

473-

Revista

de

Ciencias Económicas

PUBLICACION DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
CENTRO DE ESTUDIANTES Y COLEGIO
DE GRADUADOS

La Dirección no se responsabiliza de las afirmaciones, los juicios y las doctrinas que aparezcan en esta Revista, en trabajos subcritos por sus redactores o colaboradores.

DIRECTORES

Dr. Wenceslao Urdapilleta
Por la Facultad

Isidoro Martínez
Por el Centro de Estudiantes

José S. Mari
Por el Centro de Estudiantes

SECRETARIO DE REDACCION

Carlos E. Daverio

REDACTORES

Dr. Emilio B. Bottini
Dr. Julio N. Bustamante
Por la Facultad

Rodolfo Rodríguez Etcheto
Por el Centro de Estudiantes

José M. Vaccaro
Por el Centro de Estudiantes

Año XVIII

Junio, 1930

Serie II, N° 107

DIRECCION Y ADMINISTRACION
CALLE CHARCAS 1835
BUENOS AIRES

de Pedro J. Baiocco

Orientación y finalidad de los trabajos que se realizan en el Instituto de Economía Bancaria ⁽¹⁾

SUMARIO: Introducción. — 1. Función de la Universidad en la investigación científica. — 2. Importancia fundamental de la Economía Bancaria. — 3. Fines del Instituto. — 4. Cómo trabajan los estudiantes. — 5. Estudio especial a realizar en 1930. — 6. Propósitos de la investigación que realiza el Instituto. — 7. Dificultades y alcance práctico de la previsión en economía. — 8. Conclusión.

INTRODUCCIÓN

Si bien el Instituto de Economía Bancaria, cumple tareas de carácter permanente, que no ha interrumpido, se hablará hoy de inauguración, en cuanto se refiere a su función o sea a la incorporación del contingente de alumnos, que espontáneamente se han inscripto este año en cumplimiento de una prescripción reglamentaria del plan de estudios.

Se inician las tareas que han de realizar los estudiantes, bajo dos circunstancias de auspicio igualmente favorable.

Una, la incorporación a nuestro Instituto con carácter permanente del profesor Don José Domínguez Noceti, enviado por Ley especial dictada por la República hermana del Uruguay, con el propósito de conocer la organización y funcionamiento de esta Facultad y de sus Institutos y con el encargo de realizar un trabajo original.

Otra, la nueva organización del seminario, que crea el organismo conveniente para la investigación puramente científica.

(1) Clase inaugural, en la que se incorporaron los alumnos del curso de 1930 al Instituto de Economía Bancaria. Junio 2 de 1930.

El envío a esta Facultad de un calificado estudioso uruguayo como es el profesor Domínguez, significa una honrosa distinción a nuestro país, a la vez que un hecho efectivo en los propósitos de colaboración intelectual internacional.

Esta distinción, que debemos apreciar en todo su valor, implica una gran responsabilidad para todos nosotros, pues en la parte que nos corresponde, debemos aspirar a que este delegado universitario encuentre justificado el tiempo que nos dedique.

1.—FUNCIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Felizmente para el equilibrio de nuestro balance de pagos, no se ha incluido, que sepamos, la enorme importación de ciencia, que hacemos a un limitado número de países extranjeros, de los cuales somos tributarios.

La Argentina debe aspirar, por su grado de cultura, a producir ciencia, con el objeto de conseguir su independencia espiritual y en este propósito la Universidad debe salir por sus fueros, y cada uno de sus profesores y todos sus estudiantes deben sentirse moralmente comprometidos en la tarea.

El profesor universitario no solamente debe saber lo que se ha hecho para enseñarlo, sino también lo que se está haciendo y las cuestiones que no se han resuelto en su materia. De aquí la necesidad de la investigación en institutos o laboratorios.

