

Capítulo 2 – Graciela Scavone

LOS DESAFÍOS Y TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN A DISTANCIA SOBRE SUSTENTABILIDAD EN LATINOAMÉRICA

Dra. GRACIELA MARÍA SCAVONE

- Postdoctorado:- Facultad de Ciencias Económicas – Centro de Modelos Contables – Universidad de Buenos Aires (UBA).
- Doctora de la Universidad de Buenos Aires, Ciencias Económicas, (2003).
- Contadora Pública Nacional, en la Universidad de Buenos Aires (UBA).
- Especialista Ambiental – Universidad Austral.
- Profesora regular – grado – Facultad de Ciencias Económicas (UBA) – A cargo de Cátedra de Teoría Contable.
- Profesora regular de grado de asignaturas del grupo contable, de Sistemas Contables, y de Contabilidad Patrimonial – Facultad de Ciencias Económicas (UBA).
- Profesora Titular de la Maestría en Contabilidad Internacional (UBA).

Resumen

La Globalización incide tanto sobre la economía como sobre la educación. La Educación Superior se ve influida por muchos de los elementos clave que influyen sobre las universidades en todo el mundo. Esta nueva tendencia de Educación Superior globalizada tiene, al mismo tiempo, características específicas en Latinoamérica, las cuales responden a realidades regionales y a sus circunstancias. En este trabajo se analiza la influencia de la Educación Superior del Contador Público, y la perspectiva de Latinoamérica en un marco de crecimiento e integración que le demanda calidad educativa para competir. Se analizan distintas propuestas curriculares, sus antecedentes y la vigencia de normativas impulsadas por la IFAC (International Federation of Accountants). La propuesta se centra en establecer ejes de formación en común en la región latinoamericana que permitan acceder a calidad internacional; entre ellos: armonizar los ejes troncales, que comprenden los fundamentos centrales de la formación del Contador Público. Se analiza y se somete a debate la posibilidad de la Educación Virtual para facilitar y armonizar este proceso. Establecer ejes de formación comunes a la región latinoamericana; incentivar la participación activa del Contador en los grupos de interés relacionados con la Responsabilidad Social Empresaria; establecer el tipo y cantidad de prácticas que deban ser componentes indispensables de la currícula; impulsar el aprendizaje autónomo como distintivo del profesional exitoso; desarrollar un programa acreditado de Educación a Distancia que contemple las necesidades de actualización profesional y que respeten la identidad nacional y regional, y que consideren las necesidades de las comunidades locales.

Palabras Clave

EDUCACIÓN A DISTANCIA – CONTADOR – APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

Abstract

Globalisation impacts both on the economy and on education. Higher education is influenced by many of the key elements that affect universities worldwide. This new trend of global higher education has, at the same time, specific characteristics in Latin America, which respond to regional realities and circumstances. In this work the influence of higher education of the public accountant is analyzed, and the prospect of Latin America in a context of growth and integration demand that educational quality to compete. Different curricular proposals, their background and the effect of policy driven by IFAC are analyzed. The proposal focuses on establishing training areas common in Latin America that provide access to international quality; including: harmonize backbones, comprising the core fundamentals of the formation of public accountant. It is analyzed and then discussed the possibility of virtual education to facilitate and harmonize this process. Establish common axes forming the Latin American region; encourage the active participation of the counter in the stakeholders related to corporate social responsibility; establish the type and amount of practices that should be essential components of the curriculum; promote independent learning as distinctive successful professional; develop an accredited distance education program that addresses the needs of professional updating and respecten national and regional identity, and to consider the needs of local communities

Keywords

DISTANCE EDUCATION- ACCOUNTANT- INDEPENDENT KNOWLEDGE.

Introducción

La Globalización incide tanto sobre la economía como sobre la educación. La Educación Superior se ve influida por muchos de los elementos clave que influyen sobre las universidades en todo el mundo. El aumento de la matrícula, el flujo de estudiantes que viajan al exterior para capacitarse, el rol de las nuevas tecnologías de la comunicación, y otros diversos aspectos influyen significativamente en el escenario universitario actual.

Esta nueva tendencia de educación superior globalizada tiene, al mismo tiempo, características específicas en Latinoamérica, las cuales responden a realidades regionales y a sus circunstancias.

Con mucha frecuencia se considera que los modelos referidos a Europa y a Norteamérica son aplicables universalmente, sin advertir que las realidades nacionales desempeñan un papel que merece atención. Existen factores relativos a desarrollo económico, circunstancias políticas y sociales y otros factores que tornan la cuestión educativa en un verdadero desafío.

Latinoamérica enfrenta también un proceso de exposición a la Globalización dado que diversas universidades extranjeras están estableciéndose en su territorio y ofreciendo programas locales o a través de Internet. Las universidades latinoamericanas deben competir y para ello deben cuidar la calidad de su oferta.

Si se considera que la masividad ha sido uno de los desafíos más fuerte que se han tenido que enfrentar dado que uno de los resultados ha sido el crecimiento acelerado de las instituciones educativas, siendo la Educación Superior privada en Latinoamérica la que más velozmente ha crecido en comparación con otras regiones (Altbach, 2009).

En este trabajo se analiza la influencia de la Educación Superior del Contador Público, diseñada principalmente por el mundo desarrollado y las perspectivas de Latinoamérica en un marco de crecimiento e integración que le demanda calidad educativa para competir. La armonización formativa para garantizar excelencia a nivel de clase mundial para la amplia

gama de estudiantes locales e internacionales es uno de los mayores desafíos.

