

Facultad de Ciencias Económicas – Universidad de Buenos Aires
Instituto de Investigaciones en Administración, Contabilidad y
Métodos Cuantitativos para la Gestión

Sección de Investigaciones Contables

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y LA INVESTIGACIÓN. UN VÍNCULO IMPRESCINDIBLE

MARIO BIONDI

Dr. MARIO BIONDI

- Doctor en Ciencias Económicas y Contador Público, Facultad de Ciencias Económicas – Universidad de Buenos Aires.
- Doctor Honoris Causa, Facultad de Ciencias Económicas- Universidad Concepción del Uruguay
- Profesor Titular Consulto, Facultad de Ciencias Económicas – Universidad de Buenos Aires.
- Director de la Sección de Investigaciones Contables, Facultad de Ciencias Económicas – Universidad de Buenos Aires.
- Integrante de la Comisión de Post Doctorado, Facultad de Ciencias Económicas – Universidad de Buenos Aires.
- Ex Presidente de la Comisión de Doctorado-Área Contabilidad, Facultad de Ciencias Económicas – Universidad de Buenos Aires.
- Investigador de la Universidad de Buenos Aires – Categoría I
- Ex Director organizador de la Maestría en Contabilidad Internacional, Facultad de Ciencias Económicas – Universidad de Buenos Aires.
- Contador Benemérito de las Américas (Asociación Interamericana de Contabilidad)
- Profesor y Consultor en otras universidades del país y del exterior.
- Autor de libros de texto universitarios

-

Publicación presentada el 14 de octubre de 2011 – Aprobada el 11 de noviembre de 2011

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y LA INVESTIGACIÓN. UN VÍNCULO IMPRESCINDIBLE

SUMARIO

Palabras Clave

Key Words

Resumen

Abstract

- 1. Introducción.**
- 2. La relación vinculante.**
- 3. El ejercicio de la docencia en las universidades para las carreras de ciencias sociales.**
- 4. Condiciones vinculadas con los medios materiales disponibles.**
- 5. Condiciones contrastables en los docentes universitarios.**
- 6. Otras formas de vinculación de la docencia universitaria con la investigación.**
- 7. Conclusión.**
- 8. Bibliografía**

PALABRAS CLAVES

**DOCENCIA – ACTIVIDAD DOCENTE – INVESTIGACIÓN – FEEDBACK –
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

KEYWORDS

**TEACHING - TEACHING ACTIVITIES - RESEARCH - FEEDBACK –
SCIENTIFIC RESEARCH METHODOLOGY**

Resumen

El presente trabajo pretende darle sentido práctico a la, tantas veces mencionada, vinculación entre el profesor que está en la cátedra al frente de sus alumnos y la investigación con metodología científica.

El autor señala los requisitos que debería tener en cuenta para el dictado de cátedras universitarias en las carreras de ciencias sociales.

También da su opinión sobre las condiciones que deben demostrar los investigadores.

Finalmente, menciona otras formas de vinculación de la docencia universitaria con la investigación.

En sus conclusiones sugiere un futuro interesante para estas vinculaciones, teniendo en cuenta la cada vez mayor participación de los docentes jóvenes en esta actividad tan atrapante y formativa que resulta de la combinación “docencia-investigación”.

Abstract

This paper aims to give practical meaning to the relationship between the teacher who is in the chair in front of his students and scientific research methodology.

The author outlines the requirements that should be considered for the issuance of university chairs in social science careers.

He also gives his opinion on the conditions that must demonstrate to the researchers.

Finally, mention other forms of linkage of university teaching with research.

In its conclusions suggests an interesting future for these linkages, taking into account the increasing participation of young teachers as engaging in this activity and training resulting from the combination "teaching and research."

1. LA RELACIÓN VINCULANTE

Todos los estatutos universitarios requieren la vinculación en las actividades de los docentes al frente de los alumnos y el trabajo de buscar aportes que mejoren la calidad del conocimientos, que habitualmente se conoce como investigación, o sea que el investigador cumpla actividades de búsqueda de nuevas informaciones siguiendo una rutina previamente establecida conocida como metodología científica.

Es evidente que la metodología no comprende solamente la rutina, sino que, para establecerla el investigador debe conocer métodos y procedimientos de análisis, síntesis, ciertas formalidades axiomáticas, etc., vinculadas en el ámbito de la "lógica" y de la "matemática", ambas ciencias de apoyo para las ciencias duras y las sociales.

El camino rutinario surgirá después de definir en qué medida utilizaremos la inducción y la deducción, que requieren una muy buena búsqueda bibliográfica sobre lo que ya otros investigadores se expresaron sobre el tema que analizamos.