Por considerarlas exactas, transcribimos las palabras pronunciadas por el Dr. Bernardo A. Houssay, en el Instituto Popular de Conferencias, sobre la función de la Universidad en la investigación científica:

“La investigación es la función primera cronológicamente y por jerarquía; sin investigación no hay Universidad. Una escuela no es universitaria; si no investiga, pasa a ser una escuela de un oficio profesional meramente subuniversitaria. Si no descubre deberá enseñar lo encontrado por otras, será tributaria, tendrá una jerarquía inferior. Sólo puede elegirse entre dos posiciones: remolcar o ser remolcada. Si nuestras universidades no investigaran al interrumpirse accidentalmente las comunicaciones de ultramar, la ciencia se detendría o retrogradaría.

Primero deben crearse los conocimientos, y luego enseñarlos, sólo puede explicarse lo ya conocido.

Como la investigación es la base del progreso científico, en la Universidad deben aprenderse los métodos de investigación. Todas las ciencias están en un crecimiento continuo, y para que los universitarios contribuyan a esos adelantos o lo comprendan, deben conocer los métodos de investigación durante sus estudios.

Los institutos universitarios deben ser los centros científicos donde al estudiar los problemas con el solo afán de buscar la verdad, nutriendo a las ciencias puras se hacen nacer incesantemente las aplicaciones prácticas. Todo lo que se gasta en investigar resulta retribuído y pagado con creces, a la larga.”

La reciente organización dada al Seminario de Economía y Finanzas de la Facultad de Ciencias Económicas, a partir del 1º de abril de 1930, contempla acertadamente los puntos de vista expuestos, en lo que concierne a la función de la Universidad en la investigación científica.

2.—IMPORTANCIA FUNDAMENTAL DE LA ECONOMÍA BANCARIA

La importancia de los bancos en la vida económica de los pueblos ha crecido constantemente.

El estudio de las causas y de los efectos del movimiento bancario presenta un gran interés, por cuanto en él se ven reflejados todos los fenómenos desarrollados por la actividad económica.

La interferencia de los fenómenos económicos se refleja principalmente en los bancos, por sus delicadas funciones, en cuanto ellos tienen relación con todas las actividades del comercio y de la industria, las que se explican a través del crédito y de la moneda.

En la Primera conferencia nacional de estadística, reunida en Córdoba el 1925, al referirse a la estadística bancaria se dijo:

“Por constituir el crédito una parte considerable del medio circulante de que dispone el país, y por su interdependencia con la situación de los negocios y el nivel de los precios, las estadísticas bancarias, tienen una importancia capital en la investigación económica, aparte de su utilidad directa en la práctica financiera.

“Las operaciones bancarias están íntimamente ligadas a la situación monetaria y a las finanzas del país y es por esto que no solamente los banqueros o los políticos, sino todo el

país deberían tener la información más completa sobre la situación financiera y la posición de tales instituciones, que contralorean, hasta donde es posible, aquella situación económica y monetaria.”

3.—FINES DEL INSTITUTO DE ECONOMÍA BANCARIA

El Instituto de Economía Bancaria aspira a ser un centro de información y de estudio, lo más completo que sea posible, en el límite que la misma asignatura le traza.

Cuenta para ello con la conveniente organización y con un plantel de colaboradores entusiastas, que tienen la ventaja de actuar en un ambiente propicio donde existe un verdadero espíritu de estudio y libre de los intereses de partes que puedan afectar sus conclusiones.

No solamente se preocupa en reunir un excelente material de información, bibliográfico y estadístico, sino que organiza y elabora sus propios elementos, que mantienen al día, con el propósito de reflejar las condiciones del mercado bancario y monetario, de tal modo que sea posible, con el tiempo, formular algunas previsiones, objetivo final de toda ciencia.

Es la tarea que incumbe a la Universidad contemporánea, constructora por excelencia.

Las Universidades europeas y americanas, se han orientado, en estos últimos tiempos, netamente hacia la investigación original, con gran provecho para el acrecentamiento de la cultura.

En los institutos donde se investigan ciencias sociales, los libros, revistas, documentos y estadísticas, reemplazan el instrumental de experimentación de las ciencias físico-naturales.