Nuevas competencias y habilidades para una salida laboral exitosa

La gran movilidad del conocimiento, así como la facilidad a su acceso está contribuyendo a que la imagen que tengamos del profesional sea la de una persona en constante estado de aprendizaje (Marcelo1996). Cada vez se habla más de las organizaciones inteligentes, es decir, aquellas en las que los profesionales trabajan y aprenden para la organización, y pueden ser factores de cambio y de desarrollo.

Para el logro de una formación profesional como la descrita se concibe un aprendizaje adulto que implique conocimientos, actitudes y disposición activa que parece lograrse con el aditamento del aprendizaje autónomo. En este sentido, desde tiempo atrás se afirma que el aprendizaje autónomo es la forma como la mayor parte de los adultos adquieren nuevas ideas, destrezas y actitudes, debido a que los que aprenden tienen la principal responsabilidad en la planificación, desarrollo y evaluación de sus propias experiencias de aprendizaje. Además, el aprendizaje autónomo no es un proceso aislado, sino que a menudo demanda colaboración y apoyo entre los que aprenden: profesores, recursos, personas y compañeros. (Knowles, 1984).

Cuando se piensa en la Educación en el nuevo milenio estas tendencias son cruciales, y si bien no se puede determinar el punto de llegada, ni siquiera las características específicas que tomarán las ocupaciones en el futuro inmediato, la necesidad de conocimientos, competencias y capacidades de decisión para poder ejercer un trabajo productivo es clara. Las competencias pueden resumirse en habilidades básicas tales como la capacidad de expresión oral y escrita, la matemática aplicada como capacidad de resolución de problemas, la aptitud de pensar (abstraer características cruciales de los problemas, decidir sobre ellos y aprender de la experiencia).

Estas competencias requieren una enseñanza sistemática y gradual. Se agregan a las anteriores otras relacionadas con el uso de recursos para lograr objetivos (trabajo, dinero, tiempo, materiales y equipos); las competencias interpersonales (trabajo en grupo, enseñar y aprender, liderar, negociar, atender clientes, manejar la diversidad cultural); la competencias de comunicación (identificar, adquirir y evaluar información, comunicarla a otros). Finalmente, se señalan competencias sistémicas, competencias tecnológicas y las propias que requiere el Desarrollo Sustentable.

Las competencias han sido objeto de preocupación y convocaron a diferentes autores e instituciones. Por ejemplo las competencias para el ambiente de trabajo contemporáneo debieran ser actualizadas con las nuevas perspectivas mundiales. El cuadro 1 muestra competencias que hoy aún están vigentes y, más aún incrementadas por las nuevas demandas.

Cuadro 1

Iniciativa	El impulso y la habilidad creativa para pensar y desempeñarse.
Cooperación	Interacción con otros, constructiva y dirigida hacia una meta.
Trabajo en grupos	Interacción en grupos de trabajo que está dirigida tanto hacia las metas de corto plazo de tareas eficientes o cumplimiento de actividades y la meta de largo plazo del mantenimiento del grupo.
Entrenamiento de colegas	Orientación, impulso, consejo y entrenamiento formal e informal de los colegas.
Evaluación	Evaluación, calificación y certificación de la calidad de un producto o servicio de trabajo.
Comunicación y escucha	Usos apropiados de la comunicación oral, escrita y gestual, así como habilidades para escuchar, comprender lecturas e interpretar mensajes recibidos.

Razonamiento y Evaluación y generación de argumentos lógicos	Incluye los enfoques tanto inductivo como deductivo.
Solución de problemas	Identificación de problemas, generación de soluciones alternativas y toma de decisiones. Uso de los elementos de la solución de problemas conforme se presentan las situaciones en el lugar de trabajo.
Obtención y uso de información	Decidir qué información es relevante, saber dónde obtenerla y sacarle provecho.
Planeación	Establecer metas, así como programar y priorizar las actividades de trabajo.
Manejo de medios de expresión	De lenguaje, estilos de comunicación y valores diferentes.

Fuente: (Seltzer, Scavone et Altri, 2005) traducción libre de Levin, Henry "Investing in people: A Strategy to Address America's Workforce Crisis"Stanford University. Reelaboración del Equipo de Estudios Industriales. BUAP.

Desde el punto de vista pedagógico, el tramo de la formación destinado a la práctica profesional es sumamente importante porque resulta un eje articulador de todas las áreas de conocimiento de la currícula. Es un punto de partida para el fortalecimiento de la identidad profesional. Es el espacio para sustanciar una visión global del campo de actuación profesional, para la reflexión y para la legitimación de los saberes aprendidos. Cada propuesta formativa define la significación que se le dá a través del diseño que refleja las responsabilidades que se asumen, y las necesidades del grupo de estudiantes y del contexto que deben ser consideradas. Si fuera posible realizar parte de esta formación a distancia, con programas de calidad que garanticen el nivel de formación, el proceso estaría asegurado.

