje en particular han sido abordadas desde múltiples instancias y conceptualizaciones teóricas.

También la idea de asimilación de conocimiento o aprendizaje significativo ha sido abordada por diversos autores, principalmente de extracción constructivista como Galperin y Ausubel, y sus reflexiones serán también consideradas como marco teórico referencial en este trabajo.

Por su parte, también se ha escrito y discutido desde diversos ángulos la temática del trabajo en equipo, la dinámica propia de los equipos, su importancia en el mundo corporativo moderno, etc. que serán analizados desde la perspectiva de diversos autores como Fainstein, Ferrarós e incluso Pichón Riviére con su noción de “grupo operativo” (ver “Marco teórico”)

Sin embargo, en este caso puntual se trata de unir varios de estos elementos en un sentido muy específico y acotado pero que pretende iniciar un camino que aporte al enriquecimiento no sólo de la práctica docente, sino en un sentido más amplio también en el diseño curricular y la formación general del alumno. Este vínculo, que será analizado en función de los objetivos propuestos y el marco teórico referenciado, busca identificar y analizar la dinámica propia que surge de la conformación de equipos de trabajo para la realización de trabajos prácticos durante la cursada de una materia, y su implicancia directa o indirecta en la mejor asimilación de conceptos específicos de la materia y de trabajo en equipo en general, ambos elementos de vital importancia en la formación profesional y académica de un alumno de Ciencias Económicas.

### **Marco teórico**

El marco teórico general, plantea diversas aristas de gran importancia desde la cual se puede –y se debe- abordar la problemática antes descripta.

En este sentido, se evaluarán los objetivos e hipótesis propuestas a la luz de los diferentes desarrollos teóricos-conceptuales agrupados en tres grandes bloques principales.

El primero de ellos, y a simple modo introductorio, está relacionado con la problemática docente, sus desafíos en la educación universitaria y los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El segundo, aportará teorizaciones sobre la asimilación del conocimiento, el trabajo en equipo, la conformación de equipos de trabajo, la asunción de roles y responsabilidades así como también aspectos vinculados con la búsqueda de consensos y solución de conflictos.

Y por último, el tercer bloque buscará analizar los aspectos propuestos sobre la base de lo que se define –para este contexto y propuesta de estudio en particular- como los

contenidos fundamentales de la formación del alumno en el área de Macroeconomía y Política Económica.

***Bloque teórico I – Problemática docente en materias del área económica, educación universitaria y proceso de enseñanza-aprendizaje***

*Problemática docente en materias del área económica*

En las materias de Economía se observa en algunos casos enfoques de forma tradicional que ahondan en contenidos abstractos y a veces este enfoque propende a un abordaje memorístico, carente de significación.

Esta vía de acceso al conocimiento dificulta a los alumnos lograr un significado real del tema en cuestión, en especial a aquellos cuyo vínculo con la economía no es percibido como esencial para su formación profesional, por no haber optado por ella por el mero placer de aprenderla y ejercerla.

En este contexto, un valioso recurso didáctico para lograr resultados que superan a los alcanzados por la clase magistral, son los métodos<sup>3</sup> de aprendizaje activos como prácticas, role playing, casos de estudio, simulaciones, técnica del incidente y proyectos grupales.

Estos contribuyen a que los cursantes consoliden los nuevos conocimientos – que les generarán una habilidad o recurso necesario para la práctica profesional – mediante la aplicación de los conceptos y técnicas aprendidas, en situaciones análogas a las que hallarán en la realidad, desarrollando asimismo capacidades analíticas, hábitos de trabajo en equipo y habilidades para la comunicación.

Al centrar la atención en los cursantes, los métodos activos permiten rescatar las perspectivas y la experiencia de estos, transformando sustancialmente los roles durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lugar de asistir a una exposición del docente, los cursantes se transforman en protagonistas de la situación de aprendizaje, asumiendo un rol activo y comprometido en el proceso.

---

<sup>3</sup> Tesoro, José L. (1992): Pautas para la utilización y elaboración de casos de estudio para actividades de formación en gerencia pública, Red Iberoamericana de Instituciones de formación en Investigación en gerencia Pública, Caracas.

Los juegos<sup>4</sup>, casos, dramatizaciones, experiencias estructuradas, y juegos de computadora son todas actividades usuales de educación, todas tienen un denominador común: son experiencias de aprendizaje basadas en la simulación de la realidad.

El proceso de aprendizaje posee momentos de asimilación de la información, en los que los estudiantes se enfrentan a nuevos conceptos y momentos de acomodación de esta información, para hacer posible el análisis, la organización y la reorganización de los esquemas referenciales del sujeto.

Ambos procesos se llevan a cabo mediante la exposición del docente del tema nuevo y mediante el fomento de la discusión de un contenido en relación con otros contenidos, o en relación con ciertos problemas.

Continuando con la idea matriz de proveerles a los alumnos herramientas que les formen una habilidad necesaria para la práctica y el desarrollo profesional, se trabaja con el método de casos, fundamentalmente en la generación de escenarios futuros en lo económico, en lo político y en lo social. Asimismo, se discute y se presentan en grupos informes sobre los distintos marcos y sectores del análisis de la coyuntura (marco internacional, marco político, sector público, sector externo, sector monetario y financiero, sectores reales de la economía, etc.).

## ***Bloque teórico II – Asimilación del conocimiento, trabajo en equipo, roles y responsabilidades, consensos y solución de conflictos***

### *Asimilación del conocimiento*

Para Plaz (2003) “asimilar el conocimiento en el plano del individuo supone una estructura de modelos mentales que facilitan la comprensión de dicha información para su aplicación a situaciones y problemas concretos. En este sentido, los modelos de asociación permiten trasladar el conocimiento de un contexto a otro para lograr potenciarlos y reutilizarlos”<sup>5</sup>.

En el mismo sentido, Galperin sostiene que el proceso de asimilación de conocimientos es “un proceso activo” en el que las personas –alumnos en el caso de este análisis – dan forma a sus habilidades y capacidades. Este proceso no es mecánico, sino dinámico, a través del “enriquecimiento y transformación de los conocimientos y habilidades previas del estudiante, incrementando sus capacidades reales y situándolo en mejores posibilidades para recibir nuevos conocimientos”<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Gore, Ernesto (1996): La educación en la empresa, Cáp. 11, Ed. Granica, Bs. As.

<sup>5</sup> Plaz, R. (2003). Gestión del conocimiento: una visión integradora del aprendizaje organizacional. Recuperado de <http://www.madrimasd.org/revista/revista18/tribuna/tribuna2.asp>

<sup>6</sup> Galperin, P. Ya., Antología de la psicología pedagógica y de las edades, 1982.

En este mismo sentido, Ausubel<sup>7</sup> (1976) habla de “aprendizaje significativo” como aquel en el que los nuevos conceptos son aprendidos de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de la persona de una manera no arbitraria; y también Juan Ignacio Pozo<sup>8</sup> quien afirma que para considerar un aprendizaje como asimilado o significativo, éste debe poder incorporarse al conocimiento previo del sujeto, y a partir de ahí adquirir significado en función de su relación con elementos preexistentes.

### *Trabajo en equipo*

Para Héctor Fainstein<sup>9</sup>, un equipo es “un conjunto de personas para alcanzar un **resultado** mediante la realización de una tarea”.

Para Juan José Ferrarós<sup>10</sup>, el trabajo en equipo es una modalidad de trabajo que puede ser realizada o no por un grupo. Por tanto, hay equipo en ocasión de la acción, de la tarea, para lograr ese resultado. Fuera de esa ocasión o momento, las personas constituyen o no un grupo.

Con relación al tema del liderazgo, elemento central en la dinámica de grupos, tanto la Psicología Social como la Psicología Social se han ocupado de los roles grupales y del de líder en particular.

En la Escuela de la Psicología Social Argentina el líder es *situacional*. Los miembros del grupo adjudican a un integrante un rol determinado (líder, por ej.) y en este contexto será necesario que el integrante asuma ese rol jugando el juego de adjudicación y asunción de roles que se da en la interacción misma entre estos miembros del grupo. En otras palabras, líder es la persona que entiende qué necesita el grupo y propone un camino creíble para resolver esa necesidad.

La otra escuela, de origen norteamericano, considera al líder como un visionario, alguien con dotes esenciales para conducir y persuadir más que para interpretar.

Respecto a este tema, y pensando en la conducción organizacional, se destacan los siguientes tipos de autoridad:

- Formal: que proviene de una designación o prescripción normativa fundada en fundamentos pre existentes o usos y costumbres, como la antigüedad.

---

<sup>7</sup> Ausubel, D.P. (1976). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, 1ª ed. México: Editorial Trillas.

<sup>8</sup> Pozo, Juan Ignacio, “Teorías cognitivas del aprendizaje”, Ediciones Morata, 1989.

<sup>9</sup> Fainstein, Héctor (1997) *La gestión de equipos eficaces*, Buenos Aires, Macchi (capítulo III).

<sup>10</sup> Ferrarós, Juan José. Universidad de Buenos Aires- Facultad de Ciencias Sociales. Equipo de Cátedras del Prof. Ferrarós, “Trabajo en equipo”.

