

Influencia de la utilización de grupos
colaborativos en el ambiente de la clase,
la motivación y participación de los
alumnos de la materia Teoría y Técnica
Impositiva I de la UBA en el segundo
cuatrimestre del año 2012.

Especialización en Docencia Universitaria para
Ciencias Económicas
Seminario Trabajo de Integración

29/03/2013

Prof.: Diana Schulman
Alumna: Cra. Sandra G. Bottaro

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

INDICE

INTRODUCCION	3
<i>Objetivos</i>	<i>5</i>
MARCO TEORICO.....	6
<i>Motivación y aprendizaje.....</i>	<i>6</i>
<i>Clima en el aula.....</i>	<i>10</i>
<i>Estrategias de enseñanza.....</i>	<i>12</i>
<i>Grupos colaborativos</i>	<i>14</i>
IMPLEMENTACIÓN DE GRUPOS COOPERATIVOS EN TEORÍA Y TÉCNICA IMPOSITIVA I.....	17
CONCLUSION	21
BIBLIOGRAFIA	22
ANEXO I.....	24

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

INTRODUCCION

La modalidad utilizada habitualmente en las clases de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA, ha sido la de las clases magistrales, muchas veces, debido a la cantidad de alumnos y en otras, a una decisión del docente.

En la actualidad, se nota una importante falta de motivación por parte de los alumnos para encarar una materia tan árida y particular como es esta.

Los alumnos no se motivan con la materia, en la mayoría de los casos por resultarles desconocida. Además en muchos casos no tienen incorporada la convicción que estudiar requiere muchas horas de dedicación. Resultado: Al tratarse de una materia muy extensa para un cuatrimestre, que se trata de la primera de la rama tributaria y que tiene un lenguaje técnico que les resulta completamente nuevo, se requiere mucho estudio. La falta de motivación y de estudio hace que los alumnos no alcancen los conocimientos básicos.

Los problemas que se conjugan para esta falta de motivación de los alumnos, se originan en una deficiente preparación del secundario, agregado a problemas económicos de los alumnos que los lleva a tener que trabajar muchas horas y llegar cansados a clase y además a la falta de hábitos de estudio .

Tampoco debemos olvidar los recursos de la institución que no siempre son los ideales, ya que por ejemplo, no se cuenta con cañón en todas las aulas, ni con wi-fi, que facilitaría en algunos casos la realización de una clase más motivadora.

En muchas ocasiones, de la charla con los alumnos menos motivados, tuve la sensación de que tienen la creencia que se pueden conseguir cosas valiosas sin demasiado esfuerzo.

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

Es por ello, que pretendo hacer un análisis de la influencia en la motivación, participación en clase y ambiente en el aula, del uso de grupos colaborativos para el desarrollo de la materia, desde el punto de vista del docente. Para ello, aplicaré un enfoque constructivista, partiendo de las causas de la falta de motivación mencionadas.

Los grupos colaborativos, al decir de Stigliano y Gentile¹ constituyen “*una estrategia de enseñanza centrada en el alumno que permite producir conocimiento desde la interacción entre pares en un grupo de aprendizaje cooperativo*”

Y es esa construcción de conocimiento entre pares, la que considero que genera un buen ambiente de clase, con una amplia participación por parte de los alumnos, ya sea dentro del grupo o con el docente y que deriva en una mayor motivación de los alumnos.

Este trabajo pretende partir de las causas que se consideran origen de la falta de motivación de los alumnos y verificar la influencia que sobre ella ejercen los grupos colaborativos en lo que a la participación en clase y ambiente en el aula se refiere.

Para esto, se analizará a los alumnos que cursan Teoría y Técnica Impositiva I en la FCE-UBA durante el segundo cuatrimestre del 2012.

El análisis será de tipo cualitativo, en el que se considerarán las opiniones de los alumnos respecto a la forma de dictado de la materia, a los aspectos que los motivan y a los que no y a su sentir en el aula cuando la clase es meramente expositiva o cuando se lleva a cabo mediante los grupos colaborativos.

¹ Stigliano, D. y Gentile, D. (2006) *Enseñar y aprender en grupos cooperativos. Comunidades de diálogos y encuentro*. Ediciones Novedades Educativ, Buenos Aires.