En Argentina, de acuerdo al trabajo de Galán- Rubbini, el Programa de Formación y Certificación de Competencias Laborales elaboró una metodología sobre diseño curricular. En ella se sostiene como finalidad del

diseño las capacidades que permiten un desempeño competente del trabajo. Según las autoras, en el diseño curricular se distinguen cuatro componentes (Gilli et alri, 2010):

1. Un marco de referencia conformado por la descripción de las características del contexto productivo y el rol profesional, así como de las concepciones teóricas de los autores del respectivo diseño.
2. Las capacidades integradoras que se desarrollarán durante el proceso formativo, esto es, la “intención formadora” del diseño curricular de que se trate. Estas configuran la base para la evaluación y acreditación de los aprendizajes.
3. La estructura curricular, establecida en módulos.
4. La carga horaria para cada uno de los módulos y el currículo completo.

La mayoría de las universidades nacionales que ofrecen las carreras de Contador Público definen el perfil profesional y las incumbencias profesionales sin hacer referencia específica a las competencias. El conjunto de atributos de un egresado para ejercer su profesión puede ser mencionado como “perfil profesional” o sea conjunto de competencias asociadas a la práctica. El conjunto de competencias académicas son las que se adquieren a través del proceso formativo. Las incumbencias son aquellas definidas por la ley de ejercicio profesional. La pregunta que deberíamos formularnos es si las competencias están desarrolladas en función de las incumbencias de forma tal que se pueda explicar cómo se logra el desarrollo de una competencia y cómo se evalúa que su puesta en práctica sea efectiva.

Antecedentes internacionales que influyeron en la currícula del Contador Público

El Grupo de Trabajo Intergubernamental de Expertos en Normas Internacionales de Contabilidad y Presentación de Informes (ISAR) fue creado por la resolución 1982/67 del Consejo Económico y Social y en el sistema de las Naciones Unidas. Elaboró un informe conteniendo

conclusiones y recomendaciones a los gobiernos y organizaciones conexas acerca de los requisitos para la calificación de profesionales contables.

Este trabajo intergubernamental dedicado a la armonización internacional de las prácticas nacionales en materia de Contabilidad y presentación de informes a nivel de las empresas, reafirma el papel fundamental de una información financiera segura, transparente y comparable para la estabilidad del comercio, las inversiones y las finanzas y reconoce la importancia de la armonización de las prácticas de Contabilidad y presentación de informes. Señala que la mejora en los procedimientos contables y de auditoría depende de la disponibilidad de profesionales contables calificados. Por ello reafirma la necesidad fundamental de armonizar las diferencias que existen en la calidad formativa profesional.

En consecuencia, el ISAR recomienda las siguientes directivas a las autoridades nacionales, tanto públicas como privadas, encargadas de garantizar un nivel suficiente de competencia de los Contadores. Los requisitos que han de cumplir quienes deseen ser profesionales contables son:

- a) Una base sólida de conocimientos generales y teóricos que normalmente se obtienen siguiendo un programa de estudios establecido;
- b) Un período adecuado de experiencia práctica; y
- c) La demostración de la competencia profesional en un examen.

El ISAR también reconoce que la demostración de la competencia profesional es un requisito permanente y recomienda que se tenga en cuenta la orientación dada por la Federación Internacional de Contables sobre la formación general que figura en su directiva educacional internacional N1.9 (IEG 9), "Formación previa a la calificación, evaluación de la competencia profesional y requisitos de experiencia de los profesionales contables". Esta directiva recomienda que los candidatos a una calificación profesional hayan completado un programa de estudios de amplia base que les proporcione:

- a) Un conocimiento de la evolución de las ideas y acontecimientos a través de la historia, las diferentes culturas en el mundo de hoy y en una perspectiva internacional;
- b) conocimientos básicos del comportamiento humano;
- c) conocimientos de las ideas y cuestiones generales, así como de las diferentes fuerzas económicas, políticas y sociales en el mundo;
- d) experiencia en la investigación y en la evaluación de datos cuantitativos;
- e) capacidad para realizar investigaciones, elaborar razonamientos lógicos abstractos y comprender los juicios críticos;
- f) capacidad para apreciar el arte, la literatura y las ciencias;
- g) conciencia de los valores personales y sociales y del proceso de investigación y reflexión;
- h) experiencia en la formulación de juicios de valor;
- i) aptitud para la comunicación escrita y oral a fin de presentar y debatir puntos de vista con carácter oficial y oficioso.

Se considera que plasmar estas necesidades en programas de formación virtual podría ser una alternativa de mejora para toda la región. Lo importante es contar con contenidos acordes a los objetivos definidos en cuanto a extensión y calidad.

Por otro lado, la directiva N1.9 de la IFAC establece las disciplinas básicas sobre conocimientos de la organización y la empresa, recomienda las siguientes:

- a) Economía;
- b) métodos cuantitativos y estadísticas empresariales;
- c) comportamiento empresarial;
- d) gestión de operaciones;
- e) comercialización; y
- f) transacciones comerciales internacionales.

En lo que respecta a la tecnología de la información, la directiva estipula que todos los contables profesionales deben tener al menos un nivel general de conocimientos en cada una de las esferas siguientes:

- a) Conceptos de Tecnología de la Información para sistemas empresariales;
- b) control interno en sistemas empresariales informatizados;

- c) elaboración de normas y prácticas para sistemas empresariales;
- d) gestión de la introducción, aplicación y utilización de la tecnología de la información;
- e) evaluación de sistemas empresariales informatizados.

