UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Facultad de Ciencias Económicas

Departamento de Humanidades

Asignatura: Historia Económica y Social Argentina

Código: 249

Plan "1997"

Cátedra: Profesora Maria de Monserrat LLAIRO

Carrera: Actuario, Contador Publico, Lic. en Administración, Lic. en Economía, Lic. en Sistemas de Información.

Aprobado por Res. Cons. Directivo

(F.C.E.)

Nro.: 1827/07

En caso de contradicción entre las normas previstas en la publicación y las dictadas con carácter general por la Universidad o por la Facultad, prevalecerán éstas últimas.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

CARRERA: Contador público, Licenciatura en Economía, Licenciado en Administración, Licenciado en Sistemas, Actuario.

PLAN DE ESTUDIOS: 1997

ASIGNATURA: HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL ARGENTINA

CODIGO: 249

PROFESOR A CARGO: Dra. MARIA DE MONSERRAT LLAIRO

En caso de contradicción entre las normas previstas en la publicación de este programa y las dictadas con carácter general por la Universidad o por la Facultad, prevalecerán estas últimas .

1.- Encuadre general

1.1 Contenidos Mínimos

a) La crisis del orden colonial y las transformaciones introducidas por la Revolución de Mayo. Dificultades para la integración nacional: proyectos antitéticos del interior, el litoral y Buenos Aires. Inserción de la Argentina en la economía mundial capitalista: el ciclo del lanar y las transformaciones que exige el modelo agroexportador. La formación del Estado Nacional. Auge del modelo agroexportador. Los gobiernos radicales y las dificultades del modelo agroexportador. La década del treinta, el intervencionismo y la regulación estatal. El proceso de industrialización por sustitución de importaciones, su impacto en la sociedad. El peronismo y las transformaciones en el rol del Estado. Las democracias restringidas y los golpes militares. El proyecto desarrollista y el capital extranjero. El radicalismo del pueblo en el poder. El Estado burocrático-autoritario: los gobiernos militares fuertes en el contexto de la guerra fría en América latina. El retorno del peronismo al gobierno y los efectos de la crisis del petróleo. Conflictividad social y políticas económicas. El "Proceso de Reorganización nacional": terrorismo de Estado y neoliberalismo. Los nuevos paradigmas: monetarismo y predominio de la valorización financiera. Efectos de la apertura de la economía, reforma financiera y endeudamiento externo. Trasformaciones de la estructura socioeconómica. Crisis de la deuda externa latinoamericana. La transición democrática: el gobierno de Alfonsín, tratamiento de la deuda externa, hiperinflación, conflictos sociales. El ascenso de Menem al poder: desregulación financiera y reforma del Estado. Efectos de la convertibilidad en la economía nacional. Contexto internacional de los noventa. Integración latinoamericana.

1.2 Razones que justifican la inclusión de la asignatura dentro del Plan de estudio. Su importancia en la formación profesional

b) La asignatura Historia Económica y Social Argentina pretende acercar a los alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias Económicas el contexto histórico en que tuvieron lugar los procesos fundamentales que configuraron las estructuras socioeconómicas del país. Se parte de la base de que dichos procesos a nivel nacional se conformaron en estrecha relación con las transformaciones de la economía mundial, donde, desde el siglo XV, comenzó a configurarse una sistema mundo que integró a América a Europa, y que luego, a partir de la consolidación del capitalismo a escala planetaria, intensificó sus interdependencias recíprocas. De allí la necesidad, considerada por el programa de la asignatura, de integrar y vincular los contenidos específicos con el contexto

histórico mundial, y a la vez prestar especial énfasis a las particularidades que los procesos asumen en el país y en la región.
Consideramos que los contenidos de la materia permiten a los estudiantes de las distintas carreras de la Facultad reconocer el carácter histórico de los fenómenos socioeconómicos. Tal perspectiva, si bien admite el despliegue de las potencialidades de la acción humana, implica asumir los condicionamientos y causalidades propios de la localización espacial y temporal de los procesos. Asimismo, un abordaje histórico de los procesos socioeconómicos resulta fundamental para evitar la tendencia a naturalizar los fenómenos económicos y a otorgarles carácter de absolutos. Desde la perspectiva que aquí se sostiene, se procurará que los alumnos desarrollen aptitudes para analizar críticamente los procesos históricos y su propia realidad, como profesionales y como ciudadanos, de modo tal que no la conciban como ajena a su campo de acción.
La materia debe enfrentar la dificultad que supone estudiar estructuras, discutir interpretaciones y sugerir relaciones, enfoque claramente contrapuesto a aquello que los alumnos suelen trabajar en el secundario (la historia historizante, olvidada la mayoría de las veces, de la mera sucesión memorística de los "hechos"). Pero, a su vez, frente a la preeminencia del estudio de las estructuras y de los modelos, la enseñanza de historia económica y social argentina debe evitar la tendencia a establecer causalidades unívocas o a naturalizar hechos de la cultura. En ese sentido se procurará señalar el carácter dinámico de los procesos históricos y la imbricación de la instancia económica con la dimensión social, política, ideológica y cultural.
Es importante que los contenidos de la materia lleguen a poder brindarles a los alumnos elementos para analizar el contexto nacional e internacional donde se inscribe su propia práctica como estudiantes y como futuros profesionales. No se trata de darles respuestas consumadas sino de abrir al análisis de problemáticas que se renuevan y que pueden ser interpretadas desde una pluralidad de perspectivas. Se trata de proporcionar a los alumnos instrumentos válidos para analizar críticamente una realidad en constante mutación, marcada por los procesos de globalización e integración regional, de modo tal que puedan ser partícipes de los cambios que acontecen en el país y en el mundo, y no meros espectadores pasivos.