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

Objetivos

El objetivo que me planteo en este trabajo es:

- Determinar la influencia de los grupos cooperativos en la materia Teoría y técnica impositiva I de la FCE-UBA, haciendo foco en:
 - la motivación para construir conocimientos,
 - la participación en clase de los alumnos, y
 - el ambiente que se genera en el aula.

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

MARCO TEORICO

Hoy el aprendizaje es un proceso social que se construye con la interacción no solo del profesor, sino también con los compañeros, con el contexto, y con el significado que se le asigna a lo que se aprende².

Es por ello, que el docente tiene una gran responsabilidad en alentar y crear espacios idóneos para la construcción del conocimiento.

Muchas veces, son los mismos profesores los que acuden a la motivación para explicar los problemas con los que se encuentran en su práctica diaria y para ello, es necesario saber de que hablamos cuando hablamos de motivación.

Motivación y aprendizaje

En el problema que me planteo, la motivación ocupa un lugar predominante. Pero antes de hablar de la motivación hay que saber qué es la motivación. Hay que definirla o describirla.

Para esto, Huertas³, marca como “*rasgos característicos de la motivación*”:

- *Su carácter activo y voluntario*
- *Su persistencia en el tiempo*
- *Su vinculación con necesidades adaptativas*
- *La participación de componentes afectivo-emocionales*
- *La consecución de un objetivo”*

² Maldonado Pérez, M. (2007) “El trabajo colaborativo en el aula universitaria”, *Laurus*, revista de educación, año/vol 13, numero 023, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela

³ Huertas, J. (1996) *Motivación: querer aprender*. Aique, Buenos Aires

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

La falta de motivación en los alumnos, según explican Rodríguez Moneo y Huertas⁴ es aprendida y no es consustancial a la naturaleza humana. Es decir, que la persona nace motivada y con curiosidad y por ello, “*deberían proporcionarse experiencias y enseñarse de tal forma que la tendencia motivacional por aprender se potencie y no se inhiba, como, de hecho, sucede en muchos casos.*”

Los alumnos no están motivados por todo ni motivados igualmente en todo y cuando un estudiante se siente “*agente del aprendizaje*”, se compromete con esa tarea porque la eligió y no le fue impuesta.

En realidad, siguiendo a Huertas, lo que más motiva es aprender y esto supone buscar una tarea posible y desafiante.

Huertas plantea pasos para lograr la motivación y entre ellos figura recurrir a las ideas previas (Posner)⁵ que trae el alumno para usarlas a modo de peldaño para construir a partir de allí el nuevo conocimiento.

Esta tarea implica que el docente destaque ideas que los alumnos traen para relacionarlas con lo nuevo que se le pretende enseñar y así facilitar la incorporación de conocimientos.

Posner utiliza los términos “*asimilación*” y “*acomodación*” para describir las posibilidades de cambio conceptual.

⁴ Rodríguez Moneo, M. y Huertas, J.A. “*Motivación y cambio conceptual*” Proyecto BSO2000-0308 financiado por DGICYT

⁵ POSNER, G. *Accommodation of a scientific conception: toward a theory of conceptual change*. *Science Education*, New York, v. 66, p. 211-227, 1982

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

El término Asimilación se refiere al momento en que los alumnos utilizan sus ideas previas para tratar la información nueva y si ese concepto previo le permite resolver el problema o interpretar la situación, entonces el conocimiento queda asimilado.

El término Acomodación se da cuando el esquema conceptual previo no resulta útil para resolver la situación nueva que se le presenta. Esto representa un reto para las ideas previas y genera insatisfacción en el alumno, que como necesita un marco conceptual de referencia, busca una solución, que puede ser una reestructuración o una sustitución de ideas previas, produciéndose el cambio conceptual.