Las disciplinas básicas recomendadas son:

- a) contabilidad y preparación de Informes Financieros;
- b) contabilidad de Gestión;
- c) tributación;
- d) derecho empresarial y comercial;
- e) auditorías externas e internas;
- f) financiación y gestión financiera;
- g) ética profesional.

También se recomienda que la formación profesional incluya también la Contabilidad Ambiental y la presentación de Informes ambientales.

Estas recomendaciones contribuyeron e influyeron decididamente en las tendencias actuales. En esa oportunidad ya se pensaba que el desafío para los países en desarrollo que desearan alcanzar un nivel internacional era muy importante. Los hechos nos demuestran hoy que el camino se está transitando tratando de superar los obstáculos que se presentan. La prospectiva indica que todavía queda un largo camino por recorrer.

Este profesional está en condiciones de acceder a educación virtual e incluso participar en la preparación de instructivos virtuales para sus clientes. Sin embargo, como veremos a continuación, los lineamientos trazados por la IFAC contribuyen a facilitar el proceso en el que está una gran parte del mundo participando.

La acción de la IFAC

La comisión de educación de la IFAC, cumpliendo con su objetivo de servir al interés público a través de los avances educativos y desarrollo para profesionales contables que aplican normas contables profesionales armonizadas, ha elaborado cuatro estrategias claves que son las siguientes:

1. Comprender las necesidades actuales de los usuarios de la profesión contable y lo que esto implica para la educación contable.
2. Desarrollar normas, guías y otras formas de consejo y asistencia a los cuerpos profesionales.
3. Estar alertas a los temas de implementación.
4. Promover la educación de la profesión contable.

En relación con la segunda estrategia, el objetivo de la comisión es emitir una serie de normas y pronunciamientos que reflejen buenas prácticas en la PRE y POST calificación del contable; efectuar comparaciones para el cumplimiento del objetivo y promover el debate internacional en temas emergentes relacionados con la investigación y el desarrollo de la profesión contable.

Cada publicación de la comisión tiene por objeto cumplir uno de los siguientes objetivos:

- a) Prescribir "Buenas Prácticas".
- b) Proveer guía, interpretación, elaboración ilustración, ejemplos de aplicación o asistencia a las asociaciones profesionales para lograr buenas prácticas.
- c) Discutir, promover o facilitar el debate sobre temas de educación, revelar hechos, presentar investigaciones, realizar encuestas y promover el interés sobre el tema.

Las tres diferentes funciones están expresadas a través de tres diferentes tipos de pronunciamientos:

- a) International Education Standards for Professional Accountants (IES).
- b) International Education Guidelines for Professional Accountants (IEG).
- c) International Education Papers for Professional Accountants (IEP).

Estos tres tipos reflejan en orden descendente la naturaleza de la publicación. Los IES prescriben buenas prácticas y se emiten con una intención de que sean más acatados que los IEG. Los IEG proveen guías como se dijo de por ejemplo como lograr buenas prácticas. Las IEG son más directivas que los IEP, en los cuales se discuten temas o nuevos descubrimientos.

Resulta interesante discutir la norma emitida por la IFAC acerca de las habilidades profesionales y educación general.

Entre las capacidades que se manifiestan como necesarias en la formación de base de los Contadores se señalan las siguientes:

- ✓ una comprensión del flujo de ideas de la historia, de las diferentes culturas de hoy en día y una visión internacional;
- ✓ conocimiento básico del comportamiento humano;
- ✓ una visión de los aspectos controvertidos, económicos, políticos y sociales que aquejan al mundo;
- ✓ experiencia en recolección y evaluación de datos cuantitativos;
- ✓ habilidad para conducir relevamientos, emitir ideas lógicas e interpretar pensamiento crítico;
- ✓ apreciación por el arte, la ciencia y la literatura;
- ✓ reconocimiento de los valores personales y sociales y respeto por la emisión de juicios y opiniones;
- ✓ experiencia en emitir juicios de valor.

La comisión manifiesta que las expectativas de empleados, clientes y del público en general acerca de la contribución de los Contadores, tanto en lo

laboral como en relación con la sociedad, ha acentuado el énfasis sobre sus habilidades personales y profesionales.

La norma prescribe las habilidades que deben poseer los Contadores profesionales agrupándolas en cinco grandes áreas:

1. Habilidades intelectuales tales como:
 - ✓ localizar, obtener y organizar y comprender la información de recursos humanos, impresos o electrónicos;
 - ✓ preguntar, investigar pensar críticamente, razonar, analizar críticamente y de ser escéptico;
 - ✓ analizar y resolver problemas no estructurados en situaciones poco familiares y aplicar destrezas de resolución de problemas.

2. Habilidades técnicas y funcionales:

Consisten tanto en habilidades genéricas como en habilidades contables específicas. Incluyen habilidades en letras, números y tecnologías informáticas y análisis y medición de riesgo.

3. Habilidades personales:

Relacionadas con las actitudes y comportamiento profesional de los Contadores. El desarrollo de estas capacidades ayuda al aprendizaje individual y a al progreso personal. Incluye:

- ✓ Auto dirección.
 - ✓ Iniciativa, influencia y autoaprendizaje.
 - ✓ Asignación de prioridades entre recursos limitados y organización del trabajo para:
 - Cumplir con fechas límites.
 - Adaptación a los cambios.
4. Habilidades de interrelación y comunicación para:
 - ✓ Facilitar el trabajo con otros por el bien común de la organización.
 - ✓ Recibir y transmitir información.