1.3 Ubicación de la asignatura en el Plan de estudios y requisitos académicos

La asignatura forma parte del segundo tramo del Ciclo General de todas las carreras que se cursan en la Facultad, y es requisito previo para su cursado la aprobación de Historia Económica y Social General, Metodología de las Ciencias Sociales y Economía.

1.4 Objetivos del aprendizaje

El programa de la asignatura procurará que los alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias económicas sean capaces de:

- reconocer que los procesos históricos son el resultado de la interacción de elementos económicos, sociales, ideológicos políticos y culturales y establecer relaciones válidas entre las distintas instancias.

- Aplicar métodos e instrumentos de análisis económico en las diferentes situaciones consideradas.
- Reconocer el carácter dinámico de los procesos históricos y de las estructuras económico-sociales y establecer relaciones entre contextos nacionales, regionales e internacionales.
- Comprender las diversas perspectivas de análisis que confluyen en la explicación de los distintos fenómenos socioeconómicos.
- Reconocer que la historia y la economía, como toda ciencia moderna, constituye un cuerpo sistematizado de conocimientos en constante revisión y crítica.
- Participar de debates que reconozcan los distintos enfoques sobre una misma problemática, construir hipótesis y elaborar textos académicos (como informes, monografías, proyectos, etc.) con coherencia, cohesión y rigor científico.
- Contribuir a la comprensión de la realidad económico-social donde se hayan insertos como ciudadanos y como futuros profesionales y contribuir a que puedan participar con criterios críticos y constructivos de la situación donde se inscribe su práctica.

FOLIO 23

2.- Programa Analítico

Unidad Temática Nº 1

"El Río de la Plata, entre el orden colonial tardío y los tiempos de la revolución (1776-1852)"

Objetivos del aprendizaje:

.- Conocer las estrategias que fueron adoptadas para llevar a cabo el ordenamiento del espacio geográfico a partir del siglo XVIII.
.- Comprender las causas de la crisis del orden colonial y sus efectos en el proceso de la independencia argentina.
.- Identificar y caracterizar las diferentes etapas de la ganadería argentina.
. Comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre unitarismo y federalismo.
.- Comparar las ideas reflejadas en los debates entre proteccionismo y librecambio.
.- Interpretar material documental del período 1776-1852.
.- Establecer juicios de valor sobre la base de fundamentos objetivos
.- Desempeñar habilidades lógicas y metodológicas: observación, descripción, comparación, análisis, síntesis, crítica, etc.)

Temas a desarrollar

a) Reordenamiento del espacio colonial a partir del siglo XVIII: los efectos de las Reformas Borbónicas en el Río de la Plata. Formación de grupos dirigentes. Economías regionales.

b) Crisis del sistema colonial tardío. La Revolución de Mayo y sus efectos en la estructura socioeconómica. Desintegración del espacio virreinal.
c) De las guerras de la independencia a las guerras civiles. Federalismo y caudillismo.
d) Etapas de la ganadería rioplatense: vaquerías, estancia y saladero. Mercados, formas de apropiación de la tierra, el "desierto" como frontera móvil que posibilita la expansión. Evolución de las economías regionales en la etapa independiente: estancamiento y reorientación hacia mercados periféricos.
e) El proyecto rivadaviano. Ingerencia británica, comercio y finanzas. El tratado de amistad, comercio y navegación y el empréstito Baring. Rechazo de la constitución unitaria y derrumbe del gobierno nacional.

f) El pacto federal y los debates proteccionismo-librecambio sobre la cuestión arancelaria. El federalismo como pluralidad y los fracasos en la organización nacional. La campaña rioplatense y el ascenso de Rosas. La confederación rosista. La ley de aduanas y los bloqueos al puerto de Buenos Aires. Consolidación del grupo de los hacendados porteños. La recuperación del litoral y la caída de Rosas.