- Técnica: otorgada por la calificación profesional o técnica del conductor sobre la tarea. En un equipo puede haber un conductor formal y al mismo tiempo varias autoridades técnicas.
- Carismático: la autoridad de este individuo se basa en la influencia afectiva, intelectual, ideológica o religiosa sobre los miembros de un grupo o sector organizacional, y si no detenta al mismo tiempo la conducción formal, es de hecho un líder (informal).

Cuando se buscan explicaciones o fundamentos sobre la necesidad de trabajar en equipo, algunos autores afirman que:

- Las personas nos desarrollamos a través de grupos.
- Un grupo genera sentimientos de pertenencia y satisfacción con respecto a las propias funciones, a un proyecto, a valores, etc.
- Trabajar en equipo facilita la consecución de objetivos.
- El equipo permite aprender de cada uno de sus integrantes y del proceso de trabajo en conjunto.
- Participar en equipo es un procedimiento donde todas las tareas son interdependientes. El equipo posibilita una buena organización.

*La noción de grupo operativo del Dr. Enrique Pichón Rivière*

Para Pichón Rivière, “Grupo es un conjunto restringido de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna que se proponen en forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad.”<sup>11</sup>

Y en una definición casi literal de lo que hoy llamaríamos trabajo en equipo, el mismo Pichón Rivière afirma que “La técnica de grupos creada por nosotros, llamada de grupos operativos, se caracteriza por estar centrada en forma explícita en una tarea que puede ser el aprendizaje, la curación, el diagnóstico de las dificultades de una organización laboral, la creación publicitaria, etcétera (...) En términos de trabajo grupal podemos distinguir tres instancias: la pre-tarea, en la que se ponen en juego las técnicas defensivas del grupo movilizadas por la resistencia al cambio y destinadas a postergar la elaboración de las ansiedades que funcionan como obstáculo (...) La tarea, uno de los principales factores organizadores de un grupo, es su misión, aquello para lo cual están juntos y por

---

<sup>11</sup> Pichón Rivière, Enrique, “Aportaciones a la didáctica de la psicología social”, El proceso grupal, Buenos Aires, Nueva Visión, 1971.

tanto su finalidad (...) El proyecto surge cuando se ha logrado la pertinencia de los miembros, se concreta entonces una planificación”<sup>12</sup>

Sin embargo, no todos los grupos ni equipos son iguales. Los grupos grandes facilitan reunir información pero son lentos para tomar decisiones y coordinar acciones. Para estos casos, es preferible un pequeño grupo o comité ejecutivo.

En este sentido, Robbins<sup>13</sup> hace referencia también a la *vagancia social*, que se produce cuando hay más miembros de los necesarios en un grupo, y en este marco, cuando las opiniones de todos no son tomadas en cuenta esta “vagancia social” es resultado directo de las desmotivación.

Por otra parte, según expresa Ferrarós<sup>14</sup> trabajar en equipo no es, contrariamente a lo que se pensaría, una habilidad innata. Tampoco es una formación constante a lo largo de la escolaridad, de la formación profesional, ni está dada por sentada en nuestra cultura. Es fundamental una asignatura pendiente. Requiere de un proceso continuo y simultáneo de:

- Desarrollar las habilidades personales para acordar proyectos con otros, y llevar adelante una negociación de consenso.
- Aprender, a trabajar en equipo y responsabilizarse por el proyecto compartido.
- Educación para la calidad.
- Desarrollo de la autogestión.
- Análisis de problemas

Dentro de un equipo pueden surgir también diferencias. Estas diferencias están relacionadas directamente con la posibilidad del grupo de acordar y lograr consenso, y es este consenso el que habilita el compromiso y la asunción de responsabilidades sobre la actividad colectiva. La participación necesita de un ambiente de confianza y éste se logra con conocimiento del otro y una labor permanente de reconocimiento.

Llegar al consenso requerirá de trabajar la capacidad de escucha y persuasión, el respeto por las diferencias, la flexibilidad para reconsiderar los propios puntos de vista, y la habilidad para negociar y lograr acuerdos. El consenso es el punto de llegada. Es aquel

---

<sup>12</sup> Pichón Rivière, Enrique, “Estructura de una escuela destinada a psicólogos sociales”, El proceso grupal, Buenos Aires, Nueva Visión, 1971.

<sup>13</sup> Robbins, Stephen (1993), Comportamiento Organizacional, México, Prentice-Hall Hispanoamericana

<sup>14</sup> Ferrarós, Juan José. Universidad de Buenos Aires- Facultad de Ciencias Sociales. Equipo de Cátedras del Prof. Ferrarós, “Trabajo en equipo”.

lugar donde arriba el equipo a pesar de haber partido de posiciones diferentes y que los compromete con la decisión tomada y las acciones que de ellas emanen.

Como ya había planteado Freud<sup>15</sup>, existen presiones que pueden condicionar los consensos y las decisiones resultantes de los mismos:

- La presión sobre la disidencia. Es común entonces que haya una presión para aceptar una decisión general o bien una autocensura para evitar el conflicto de quienes se desvían del consenso o bien eligen la solución que creen que se espera de ellos o evitan enfrentar el poder del que dependen.
- La ilusión compartida de mayoría: por lo que no se chequea el acuerdo. Nuevamente, es claro que evitar el conflicto disminuye la calidad de la decisión o incluso puede conducir a una decisión errónea.

Con respecto a los conflictos, muchas veces la existencia de éstos ejerce su influencia en un proceso de toma de decisiones. Estos pueden aparecer claramente o bien mantenerse en forma latente.

Sin embargo, el manejo de los conflictos no tiene una única forma de abordarlo ni de intentar solucionarlos. Según Tjosvold<sup>16</sup> los conflictos pueden ser:

- Motor de desarrollo y creatividad para el grupo, en tanto representan un desafío. Aquí el desarrollo se logrará en relación a la habilidad de analizar las causas del conflicto y buscar las posibles soluciones con creatividad.
- Competitivo: los aspectos a mejorar no se analizan en sus factores para determinar la responsabilidad de cada miembro respecto de esa situación, sino que se liquida el asunto identificando un “culpable” con lo que se “lavan las culpas”, pero la misma situación podrá repetirse y no se habrá aportado al crecimiento del equipo.
- Evitado: cuando la situación – problema es evitada, todos hacen como que nada ocurre aislándose, con el consiguiente empobrecimiento de la interacción y los resultados.

En el marco del presente trabajo se trata, a través de la incorporación en el dictado de la clase y la preparación de los equipos para la realización de trabajos de investigación, de transmitir a los alumnos algunos de los conceptos básicos sobre el trabajo en equipo antes descrito –identificando roles y responsabilidades, planificando tareas y actividades,

---

<sup>15</sup> Freud, Sigmund (1973) Psicología de las masas y análisis del Yo, en: Freud, S., Obras completas, tomo III, Madrid, Biblioteca Nueva

<sup>16</sup> Mencionado por Fainstein, Héctor (1997) La gestión de equipos eficaces, Buenos Aires, Macchi, cap. V

etc. – lo que debiera redundar en la adquisición de estos conocimientos y habilidades fundamentales para su desarrollo personal y profesional.

### ***Bloque teórico III – Contenidos fundamentales de la formación del alumno en el área de Macroeconomía y Política Económica***

En cuanto a la formación específica, en el programa de la materia se explicitan y delimitan cuáles son los objetivos de la misma. Es decir, los conocimientos que se desea que los alumnos aprendan y cuáles son los contenidos mínimos de la materia en función de la decisión de la Universidad de formar un graduado que pueda “diagnosticar y evaluar los problemas relacionados con la medición y registro de las operaciones de la unidad económica en sus aspectos financieros, económicos y sociales, tanto en el sector público como en el privado”<sup>17</sup>.

La asignatura Macroeconomía y Política Económica ocupa un lugar relevante en la estructura curricular de las carreras de Ciencias Económicas.

Su finalidad se fundamenta en el desarrollo de capacidades, aptitudes y actitudes que requieren los futuros graduados para comprender el entorno macroeconómico a nivel teórico y aplicado.

En consecuencia, en el curso se pretende entrenar a los alumnos en el análisis de los escenarios macroeconómicos para tomar decisiones en condiciones de incertidumbre del mundo real.

Programa de la materia Macroeconomía (ver anexo)

### **Fuentes consultadas y citadas**

Ver referencias al pie de cada página y en el anexo bibliográfico.

### **Metodología**

Para evaluar los objetivos anteriormente definidos correspondiente a las nociones propias del trabajo en equipo, se realizó una encuesta por escrito a los alumnos de la cursada Macroeconomía y Política Económica.

La misma fue completada por dos grupos diferenciados: el grupo que realizó trabajos prácticos durante la cursada y el grupo de control que no realizó trabajos prácticos grupales durante la misma.

---

<sup>17</sup> Perfil del profesional – Universidad de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Económicas – Carrera de Contador Público.