Por otra parte, esa metodología implica varios pasos previos:

- a) Previamente debe seleccionarse el tema a investigar y la definición de las hipótesis u objetivos que, en definitiva, constituirá el paradigma que vincule a todos los integrantes. Sin acuerdo previo sobre el núcleo del paradigma la investigación estará destinada al fracaso. En esta instancia previa de la investigación y, en relación con el tema, se indicará si el mismo es creativo (investigación a priori o teórica) o si es recopilatorio de situaciones ya existentes (investigación a posteriori o empírica). Personalmente soy partidario de la investigación teórica pero siempre es necesario prever una o más investigaciones empíricas, aunque más no sea como contrastación de supuestas verdades a las que pudiera haberse arribado. La investigación empírica tiene facetas muy importantes, todas las cuales deben estar al servicio de la investigación. No pienso, como Popper, que el carácter finito de las encuestas le quita validez a la información obtenida. Antiguos y numerosos procedimientos de matemática, estadística y lógica dan cuasi certeza a las conclusiones de las investigaciones empíricas bien concretadas.
- b) Adecuada elección del equipo de investigadores y, cada vez, se hace notar más la necesidad de la interdisciplinariedad que tiene enormes ventajas y también algunos inconvenientes.

Hasta ahora he tratado de exponer algunas generalidades sobre la metodología de la investigación y cabe preguntar en qué momento y cómo aparece la necesidad de vincular a la investigación con el ejercicio de la cátedra y los alumnos. Esta vinculación es permanente. Me

agrada discutir con los alumnos algunas conclusiones provisionales a las que pudiera haber arribado. La informática permite hacer partícipe constantemente a los estudiantes de los progresos que se van logrando, sin esperar el día de clase y, en las presenciales se puede abrir el debate, cuyas idas y vueltas pueden servir para corroborar, modificar o desechar ciertas conclusiones. Además, una vez finalizada la investigación, debe ser integrada a la bibliografía de estudio del curso, como una de las formas de transferir a la comunidad los nuevos conocimientos adquiridos que, podrán ser aceptados o no pero, sin duda alguna, permitirán pensar sobre el tema.

Puede verse claramente cuánto más valioso es discutir con los estudiantes estas novedades que explicarles las normas contables cuyo conocimiento, salvo algún caso que lo requiera, puede ser adquirido por la simple lectura. Por supuesto, me estoy refiriendo, fundamentalmente a la enseñanza de la contabilidad pero este razonamiento puede ser válido para otras disciplinas sociales.

Es importante también señalarle a los alumnos que en la universidad debe informarse el “por qué” de cada tema que se explica y no solamente “cómo” se resuelven los problemas. Justamente, la teoría contable doctrinaria cubre ese importante aspecto de la capacitación y una de las facetas es la transferencia de los nuevos conocimientos que adquieran los profesores a través de la investigación con procedimientos metodológicamente bien cumplidos.

2. EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA EN LAS UNIVERSIDADES PARA LAS CARRERAS DE CIENCIAS SOCIALES.

La docencia es una de las caras y herramientas de la pedagogía a la que se ha intentado definir como la orientación y conducción de personas para la capacitación en distintas etapas de la vida.

El Diccionario Enciclopédico Hispano-Americano da cuenta que en Grecia antigua se consideraban pedagogos a los esclavos que llevaban a los niños al gimnasio o a la escuela.

En Roma se denominaba *pedagogium* a la parte de la casa destinada a la capacitación de los niños y en ella se los instruía y, muchas veces esa tarea estaba a cargo de esclavos.

Puede verse con esto una vez más que ya, en la antigüedad, los medios económicos los disponían los ricos y los medios intelectuales, expresados por el conocimiento, era atributo de las personas con menos recursos.

Pero es en la edad media, Renacimiento mediante, con el desarrollo de las artes y las letras que la pedagogía amplió enormemente su campo de acción y su ejercicio pasó a las clases formadas por artistas, escritores que adquirirían de esa manera un nivel de actividad importante, muchas veces apoyados por mecenas que poseían los bienes materiales.

Artistas e inventores de la jerarquía de Leonardo Da Vinci buscaban su formación en estudiosos de la talla de Luca Pacioli, para perfeccionar sus intuitivos conocimientos, por ejemplo, en matemática.

Aparecieron así numerosos libros y publicaciones, que en esa época se denominaban “tratados”, y cuya trascendencia es hoy objeto de estudios.

Véase que de la capacitación elemental de los niños en Grecia y en Roma, pasamos al perfeccionamiento que pretendían lograr verdaderos genios, premonitores de lo que vendría después.