- ✓ Formar juicios razonables.
- ✓ Tomar decisiones efectivas.

5. Los componentes de estas habilidades son:

- ✓ Trabajar con otros en un proceso consultivo, particularmente en grupos, para evitar y resolver conflictos.
- ✓ Interactuar con gente intelectual y culturalmente diversa.
- ✓ Negociar soluciones aceptables y acuerdos en situaciones profesionales.
- ✓ Trabajar efectivamente en ambientes de culturas diversas.
- ✓ Presentar, discutir, informar y defender opiniones efectivamente a través de lenguaje formal, informal, hablado o escrito.
- ✓ Prestar atención y leer efectivamente, incluyendo sensibilidad a los diferentes idiomas y culturas.

6. Habilidades de administración y conducción de negocios. Incluyen:

- ✓ Planificación estratégica. Dirección de proyectos, y administración de personal y recursos.
- ✓ Organizar, delegar tareas, motivar y desarrollar personas.
- ✓ Ejercer liderazgo.
- ✓ Visión amplia de negocios.
- ✓ Conocimiento político.
- ✓ Habilidad para trabajar en grupos.
- ✓ Visión global.

Es preciso señalar que habría que considerar adicionalmente cuestiones tales como:

- ✓ Habilidad de adaptarse a los cambios socio-políticos, nacionales e internacionales.
- ✓ Conocimiento de la responsabilidad legal y penal en el ejercicio de su profesión.
- ✓ Desarrollo de una conciencia social-ambiental.

- ✓ Participación activa en la toma de decisiones frente a los problemas críticos de desempeño y responsabilidad social.
- ✓ Enfoque humanístico de las estrategias de negocio considerando desigualdades, género, transparencia, respeto por la justicia y por los derechos individuales.
- ✓ Hábitos de comunicación responsable.
- ✓ Condiciones para la reflexión ética en las organizaciones.

Todo lo expuesto hace pensar que la formación profesional debe estar centrada en familias específicas de ocupaciones en el mundo del trabajo, integrando las competencias como comportamientos efectivos, con las habilidades necesarias para el desempeño de las tareas ocupacionales, el uso del equipamiento y la tecnología, y el aprendizaje organizacional de las empresas y mercados.

La Competitividad es un resultado de la acción de un conjunto de factores, dentro de los cuales está la educación. Desde este punto de vista el desarrollo de capacidades competitivas exige sistemas educativos igualmente competitivos.

El análisis de los mercados de trabajo implica considerar tanto las características de la oferta de trabajo como de la demanda de trabajadores; debido a esto, resulta indispensable no perder de vista las características del aparato productivo (tipo de industria, tipo de empresas) y la forma en como estos estados de se están insertando en el mercado.

Hoy en día, los cambios señalados anteriormente en el mercado de trabajo y las nuevas demandas de formación han fundamentado algunas críticas al sistema tradicional de formación. Estas se pueden resumir en la inconveniencia de la especialización técnico-vocacional temprana de la formación, que implica déficits en la base de educación general.

Es necesario percibir la necesidad de activar la relación con el mundo externo y, en particular, en el mundo del trabajo como lugar del saber hacer y del saber ser, e introducir en la educación el aporte vivencial de la experiencia de aquellos que no son ni estudiantes ni docentes. Del lado de las empresas, conviene reflexionar sobre la experiencia de los países en

los que se ha reconocido un rol protagónico a la formación en su proceso de desarrollo, desde Corea hasta Alemania, en los cuales las empresas han invertido en educación.

En todos, además, la permanencia de los trabajadores en la empresa y las carreras internas son valoradas; esto permite una estrategia tanto del lado del trabajador como de la empresa, que favorece el crecimiento y la acumulación de conocimientos, habilidades y competencias. Toda esta visión tiene su expresión concreta en entrenamientos virtuales a los cuales cada uno puede acceder desde su puesto de trabajo. Esto es hoy una realidad que favorece el incremento de la calidad por acceso directo al conocimiento y a la posibilidad personal de construir nuevos saberes.

La IFAC reconoce que sus miembros puedan tener diferentes estados de desarrollo y que el nivel de comprensión requerido puede diferir, incluso en diversos períodos. Un hallazgo importante es reconocer que la currícula es el conjunto de conocimientos y habilidades profesionales, valores, ética y actitudes relevantes para un país, una región o una cultura en particular y que puede igual reconocerse un visión global más amplio. Si bien los IESs se deben cumplir, el espíritu de los mismos toma en consideración las diferentes circunstancias alrededor del mundo. Los IESs, como se ha dicho, prescriben los requerimientos de aprendizaje y desarrollo de los contadores. Los vigentes se enumeran a continuación:

IES 1, pre-requisitos para entrar a un programa de educación contable profesional;

IES 2, contenido de los programas de educación contable profesional;

IES 3, habilidades profesionales y educación general;

IES 4, valores profesionales, ética y actitudes (en proceso de cambio);

IES 5, requisitos de experiencia práctica;

IES 6, evaluación de capacidades y competencias profesionales (en proceso de cambio);

IES 7, desarrollo profesional continuo: un programa para toda la vida. Aprendizaje y desarrollo continuo de las competencias profesionales (en proceso de cambio);

IES 8, requisitos de competencia para auditores profesionales.