Posner para facilitar el cambio conceptual que supone el aprendizaje, propone tareas para que el docente realice:

- Detectar la existencia de ideas previas
- Proporcionar un número suficiente de anomalías o situaciones en que esas ideas previas no sirven para resolver la situación planteada
- Utilizar analogías y modelos para facilitar la comprensión de las ideas nuevas
- Desarrollar técnicas de evaluación para seguir de cerca el cambio conceptual

En este camino de motivar, no está de más, detenernos en las ideas de Piaget⁶ que plantea que el aprendizaje no es la suma de aprendizajes puntuales, sino que se da ante un conflicto cognitivo. Ante este conflicto, el alumno puede reconocer el conflicto y dar una respuesta adaptativa o no hacerlo y dar una respuesta no adaptativa. Es decir que si no ve el conflicto no hará nada para remediarlo y no se dará por tanto el aprendizaje.

Piaget sostuvo que es mediante las transformaciones que el sujeto construye progresivamente su conocimiento y valoró la importancia de la cooperación y el conflicto cognitivo.

⁶ PIAGET, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Barcelona. Barral Editores.

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

Sostuvo que es imposible avanzar el conocimiento de una persona sólo transmitiéndole información. La buena pedagogía debe implicar la presentación de situaciones para que el alumno experimente, realice acciones para ver qué pasa, formule preguntas y busque respuestas, compare y discuta sus hallazgos con sus compañeros.

Proponía así una escuela activa pero puso énfasis en que eso no significaba que se tratara de una escuela de labor manual.

Pero para poder motivar a los alumnos, debemos analizar también los motivos o situaciones que los llevan a no estar motivados para aprender.

Entre esos motivos, Ariño⁷ menciona como supuestos de la falta de motivación a que:

- Existe un cambio general en las actitudes hacia el estudio
- Existen distintos regímenes de dedicación a tiempo parcial al estudio y que siguen una dinámica creciente
- Estos fenómenos tienen implicaciones en el ausentismo, abandono y fracaso

Este autor expresa que es necesario conocer las características de los estudiantes, el contexto, para interpretarlo y hacer propuestas que no sean una “*planificación descontextualizada*”, y hace hincapié en los estudiantes a tiempo parcial (con un compromiso flexible) que no son tenidos en cuenta al formular los planes de estudio.

Para lograr que los alumnos entren a las aulas y se involucren con más interés en su aprendizaje, propone un sistema de docencia activa y evaluación continua.

⁷ ARIÑO VILLARROYA, A. (Dir) (2008) *El oficio de estudiar en la Universidad: compromisos flexibles*. Publicaciones de la Universitat de valencia, Valencia

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

En gran medida, conseguir alumnos activos, motivados, que hagan las tareas y que se impliquen en el proceso de aprendizaje de forma eficaz es una cuestión de técnica, una técnica que puede aprenderse y que requiere de la utilización de las herramientas adecuadas. Eso sí, hace falta un esfuerzo inicial por parte del profesorado y, sobre todo, voluntad para aprender a utilizar las herramientas propias de nuestra profesión.⁸

Clima en el aula

El clima en el aula es el reflejo de la atmósfera emocional del grupo. Por eso, la cohesión del grupo, es uno de los factores más importantes para mejorar la productividad del grupo en general. A mayor cohesión grupal, habrá más adaptación ante los problemas que surjan, se tendrá más éxito en la resolución de los problemas, más ánimo para resolver las tareas prefijadas y se animará a sus integrantes para que cumplan las reglas de la clase.

Esta cohesión depende del grado de interacción de los alumnos, de la satisfacción de sus miembros, del prestigio del grupo y de la ausencia de conflictos, entre otras cuestiones.

Es por ello, muy importante que el profesor preste especial atención a estas cuestiones, para tratar de asegurarse un mejor clima de clase.

Para generar un buen contexto de aula es útil el modelo TARGET de Epstein, que tiene por objetivo motivar por el aprendizaje a través de una serie de elementos:

⁸ Valero-García, M y Navarro, J.J., (2008) "Diez metáforas para entender (y explicar) el nuevo modelo docente para el EEES". @tic Revista d'innovació educativa, Universitat de València, No. 1