Unidad Temática Nº 2

"La formación de la Argentina moderna (1852-1880)"

Objetivos del aprendizaje:

.-Comprender el proceso político y el marco ideológico de la organización nacional.
.- Verificar el impacto de las inversiones extranjeras en la economía argentina.
.- Conocer la evolución y el desarrollo del sector financiero.
.- Identificar las principales ideas utilizadas en los debates por la identidad nacional
.- Interpretar material documental del período 1852-80.
.- Establecer juicios de valor sobre la base de fundamentos objetivos
.- Desempeñar habilidades lógicas y metodológicas: observación, descripción, comparación, análisis, síntesis, crítica, etc.)

Temas a desarrollar

a) La estabilización institucional de la Argentina: la Constitución de 1853. La segregación de Buenos Aires y la Confederación Argentina. La Aduana.
b) Los efectos de la revolución en los transportes y la conformación del mercado mundial capitalista. Economías centrales y economías periféricas. La crisis de 1873-76 y el nuevo rol de Gran Bretaña.
c) El ciclo del lanar: merinización y cambio en el sistema de producción ganadero. Efectos en la estructura socioeconómica. Transformaciones de la agricultura. Declive de la producción saladeril. Las crisis económicas, su impacto.
d) Las primeras presidencias y la cuestión del orden. El marco ideológico de la organización nacional: las ideas de Alberdi y Sarmiento, el conflicto civilización/ barbarie como eje de la construcción de la nación. Aspectos económicos de la organización nacional.

Unidad Temática Nº 3

"Hacia la consolidación del modelo agroexportador (1880-1914)"

Objetivos del aprendizaje:

25

.-Conocer las características, la dinámica del Modelo Agroexportador y la inserción Argentina en la división internacional del trabajo.
.- Identificar el impacto de la inmigración en los diferentes sectores productivos y en el marco ideológico.
.- Reconocer los factores internos y externos que desencadenaron la Crisis de 1890.
.- Aplicar criterior e instrumentos de análisis comparativo y extraer conclusiones a partir de indicadores económicos del período 1880-1914
.- Establecer juicios de valor sobre la base de fundamentos objetivos
.- Desempeñar habilidades lógicas y metodológicas: observación, descripción, comparación, análisis, síntesis, crítica ,etc.)

Temas a desarrollar

a) La formación del Estado argentino: creación de un marco institucional e integración del mercado nacional. La inserción de Argentina en la división internacional del trabajo. La conquista del desierto y la capitalización de Buenos Aires. Roca y el advenimiento de la República oligárquica. Las inversiones extranjeras y la transformación de los sectores productivos. El sector agropecuario: la agricultura y los comienzos de la industria frigorífica.
b) El panorama social: la inmigración y su impacto en la sociedad. El movimiento obrero y las diversas corrientes ideológicas.
c) La crisis de 1890 y su impacto en la economía. El sistema financiero y cambiario. El endeudamiento externo y la recuperación. La caja de conversión.
d) La revolución del 90 y la oposición al UNICATO juarista. Formación de partidos políticos, politización de los sectores urbanos. La Argentina del centenario: prosperidad y conflictos. La Ley Sáenz Peña y sus consecuencias.

Unidad Temática Nº 4

"El radicalismo en el poder y el ocaso del modelo agroexportador (1916 - 1930)"

Objetivos del aprendizaje:

.- Identificar las fuerzas políticas que dieron origen al radicalismo
.- Conocer el impacto económico y político de la Primera Guerra Mundial durante la primera presidencia de Yrigoyen.
.- Identificar las características de la relación triangular de las décadas del 20 entre Argentina, Gran Bretaña y Estados Unidos.
.- Aplicar criterior e instrumentos de análisis comparativo y extraer conclusiones a partir de indicadores económicos del período 1916-30
.- Establecer juicios de valor sobre la base de fundamentos objetivos
.- Desempeñar habilidades lógicas y metodológicas: observación, descripción, comparación, análisis, síntesis, crítica, etc.)

Temas a desarrollar

a) Los gobiernos radicales. El impacto de la primera guerra mundial sobre la economía argentina. La política internacional y la Sociedad de las Naciones. Primeros signos de crisis del modelo agroexportador.
b) Los planteos económicos radicales, la política del petróleo. Industria, sector agropecuario e industria frigorífica.
c) Conflictos sociales y organización del movimiento obrero.
d) El ascenso de EE.UU. como potencia mundial. Las relaciones entre Gran Bretaña, Estados Unidos y Argentina; la triangulación económica y sus efectos. Las inversiones norteamericanas en Argentina.