Para el armado del grupo de control, se seleccionó a 5 (cinco) alumnos de acuerdo al siguiente criterio: 2 (dos) alumnos manifestaron su interés en no realizar trabajo grupal, mientras que los 3 (tres) alumnos restantes no asistieron a la cursada en las dos primeras clases donde se armaron los grupos inicialmente y fueron incluidos en el grupo de control (sin trabajo grupal). Estos alumnos completaron la encuesta parcialmente, desestimando aquellas preguntas específicamente vinculadas con el trabajo grupal (ver detalle de encuesta en apartado posterior).

El resto del grupo quedó conformado por los restantes alumnos de la cursada (aproximadamente 30 alumnos) que completaron la totalidad de la encuesta.

Para evitar sesgo o tergiversación en las respuestas de los alumnos, no se explicitó durante la cursada que las encuestas serían parte de una investigación del docente, como así tampoco que el curso sería dividido en dos grupos (aquellos que realizaron el TP grupal y aquellos que lo hicieron de manera individual).

Con respecto al contenido de la encuesta, la misma no incluyó elementos relacionados con la evaluación de la asimilación de los contenidos propios de la cátedra ya que estos mismos fueron evaluados a través de las instancias tradicionales – un trabajo de investigación y dos exámenes parciales – explicitadas en el programa de la cátedra (ver apartado 5 “Métodos de Evaluación” en ANEXO I – Programa de la materia Macroeconomía y Política Económica).

Para la evaluación de la asimilación del contenido específico vinculado con el trabajo en equipos, se diferenciaron las siguientes categorías que sirvieron de base para el posterior análisis y conclusiones del presente trabajo:

CATEGORÍA	DEFINICIÓN
Metodología de trabajo	La metodología de trabajo hace referencia a la realización de un trabajo práctico de investigación como instancia de evaluación de los conocimientos adquiridos e instancia de relacionamiento entre estudiantes e incorporación de prácticas concretas vinculadas con la posterior inserción y desarrollo profesional.
Relacionamiento al interior del grupo	Esta categoría tiene que ver con la vinculación y trato entre los diferentes integrantes de un grupo de trabajo. En el caso de análisis, los grupos son formados por los propios estudiantes por lo que puede darse la existencia de un conocimiento previo entre los integrantes, aunque no necesariamente esto suceda en todos los casos y pueda haber sujetos no conocidos entre sí para

	quienes el grupo sea su primer espacio de interacción.
Delimitación de roles	<p>Se trata de la definición de roles dentro del grupo, que generalmente son asociados a las tareas específicas que deberán desarrollar para cumplir con la consigna (trabajo de investigación): búsqueda de información, organización de reuniones, redacción de contenido, consultas al profesor, etc.</p> <p>Según Pichón Riviére<sup>18</sup> el rol “es un modelo organizado de conducta, relativo a una cierta posición del individuo en una red de interacciones ligado a expectativas propias y de los otros”.</p> <p>En la mayoría de los casos de grupos de estudio, los roles son definidos de manera informal.</p>
Liderazgo	<p>El liderazgo tiene que ver con la influencia que una persona –el líder – tiene para con sus seguidores y que puede ser explicada a partir de determinadas características del líder, por percepciones y atribuciones por parte de los seguidores y por el contexto en el cuál sucede dicho proceso<sup>19</sup>.</p> <p>En el caso del grupo formado en el aula para la realización del trabajo práctico de investigación, el líder carece de una entidad formal pero resulta fundamental en la práctica para guiar y orientar al grupo hacia la consecución del objetivo (realización del TP).</p> <p>Es decir, se trata de un líder <i>situacional</i>, que entiende qué necesita el grupo y propone un camino creíble para resolver esa necesidad.</p>
Organización	<p>Definición de tareas, responsables, plazos y formatos en los que los distintos elementos que contribuyen a la realización de la “tarea” central del grupo (en este caso el trabajo práctico de investigación) son asignados entre los distintos integrantes de acuerdo con los roles previamente establecidos.</p>
Definición de objetivos	<p>Es el elemento central en torno al cual se reúnen los integrantes del grupo y para el cual definen sus roles, organizan y realizan las diferentes tareas asignadas.</p> <p>Para Pichón Riviére<sup>20</sup> se trata de la “tarea” que aquellas personas “ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio, se plantean explícitamente o implícitamente” como finalidad o elemento</p>

<sup>18</sup> Pichón Riviére, Enrique, “Aportaciones a la didáctica de la psicología social”, El proceso grupal, Buenos Aires, Nueva Visión, 1971.

<sup>19</sup> Antonakis J., Cianciolo A., Sternberg R. (2004). *The nature of leadership*. Thousand Oaks: Sage Publications.

<sup>20</sup> Pichón Riviére, Enrique, “Aportaciones a la didáctica de la psicología social”, El proceso grupal, Buenos Aires, Nueva Visión, 1971.

	organizador del grupo.
Participación	<p>En este caso, se trata de medir el grado de involucramiento y/o participación de los integrantes del grupo.</p> <p>Es decir, el grado de compromiso con la tarea en general (realización del trabajo práctico) y con sus tareas en particulares resultantes de la atribución de roles y responsabilidades.</p>
Manejo/resolución de conflictos	<p>Los conflictos resultan inherentes a cualquier formación colectiva (grupo) que tiene delante de sí la tarea de cumplir con un determinado objetivo.</p> <p>El manejo de éstos no tiene una única forma de abordarlo ni de solucionarlos y según Tjosvold existen diferentes tipos de conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquellos que actúan como motor de desarrollo y creatividad para el grupo en tanto representan un desafío.</li> <li>- Los conflictos en los que se resuelve el mismo identificando un “culpable” para “lavar culpas”</li> <li>- Y aquellos “evitados” donde todos hacen como que nada ocurre aislándose, con el consiguiente empobrecimiento de la interacción y los resultados.</li> </ul>

### TRABAJO PRÁCTICO DE INVESTIGACIÓN – ENCUESTA DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA / PREGUNTA	RESPUESTA
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO</b>	
- ¿Cómo evalúa la metodología de trabajo para la realización del trabajo práctico de investigación?	Mala Regular Buena Muy buena Excelente
<b>RELACIONAMIENTO AL INTERIOR DEL GRUPO (sólo para aquellos alumnos que realizaron TP grupal)</b>	
- ¿Cómo evalúa la relación con sus compañeros de equipo durante la realización del trabajo práctico de investigación?	Mala Regular Buena Muy buena Excelente No aplica (en caso de trabajo individual)
<b>DELIMITACIÓN DE ROLES (sólo para aquellos alumnos que realizaron TP grupal)</b>	
- Durante la realización del trabajo práctico, ¿se han identificado y definido claramente los roles de cada integrante dentro del equipo? ○ ¿Cuáles fueron esos roles?	Sí
	No
	Texto libre

<b>LIDERAZGO (sólo para aquellos alumnos que realizaron TP grupal)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se definió la posición del líder dentro del grupo?</li> <li>- ¿Ocupó usted esa posición?</li> <li>- ¿Cree que el líder cumplió correctamente con su función?</li> </ul>	Formal/Informal	
	¿Cómo se dio esto en la práctica concreta? (Texto libre)	
	SÍ / No	
	SÍ / No	
	Explique	
<b>ORGANIZACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se organizaron las tareas para realizar el trabajo práctico (grupalmente/ individualmente)?</li> </ul>	(texto libre)	
<b>DEFINICIÓN DE OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se definieron los objetivos de trabajo? <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Cómo evalúa el cumplimiento final de los objetivos planteados?</li> </ul> </li> </ul>	(texto libre)	
<b>PARTICIPACIÓN (sólo para aquellos alumnos que realizaron TP grupal)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál fue la participación/involucramiento de los diferentes integrantes del grupo (a nivel general, sin indicar nombres)?</li> </ul>	(texto libre)	
<b>MANEJO/RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (sólo para aquellos alumnos que realizaron TP grupal)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el caso de haberse generado un conflicto durante la realización del trabajo práctico, ¿cómo se resolvió?</li> <li>- ¿Quién/quienes manejaron el conflicto?</li> <li>- ¿Cómo evalúa la resolución final del mismo?</li> </ul>		
<b>ADQUISICIÓN DE HABILIDADES PARA LA INSERCIÓN/FORMACIÓN PROFESIONAL (sólo para aquellos alumnos que realizaron TP grupal)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cree que el trabajo en equipo es una habilidad que le será útil en su futura inserción y desarrollo profesional? <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Cree que la realización del trabajo práctico en equipo le aportó los conocimientos y/o habilidades necesarios para aplicarlos en futuras organizaciones o grupos que integre, tanto a nivel académico como profesional? ¿Cuáles son esos conocimientos/habilidades?</li> </ul> </li> </ul>	SÍ	
	No	
	Texto libre (en caso afirmativo)	

Estas encuestas se suministraron al finalizar la cursada correspondiente al segundo cuatrimestre del año 2013 y fueron analizadas durante los primeros meses del año 2014 (ver conclusiones en el próximo apartado).

## CONCLUSIONES

Del análisis de las encuestas realizadas se observan algunos elementos interesantes para el análisis a la luz de los criterios teóricos sobre los cuales se estructuró la primera parte de este trabajo.