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

- **TAREA:** las tareas que se les asignen al alumno deben ser aquellas que les interesen, de las que aprendan, que sean relevantes en su vida cotidiana y que representen un reto alcanzable. Proponer tareas que representen un reto moderado facilita la aparición de la motivación por el aprendizaje.
- **AUTORIDAD:** aquí el concepto de autoridad tiende a favorecer la autonomía del alumno en la toma de decisiones que se producen a lo largo del proceso de aprendizaje. Si bien esta tarea puede no resultar sencilla para los docentes más acostumbrados a un sistema de autoridad unidireccional, es imprescindible favorecer la toma de decisiones por parte del alumno, para que este, desarrolle la independencia y la responsabilidad, así como habilidades de autorregulación.
- **RECONOCIMIENTO:** se trata de recompensar el esfuerzo y el progreso de los alumnos, sin que esto genere que el alumno se centre exclusivamente en el resultado sin prestar atención al proceso de la tarea. Hay que tener cuidado también con el “cómo se elogia” porque hacerlo en forma pública puede llevar más al lucimiento que al aprendizaje. Es por ello que conviene hacerlo en la forma más privada posible.
- **GRUPOS:** es muy beneficioso que los estudiantes interactúen entre sí a través del trabajo en grupo. Si bien, estos grupos pueden ser de diferentes estructuras, el grupo colaborativo es el más beneficioso para el aprendizaje, ya que los alumnos se ayudan entre sí, aprenden a valorar a sus compañeros, a comprometerse con el grupo para lograr la meta propuesta.
- **EVALUACION:** debe estar centrada en el proceso, en el esfuerzo puesto de manifiesto y en el logro de criterios de aprendizaje, de forma tal que los alumnos no teman error, sino que perciban los errores como algo natural y positivo en el proceso de aprendizaje.

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

- **TIEMPO:** debe asignárseles un tiempo necesario para la realización de la tarea, que no les inhiba el rendimiento. A este respecto, muchas veces es necesario que el profesor les enseñe a planificar el tiempo.

Estrategias de enseñanza

Analizados someramente hasta aquí, el aprendizaje y la motivación, nos referiremos a las estrategias de enseñanza, siguiendo en este caso a Anijovich⁹, quien define a las estrategias de enseñanza como “*el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.*”

Esas decisiones implican una planificación previa, para la que no debemos olvidar que “*el aburrimiento, la ausencia de sorpresa y la lejanía de las propias necesidades suelen asociarse a la apatía y a la falta de disposición afectiva positiva para el aprendizaje*”

Entre las cosas a considerar como docentes se encuentran los nuevos desafíos que nos plantean los alumnos, llamados por algunos, “*nativos digitales*” por haber tenido acceso desde muy temprana edad a las nuevas tecnologías (computadoras, teléfonos celulares, etc.), hecho que los ha llevado a tener estructuras cognitivas diferentes a las nuestras, que no crecimos con esa tecnología.

En el marco del enfoque constructivista en el que se está basando esta investigación, no podemos olvidar que en el aprendizaje intervienen aspectos afectivos y relacionales, pero no lo hace en el vacío ni al margen de otras capacidades.

⁹ Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Aique Grupo Editor. Bs. As. Argentina.

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

Es por ello, que, siguiendo a Isabel Solé¹⁰ en “*El Constructivismo en el aula*”, se dice que el proceso de aprendizaje es un proceso dinámico que parte de un equilibrio inicial que se quiebra y lleva al alumno a llevar a cabo acciones para lograr un nuevo equilibrio.

Tampoco deben perderse de vista las palabras de Monereo¹¹, cuando expresa que al intervenir dos agentes humanos: el alumno y el profesor, inevitablemente estarán influidas sus acciones por factores cognitivos y emocionales.

No obstante, para mejorar el rendimiento académico es necesaria la concurrencia de factores motivacionales y cognitivos que se encuentran presentes en los alumnos aunque jamás en igual proporción o preponderancia. Es el docente quien debe analizar estos componentes en cada alumno y planificar su tarea y las tareas propuestas en base a esto.

Díaz Barriga¹², al referirse a estrategias de enseñanza, menciona una clasificación entre las que figuran: la orientación de la atención de los alumnos, la organización de la información que se va a aprender, la promoción del enlace de los conocimientos previos con la nueva información.

Dentro de las estrategias de enseñanza, tenemos el aprendizaje colaborativo que es un proceso de construcción social en que cada alumno aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su grupo de estudio.