El estudiante dedica su tiempo y concentra su atención al examen detenido de un problema particular, estimulando su propia personalidad y abriendo ante él un amplio horizonte a la curiosidad y al saber.

El plan que se ha trazado el Instituto es muy vasto, se ha hecho algo ya, se está trabajando y se hará lo que permita el esfuerzo desinteresado de sus componentes y los medios materiales de que pueda disponer.

El Instituto de Economía Bancaria cuenta con el auspicio favorable de la Facultad a que pertenece y no puede dejar de señalar el interés particular que las autoridades de la casa se han tomado por su marcha, especialmente el señor Decano, quien ha demostrado la mejor voluntad para proveer al

Instituto, no obstante la exigüidad de los fondos universitarios, del local, muebles, útiles y personal necesarios para su funcionamiento.

Esto obliga moralmente a la dirección, al personal y a los alumnos inscriptos, a realizar una obra útil, que compense, siquiera en parte, los fondos que se invierten.

Es de lamentar que la iniciativa privada no se interese por los estudios universitarios, aumentando, con aportes o donaciones, el campo fecundo de la investigación.

Este Instituto cuenta con la colaboración de instituciones particulares y públicas, a quienes recurre en busca de datos, aporte que agradece debidamente.

4.—CÓMO TRABAJAN LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes que ingresan a este Instituto, realizan su aprendizaje completo en un período de tres años.

En el primer año efectúan investigaciones sencillas sobre puntos concretos. Aprenden a buscar las fuentes y a tomar datos de ellas. No se les exige tarea de interpretación personal. Sus trabajos van acompañados con clases sobre teoría de la investigación científica. En estos trabajos se utilizan los alumnos de primero y de segundo año.

En el segundo año que cursan en el Instituto, se les da tareas sencillas, donde sea indispensable aplicar conocimientos propios, dentro de las normas o límites que se le señalan concretamente. Cumplen esta tarea los alumnos de tercer año.

A los que continúan el tercer año en el Instituto, circunstancia que ha ocurrido siempre, hasta ahora, se les da tareas de interpretación o de síntesis sobre cuestiones en estudio, dejándoles un amplio margen para aplicar su propia personalidad y se procura estimular en el alumno el deseo de saber y la fruición de la verdad que ha costado el esfuerzo de buscarla. A estas tareas se dedican los estudiantes de cuarto y quinto año.

Recién después de haber cumplido este ciclo de tres años, los alumnos saben investigar, pues conocen teórica y prácticamente los métodos de investigación y están en condiciones de abordar por sí solos el estudio de cualquier problema.

A efectos de que los trabajos de los estudiantes den, en todas sus etapas, un rendimiento útil, están todos encaminados al logro del propósito fijado previamente por la dirección y en donde todo esfuerzo conduce a una finalidad única. Con

esto los estudiantes adquieren el concepto de colaboración y producen en conjunto obras de mayor aliento, que las realizadas por un investigador aislado.

Organizado el trabajo sobre la base de una perfecta colaboración, se hace indispensable la asistencia de los alumnos a las reuniones y el cumplimiento de las tareas que se encomienden. Cualquier falla en este sentido perjudica a todos y entorpece la labor del Instituto.

Los alumnos desde 1º a 5º años tendrán un trabajo concreto y determinado, y cada uno debe pensar que su tarea es igualmente importante, a la que prestará toda su seriedad y dedicación. Es necesario que el alumno tenga la noción exacta de la responsabilidad en el trabajo que le incumbe, por la coordinación que del conjunto se espera.

Es conveniente que el alumno realice sus tareas con gran espíritu de curiosidad intelectual y con optimismo y confianza en el resultado final de su esfuerzo, sobre cuyo particular nos remitimos a la tarea realizada en años anteriores, parte de la cual ha sido publicada por la Facultad y en donde todos los trabajos realizados por los estudiantes y colaboradores fueron debidamente aprovechados y utilizados.