En primer lugar, y a nivel general, se nota una buena predisposición por parte de los alumnos –de ambos grupos- hacia la realización de trabajos prácticos de investigación como metodología de aprendizaje y evaluación de los contenidos de la materia pues el 71,4% de los alumnos encuestados contestó positivamente (45,7% “Buena”, 25,7% “Muy buena”).

¿Cómo evalúa la metodología de trabajo (grupal/individual) para la realización del trabajo práctico de investigación?	Mala	0	0,0%
	Regular	10	28,6%
	Buena	16	45,7%
	Muy buena	9	25,7%
	Excelente	0	0,0%

### ***Sobre el trabajo en equipo I – Roles y liderazgo***

En cuanto a la estructuración de los equipos y sus roles todo resulta de manera claramente informal al interior del grupos conformados para la realización del trabajo práctico de investigación.

Es así como al ser consultados sobre la forma en que se designó al líder dentro del grupo el 100% contestó que se había realizado de manera “Informal”. Y al ser consultados sobre las diferentes formas que había tomado esta “informalidad” mencionaron situaciones como:

- *“no era un líder, líder, sino mejor dicho quien organizaba al grupo” (intentando claramente no atribuirle una posición “superior” a otro miembro del grupo)*
- *“fue el primero en tomar la voz y quien propuso el tema para el trabajo práctico”*

Sin embargo, con respecto a los roles aquí surgió claramente la delimitación entre los distintos tipos de participación que se generan en un grupo de trabajo de este tipo. Entre los más mencionados estuvieron:

- el “líder” (u organizador) en los términos de la descripción vista anteriormente

- el “no participativo” (“vago” según los propios estudiantes) que no colaboró en ningún momento ni cumplió con su parte en cuanto a la realización del trabajo ni los materiales que se le solicitaron en la división de tareas
- el “conciliador” que trataba de solucionar los inconvenientes o conflictos al interior del grupo
- y el “neutral” que no se involucraba demasiado pero cumplía con su parte en cuanto a la realización del trabajo y los materiales que se le pedían que consiga y/o genere.

### ***Sobre el trabajo en equipo II – Organización, participación y relacionamiento al interior del grupo***

#### ***Organización***

La organización resultó un tema mucho más claro para los estudiantes ya que es natural para ellos organizarse o “dividirse” el trabajo entre los distintos integrantes para, entre todos, poder cumplir con la tarea designada.

En este sentido, es bastante claro en los grupos del aula que tal como afirma Pichón Rivière, la tarea –en este caso la realización del TP– es un elemento central en la composición de este grupo de estudiantes que están “ligados entre sí por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna que se proponen en forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad.”<sup>21</sup>

En este punto, al igual que en la definición de objetivos, sí existe una diferencia clara en el grupo de control donde la auto-organización para la realización de la tarea hace que el factor organizativo tenga mucho menos peso como elemento de cohesión ya que pasa a un segundo plano por tratarse de una situación de corte meramente individual (organizarse a sí mismo).

#### ***Participación***

La participación es también un punto clave en la percepción de los alumnos sobre el trabajo en equipos y emerge automáticamente como un factor para evaluar tanto a los integrantes como al resultado general de la metodología.

En este sentido, y según lo visto también en cuanto a los roles, los alumnos encuestados mostraron claramente su malestar con aquellos que no participaron activamente (los “vagos”) y fueron contundentes respecto a que varios integrantes (se les

---

<sup>21</sup> Pichón Rivière, Enrique, “Aportaciones a la didáctica de la psicología social”, El proceso grupal, Buenos Aires, Nueva Visión, 1971.

solicitó no dar nombres) no aportaron nada durante la realización del trabajo y esto generó no sólo malestar sino la necesidad concreta de tener que reasignar esas tareas en el resto de los integrantes con mayor nivel de involucramiento.

### ***Relacionamiento***

En cuanto al relacionamiento, en este ítem los estudiantes reflejan de manera cuasi catártica la experiencia que han tenido con los diferentes integrantes del grupo influenciada en la mayoría de los casos por el nivel de participación en la realización del trabajo práctico y más de un 25% califica la relación con sus compañeros como “Mala” (5,7%) o “Regular” (20%).

¿Cómo evalúa la relación con sus compañeros de equipo durante la realización del trabajo práctico de investigación?	Mala	2	5,7%
	Regular	7	20,0%
	Buena	12	34,3%
	Muy buena	8	22,9%
	Excelente	1	2,9%

### ***Sobre el trabajo en equipo III – Manejo de conflictos***

El tema de los conflictos es importante para los integrantes de cada grupo. En la mayoría de los casos los conflictos que se presentan en este tipo de equipos (falta de compromiso o involucramiento, por ej.) no se resuelven sino que se esquivan u ocultan para poder presentar el trabajo práctico y no tener inconvenientes con la cursada ni la nota final, "absorbiendo" los problemas.

Esto responde claramente a los conceptos de Freud<sup>22</sup> definidos en el marco teórico como:

- “presión sobre la disidencia” donde es común que exista una presión para aceptar una decisión general o bien una autocensura para evitar el conflicto de quienes se desvían del consenso o bien eligen la solución que creen que se espera de ellos o evitan enfrentar el poder del que dependen;
- y “la ilusión compartida de la mayoría” en la cual no se chequea el acuerdo y es claro que esta evasión del conflicto disminuye la calidad de la decisión o incluso puede conducir a una decisión errónea.

<sup>22</sup> Freud, Sigmund (1973) Psicología de las masas y análisis del Yo, en: Freud, S., Obras completas, tomo III, Madrid, Biblioteca Nueva

Y a lo que Tjosvold<sup>23</sup> denomina conflicto “evitado” que es cuando todos hacen como que nada ocurre aislándose, con el consiguiente empobrecimiento de la interacción y los resultados.

### ***Análisis de la mejora en la asimilación de los contenidos específicos de la materia e impresiones generales sobre el aporte a la formación profesional***

Si bien esta dimensión no fue explicitada en la encuesta a los alumnos, fue claramente observable desde la perspectiva del docente que la realización del trabajo práctico grupal ha resultado en una mejor asimilación de los contenidos específicos de la materia.

Esto se debe principalmente a que existe un mayor involucramiento de los alumnos y un mayor sentido de “pertenencia” a la cursada y para con la materia, transformando el proceso de aprendizaje en un proceso de asimilación de conocimientos “activo” y “dinámico” en el sentido manifestado por Galperin a través del “enriquecimiento y transformación de los conocimientos y habilidades previas del estudiante”<sup>24</sup>.

No obstante esto, con respecto a la idea de que la práctica grupal proveería a los alumnos herramientas que les servirían para su práctica y desarrollo profesional esto no se ve reflejado en su propia interpretación/percepción de la metodología. Es así como el 80% de los encuestados manifestó que la realización del trabajo práctico en equipo “No” le aportó los conocimientos y/o habilidades necesarios para aplicarlos en futuras organizaciones o grupos que integre, tanto a nivel académico como profesional.

Esto debe entenderse quizás también en el contexto de que la materia Macroeconomía y Política Económica es una de las primeras –sino la primera– en la cual los estudiantes se enfrentan con este tipo de metodología y les resulta muy difícil poder apreciar en esta primera experiencia un aporte sustancial a su formación profesional y/o futura inserción laboral.

### ***Conclusión general***

En función de lo analizado a lo largo del trabajo, y a la luz de la hipótesis y los objetivos iniciales puede decirse que la realización de trabajos en forma grupal durante la cursada de la materia Macroeconomía y Política Económica resultó ser un factor influyente

---

<sup>23</sup> Mencionado por Fainstein, Héctor (1997) La gestión de equipos eficaces, Buenos Aires, Macchi, cap. V

<sup>24</sup> Galperin, P. Ya., Antología de la psicología pedagógica y de las edades, 1982.

–aunque no pueda decirse que sea determinante– en la mejor asimilación del conocimiento específico.

Si bien el grupo de control también logró asimilar los conocimientos específicos de la materia, el nivel de involucramiento y de “asimilación” en el sentido de incorporación e integración con conocimientos previos, fue más fuertemente evidenciado en el grupo que realizó el trabajo práctico grupal.

Sin embargo, la dimensión referida a la adquisición por parte de los alumnos de habilidades y hábitos de trabajo en equipo es un tema sobre el cual el estado actual y los resultados de este trabajo no permiten establecer afirmaciones determinantes ni concluyentes ya que no sólo no se ha percibido una mejora en la adquisición de estas habilidades, sino que –lo que resulta más interesante para investigaciones posteriores– no se ha percibido que estas habilidades resulten algo valorado claramente por los estudiantes en función de su futura inserción laboral y desarrollo profesional.

Al respecto, y considerando el grupo de control que no pasó por la situación de grupo, éste muestra también una suerte de rechazo a la idea de integrar un grupo y trabajar mancomunadamente para la realización de una tarea. Y es en este punto donde también es necesario trabajar para despertar también en ellos la idea de que trabajar en equipos no sólo le redituará una experiencia positiva en su etapa formativa, sino también –y sobre todo – en su posterior desarrollo profesional y laboral.