¹⁰ Coll, C. y otros. (1999). *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó. Barcelona

¹¹ Monereo, C. (coord.) y otros. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Graó. Barcelona.

¹² Díaz Barriga Arceo, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” y “Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. MCGRAW - Hill. México

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

Grupos colaborativos

Habiendo repasado los conceptos de motivación y aprendizaje, estrategias de enseñanza y clima en el aula, nos enfocaremos a los grupos colaborativos.

El trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes conjugan talentos, esfuerzos y habilidades para lograr la meta propuesta.

Más que una técnica se considera una filosofía de interacción que logra a través de la suma de cada uno de ellos un resultado esperado por todos.

Para que esta interacción de sus frutos, se deben consensuar opiniones, convencer a los otros integrantes del grupo, ceder, justificar.

Se cambia así, el concepto de autoridad y el diálogo es necesario y complejo y se requieren habilidades sociales.

Todos tienen acceso a la misma información y a todos se les pide lo mismo, que hagan sus aportes justificadamente y lo sometan a las críticas constructivas del grupo.

Stigliano y Gentile¹³, siguiendo a Jonson y Jonson, definen como elementos básicos que sustentan el aprendizaje colaborativo a:

- **Interdependencia grupal:** el fracaso de uno, es el fracaso de todos, por lo que deben tomar consciencia de la necesidad de contar con el apoyo de todos.

¹³ Stigliano, D. y Gentile, D. (2006) *Enseñar y aprender en grupos cooperativos. Comunidades de diálogos y encuentro*. Ediciones Novedades Educativa. Buenos Aires.

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

- **Responsabilidad individual:** cada uno debe asumir el rol que el mismo grupo le asigna y cumplir la responsabilidad que le toca para lograr el objetivo propuesto
- **Interacción estimuladora:** esta estimulación puede darse a través del reconocimiento del profesor, pero también de parte de los mismos integrantes del grupo
- **Prácticas interpersonales:** deben aprender a trabajar en grupo, tratando de evitar los conflictos y las fuentes generadoras de los mismos. Son imprescindibles las *relaciones afectivas positivas*
- **Auto-evaluación grupal:** debe tenderse a la auto evaluación objetiva del grupo

Para poner en práctica en el aula, los grupos colaborativos, muchas veces el docente se encuentra con resistencias por parte de los alumnos que no están habituados a esta forma de trabajar y aprender.

Y es que para que los grupos colaborativos sean eficientes, es necesario que los estudiantes asuman conscientemente que deben desarrollar relaciones afectivas positivas, que hagan crecer a sus integrantes, y que modifiquen actitudes y puntos de vista.

Deben tratarse, en definitiva de grupos de encuentro, ya que de esta manera, el resultado que se obtenga será de alta calidad para todos sus integrantes.

Trabajando en este tipo de grupos, cada integrante es responsable de su aprendizaje así como del aprendizaje del resto de los integrantes, por lo que la participación, el compromiso y la motivación son indispensables.

El involucrar a los alumnos en proyectos sobre los que tienen el control ellos mismos, tiene un gran potencial para potenciar su motivación y aprendizaje.

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

Es nuestro desafío como docentes, generar espacios en el aula que fomenten la participación en grupos colaborativos, donde el intercambio de opiniones, la responsabilidad, el compromiso, las relaciones positivas y la permanente motivación sean los motores.

IMPLEMENTACIÓN DE GRUPOS COOPERATIVOS EN TEORÍA Y TÉCNICA IMPOSITIVA I

Del repaso de las consideraciones vertidas por los autores y detalladas en los párrafos precedentes, así como de la práctica educativa propia, nos enfocaremos en el uso del grupo colaborativo como estrategia de aprendizaje de nuestra materia.

Intentaremos probar que su utilización mejora la motivación de los alumnos y el ambiente de clase al promover interacciones estimuladoras entre los alumnos que se traducen en un mejor aprendizaje por parte de todos.

Si bien, consideramos que se trata de una estrategia de suma utilidad y que tiene muchos beneficios para el alumno por los aprendizajes colaterales que implica, además de los de la materia en sí, también creemos que la utilización de grupos colaborativos como única estrategia para el dictado de la materia, no sería adecuada.