5.—ESTUDIO ESPECIAL A REALIZAR EN 1930

En el plan de trabajo que nos hemos trazado, se ha cumplido ya la primera etapa, cuyos resultados se publicaron el año pasado bajo el título de "Análisis estadístico y económico de algunas series bancarias y afines en el período 1901-1927"

Este trabajo comprende la recolección de los datos, su ordenación, clasificación y elaboración, de acuerdo esto último con el método utilizado por la Universidad de Harvard, con el propósito de obtener, para cada fenómeno analizado: la tendencia secular, la variación estacional y la curva cíclica.

La segunda etapa, o sea el trabajo para el corriente año, comprende el análisis cronológico y económico de los hechos sometidos a estudio, procurando conocer las causas, los efectos y las concordancias de los mismos.

Una vez compulsadas todas las fuentes de observación, se analizará la economía bancaria nacional, por períodos anuales, procurando dar una síntesis del movimiento bancario y monetario y poniendo de relieve los fenómenos económicos que puedan haber influido en los mismos.

En el trabajo del corriente año, merecerá particular aten-

ción, el estudio de los siguientes puntos: Estados bancarios (depósitos, préstamos, encajes y capitales), Cambios internacionales, tasa del descuento, cotización de las acciones bancarias, existencia de oro, emisión de medio circulante y movimiento de las cámaras compensadoras.

Todas estas cuestiones serán estudiadas en el período 1901 a 1930.

6.—PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN QUE REALIZA EL INSTITUTO

Dos propósitos fundamentales se persiguen con el estudio que se realiza:

Iº) Estudiar el dinamismo de los bancos, la moneda y el crédito, con la finalidad de ver si es posible descubrir algunas leyes o tendencias que rijan nuestro mercado bancario y monetario.

IIº) Ejercitar prácticamente a los estudiantes en los métodos de investigación científica.

El primero persigue una finalidad científica y el segundo un propósito docente.

7.—DIFICULTADES Y ALCANCE PRÁCTICO DE LA PREVISIÓN EN ECONOMÍA

Hace notar Augusto Comte que toda ciencia tiene por objeto la previsión, y agrega que en realidad todos los hombres, por poco instruídos que se les suponga, hacer verdaderas previsiones, siempre fundadas sobre el mismo principio: el conocimiento del futuro por el conocimiento del pasado. "La facultad de previsión, en cada individuo, tiene por medida su ciencia. La previsión del astrónomo que predice, con una precisión perfecta, el estado del sistema solar con muchos años de anticipación, es absolutamente de la misma naturaleza, que la del salvaje que predice la próxima salida del sol. No hay más diferencia que la extensión de sus conocimientos."

La previsión, en la ciencia económica, está actualmente, más cerca del salvaje que del astrónomo.

En el deseo de prever el futuro los hombres de negocios sienten la necesidad de estudiar a la vez las estadísticas relativas a su propia industria y aquellas que ponen en evidencia la situación económica nacional y también universal.

Los periódicos y revistas dedican cada vez más espacio para la publicación y el examen de las estadísticas económicas,

pero hasta una época relativamente reciente, su interpretación tenía un carácter muy empírico y anticientífico, y la imperfección de los métodos adoptados para la elaboración de las estadísticas disminuía el valor de las conclusiones que se podía obtener.

En estos últimos tiempos, sobre todo después de la guerra, se han realizado esfuerzos para obtener, mediante el examen científico de las estadísticas económicas, índices susceptibles de facilitar la previsión.

La falta de estadísticas que muestren nuestro dinamismo bancario en un tiempo suficientemente largo, nos ha movido a practicar una revisión retrospectiva, presentando una idea de la evolución del país reflejada en los índices bancarios y monetarios, elaborados sobre una base científica e interpretados objetivamente con el propósito de obtener algunas conclusiones, que nos permitieran el ensayo de cálculos de previsión económica.