Sin embargo, y a pesar de esto, la cuestión resulta fundamental para el desarrollo de los alumnos y es crítico continuar intentando y mejorando el método para que ellos puedan obtener de la Universidad un abanico completo de conocimientos tanto teóricos como prácticos que les permitan introducirse en el mercado laboral y profesional de la mejor manera.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Antonakis J., Cianciolo A., Sternberg R. (2004). The nature of leadership. Thousand Oaks: Sage Publications.

Ausubel, D.P. (1976). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, 1ª ed. México: Editorial Trillas.

Fainstein, Héctor (1997) La gestión de equipos eficaces, Buenos Aires, Macchi (capítulo III).

Ferrarós, Juan José. Universidad de Buenos Aires- Facultad de Ciencias Sociales. Equipo de Cátedras del Prof. Ferrarós, “Trabajo en equipo”.

Ferrarós, Juan José. Universidad de Buenos Aires- Facultad de Ciencias Sociales. Equipo de Cátedras del Prof. Ferrarós, “Trabajo en equipo”.

Freud, Sigmund (1973) Psicología de las masas y análisis del Yo, en: Freud, S., Obras completas, tomo III, Madrid, Biblioteca Nueva

Galperin, P. Ya., Antología de la psicología pedagógica y de las edades, 1982.

Gore, Ernesto (1996): La educación en la empresa, Cáp. 11, Ed. Granica, Bs. As.

Pichón Rivière, Enrique, “Aportaciones a la didáctica de la psicología social”, El proceso grupal, Buenos Aires, Nueva Visión, 1971.

Pichón Rivière, Enrique, “Estructura de una escuela destinada a psicólogos sociales”, El proceso grupal, Buenos Aires, Nueva Visión, 1971.

Plaz, R. (2003). Gestión del conocimiento: una visión integradora del aprendizaje organizacional. Recuperado de <http://www.madrimasd.org/revista/revista18/tribuna/tribuna2.asp>

Pozo, Juan Ignacio, “Teorías cognitivas del aprendizaje”, Ediciones Morata, 1989.

Robbins, Stephen (1993), Comportamiento Organizacional, México, Prentice-Hall Hispanoamericana

Tesoro, José L. (1992): Pautas para la utilización y elaboración de casos de estudio para actividades de formación en gerencia pública, Red Iberoamericana de Instituciones de formación en Investigación en gerencia Pública, Caracas.

## **ANEXO I – Programa de la materia Macroeconomía y Política Económica**



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Ciencias Económicas



DEPARTAMENTO de ECONOMIA

**Carrera: Contador Público, Licenciado en Administración,  
Licenciado en Sistemas y Actuario**

**Plan de Estudios: 1997**

**Asignatura: Macroeconomía y Política Económica**

**Código: 278**

**Profesor a cargo: Prof. Asociado Lic. Pablo A. Singerman**

En caso de contradicción entre las normas previstas en la publicación de este programa y las dictadas con carácter general por la Universidad o por la Facultad, prevalecerán estas últimas.

## 1) ENCUADRE GENERAL

### 1.1. Contenidos mínimos

Sectores económicos. Las cuentas nacionales. Producto interior bruto y neto. Los índices de precios. La renta personal. La demanda y la oferta agregadas. Los salarios, los precios y la producción. Dinero, el tipo de interés y la renta. La política monetaria y la fiscal.

El sector externo. El balance de pagos y los tipos de cambio.

Consumo, ahorro e inversión. Modelos de equilibrio y la realidad económica. La inflación y el desempleo. El déficit presupuestario y la deuda pública. Comportamiento del gobierno. Compras y servicios públicos. Impuestos y transferencias. Estabilización y crecimiento. Obstáculos al desarrollo. Sistemas económicos comparados. El planeamiento de la economía y sus límites. La economía de mercado, modelos y prácticas.

Sistemas de transición. Formas de regulación. La distribución del ingreso.

### 1.2 Razones que justifican la inclusión de la asignatura dentro del plan de estudios. Su importancia en la formación profesional

El propósito final del programa de esta asignatura es que el estudiante desarrolle las competencias para la comprensión, análisis e interpretación de los problemas macroeconómicos.

A la vez brinda herramientas para la interpretación de la situación económica actual, sus relaciones a nivel internacional y su incidencia en un contexto mundial globalizado.

El programa de enseñanza y evaluación de aprendizajes de la asignatura, permitirá al graduado desarrollar juicios críticos para la toma de decisiones en contextos organizacionales públicos y privados.

La relevancia de la temática abordada se fundamenta en el aporte de la disciplina al perfil del graduado definido por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, integrando la relación entre la problemática de la práctica profesional y la realidad macroeconómica. Los aspectos específicos a los cuales contribuye son:

- intervenir en el diseño y evaluación de las funciones de planeamiento, coordinación y control de entidades públicas y privadas;
- participar en el diseño de las políticas tributarias;
- diagnosticar y evaluar los problemas relacionados con la unidad económica en sus aspectos financieros, económicos y sociales, tanto en el sector público como en el privado;
- contextualizar macroeconómicamente la formulación y administración del presupuesto, la evaluación de proyectos de inversión y los estudios de factibilidad financiera en empresas públicas y privadas;
- asesorar y conducir proyectos de desarrollo de las actividades empresarias vinculadas con las finanzas y el comercio exterior;
- diagnosticar, analizar e intervenir en la coordinación de esfuerzos de grupos sociales para la realización de proyectos comunitarios.

### **1.3.Ubicación de la asignatura en el currículum y requisitos para su estudio.**

La asignatura está ubicada en el Ciclo Profesional y los requisitos para inscribirse son tener aprobadas Microeconomía (código 250), Economía (código 241) y Análisis Matemático 1(código 242)

### **1.4.Objetivos del aprendizaje**

Al finalizar el desarrollo de esta asignatura se espera que el estudiante logre:

- Comprender, conceptualizar y aplicar el conocimiento sobre los principales modelos macroeconómicos.
- Analizar las condiciones de equilibrio de los mercados y las variables que explican el comportamiento de los mismos.
- Aplicar el análisis de los mercados a la formulación de propuestas alternativas para la toma de decisiones en el ámbito de organizaciones grandes, medianas y pequeñas, tanto públicas como privadas.
- Integrar los contenidos conceptuales y procedimientos adquiridos para anticipar las acciones de los agentes económicos y para explicar las consecuencias de las decisiones de política económica

## **2) PROGRAMA ANALITICO**

### UNIDAD TEMATICA 1: El pensamiento económico

#### **Objetivo de aprendizaje:**

Conocer los aportes hechos por las principales corrientes de pensamiento a la Macroeconomía.

Relacionar las recientes teorías con sus antecedentes históricos y los contextos en los que se desarrollan.

Conocer las causas que determinan las diferencias en el crecimiento entre países. Comparar modelos de crecimiento y estrategias de desarrollo.

#### **Temas a desarrollar:**

El pensamiento económico: naturaleza y orígenes. Las dos definiciones: Economía y Economía Política. El cambio en el objeto de estudio.

La escisión entre macroeconomía y microeconomía: La crítica de Keynes a la teoría clásica. La síntesis neoclásico-keynesiana.

Aproximaciones al problema del desarrollo económico durante el siglo XX. Breve caracterización de las etapas del desarrollo a nivel mundial: del capitalismo competitivo al capitalismo monopólico.

### UNIDAD TEMATICA 2: La ecuación macroeconómica

#### **Objetivo de aprendizaje:**

Conocer las herramientas de medición macroeconómica, los conceptos y técnicas de la contabilidad nacional.

Reconocer las fases del ciclo económico por la lectura de los datos estadísticos e indicadores macroeconómicos.

Comparar datos, interpretar la información disponible y aplicarla al estudio de casos.  
Comprender la utilidad y limitaciones de los indicadores macroeconómicos.  
Relacionar el mercado de bienes con el mercado financiero y explicar la determinación del equilibrio conjunto de todos los mercados.

**Temas a desarrollar:**

La Ecuación macroeconómica: definición de componentes. La medición de la actividad económica. El PBI y sus formas de cálculo: la construcción de indicadores y su interpretación. Los ciclos económicos y las crisis recurrentes. La relación entre el crecimiento y el desarrollo. Teorías del desarrollo. Políticas y estrategias de desarrollo.  
La estructura productiva argentina y los encadenamientos productivos.  
Los objetivos de desarrollo del milenio. El IDH y los informes del PNUD.

**UNIDAD TEMATICA 3: El rol económico del Estado**

**Objetivo de aprendizaje:**

Conocer y analizar los objetivos económicos del Estado y sus instrumentos para alcanzarlos: el presupuesto nacional y la estructura impositiva.  
Proponer alternativas de obtención y aplicación de recursos públicos.  
Explicar las consecuencias de las medidas de gobierno en la actividad económica.  
Diseñar alternativas de obtención y aplicación de recursos públicos.

**Temas a desarrollar:**

El rol del Estado en una economía abierta y el déficit fiscal. La evolución histórica del rol del Estado en la actividad económica. Espacios y grados de intervención del Estado.  
Ingresos Públicos: Clasificación. Instrumentos de política fiscal. El Presupuesto del Sector Público. El rol del gasto público. Coparticipación federal de impuestos en Argentina. El enfoque ahorro-inversión-financiamiento de los tres sectores. Deuda Pública.