La idea, era que los alumnos desarrollen un pensamiento no mecánico, creativo, y solvente que les permita, ágilmente, adaptarse a nuevas legislaciones y a nuevas situaciones a considerar.

Durante el dictado de la materia Teoría y Técnica Impositiva I, en el segundo cuatrimestre del 2012, a diferencia de otros cuatrimestres, utilizamos grupos colaborativos para la realización de los trabajos prácticos que incluían el análisis de las normas que resultaban aplicables al caso y la emisión de una opinión sobre cual sería el tratamiento impositivo más adecuado para la situación.

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

Esta metodología se aplicó a una clase práctica mensual y comprendía a los quince alumnos del curso.

Se les envió previamente por la plataforma, el enunciado del ejercicio práctico a resolver, y se les sugirió que revisaran antes de la clase, el trabajo práctico y las normas que resultaban aplicables a los temas que comprendía el mismo.

Los grupos estaban conformados por 5 alumnos entre los que se incluían aquellos que solo estudiaban, aquellos que trabajaban y estudiaban, en fin, se trataba de grupos heterogéneos y la consigna que se les daba al iniciar la clase, es que debían, resolver el trabajo práctico tal como lo harían en la realidad, buscando una correcta liquidación impositiva con el menor costo fiscal para el contribuyente. Asimismo, debían justificar en que norma basaban su respuesta.

Antes de finalizar la clase, se repasaba entre todos, los puntos más importantes del práctico y se hacía una puesta en común, agregando los docentes, comentarios respecto a fallos judiciales que resultaran útiles para sostener o refutar alguna opción tributaria que hubiera surgido de la revisión grupal.

Al finalizar el cuatrimestre les solicitamos completar una encuesta (para más detalle, ver Anexo I), y como resultado de dicha encuesta, obtuvimos respuestas favorables en todos los casos.

Los alumnos se expresaron sobre las experiencias que atravesaron en el dictado de la materia, describiendo, en general, como positivas las mismas.

La mayoría manifestó no haber tenido experiencias previas en la participación en grupos colaborativos, pero expresaron su percepción positiva ante la estrategia. Se expresaron en los

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

beneficios que presenta trabajar en grupos colaborativos para algunos temas de la materia, respecto a hacerlo individualmente.

Comentaron que los motivaba a estudiar previamente y el hecho de discutir con fundamento los temas les permitía fijar conceptos, que si bien habían leído, no habían quedado bien fijados.

Cuando se les preguntó si les resultó fácil la interacción con el grupo, muchos comentaron que al principio les costaba opinar ante sus compañeros, por temor al ridículo, por no tener experiencia en esto de opinar y fundamentar, pero, todos coincidieron en que al final del curso esto ya no les ocurría.

Muchos opinaron que el hecho de saber que para la clase siguiente debían resolver el trabajo práctico en el grupo, los motivaba a estudiar el tema previamente para poder aportar algo a la resolución del mismo.

Si bien, por la falta de experiencia previa de los alumnos, en el uso de esta metodología de trabajo, no se pudo obtener un mejor resultado, resultó de mucha utilidad para que desarrollen entre todos, un pensamiento crítico, basado en las opiniones de todos y considerando la mayor cantidad de aristas posibles de cada situación planteada.

Esta amplitud de pensamiento, les permitirá en el futuro, analizar más adecuadamente las situaciones que deban resolver y aplicar los conceptos que resulten apropiados, sin que sea una mecánica aplicación de lo que la ley dispone.

La utilización de esta herramienta y las respuestas de los alumnos en la encuesta, resultaron de mucha utilidad para nosotros como docentes, ya que nos permitió detectar situaciones que consideramos convenía tratar de modo diferente, así como nos permitió definir ajustes en

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

cuanto a la entrega de material y a la puesta en común, que probablemente nos permitirá mejorar el rendimiento de los alumnos en próximos cuatrimestres.

Asimismo, consideramos que se podrían utilizar estos grupos no sólo para la parte práctica de la materia sino también para que trabajen en conjunto en el análisis de algún tema teórico que les permita ir desarrollando un criterio profesional más sólido.