Para estudiar el fenómeno económico, esencialmente complejo, se hace indispensable encontrar lo que haya de *típico* en la variedad de los casos, lo que haya de *constante* en la variabilidad de los mismos, lo que haya de *más probable* en la aparente arbitrariedad de ellos, todo con el propósito de determinar, hasta el límite que el método permita, el sistema de causas o fuerzas, de las cuales los fenómenos estudiados son la resultante.

En la difícil tarea de interpretar los resultados de las estadísticas económicas es necesario no apartarse de la regla denominada de la *positividad*, es decir, no sacar conclusiones sino en la medida de los hechos observados.

En otras palabras, ha de seguirse el método de la escuela positivista, que dice: "Inducir para deducir, a fin de construir."

La nueva técnica estadística ha ensanchado la posibilidad de hacer observaciones cuantitativas de las fluctuaciones económicas. El estudio de las relaciones causales ha permitido pasar al conocimiento de las relaciones funcionales, mediante el análisis matemático del material estadístico, ayudado por consideraciones subjetivas, sugeridas por la observación de las diversas contingencias de los hechos.

Los nuevos métodos que la técnica ha puesto al servicio de los estudiosos, constituyen un medio precioso que ensancha el campo de la investigación económica.

Para la interpretación científica de los fenómenos econó-

micos hay que seguir el principio universal de la lógica positiva que dice: "Subordinar convenientemente lo subjetivo a lo objetivo construyendo siempre la hipótesis más simple que pueda representar el conjunto de las observaciones."

Consideramos que la interpretación de las curvas económicas es asunto sumamente delicado por la parte de elementos subjetivos que forzosamente interviene.

Más aún, se plantea la cuestión de saber si las observaciones estadísticas sólo sirven para describir el fenómeno en el período considerado, o si estas observaciones autorizan a formular leyes o tendencias válidas en todo tiempo.

Dentro de un estricto rigor científico nos inclinamos a la primera interpretación, si bien creemos que tienen utilidad práctica las conclusiones que pueden obtenerse con la observación del pasado.

Desde que se ha podido observar que existe cierta regularidad en los hechos económicos, es lícito pensar, que esta regularidad es una condición de la vida económica y que por lo tanto la previsión de los fenómenos económicos que ella rige es legítima.

Una causa perturbadora en el conocimiento de las leyes económicas es la influencia psicológica, de valor innegable, y que escapa a todo cálculo.

Por eso las previsiones en economía, sólo tienen fundamento, dentro de los límites, en que se refieren a la manifestación futura de las causas constantes; no tienen valor con respecto a los factores accidentales que podrán alterar la marcha de las causas normales en el futuro fenómeno concreto.

Lo que se puede afirmar es que, si la previsión económica es posible, es únicamente mediante los procedimientos estadísticos de observación, de acuerdo en un todo con el método positivo y utilizando para ello la técnica más adelantada.

Estas tentativas, que se están realizando en muchos países, y a cuyo movimiento se ha incorporado oportunamente la República Argentina, por iniciativa de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad de Buenos Aires, pueden considerarse como un paso decisivo en el progreso de la economía política.

Se cumplirá así en la ciencia económica, el principio de la filosofía positiva que dice: "Saber para prever, a fin de proveer".

8.—CONCLUSIÓN

Dejamos inaugurado con esta clase, el curso de seminario correspondiente al año 1930.

Veríamos calmada nuestra aspiración docente, si lográramos despertar el espíritu de iniciativa, la emulación en el trabajo, el interés espiritual por los problemas de nuestra economía bancaria, y si surgieran entre nuestros discípulos, espíritus investigadores que aportaran nuevas luces, desde que expresan la orientación de nuestra cátedra, las palabras que el selecto espíritu de Rodó pone en boca de Gorgias, en una de sus brillantes parábolas: “Yo os fuí maestro de amor; yo he procura-

do daros el amor de la verdad; no la verdad que es
infinita. Seguid buscándola y renovándola
vosotros, como el pescador que tien-
de uno y otro día su red, sin
mira de agotar al mar,
su tesoro”.