**UNIDAD TEMATICA 4: Políticas macroeconómicas**

**Objetivo de aprendizaje:**

Representar los supuestos subyacentes y los cambios en los componentes agregados de los modelos  
Comparar ventajas e inconvenientes de decisiones de política económica.

**Temas a desarrollar:** Políticas macroeconómicas y sus interacciones.

La política monetaria: Conceptos y herramientas de análisis. El mercado de dinero. Teorías de demanda de dinero. Rol del Banco Central: funciones y operaciones. El multiplicador monetario. Instrumentos de Política Monetaria. Relaciones con el mercado cambiario. El caso argentino y América Latina.

El modelo IS-LM: Contextualización del modelo. Elementos del enfoque de demanda de Keynes: teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. Una interpretación de la teoría general de Keynes: el Modelo IS-LM de J. R. Hicks. Política fiscal y política monetaria en el modelo IS-LM. La eficacia de las políticas keynesianas. La crítica de los monetaristas. El esquema Oferta Agregada-Demanda Agregada. El equilibrio general en la teoría neoclásica: oferta agregada y demanda agregada. Determinaciones de precios y cantidades de equilibrio.

Política fiscal y política monetaria en el modelo OA-DA. Casos especiales de implementación de políticas fiscales y/o monetarias analizados sobre ambos modelos.

### **UNIDAD TEMATICA 5: Relaciones económicas internacionales**

#### **Objetivo de aprendizaje:**

Analizar distintos instrumentos del comercio internacional y sus efectos macroeconómicos. Comprender las relaciones internacionales en un contexto de globalización y regionalización Utilizar modelos macroeconómicos dinámicos para representar situaciones de cambio en una economía abierta.

**Temas a desarrollar:** El mercado de divisas y los tipos de cambio: sistemas. La política comercial. Instrumentos de política económica exterior: aranceles, subsidios, retenciones. Sus efectos sobre el comercio internacional. El control de los movimientos de capitales. Aplicación al caso Argentino y América Latina (AL).

Relaciones comerciales y financieras con el resto del mundo: Balance de Pagos y sus componentes: La contabilización de las transacciones con el resto del mundo.

Teorías de comercio exterior: ventajas y desventajas. Proteccionismo vs librecambio. Bilateralismo y multilateralismo.

Regionalización e integración regional: área de libre comercio, mercado común, unión económica Globalización financiera y endeudamiento externo. La profundización de la interdependencia mundial. Experiencias de integración regional. Evolución del MERCOSUR.

La crisis financiera global: análisis de causas e impactos en la economía real. Las decisiones gubernamentales para enfrentar la crisis. (Caso europeo, EU y LA).

### **UNIDAD TEMATICA 6: El mercado de trabajo**

#### **Objetivo de aprendizaje:**

Enunciar y analizar las conclusiones de distintos enfoques sobre el desempleo.

Describir las características y el comportamiento del mercado de trabajo.

#### **Temas a desarrollar:**

El mercado de trabajo: análisis de su funcionamiento. Desempleo: Definiciones básicas de ocupación y empleo. Instituciones del mercado de trabajo. Teorías sobre los determinantes del empleo y los salarios: marxistas, neoclásicos, keynesianos y monetaristas. Políticas de empleo. Flexibilización laboral vs protección del trabajo. La dinámica del mercado laboral en países latinoamericanos

### **UNIDAD TEMATICA 7: La inflación**

#### **Objetivo de aprendizaje:**

Examinar las consecuencias de las variaciones en la inflación, el desempleo y las expectativas. Comprender el dilema entre desempleo e inflación que enfrenta la política económica

Reconocer causas y efectos de la inflación. Interpretar información estadística y aplicarla a la previsión de procesos inflacionarios. Analizar alternativas de ajuste a los cambios de precios.

**Temas a desarrollar:**

Inflación: La medición de las variaciones de precios. La construcción e interpretación de los índices de precios. Las causas de la inflación: inflación de oferta, de demanda, inercial y cambiaria. Causas de la inflación según los estructuralistas. La nueva metodología del INDEC. Causas y consecuencias de la hiperinflación en Argentina. Políticas antiinflacionarias en los 70s y 80s: El proceso inflacionario en la economía argentina. Diversas interpretaciones sobre las causas y consecuencias de la hiperinflación en Argentina. Planes de ajuste y estabilización: ortodoxos vs heterodoxos.

**UNIDAD TEMATICA Nro. 8: Distribución del ingreso y la riqueza****Objetivo de aprendizaje:**

Analizar las características estructurales de la economía argentina en relación con los modelos de política económica aplicados en las últimas décadas.

Conocer un caso de estudio relevante y reciente de la economía argentina.

**Temas a desarrollar:**

Definiciones de ingreso, riqueza y excedente. Distribución sectorial, personal y funcional del ingreso y la riqueza. La relación entre la desigualdad y la pobreza. La estructura productiva y la distribución.

Las políticas de ingresos y redistribución regresiva y progresiva. Teorías que explican la desigualdad y su rol en el funcionamiento de la economía. Composición de la canasta básica, línea de pobreza e indigencia y coeficiente de Engel. Indicadores. Análisis comparativo de países latinoamericanos.

**UNIDAD TEMATICA Nro. 9: Debates de Política Económica****Objetivo de aprendizaje:**

Explicar las consecuencias de las medidas de gobierno en la actividad económica. Interpretar y utilizar los indicadores y la información especializada para hacer análisis prospectivo, describir consecuencias y extraer conclusiones.

**Temas a desarrollar:**

Debates de política económica. Los objetivos de la política económica en América Latina pre y post Consenso de Washington. El desarrollo de la economía argentina y su relación con el resto de América Latina. Características comunes y rasgos de la dependencia económica. Crisis 2001: impacto y consecuencias de la devaluación y de la pesificación. El rol de los organismos multilaterales, el Fondo Monetario Internacional y los condicionamientos a la política económica.

Post-convertibilidad: quiebre del sistema de tipo de cambio fijo y cambios en la estructura productiva. La política económica reciente. Rupturas y continuidades. La política fiscal, monetaria y cambiaria en el período. Reestructuración de la deuda externa argentina.

Crisis financiera global: las reacciones de los gobiernos y la revisión del debate macroeconómico. ¿Pueden las políticas macroeconómicas contrarrestar los “efectos no deseados” del desarrollo capitalista (exclusión, expoliación ambiental, degradación de las relaciones sociales)? Nuevas problemáticas que debe atender la política económica: exclusión social y expoliación del ambiente.

**3) BIBLIOGRAFIA**

### 3.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Altimir, O., Beccaria, Luis y González Rosada, Martín** (2002) “La distribución del ingreso en Argentina. 1974-2000.” en *Revista de la CEPAL* 78. Diciembre 2002, Buenos Aires.
- Blanchard, Olivier** (2006) Editorial Pearson Educación, 4ta. Edición, Madrid.
- Brenta, Noemí** (2002) “La convertibilidad argentina y el Plan Real de Brasil. Concepción, implementación y resultados en los '90” en *Revista CICLOS* N° 23, Buenos Aires.
- Bulacio J.M. y Ferullo** “El déficit fiscal en Argentina y sus consecuencias macroeconómicas”. H.UNT y AAEP Anales 2001.
- Damill, M., Frenkel, R. y Maurizio, R.** (2003) “Políticas macroeconómicas y vulnerabilidad social. La Argentina en los años 90”, en *Series Financiamiento del Desarrollo* de la CEPAL. Julio 2003.
- Diamand, Marcelo** (1973) *Doctrinas económicas, desarrollo e independencia*, Editorial Paidós, Buenos Aires
- Evans, Peter** (1996) “El Estado como problema y como solución” en *Desarrollo Económico*, N° 140, vol. 35, enero-marzo de 1996, IDES, Buenos Aires.
- Frenkel, Roberto** (2005) “Una política macroeconómica enfocada en el empleo y el crecimiento”  
[http://www.econ.uba.ar/www/departamentos/economia/plan97/macro1/Damil2/curso\\_damill\\_golberg\\_5/sabiasque/articulo\\_revista\\_de\\_trabajo\\_18\\_7\\_05.pdf](http://www.econ.uba.ar/www/departamentos/economia/plan97/macro1/Damil2/curso_damill_golberg_5/sabiasque/articulo_revista_de_trabajo_18_7_05.pdf)
- Friedman, Milton** (1993) *Teoría de los precios*, Altaya, Barcelona.
- Graña, J. Kennedy, D. y Valdez, J** (2008) “El modelo de la post-convertibilidad: contenido, límites y perspectivas” para las II° Jornadas de Economía Política, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 10 y 11 de noviembre, disponible en [http://www.econ.uba.ar/www/institutos/economia/Ceped/publicaciones/2008/Grana\\_Kennedy\\_Valdez\\_EconomiaPolitica.pdf](http://www.econ.uba.ar/www/institutos/economia/Ceped/publicaciones/2008/Grana_Kennedy_Valdez_EconomiaPolitica.pdf)
- Hirschman, Albert** (1980) “Auge y ocaso de la teoría económica del desarrollo” en *El trimestre económico*, n° 188, octubre-diciembre. México.
- Katz, Jorge** (2007) *Cambios Estructurales y Desarrollo Económico* en *Revista de Economía Política* de Buenos Aires, año 1, vol. 1, 71, Eudeba, Buenos Aires.
- Lindenboim, J., Graña, Juan y Kennedy, Damián** (2005) “Distribución funcional del ingreso en Argentina. Ayer y hoy. CEPED. Documento de Trabajo N° 4. Junio 2005, Buenos Aires.
- López, Andrés** (2003) “Industrialización sustitutiva de importaciones y sistema nacional de innovación: un análisis del caso argentino” en *Redes, Revista de Estudios Sociales de la Ciencia*, año/vol.10, número 19, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal Este, Argentina.
- Lugones, Gustavo** (2001), *Teorías del Comercio Internacional*. Universidad Nacional de Quilmes, Argentina (material de trabajo de la Cátedra "Teorías del Comercio Internacional" de la Universidad Virtual de Quilmes)
- Míguez, Pablo y Santarcángelo, Juan** (2009), “La Economía a la luz de la Economía Política” disponible en <http://www.ungs.edu.ar/areas/publicaciones/312/primer-jornada-sobre-ensenanza-de-la-economia.html>
- Müller, Alberto** (1998) *Economía descriptiva, Catálogos*, Buenos Aires.
- Olivera, Julio H.** (1967) “Aspectos Dinámicos de la Inflación Estructural” en *Desarrollo Económico*, VOL VII, N°27, IDES, Buenos Aires.
- Sen, Amartya** (2000) “Los fines y los medios del desarrollo” en Sen, Amartya, *Desarrollo y Libertad*, Editorial Planeta, Barcelona.
- Sztulwark, Sebastián** (2003) *El Estructuralismo latinoamericano*, UNGS, Buenos Aires.