Otra característica distintiva en la pedagogía de la “antigüedad” (Grecia y Roma) y del Renacimiento era que de la formación física de los jóvenes, en la primera época (se buscaba formar guerreros), se pasó a la formación intelectual.

En épocas contemporáneas puede observarse que actualmente, a la pedagogía se la considera una ciencia filosófica que busca su apoyo en estudios de psicología con amplias conexiones con la antropología.

Por esas y otras razones los países han dado suma importancia a esos estudios y las universidades desarrollan cursos especializados de pedagogía, muy vinculados con la filosofía.

El docente universitario debe ser un pedagogo, entendiéndose por tal, el individuo capaz de transmitir conocimientos de la forma más clara y sencilla, de forma tal que su auditorio se entusiasme y no tome las clases como si fuera un castigo, al que debe someterse por exigencias reglamentarias. El ejemplo ideal es el de Leonardo buscando su perfeccionamiento voluntario.

El ejercicio de la docencia universitaria debe reunir una serie de condiciones mínimas.

3. CONDICIONES VINCULADAS CON LOS MEDIOS MATERIALES DISPONIBLES

Aunque resulte paradójico, es muy importante tener en cuenta las elementales condiciones que se indican a continuación y evitar, como me ha ocurrido que varios alumnos e, inclusive el docente, asistan de pie al curso.

- a) Ámbito estructural relativamente cómodo.
- b) Aulas adecuadas.
- c) Mobiliario de las aulas.
- d) Clima ambiental en invierno y en verano.
- e) Capacidad concordante con la concurrencia.
- f) Logística disponible.
- g) Acceso al lugar.

4. CONDICIONES CONTRASTABLES EN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS.

Ser docente implica un compromiso de capacitación adecuado y, por lo mismo deberían cumplir los siguientes requerimientos.

- a) Conocimientos científicos – técnicos adecuados.
- b) Posibilidades y predisposición para el cumplimiento de las obligaciones en tiempo y forma.
- c) Capacidad pedagógica para la relación ida y vuelta con los alumnos.
- d) Predisposición permanente para la actualización de los conocimientos científico – técnicos.
- e) Conducta ética adecuada.
- f) Vocación para la formación de recursos humanos, capaces de sucederlos en el ejercicio de la docencia.
- g) Delegación de las funciones pedagógicas que le permitan oportunos controles de esas delegaciones.
- h) Aportar nuevas ideas para mejorar la enseñanza con amplitud y continuidad, tanto en lo que se refiere al contenido intrínseco del conocimiento que se transmite, como su vinculación con otras disciplinas y con la totalidad del plan de estudios.
- i) Pretender siempre el progreso en la carrera docente por los medios que permitan demostrar sus habilidades para la función a ejercer.
- j) Fundamentar siempre el “por qué” del conocimiento transmitido y no solamente el “cómo” del mismo.
- k) No utilizar demasiado tiempo en informar al educando lo que éste puede leer en la documentación bibliográfica.
- l) Tender a lograr la máxima dedicación horaria.

5. CONDICIONES EN LOS INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS.

El investigador universitario idealmente debería reunir varias condiciones básicas para poder cumplir con la misión que se ha impuesto, a saber:

- a) Tener vocación para una tarea que no siempre resulta gratificante.
- b) Ser imaginativo para proponer temas que pretendan incrementar el conocimiento teórico de la disciplina.
- c) No ser demasiado individualista y aglutinar a integrarse a un grupo de investigadores que acepten de buen grado un paradigma que genere hipótesis, a primera vista, razonables. Las investigaciones individualistas, generalmente, más que investigaciones, son propuestas dogmáticas de casos puntuales.
- d) Estar dispuestos a compartir en grupos interdisciplinarios, opiniones que muchas veces parecen contradictorias y pueden estar originadas en enfoques subjetivamente diferentes y que el director del proyecto debe tratar de armonizar.
- e) Ser solidario y aportar su intelectualidad al objetivo común con total entrega.
- f) Desistir del intento si es que hay razones para ello.
- g) Profundizar los conocimientos sobre metodología científica de la investigación para que el aporte sea realmente eficaz.
- h) Una de las tareas no siempre bien cumplida es la profundización bibliográfica que no se limita a identificar libros y artículos, sino a vincular su texto con el tema que se investiga, concretándola en un resumen.

6. OTRAS FORMAS DE VINCULACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA CON LA INVESTIGACIÓN.

No es muy elevado el número de docentes que, por ejemplo, en el área contable, cumplen tareas de investigación con metodología científica simultáneamente con la atención de alumnos en las cátedras.