Unidad Temática N° 5

"De la gran crisis al surgimiento del peronismo (1930 - 1945)"

Objetivos del aprendizaje:

.-Conocer el impacto de la crisis mundial de 1929 en la economía argentina.
.- Analice y compare las relaciones triangulares de las décadas del 20 y del 30 entre Argentina, Gran Bretaña y Estados Unidos.
. Conocer los factores que favorecieron el surgimiento del Estado regulador e interventor en la Argentina de los años treinta.
.- Conocer la base ideológica de los golpes de estado a partir de mediados del siglo XX
.- Identificar las fuerzas sociales y políticas que dieron origen al movimiento justicialista
.- Aplicar criterior e instrumentos de análisis comparativo y extraer conclusiones a partir de indicadores económicos del período 1930-45
.- Establecer juicios de valor sobre la base de fundamentos objetivos
.- Desempeñar habilidades lógicas y metodológicas: observación, descripción, comparación, análisis, síntesis, crítica, etc.)

Temas a desarrollar

a) La crisis de 1929, la pérdida de la internacionalidad y el nuevo equilibrio internacional; su impacto en la estructura socioeconómica del país. El intervencionismo y la regulación estatal. Creación del Banco Central y juntas reguladoras. Comienzos de la industrialización por sustitución de importaciones. Migraciones internas. Economías regionales.
b) El golpe de estado de 1930. Fuerzas Armadas y sociedad civil. Concordancia y fraude patriótico. Nacionalismo y crisis de legitimidad. La restauración conservadora y el retorno al bilateralismo: el tratado Roca-Runciman y el problema de las carnes. Estados Unidos y sus inversiones en los 30. El Plan Pinedo.

c) La posición internacional de Argentina en los años 30. La acción del canciller Saavedra Lamas. La segunda guerra y la neutralidad argentina. Estados Unidos y el sistema interamericano.
d) La agonía del régimen conservador. El golpe de estado de 1943. Militares e industria: el GOU. Los orígenes del peronismo. El Consejo Nacional de Posguerra.

Unidad Temática N° 6

"El peronismo en el poder (1946 - 1955)"

Objetivos del aprendizaje:

.- Conocer los factores que posibilitaron la llegada de Perón al gobierno argentino.
.- Identificar y describir los cambios políticos, económicos y sociales que introdujo el peronismo.
.- Identificar y describir los cambios en la conducción económica del segundo gobierno peronista.
.- Describir los hechos que desencadenaron el golpe de estado de 1955 y la consecuente caída del peronismo.
.- Describir las características de las organizaciones obreras argentinas durante el período1946-55
.- Aplicar criterior e instrumentos de análisis comparativo y extraer conclusiones a partir de indicadores económicos del período 1946-55
.- Establecer juicios de valor sobre la base de fundamentos objetivos
.- Desempeñar habilidades lógicas y metodológicas: observación, descripción, comparación, análisis, síntesis, crítica, etc.)

Temas a desarrollar

a) Estructura económica y social del país en la posguerra. Sus formas de expresión política. Una sociedad polarizada: aliados y opositores a Perón. El rol de EE.UU. en la contienda electoral; el marco ideológico del primer peronismo. El orden internacional de la posguerra.
b) El nuevo rol del Estado: empresario, benefactor, interventor. El movimiento obrero y las organizaciones empresariales. La figura de Eva Perón. Política económica del primer peronismo. La tercera posición. Las nacionalizaciones. Las relaciones con Gran Bretaña y EE.UU. Expansión y límites de la industrialización por sustitución de importaciones. El agro y el control estatal del comercio exterior.
c) La crisis de 1949-50 y la reformulación de la política económica. El plan de Estabilización de 1952. El segundo plan quinquenal. La ley de Inversiones Extranjeras. La política internacional en la nueva coyuntura: relaciones con los países del Este y con América latina. Los contratos petroleros con la Standard Oil y los préstamos de la Exim Bank.

d) Agudización de las tensiones en el movimiento peronista. El conflicto con la Iglesia. La transformación de las Fuerzas Armadas. La situación del movimiento obrero.

Unidad Temática N° 7

"Democracias restringidas y golpes militares (1955 -1966)"

Objetivos del aprendizaje

.- Identificar las características del contexto político y económico internacional de la segunda mitad del siglo XX y su impacto en la política argentina
.- Describir las características ideológicas de la denominada "Revolución Libertadora"
.- Explicar los cambios de orientación en las políticas sociales implementadas en el período 1955-66
.- Aplicar criterior e instrumentos de análisis comparativo y extraer conclusiones a partir de indicadores económicos del período 1955-66
.- Establecer juicios de valor sobre la base de fundamentos objetivos
.- Desempeñar habilidades lógicas y metodológicas: observación, descripción, comparación, análisis, síntesis, crítica, etc.)