### 3.1. BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

- Amarante, Verónica** (2008) “Crecimiento económico, distribución del ingreso y conflicto social: el caso de América Latina”, en Cimadamore, Alberto (2008) *La economía política de la pobreza* CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- Anisi, David** (2003) “Macroeconomía y Política Económica” en Guerra, A. y Tezanos, J. (2004) *Políticas económicas para el Siglo XXI*, Editorial Sistema, Madrid.
- Bernat, Gonzalo** (2009) “Baja Inflación o Diversificación de la Estructura Productiva: Dilema de Política Económica para Latinoamérica” en *Anales de AAEP, XLIV Reunión Anual, Buenos Aires*.
- Carciofi, R** (1986) Salarios y política económica. CEPAL/IDES.
- Cerón Cruz, J.A.** (2008) “Crisis financieras internacionales, teorías explicativas y propuestas de reforma del Sistema Monetario: el caso de las sub-prime” Universidad Carlos III Madrid, España. X Reunión de Economía Mundial Barcelona, mayo 2008.
- Escudero, M. et al** (2009) “Políticas Macroeconómicas en Argentina: ¿Pro-cíclicas o Contra-cíclicas?” AAEP, XLIV Reunión Anual.
- Fanelli, José María y Frenkel, Roberto** (1994) “Estabilidad y Estructura: Interacciones en el Crecimiento Económico” en *Revista CEDES* N° 104, Buenos Aires.
- Gómez, Ma. Cecilia y Luque, P. Soledad** (2009) “Ciclos Económicos en Argentina (1980-2006): ¿Qué nos dicen los hechos estilizados?” en *Anales de la AAEP, XLIV Reunión Anual*, Buenos Aires
- Kulfas, Matías y Schorr, Martín** (2005) “La Deuda Externa Argentina: Evolución y Perspectivas tras su Reestructuración,” Julio 2005 Observatorio social N° 6, Buenos Aires.
- Levit y Ortiz** (1999) “La hiperinflación argentina, prehistoria de los 90”. En revista EPOCA diciembre de 1999, Buenos Aires.
- López Martínez, Iván** (2003) Las Relaciones Comerciales entre España y Portugal en el Contexto de la Integración Europea. Tesis Doctoral, Universidad de Coruña, A Coruña.
- Mattos, Carlos A. de** (2000) “Nuevas Teorías del Crecimiento Económico: una lectura desde la perspectiva de los territorios de la periferia” en *Revista de Estudios Regionales*, septiembre-diciembre, N°058, Universidad de Andalucía, Málaga, España.
- Ministerio de Economía y Producción** (2007) “Experiencias Comparadas de Estabilización en Argentina: Políticas Cambiaria, Monetaria y Comercial” en [mecon.gov.ar/análisis económico/Nº4/Cap.4](http://mecon.gov.ar/análisis_económico/Nº4/Cap.4).
- Paolo, Mauro y Yishay, Yafeh** (2007) “Las Crisis Financieras del Futuro” en Finanzas y Desarrollo, Revista trimestral del FMI, volumen 44. Número 2, disponible en <http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2007/06/index.htm>
- Porto, Alberto** (1999) “Preguntas y Respuestas sobre Coparticipación Federal de Impuestos”, Documento de Trabajo Nro. 17 Octubre 1999. Depto. de Economía, UNLP.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo** (2006) “Un índice de desarrollo humano por grupos de ingreso” en *Informe sobre Desarrollo Humano 2006 PNUD*, Nueva York: Oxford University Press. Notas técnicas.
- Salvia, G. C.** “El populismo legislativo: Congreso y gasto público en la Argentina, 2005-2007”, Fundación Friedrich A. Von Hayeck.
- Shaikh, Anwar** (2001) “La explicación a la Inflación y el Desempleo: una alternativa a la teoría económica neoliberal: Trabajo, alienación y crisis en el mundo contemporáneo”, en *Razón y Revolución* N° 7, verano del 2001, Buenos Aires.
- Solimano, Andrés** (2005) “¿El fin de las disyuntivas difíciles?” Revisión de la relación entre la distribución del ingreso y el crecimiento” en **Álvarez Leguizamón, Sonia** (2005)

*Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe. Estructuras, discursos y actores.* CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Agosto, 2005.

**Vicondoa, Alejandro** (2009) “Políticas Antiinflationarias y Formación de Precios: El Caso del Plan Austral”, AAEP, XLIV Reunión Anual, Buenos Aires.

#### **4) METODOS DE CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**

##### **4.1 Modalidad presencial**

El curso se compone de tres clases semanales de dos horas de duración cada una, siendo dos de ellas teóricas y una práctica. La extensión de cada cuatrimestre y el dictado de clases se rigen por el calendario académico establecido y publicado en la resolución (C.D.) N° 1047 por el Consejo Directivo de esta Facultad.

Las actividades que componen la propuesta son clases expositivas dialógicas, estudio y análisis de casos de aplicación, producción y exposición de trabajos de investigación, organización y participación en conferencias y seminarios organizados por la cátedra.

##### **4.2 Modalidad a distancia**

El curso se compone de una clase semanal de dos horas de duración siendo el carácter de la misma teórico-práctico. La extensión de cada cuatrimestre y el dictado de clases se rigen por el calendario académico establecido y publicado en la resolución (C.D.) N° 1047 por el Consejo Directivo de esta Facultad.

El dictado de clases se inicia con un encuentro orientativo específico de esta modalidad.

Las actividades propuestas son análisis de textos especializados, edición de síntesis y reseñas, participación y debate en foro, intercambio en chat, construcción de comentarios mediante wikis, resolución de guías orientativas de estudio y aplicación, cuestionarios.

Análisis y debate de documentos, informes y estadísticas económicos.

#### **5) METODOS DE EVALUACION**

La evaluación se realizará en forma continua: se contempla la pertinencia de realizar una evaluación diagnóstica al comienzo del curso, actividades de evaluación de proceso, un trabajo de investigación y dos exámenes parciales.

Para acreditar la asignatura se deberá:

Cumplir con el requisito de asistencia oportunamente comunicado

Aprobar el trabajo de investigación

Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos o más los 2 (dos) exámenes que se utilizarán como instrumentos de evaluación.

La calificación será una escala de 0 a 10: 0, 1, 2, y 3: reprobado; 4, 5 y 6: regularizado; 7, 8, 9 y 10 aprobado

Dichos instrumentos tendrán las siguientes características según la modalidad del curso:

- Modalidad presencial: la evaluación consistirá en dos exámenes parciales escritos con la oportunidad de recuperar uno de ellos. Del promedio alcanzado surgirá la promoción de la asignatura en caso que la calificación resulte 7 puntos o más y la condición final será aprobado.  
De resultar entre 4 y 6, la condición será regular y accederá a la instancia de examen final para aprobar la asignatura.
- Modalidad a distancia: la evaluación consistirá en dos exámenes parciales escritos con la oportunidad de recuperar uno de ellos. Del promedio alcanzado surgirá la promoción de la asignatura en caso que la calificación resulte 7 puntos o más. De resultar entre 4 y 6, la condición será regular y accederá a la instancia de examen final para aprobar la asignatura.

Todas las instancias de evaluación serán presenciales.