Propuesta

- ✓ Establecer ejes de formación comunes a la región latinoamericana.
- ✓ *Armonizar los ejes troncales*, que comprenden los fundamentos centrales de la formación del Contador Público.
- ✓ Definir los niveles de Matemáticas, Estadística, Tecnología de la Información necesario para comprender y racionalizar el contexto local.
- ✓ *Armonizar los ejes comunicacionales*, transversales a los distintos saberes, en relación con las culturas latinas.
- ✓ Establecer los valores morales y éticos imprescindibles para que las comunidades locales legitimen la labor del profesional contable.
- ✓ Incentivar la participación activa del Contador en los grupos de interés relacionados con la Responsabilidad Social Empresaria.
- ✓ Establecer el tipo y cantidad de prácticas que deban ser componentes indispensables de la currícula.
- ✓ Impulsar el aprendizaje autónomo como distintivo del profesional exitoso.
- ✓ Fomentar la investigación como medio indispensable para el desarrollo de la doctrina contable en beneficio de una profesión actualizada e innovadora.
- ✓ Desarrollar un programa acreditado de educación a distancia que contemple las necesidades de actualización profesional y que respeten la identidad nacional y regional, y que consideren las necesidades de las comunidades locales. Evaluar las necesidades del mercado laboral y fomentar la participación activa de todos los sectores involucrados, especialmente el sector empresario para que manifieste sus necesidades desde la perspectiva laboral.

Cuestionario de Discusión

Las preguntas siguientes contribuirán a la reflexión acerca del tipo y cantidad de cursos virtuales, específicamente de Contador Público, que se podrán ofrecer en las regiones latinoamericanas:

1. ¿Latinoamérica podrá superar el desafío de la formación profesional globalizada sin perder su identidad regional?
2. ¿Los valores éticos, y las competencias pueden ser armonizadas globalmente?
3. ¿Los costos directos de la educación a distancia, las tecnologías disponibles, y formación de profesores, podrán ser absorbidos adecuadamente por las instituciones de economías en desarrollo?
4. Si la universidad usa fondos públicos para contribuir a estos objetivos de formación virtual continua, ¿Debe también solicitar la cooperación de la industria y el comercio privados, quienes en definitiva se verán beneficiados?

Conclusiones

La intención de este trabajo ha sido la participación activa en el debate acerca de las características que debería satisfacer la formación del Contador Público a distancia, en un mundo cada vez más interdependiente en lo que respecta al comercio, la cultura y la comunicación. La Educación Superior no escapa a esta realidad. La universidad es una institución que siempre ha sido global y que representa una fuerza poderosa en el mundo. Sigue siendo el centro primario del aprendizaje y el principal repositorio de conocimientos acumulados. También ha sufrido diversos cambios, hoy la formación a distancia es uno de sus desafíos.

En los últimos tiempos, la universidad se ha convertido de institución con pequeños grupos de estudiantes de elite, a uno de los principales motores de una sociedad basada en el conocimiento. El conocimiento es internacional. Esto nos lleva a reflexionar que sin duda el mundo académico

incrementará su carácter internacional y esto requiere de ámbitos virtuales de aprendizaje para ser más eficiente.

Esta tendencia está favorecida por Internet y otras tecnologías que seguirán ejerciendo un profundo impacto sobre la comunicación científica. En este contexto, la Educación Superior también requiere de un componente internacional que representa asimismo una industria importante.

La universidad no es una institución estática. Cambia y se adapta a las circunstancias. Hoy tienen el desafío de desarrollar la investigación y ayudar a sus sociedades a crecer en un contexto virtual. Al lograr evolucionar para servir a las necesidades de la sociedad en un período de importante cambios social, en el mundo de la educación superior se ha venido produciendo una convergencia entre las ideas, los modelos y las prácticas.

Se hacen esfuerzos para adaptar la currícula de tal modo que responda a las necesidades globales, dado que existe una dependencia de las naciones industrializadas, en lo que respecta a la investigación a la interpretación de los avances científicos y en general a la información. Los recursos financieros son también un factor determinante que llevan a un sistema internacional basado en desigualdades históricas y contemporáneas. En las sociedades con graves problemas económicos, el público considera la Educación Superior un medio de movilidad social. Los académicos muchas veces se consideran parte de una comunidad internacional, y buscan afuera modelos y normas.

En el caso de la formación del Contador Público, el escenario está claramente delimitado por lineamientos internacionales, los cuales buscan la jerarquización profesional y la respuesta de los profesionales contables a las necesidades de la sociedad global. En este sentido, el trabajo de convergencia entre la perspectiva internacional y local se facilita. Sin embargo, no debiera perderse identidad frente a modelos internacionales. La IFAC misma reconoce esta necesidad.

Es importante destacar que las instituciones que nuclea a los Contadores promueven aspectos que enriquecerán el desarrollo de la profesión

contable tanto en los contextos nacionales como internacionales. El desafío se presenta ante la dinámica mundial. La prospectiva profesional requiere cada día sumar mayores habilidades.

Los diferentes actores interesados en el proceso de formación de Contadores deben trabajar en conjunto para mejorar la calidad de las entidades educativas, e integrar conocimientos y competencias, atendiendo a las diversidades culturales y sociales, para lograr una formación acorde con los niveles internacionales.