Temas a desarrollar

a) La política de la denominada "Revolución Libertadora". El Plan Prebisch: lineamientos económicos. Transformaciones en la economía mundial; incorporación de Argentina a los organismos financieros internacionales.
b) La presidencia de Frondizi. Las etapas económicas y el concepto de desarrollo. La cuestión agraria. El plan de estabilización económica, la Ley de Inversiones Extranjeras y la batalla energética (Petróleo y Electricidad).
c) La revolución cubana y su repercusión [redacted] inserción internacional Argentina. Las relaciones de Argentina con Estados Unidos: la Alianza para el Progreso. Argentina-Brasil y los pasos hacia la integración. La Asociación Latinoamericana del Libre Comercio (ALALC). Illia y la política internacional: Zavala Ortiz. El caso República Dominicana y Estados Unidos. La Doctrina de seguridad nacional y el nuevo rol de las FF.AA.
d) El golpe de Estado de 1962. Crisis económica y luchas en el interior de la institución militar. El gobierno de Arturo Illia (1963 - 1966). La anulación de los contratos petroleros. El comercio internacional y la expansión del agro. El plan de lucha de la CGT

Unidad Temática N° 8

"Autoritarismo y conflictividad social (1966-1976)"

Objetivos del aprendizaje

.-Caracterizar las principales etapas dentro del período 1966-76
.- Describir los principales rasgos del contexto ideológico e internacional de las décadas de 1960 y 1970.
.-Comparar los distintos gobiernos militares de este período desde la perspectiva de su política económica y social.
.- Aplicar criterior e instrumentos de análisis comparativo y extraer conclusiones a partir de indicadores económicos del período 1966-76.
.- Establecer juicios de valor sobre la base de fundamentos objetivos
.- Desempeñar habilidades lógicas y metodológicas: observación, descripción, comparación, análisis, síntesis, crítica, etc.)

Temas a desarrollar

c) "La Revolución Argentina": Fuerzas Armadas y modernización. El estado burocrático-autoritario. La política de Krieger Vasena y sus efectos en la estructura económica y social. Crisis del modelo autoritario; división de la CGT y sindicalismo combativo. Cordobazo. Gobiernos de Levingston y Lanusse: el retorno la democracia.
d) El contexto internacional: el fin de los años dorados. Los 70: estanflación y crisis. El deterioro norteamericano y la caída del Sistema Bretton Woods. Los efectos de la crisis del petróleo en la economía argentina. Los nuevos paradigmas: monetarismo, nuevas formas de organización de la producción y predominio de la valorización financiera.
e) El retorno del peronismo al poder. Diversidad ideológica del peronismo de los 70. Política económica de Gelbard. La muerte de Perón, la figura de López Rega; el Rodrigazo y sus efectos políticos y económicos. El retorno a la ortodoxia. La crisis del sistema institucional.

Unidad temática N° 9

"Dictadura y apertura económica. Los dilemas de la transición democrática (1976 - 1999)"

Objetivos del aprendizaje:

.- *Identificar las características del contexto político y económico internacional y su impacto en la política argentina en la etapa 1976 -1999*
.- *Conocer los rasgos ideológicos que caracterizaron al denominado "proceso de reorganización nacional"*
.-*Describir las características del proceso de endeudamiento externo en el período1976 -1999*
.- *Aplicar citerior e instrumentos de análisis comparativo y extraer conclusiones a partir de indicadores económicos del período1976 -1999*
.- *Describir las características del neoliberalismo en la argentina desde Martínez de Hoz a Carlos S. Menem*
.- *Establecer juicios de valor sobre la base de fundamentos objetivos*
.- *Desempeñar habilidades lógicas y metodológicas: observación, descripción, comparación, análisis, síntesis, crítica ,etc.)*

Temas a desarrollar

a) El "Proceso de Reorganización nacional": terrorismo de Estado y neoliberalismo. La política de Martínez de Hoz: apertura de la economía, reforma financiera y endeudamiento externo. La situación del agro. La política internacional de la dictadura.
b) La modificación del contexto internacional a partir de 1981 y la crisis de la deuda externa. La guerra de Malvinas y la última etapa del Proceso. Los efectos de la política de la dictadura militar en la estructura económica y social. La concentración empresarial.
c) El retorno a la democracia en el marco de los condicionamientos de la deuda externa. Inflación y demandas sociales. Los planes económicos del alfonsinismo. La hiperinflación y la crisis del gobierno radical. La política internacional del alfonsinismo y la cuestión de los derechos humanos.
d) El ascenso de Menem al poder. Contexto internacional de fines de los 80. El consenso de Washington y la presión de los organismos financieros internacionales. El Plan Brady y América Latina La política internacional de alineamiento con EE.UU. Convertibilidad y reforma del estado. Efectos socioeconómicos del ciclo neoliberal.