Sería razonable que la tan mentada carrera docente, incluyera el requerimiento de ser investigador metodológicamente sistematizado, para acceder al cargo de profesor titular, además de detentar el doctorado respectivo.

Sin embargo hay cierta cantidad de profesores que sus tareas de investigación la desarrollaron de otras formas.

Una de ellas es aportar libros de texto importantes, fruto de sus investigaciones y experiencias profesionales. Esos escritos no deberían ser puramente monográficos sino realizar propuestas críticas a las realidades existentes, debidamente fundamentadas. También se pueden producir trabajos sobre temas concretos para su publicación en revistas especializadas y acreditadas sin condicionar a determinado idioma. Lo que es importante en estos casos es indicar la bibliografía utilizada, señalar una serie de palabras claves para permitir su búsqueda y aportar resúmenes en otros idiomas muy difundidos para interesar a terceros.

Hace ya un tiempo que es común propender en las investigaciones el desarrollo de una metodología denominada "investigación en cátedra". Se trata, con ello, de lograr aportes que, generalmente, lo son para congresos, jornadas, encuentros, simposios, etc. Pueden ser relevantes en tanto no se limiten a monografías de conocimientos existentes.

A falta de otras posibilidades, bienvenidos sean esos aportes pero deberían ser un paso previo a las investigaciones metodológicamente sistematizadas, sobre todo, teniendo en cuenta la difusión de los centros de investigación en casi todas las universidades y la interdisciplinariedad cada vez más requerida.

7. CONCLUSIÓN.

Lo expuesto en este trabajo, el suscripto, lo corrobora con su propia experiencia. En efecto, mi ingreso a la actividad docente en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires lo fue a raíz de un concurso abierto en dicha Facultad para un cargo de jefe de investigadores en un instituto, entonces denominado "Práctica Profesional" que tuve el honor de ganar. Tiempo después comencé mi carrera docente propiamente dicha, con el cargo de profesor adjunto. Tal era la exigencia, que en una oportunidad tuve que concursar para el cargo de profesor asociado interino.

Estoy convencido que los excelentes docentes con que cuentan actualmente las áreas contables de las universidades de nuestro país, cumplen con los requerimientos expuestos en este trabajo y los que están comenzando esas actividades honrarán también la importante misión que ellos se han impuesto y que cada vez la actividad enseñanza-aprendizaje elevará su nivel para el bien de todos los involucrados.

8. BIBLIOGRAFÍA.

BIONDI, M. (2007): "Aspectos metodológicos de las investigaciones en las universidades sobre el conocimiento contable", *Revista Contabilidad y Auditoría*, Sección de Investigaciones Contables, Facultad de Ciencias Económicas, UBA. Año 13 Número 26, diciembre 2007, Buenos Aires, Argentina.

BIONDI, M. (2008): "La necesaria identidad de la contabilidad ambiental y social", *Revista Contabilidad y Auditoría*, Sección de Investigaciones Contables, Facultad de Ciencias Económicas, UBA, Año 14 Número 27, junio 2008, Buenos Aires, Argentina.

BIONDI, M. (2008): "Introducción a Popper. Su posición sobre los dogmas e ideologías como limitantes del saber científico. Un enfoque de la metodología de investigación científica", *Revista Contabilidad y Auditoría*, Sección de Investigaciones Contables, Facultad de Ciencias Económicas, UBA, Año 14 Número 28, diciembre 2008, Buenos Aires, Argentina.

BIONDI, M.(2009): "Aportes para la aplicación de metodología científica en investigaciones sobre contabilidad. *Revista Contabilidad y Auditoría*, Sección de Investigaciones Contables, Facultad de Ciencias Económicas, UBA, Año 15 Número 29. Junio 2009, Buenos Aires, Argentina.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO HISPANO-AMERICANO. Editores Montaner y Simon (Barcelona) y W. M. Jackson Inc. (Nueva York).

EINSTEIN, A.(2010): "Mi visión del mundo", Traducción de Sara Gallardo y Marianne Bübeck. Editorial Turqueto editores. 2010, Buenos Aires, Argentina.

MICHOLL, C.(2006): "El vuelo de la mente", Traducción de Carmen Criado y Borja García Berceo. Editorial Aguilar. 2006.

PACIOLI, L. (1959):"La divina proporción", Traducción del italiano, de la edición de 1509, por Ricardo Resta.Editorial Losada. 1959, Buenos Aires, Argentina.

TUA PARERA, J. (1989)(coordinador): "La contabilidad en Iberoamérica", Edición del Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas, del Ministerio de Economía y Hacienda de España. 1989.