Bibliografía

- ACCOUNTING EDUCATION CHANGE COMMISSION. (1990/1993) Positions Statements Nº 1/5
- ACCOUNTING EDUCATION CHANGE COMMISSION. (1990). Position Statement No.1.Objetives of Education for Accountants.
- ALTBACH, P. G., (2009), Educación superior comparada. Universidad de Palermo, colección de educación superior, Buenos Aires, Argentina.
- AMERICAN ACCOUNTING ASSOCIATION (1986). Future Accounting Education: Preparing for the Expanding Profession (The Bedford Report). En Bloom, R. et al (1994). The Schism in Accounting. Ed.Quorum Books, 89-116.
- AMERICAN INSTITUTE OF CERTIFIED PUBLIC ACCOUNTANTS, Education Executive Committee. (1992) Academic Preparation to Become a Certified Public Accountant. NY: AICPA.
- AMERICAN INSTITUTE OF CERTIFIED PUBLIC ACCOUNTANTS, Future Issues Committee AICPA. (1987). On achieving changes in Accounting Education. New York, U.S.A.
- ARQUERO, J. y DONOSO J., (1999) Capacidades No Técnicas En El Perfil Profesional En Contabilidad: Las Opiniones De Los Miembros De Aeca. Anales del Congreso de la Asociación Española de Contabilidad y Administración.
- ARQUERO, J.L., DONOSO, J.A., HASSALL, T., JOYCE, J. (2000) "Algo más que números: las capacidades directivas según los profesionales de contabilidad de gestión españoles y del Reino Unido". VII Workshop en Contabilidad y Control de Gestión. Memorial Raimond Konopka. Sevilla. España.
- ARTHUR ANDERSEN & CO. ET AL. (1989). Perspectives on Education: Capabilities for Success in the Accounting Profession. (White Paper). New York. U.S.A.
- ASOCIACIÓN INTERAMERICANA DE CONTABILIDAD: ANALES con "Trabajos de las Conferencias Interamericanas 1993 y siguientes

- BALLEÑILLA, F. (1995), Enseñar investigando. Colección investigación y enseñanza, Sevilla. España.
- BOHOSLAVSKY, R. (1975), Psicopatología del vínculo profesor en Problemas de psicología educativa. Revista de ciencias de la Educación. Axis. Rosario. Argentina
- BRUNER S. (1988), “Desarrollo cognitivo y educación”. Morata, Madrid, España.
- CARR-SAUNDERS, A.M. y WILSON, P.A. (1933), “The professions”. The Clarendon Press, Oxford, England.
- CENTRO EUROPEO DE INVESTIGACION CONTABLE (Mayo 1993), “El rol de la universidad en la educación de los Contadores”.
- CHAPMAN, W. (1991), "El perfil del profesional y la educación continuada en el siglo XXI" Paper de las Jornadas de Profesionales en Ciencias Económicas - Concordia, Entre Ríos, Argentina.
- CHEVALLARD, Y. (1997), “La transposición didáctica.” Aique, Buenos Aires, Argentina.
- CHIROM , J. (1985), “La profesión Contable”, Editorial Tesis, Buenos Aires, Argentina
- CONSEJO PROFESIONAL DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA CAPITAL FEDERAL (marzo 1999). “La profesión contable ante el mundo globalizado”, Comisión de actuación profesional del Contador Público. Informe N° 1. Buenos Aires, Argentina
- CONSEJO PROFESIONAL DE CIENCIAS ECONOMICAS DE LA CAPITAL FEDERAL. (marzo 1998) Circular N° 1/98 Programa de Apoyo a la Reinserción Profesional”. página 57, Buenos Aires, Argentina.
- CONTRERAS DOMINGO, J (1997), La autonomía del profesorado. Ed.Morata Madrid, España.
- CONTRERAS, J. (1994), La investigación del profesorado. Universidad de Barcelona. Barcelona, España.
- D’UBALDO, H. (1994), “Marketing para Contadores Públicos” Editorial D y D. Buenos Aires, Argentina.
- DE LELLA, C., MENA, M. (dirección) “Docencia y reforma curricular” Módulo guía del curso semipresencial de posgrado en docencia universitaria del programa de formación docente continua

de la Facultad de Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas, Buenos Aires, Argentina.

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - Universidad de Buenos Aires.: “Plan de estudio y Reforma curricular” Resolución 4758/96, Buenos Aires, Argentina.
- FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - Universidad de Buenos Aires. Secretaría Pedagógica (1995), Anales de las “Jornadas de Evaluación de la calidad en la universidad”. Zaires. Buenos Aires, Argentina.
- FEDERACIÓN ARGENTINA DE CONSEJOS PROFESIONALES DE CIENCIAS ECONÓMICAS. Área Educación. Anales de Congresos Nacionales 1994 y siguientes.
- FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES (I. F. A. C)
- EDUCATION COMMITTEE. (1994), 2000 and Beyond. A strategic framework for prequalification education for the accountancy profession in the year 2000 and beyond. New York, U.S.A.
- EDUCATION COMMITTEE (June 1998), Competence Based Approaches to the Professional Preparation of Accountants. Discussion Paper.
- FINANCIAL AND MANAGEMENT ACCOUNTING COMMITTEE (FMAC) of the International Federation of Accountants (IFAC). Competency Profiles for Management Accounting Practice and Practitioners
- GUÍA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 11. (Edición revisada en junio de 1998), Tecnología informática en la currícula contable. Publicación en español de la FACPCE.
- GUÍA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2. (1999 - Actualización de mayo de 1998), “Educación profesional continuada” publicación en español de la FACPCE. Ed.Amalevi, Rosario, Argentina.
- GUÍA INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN (emisión original julio de 1991, revisado en octubre de 1996), Educación previa a la calificación....Requerimientos de los Contadores profesionales, emitida por el Comité para la Educación. Versión en español de la Federación Argentina de Consejos Profesional de Ciencias Económicas)