3.- BIBLIOGRAFÍA

3.1 Bibliografía obligatoria

Unidad Temática N° 1

Burgin, Miron, *Aspectos económicos del federalismo argentino*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1987 (caps. IV y IX)

Ferns, Henry, *Gran Bretaña y Argentina en el siglo XIX*, Buenos Aires, Solar/Hachette, 1968.

Giberti, Horacio, *Historia de la ganadería argentina*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1987.

54
31

Goldman, Noemí (1998), "Los orígenes del federalismo rioplatense (1820-1831)", en Noemí Goldman (Dir.), *Nueva Historia Argentina. Revolución, República, Confederación (1806-1852)*, Buenos Aires., Sudamericana, 1998.

Halperín Donghi, Tulio, *Guerra y finanzas en los orígenes del estado argentino (1791-1850)*, Buenos Aires, Editorial de Belgrano, 1982.

Halperín Donghi, Tulio, *Historia Argentina. De la revolución de independencia a la Confederación rosista*, Buenos Aires, Paidós.

Ossona, Jorge Luis, "La evolución de las economías regionales en el siglo XIX", en *Economía e historia*, Buenos Aires, Tesis, 1988.

Unidad Temática N° 2

Sabato, Hilda, *Capitalismo y ganadería en Buenos Aires: la fiebre del lanar. 1850-1890.* Sudamericana, 1989

Korol, Juan Carlos, "Industria (1850-1914)", en *Nueva Historia de la Nación Argentina.* Academia Nacional de la Historia, Buenos Aires, Planeta, 2001.

Chiaramonte, Juan Carlos, *Nacionalismo y liberalismo económicos (1860-1880)*, Buenos Aires, Solar-Hachette, 1971

Oslak, *La formación del Estado argentino*, Buenos Aires, Universidad de Belgrano, 1985.

Botana, Natalio, *El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916*, Buenos Aires, Sudamericana, 1979 (capítulo 1: "Los orígenes del régimen del ochenta", pp. 25-39)

Unidad Temática N° 3

Cortés Conde, Roberto, "El crecimiento de la economía argentina c. 1870-1914 en AA.VV., *Historia de la Argentina*, Buenos Aires, Crítica, 2002.

Falcón, Ricardo, "Izquierdas, régimen político, cuestión étnica y cuestión social en Argentina (1890-1912), en *Anuario Facultad de Humanidades y Artes*, Universidad Nacional de Rosario, Segunda época, 1986-1987, pp. 365-389.

Gallo, Ezequiel "Política y sociedad en la Argentina, 1870-1916" en *Historia de la Argentina*, op. cit.

Regalsky, Andrés: *Las inversiones extranjeras en la Argentina (1860-1914)*, Buenos Aires, CEAL, 1986.

Rocchi, Fernando, "El péndulo de la riqueza: la economía argentina 1880-1916", en Mirta Zaida Lobato (Dir.), *Nueva Historia Argentina: El progreso de la modernización y sus límites, 1880-1916*, Buenos Aires, Sudamericana, vol. V, pp. 17-70.

Rock, David, "Argentina en 1914: las Pampas, el interior, Buenos Aires" en *Historia de la Argentina*, op. cit.

Rodríguez, Alberto C., "La crisis bancaria del 90", en revista *Todo es Historia*, N° 171, agosto 1981.

Suriano Juan, "El Estado argentino frente a los trabajadores urbanos: política social y represión, 1880-1916", en *Anuario Facultad de Humanidades y Artes*, Universidad Nacional de Rosario, Segunda época, 1989-1990, pp. 109-136.

Unidad Temática N° 4

Llairó, Monserrat y Raimundo Siepe, *La democracia radical. Yrigoyen y la neutralidad 1916-1918*, Buenos Aires, CEAL, 1997, pp. 7-39 y 131-163.

Fodor, Jorge y Arturo O'Connell, "La Argentina y la economía atlántica en la primera mitad del siglo XX", en *Desarrollo Económico*, v. 13, N° 49, abril-junio 1973.

Falcon, Ricardo (Dir.), *Nueva Historia Argentina: Democracia, conflicto social y renovación de ideas*, Buenos Aires, Sudamericana, v. 6, 2000.

Potash, Robert, El ejército y la política en la Argentina 1928-1945, Buenos Aires, Sudamericana, 1981 (cap. II: "Yrigoyen y el ejército")

Unidad Temática N° 5

Gerchunoff, Pablo y Lucas Llach, *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*, Buenos Aires, Ariel, 1998, cap. III, pp. 107-153.

Girbal-Blacha, Noemí (coord.), Adrián G. Zarrilli y Juan J. Balsa, *Estado, sociedad y economía en la Argentina (1930-1997)*, Buenos Aires, Universidad nacional de Quilmes Ediciones, 2001 (Unidad II: "El Estado neoconservador, el intervencionismo económico y la sociedad de los años treinta", pp. 27-63).