## ANEXO II

### GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO MONOGRÁFICO

#### CONSIGNA

1. La monografía se realizará en forma grupal y deberá entregarse impreso en computadora (letra Times new roman, tamaño 12, renglón simple, hoja A4), como así también se deberá enviar por mail, con carátula indicando curso, cuatrimestre, año, tema del trabajo e integrantes del grupo: nombre y apellido, número de registro y mail. La bibliografía a utilizar comprenderá la bibliografía obligatoria del curso y otros libros, artículos publicados en revistas de economía o en Internet (verificar que se trata de sitios confiables).

2. En la fecha determinada, se entregará un *diseño preliminar* del trabajo, el cual no deberá sobrepasar las 3 carillas y deberá contener:

Descripción y relevancia actual del problema

Marco teórico

Objetivo

Hipótesis o preguntas básicas

Bibliografía consultada

3. En la fecha determinada, se entregará la *monografía* que tendrá una extensión máxima de 10 carillas (sin incluir carátula ni bibliografía), las referencias -tanto al interior del texto como al final- de acuerdo a las normas APA<sup>25</sup> y en anexo se adjuntarán cuadros y gráficos<sup>26</sup>. El trabajo estará organizado de acuerdo al siguiente esquema:

Título

Introducción (objetivo e hipótesis)

Marco teórico

Desarrollo

Conclusiones

Bibliografía

El día de entrega de la monografía, deberán estar presentes todos los miembros del grupo y realizar una exposición breve del trabajo (máximo 15 minutos).

#### Criterios para la evaluación de la monografía:

---

<sup>25</sup> Normas internacionales de la Asociación Psicológica Americana (APA) para la presentación de proyectos de investigación y artículos científicos.

<sup>26</sup> Los cuadros, gráficos y tablas deben tener la fuente de donde se obtuvieron los mismos o los datos para su elaboración, estar numerados de acuerdo al orden de aparición en el texto y deben estar analizados dentro del texto como parte de la argumentación.

- Claridad en la formulación del problema y en la presentación del marco teórico.
- Coherencia entre la hipótesis y los objetivos.
- Claridad y coherencia en la argumentación.
- Lectura, interpretación y reflexión crítica de la bibliografía obligatoria del curso y ampliación del material bibliográfico.
- Confiabilidad de los sitios de Internet citados.
- Forma correcta de citar textos y autores de acuerdo a las normas internacionales.
- Presentación de cuadros, gráficos y tablas con su correspondiente fuente.
- Claridad y coherencia en el análisis de cuadros, gráficos y tablas.
- Claridad en la exposición.
- Seguimiento del trabajo a lo largo del cuatrimestre

## LA INVESTIGACIÓN

Toda investigación comienza con la formulación de un problema de investigación, el cual requiere realizar diversas actividades de búsqueda y reflexión bibliográfica. La formulación del problema “puede surgir tanto a partir de una preocupación que emerge de la teoría o de conocimientos acumulados sobre un tema, como de la práctica u observación de la realidad. Esta primera idea inicial deberá ser definida en términos precisos ya que responde a la orientación central del futuro trabajo.”<sup>27</sup> En otras palabras, el problema deberá ser acotado y lo más concreto posible, y sobre todo se tendrá en cuenta la limitación del tiempo con el que se cuenta para realizar la investigación.

Algunas de las siguientes estrategias se pueden utilizar para comenzar una investigación:

Revisar libros, revistas especializadas y otras investigaciones.

Mirar índices y páginas de contenidos.

Leer síntesis de capítulos.

Leer títulos y primeras líneas de párrafos.

Utilizar el sistema de “bola de nieve” para revisar las referencias bibliográficas de los textos revisados.

Al copiar fragmentos para citar, poner entre comillas y tomar nota de:

Autor o editor(es)

Fecha de publicación

Título

Lugar de publicación

Editorial

Número de página

Sobre las etapas de investigación se puede consultar:

Dra. Rosa María Lam Díaz (2005). *Metodología para la confección de un proyecto de investigación*. Instituto de Hematología e Inmunología. Disponible en [http://www.unsch.edu.pe/investigaciones/metodologia\\_proyectos\\_tesis.pdf](http://www.unsch.edu.pe/investigaciones/metodologia_proyectos_tesis.pdf) (consultado el 25/08/09).

---

<sup>27</sup> Fassio, Adriana y Jabbaz, Marcela, *El proyecto de Investigación. Guía para su armado*. (mimeo)

## LA ESCRITURA ACADÉMICA

Los trabajos de investigación pueden ser presentados en diferentes modalidades, que van desde el artículo científico y la monografía, hasta el proyecto de investigación, el informe o la tesis.

La diferencia entre el artículo científico y la monografía es que en el primer caso se trata de un escrito de extensión moderada, el cual intenta mostrar los resultados de alguna investigación para ser presentado en revistas especializadas en el tema. Por su parte, la monografía es un escrito de extensión más breve y que tiene como fin ser un instrumento de evaluación para aprobar alguna asignatura. No obstante, la forma de ordenar y organizar la argumentación en estas dos modalidades es muy similar.

Para la presentación de un artículo científico o una monografía se deben tener en cuenta los siguientes interrogantes al momento de escribir:

Introducción – ¿Cuál es el argumento (o hipótesis) central?

Desarrollo – ¿Cuáles son los temas que se desarrollan para apoyar el argumento o hipótesis central?

Conclusión – ¿Cuáles son las consecuencias, resultados o reflexiones que surgen de la argumentación?

Los dilemas que surgen al momento de realizar la presentación escrita de un trabajo de investigación se relacionan, por un lado, con la necesidad de mostrar que se investigó sobre un tema (antecedentes, autores e investigaciones que existen sobre el tema elegido), pero al mismo tiempo la necesidad de escribir algo nuevo y original. Además, es necesario referirse a expertos y especialistas en el tema elegido -citando en forma correcta-, pero por otro lado realizar una interpretación nueva o alguna crítica.

La escritura académica requiere no sólo desarrollar un argumento, sino además relacionar teoría y evidencia, incluyendo datos e información procesada, usando la evidencia para apoyar el argumento central, intentando validar o refutar la hipótesis presentada; por otra parte, también requiere realizar alguna interpretación o análisis crítico de la bibliografía consultada, expresando opiniones propias y usando correctamente los términos presentados en el marco teórico, a fin de llegar a alguna conclusión.

Una cuestión fundamental a tener en cuenta en la elaboración de un escrito académico (ya sea un informe de investigación, una monografía, un artículo científico o un ensayo) es la correcta forma de citar y hacer referencia a aquellos autores cuyas ideas han sido usadas como insumo para la argumentación del trabajo. Cuando se usan las ideas, investigaciones o lenguaje de otro autor sin hacer referencia al mismo, se habla de plagio o robo intelectual.

Las citas se pueden realizar para efectuar una interpretación de la misma o sino como apoyo a una opinión propia. En particular, las citas textuales sólo deberían incluirse en un texto si proveen mayor claridad a la argumentación central. Por otra parte, cuando se realiza una cita es importante que quede claro si se comparte la idea del autor citado o si se está haciendo una interpretación crítica.

Por último, como dice Umberto Eco<sup>28</sup>, citar es como brindar testigos en un juicio. Por lo tanto, la cita tiene que ser lo más exacta posible y verificable por todos.

¿Cómo evitar el plagio?<sup>29</sup>

*Para evitar el plagio es necesario atribuir correctamente el autor en los siguientes casos:*

Al referirse o usar las palabras o ideas de otro autor

Al usar información obtenida por medio de entrevistas

Al usar ideas de otras personas (conversaciones o emails)

Al copiar palabras o frases exactas

Qué hacer para evitar el plagio:

Leer y releer y escribir sin mirar el texto original

Revisar el contenido, exactitud o frases copiadas por error

Citar palabras o frases únicas para destacar entre comillas

Terminar con: (Autor, fecha) o (Autor, fecha: número de página)

Cómo citar correctamente:

Idéntico al original “…”

Texto agregado [ ]

Texto omitido …

Terminar con: (Autor, fecha: número de página)

Para conocer las normas internacionales para citas y referencias bibliográficas, se pueden consultar los siguientes textos:

American Psychological Association (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno. (Orig. 2001).

Capital Community College. *A Guide for Writing Research Papers*. Disponible en [http://webster.commnet.edu/apa/apa\\_index.htm](http://webster.commnet.edu/apa/apa_index.htm) (consultado el 25/08/09).

Capital Emocional (2006). *Normas A.P.A. para citar información bibliográfica*.

Disponible en <http://www.capitalemocional.com/apa.htm> (consultado el 25/08/09).

Universidad Católica de Colombia (2002). *Guía para la elaboración y presentación de trabajos escritos basada en las normas APA*. Manuscrito no publicado, Bogotá. Disponible en [http://espanol.geocities.com/cesar\\_rey\\_info/Normas.htm](http://espanol.geocities.com/cesar_rey_info/Normas.htm) (consultado el 25/08/09).

---

<sup>28</sup> Eco, Umberto, *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación y escritura*. Barcelona, Gedisa, 1994, citado por Adriana Fassio y Marcela Jabbaz en *Guía para la producción de material científico*, mimeo.

<sup>29</sup> Extraído del Institute of Social Studies (ISS), La Haya – Países Bajos.