- IES 1: Entry Requirements To A Program Of Professional Accounting Education
- IES 2: Content of Professional Accounting Education Programs.
- IES 3: Professional Skills
- IES 4: Professional Values Ethics And Attitudes
- IES 5: Practical Experience Requirements
- IES 6: Assessment of Professional Capabilities and Competence.
- IES 7: Continuing Profesional Development
- FOLLARI, R. (1994), El rol docente o la microfísica del poder. En *Práctica educativa y rol docente*. REI IDEAS AIQUE, Buenos Aires, Argentina.
- GALLI REY, R. Y MONDOTTE, N. A.(Abril 2001), Boletín de la F.A.C.P.C.E. N° 36 “El Perfil del Contador Público”, Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas, Buenos Aires, Argentina.
- GIL, J. J. (1999) Boletín N° 30 de la Federación Argentina de Consejos Profesionales en Ciencias Económicas, Cap. “El Contador del Futuro”, Pág. 24 a 27. Buenos Aires, Argentina.
- GILLI, J ET ALTRI (2010) La formación en Ciencias económicas. Tensiones y desafíos. Ediciones Cooperativas. Buenos Aires, Argentina.
- GONZALEZ G., GONZÁLEZ S., MAHNCKE T. y WERNER-WILDNER G. ((1993), "Orientaciones generales para la formación especializada del Contador Público del siglo XXI. XX Conferencia Interamericana de Contabilidad - Santo Domingo, República Dominicana.
- GORE E. (1997), *La educación en las empresas*, Ed.Paidos.
- JORNADAS UNIVERSITARIAS DE CONTABILIDAD JUC (1993 y siguientes), *Anales de las Jornadas universitarias de Contabilidad*. Buenos Aires, Argentina.
- KNOWLES, M. (1984), “The adult Learner”, Gulf, Houston, TX, U.S.A.
- MARCELO GARCIA, C. (1996), *Desarrollo profesional y las prácticas*, en *Desarrollo profesional y prácticas*, Ed.Clemente

- Lobato, Servicio editorial de la universidad del País Vasco Bilbao, España.
- MARTÍNEZ CHURIAQUE, J.I. (1989). Una Interpretación de las Relaciones entre Profesión y Enseñanza de la Contabilidad. En La Contabilidad en Iberoamérica. ICAC, Madrid. España.
 - MARTÍNEZ CHURIAQUE, J.I. (1997). Los nuevos planes de estudio. En III Jornada de Trabajo sobre la Docencia Universitaria de la Contabilidad. ASEPUC. pp. 7-22.
 - MENA, M. et. al. (1998), "Enseñando en Ciencias Económicas" Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
 - MERRIAM S y CAFARELLA R. (1991), Learning in adulthood. Jossey-Bass, New York, U.S.A.
 - NASTASI, A. (!998), "La Ética y el Profesional en Ciencias Económicas" - Ed. Aplicación Tributaria SA, Buenos Aires, Argentina.
 - POSTIC, (1982), La relación educativa. Narcea, Madrid, España.
 - PRIETO CASTILLO, D. (1995), "La Enseñanza en la Universidad" Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo (EDIUNC), Mendoza, Argentina.
 - SCANS Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills: What Work Requires of Schools. www.2000american.com
 - SCAVONE, G. (2002), "Especialización y Formación General", Anales VIII Encuentro Universitario de Investigadores del área Contable, Facultad de ciencias Económicas, Universidad Católica de Santa Fe, Santa Fe, Argentina.
 - SELTZER, Juan C. (2000), Formando competencias. Ed.Economizarte. Buenos Aires, Argentina.
 - SELTZER, J.C., SCAVONE, G. M., KIMURA, E., (octubre 2005), Análisis de las variables que influyen en el desarrollo de competencias profesionales continuas. XXVI Conferencia Interamericana de Contabilidad San Salvador de Bahía, Brazil.
 - SELTZER, J. C., (sept 2008), IFAC y la formación de contadores profesionales. Universidad de Buenos Aires. CECyT FACPCE

- SELTZER-VOLPENTESTA (1994), “Adecuación dinámica a los nuevos requerimientos laborales” Anales del X Congreso Nacional de Profesionales en Ciencias Económicas - FACPCE. Mar del Plata, Argentina.
- SENGE P. (1992), La quinta disciplina. Ed.Granica, Barcelona. España.
- SENGE, P. (1995), “La Quinta Disciplina en la práctica”, Ed.Granica, Barcelona, España.
- SOUTO, M. (junio de 1987), El grupo de aprendizaje como unidad de operación educativa. Revista Argentina de Educación. Año V. N°8, Buenos Aires, Argentina.
- STINNETT T.M. (1968), “La profesión de enseñar”. Ed.Troquel Buenos Aires, Argentina.
- VIEGAS J. C. (2009), Modelo de Evaluación en los procesos de Educación Superior a distancia, en el ámbito de las ciencias económicas. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos aires, Buenos Aires, Argentina.