Korol, Juan Carlos, "La economía (1930-1945)", en Alejandro Cattaruzza (dir). *Nueva Historia Argentina. Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política (1939-1943)*, Buenos Aires, Sudamericana, v. 7, 2001.

Llach, Juan, J., "El Plan Pinedo de 1940, su significado histórico, los orígenes de la economía política del peronismo", en: *Desarrollo Económico*, N° 92, enero-marzo 1984.

O'Connell, A., "La Argentina en la depresión. Los problemas de una economía abierta", *Desarrollo Económico*, Vol. 23, N° 92, enero- marzo 1984.

Rouquié, Alain, *Poder y sociedad política en la Argentina*, Buenos Aires, Emecé, 1981.

Schvarzer, Jorge, *La industria que supimos conseguir. Una historia política y social de la industria argentina*, Buenos Aires, Planeta, 1996, pp. 153-190.

Torre, Juan Carlos, "Interpretando (una vez más) los orígenes del peronismo", en Mackinnon, Moira y Petrone, Mario alberto (comps.), *Populismo y Neopopulismo en América Latina. El problema de la Cenicienta*, Eudeba, Buenos Aires, 1999.

Unidad Temática N° 6

Buchrucker, Cristian, *Nacionalismo y peronismo*, Buenos Aires, Sudamericana, 1987.

Gerchunoff, Pablo y Damián Antúnez, "De la bonanza peronista a la crisis de desarrollo", en Juan Carlos Torre (Dir.), *Nueva Historia Argentina*, op. cit.

Gerchunoff, Pablo y Lucas Llach, *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*, op. cit., cap. IV y V, pp. 155-242.

Girbal-Blacha, Noemí (coord.), Adrián G. Zarrilli y Juan J. Balsa, *Estado, sociedad y economía en la Argentina (1930-1997)*, op. cit. (unidad III: "El Estado benefactor, dirigista y planificador", 65-104)

Llairó, M. y Raimundo Siepe, *Perón y las relaciones económicas con el Este. 1946-1955*, Buenos Aires, CEAL, 1997.

Novick, Susana, *IAPI: auge y decadencia*, Buenos Aires, CEAL, 1986.

Rapoport, Mario y Claudio Spiguel, *Estados Unidos y el peronismo. La política norteamericana en la Argentina: 1949-1955*, Buenos Aires, Grupo Editor latinoamericano, 1994.

Rein, Raanan, *Peronismo, populismo y política: Argentina, 1945-1955*, Buenos Aires, Editorial de Belgrano, 1998.

Sidicaro, Ricardo, "Consideraciones sociológicas acerca de la relación entre el peronismo y la clase obrera en la Argentina, 1943-1955", en Mackinnon y Petrone (comps.), op. cit.

Torre, Juan Carlos, "La democratización del bienestar" en Juan Carlos Torre (Dir.), *Nueva Historia Argentina: Los años peronistas*, Buenos Aires, Sudamericana, v. VIII, 2002.

Waldmann, Peter, *El peronismo*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1986.

Unidades Temática N° 7 y 8

Basualdo Eduardo, *Estudios de historia económica argentina Desde mediados del siglo XX a la actualidad*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2006, pp.109-149

Cavarozzi, Marcelo, *Autoritarismo y democracia (1955-1983)*, Buenos Aires, Eudeba, 2003.

De Riz, Liliana, *Historia de la argentina 8. La política en suspenso, 1966-1976*, Buenos Aires, Paidós, 2000.

Di Tella, Guido, *Perón-Perón 1973-1976*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1985.

Eshag, E y Thorp. Rosemary, "Las políticas económicas ortodoxas de Perón a Guido (1953-1963)", en: A. Ferrer, *Los planes de estabilización en la Argentina*, Buenos Aires, Paidós, 1969.

Ferrer, Aldo, "La economía argentina bajo la estrategia 'preindustrial', 1976-1980", en Alain Rouquié (comp.), *Argentina, hoy*, México, Siglo XXI, 1982.

Gerchunoff, Pablo y Lucas Llach, *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*, op. cit., cap. IV y V, pp. 155-242.

James, Daniel, *Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina, 1946-1976*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2006, pp. 219-329.

Llairó, M. y Raimundo Siepe, *Frondizi. Un nuevo modelo de inserción internacional*, Buenos Aires, Eudeba, 2003.

O'Donnell, Guillermo, *El Estado burocrático-autoritario*, Buenos Aires, Editorial de Belgrano, 1982.

Portantiero, Juan Carlos, "Economía y política en la crisis argentina. (1958-1973)" en *Estado y sociedad en el pensamiento nacional*, Buenos aires, Cántaro, 1989.

Sidicaro, Ricardo, "Poder y crisis de la gran burguesía agraria argentina", en Alain Rouquié (comp.), *Argentina, hoy*, México, Siglo XXI, 1982.

Sigal, Silvia, *Intelectuales y poder en la década del sesenta*, Buenos Aires, Puntosur, 1991.

Unidad Temática N° 9

Aspiazu, Daniel y otros, *El nuevo poder económico en la Argentina de los 80*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1988.

Basualdo, Eduardo, *Estudios de historia económica argentina. Desde mediados del siglo XX a la actualidad*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2006.

Damill, Mario, "La economía y la política económica: del viejo al nuevo endeudamiento", en Juan Suriano (Dir.), *Nueva Historia Argentina: Dictadura y democracia (1976-2001)*, Buenos Aires, Sudamericana, v. X, 2005.

Gerchunoff, Pablo; Juan Carlos Torre,"La política de liberalización económica en la administración de Menem"; en *Desarrollo Económico* , 36, 143, Buenos Aires, octubre-diciembre, 1996.

Llairó, M., José Briceño Ruiz y Lincoln Brizzozero Revelez, *Venezuela en el Mercosur. Tres miradas, tres interpretaciones*, Buenos Aires, Ceinladi-FCE, 2006.

Palomino, Héctor, "Los cambios en el mundo del trabajo y los dilemas sindicales", en Juan Suriano (Dir.), *op. cit.*

Pucciarelli, Alfredo (comp.), *Los años de Alfonsín*, Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2006.

Schvarzer, *Implantación de un modelo económico. La experiencia argentina entre 1975 y el 2000*, Buenos Aires, A-Z editora, 1998.

3.2 Bibliografía Ampliatoria

Giberti, Horacio, *Historia de la ganadería argentina*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1987.

Gerchunoff, Pablo y Lucas Llach, *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*, Buenos Aires, Ariel, 1998.

Halperín Donghi, Tulio (Dir.), Historia argentina , 9 tomos, Buenos Aires, Paidós, 1972-73 y 2002-2003.

AA.VV., *Nueva Historia Argentina*, Buenos Aires, Sudamericana, vv. III a X, 1998-2006.

Academia Nacional de la Historia, *Nueva Historia de la Nación Argentina*, Buenos Aires, Planeta, 1999.

Schvarzer, Jorge, *La industria que supimos conseguir. Una historia política y social de la industria argentina*, Buenos Aires, Planeta, 1996.

Basualdo Eduardo, *Estudios de historia económica argentina Desde mediados del siglo XX a la actualidad*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2006.

Ferrer, Aldo, *La economía argentina*, Buenos Aires, FCE, 2000.

4.- Métodos de Conducción del aprendizaje

Los métodos de conducción del aprendizaje que se utilizarán en la Cátedra de "Historia Económica y Social Argentina" guardan una estrecha relación con las problemática específicas que los fenómenos sociales plantean al conocimiento. Por eso, paralelamente a las estrategias didácticas centradas en la enseñanza, los alumnos deberán incorporar las habilidades y los instrumentos de análisis basados en el "método comparativo" propio de las Ciencias Sociales.

Desde esta perspectiva, las clases de la asignatura combinarán aspectos expositivos –a través de clases teóricas donde los procesos se desarrollan sobre un eje cronológico que interrelaciona aspectos interdisciplinarios y refuerzan las rupturas y

continuidades en las estructuras con trabajos prácticos donde se abordan cuestiones puntuales y se aplican diversos instrumentos de análisis. Estas clases suponen una participación más activa del alumnado que debe desarrollar diversas competencias. El docente podrá hacer uso de materiales auxiliares para su tarea pedagógica como documentos, material audiovisual, etc. Como corolario de esta tarea, podrá solicitarse a los alumnos la elaboración de informes de lectura, cuestionarios, monografías o exposiciones grupales que constituirán una forma de evaluación suplementaria de la establecida en los parciales obligatorios.

5.- Métodos de evaluación

La evaluación estará orientada a una "ponderación integral" del aprendizaje y por este motivo, tal como se ha planteado en los objetivos de cada una de las "unidades temáticas", abarcará no sólo aspectos cognoscitivos sino también aspectos procedimentales y aspectos actitudinales. Los instrumentos de evaluación se ajustarán a esas necesidades y con respecto a la promoción de los alumnos se establece lo siguiente:

- ✓ Se realizarán dos parciales a lo largo del cuatrimestre que deben promediar 7 (siete) puntos para que el alumno esté en condiciones de promocionar la materia. Se dará la posibilidad de recuperar uno de los dos parciales. En caso de que el alumno no logre promediar 7 (siete) puntos, deberá rendir examen final de la asignatura con una probación mínima de 4 (cuatro) puntos.
- ✓ Los alumnos libres deberán rendir examen escrito y oral y aprueban con 4 (cuatro) puntos en ambas instancias.