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

CONCLUSION

El trabajo colaborativo aplicado en la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la FCE-UBA en el 2º cuatrimestre del 2012, resultó de suma utilidad, ya que no solo se logró que los estudiantes aprendan y generen conocimientos sobre la materia sino que además, se dio un gran aprendizaje humano.

También se generó un buen clima en el aula, porque los alumnos estaban motivados para la resolución de las tareas planteadas y pese a no estar habituados a esta estrategia de enseñanza, se adaptaron bien a ella.

Fue muy gratificante poder ver a lo largo del cursado del cuatrimestre, el interés que despertaba en los alumnos la resolución de los casos prácticos planteados y como iban construyendo el conocimiento y afianzando su criterio profesional.

Como conclusión, consideramos que para mejorar algunos de los problemas de motivación y aprendizaje con que nos encontramos con cada grupo de estudiantes de la materia, una buena estrategia de enseñanza a utilizar, aunque no debiera ser la única, es la utilización de grupos colaborativos.

Los docentes, debemos adiestrarnos en el uso de esta estrategia para que los resultados sean mejores con el paso de los años.

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

BIBLIOGRAFIA

1. Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Aique Grupo Editor. Bs. As. Argentina.
2. Ariño Villarroya, A. (Dir) (2008) *El oficio de estudiar en la Universidad: compromisos flexibles*. Publicaciones de la Universitat de Valencia, Valencia.
3. Coll, C. y otros. (1999). *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó. Barcelona.
4. Díaz Barriga Arceo, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” y “Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. MCGRAW - Hill. México
5. Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
6. Huertas, J. (1996) *Motivación: querer aprender*. Aique, Buenos Aires.
7. Litwin, E. (20-10-2012). *La integración: una estrategia de enseñanza para favorecer mejores reflexiones en la enseñanza superior*.
<http://www.litwin.com.ar/site/Articulos1.asp>.
8. Maldonado Pérez, M. (2007) “El trabajo colaborativo en el aula universitaria”, *Laurus, revista de educación*, año/vol. 13, numero 023, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.
9. Monereo, C. (coord.) y otros. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Graó. Barcelona.
10. Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Barral Editores, Barcelona.
11. Posner, G. (1982). *Accommodation of a scientific conception: toward a theory of conceptual change*. *Science Education*, New York.
12. Pozo, J.I. (1989), *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Ediciones Morata, S.L., Madrid.
13. Rodríguez Arocho, W. (1999) “El legado de Vygotski y de Piaget a la educación”. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 31 –Nº3.

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

14. *Rodríguez Moneo, M. y Huertas, J.A. "Motivación y cambio conceptual". Proyecto BSO2000-0308 financiado por DGICYT.*
15. *Stigliano, D. y Gentile, D. (2006). Enseñar y aprender en grupos cooperativos. Comunidades de diálogos y encuentro. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.*
16. *Valero-García, M y Navarro, J.J., (2008) "Diez metáforas para entender (y explicar) el nuevo modelo docente para el EEES". @tic Revista d'innovació educativa, Universitat de València, No. 1.*

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

ANEXO I

ENCUESTA A REALIZAR A LOS ALUMNOS DE TEORIA Y TECNICA IMPOSITIVA I AL FINALIZAR EL CURSADO DEL 2° CUATRIMESTRE DEL 2012.

Las preguntas deben responderse por si o no, salvo que se le indique que se explye en la respuesta, describiendo, detallando o justificando la misma.

1. ¿Es la primera vez que cursa la materia Teoría y Técnica Impositiva I? SI NO
2. En caso negativo, indique cuantas veces antes de esta, lo hizo.
3. ¿Tenía experiencia previa en el trabajo a través de grupos colaborativos? Describa la misma.
4. Comente sus experiencias anteriores con grupos colaborativos, de haberlas tenido. Describalas.
5. ¿Cómo se sintió estudiando los temas a través de grupos colaborativos? Explique
6. ¿Le resultó fácil la interacción con el grupo? Explique.
7. Comente situaciones donde se dificultó el trabajo. Describalas
8. Comente situaciones donde el trabajo en grupo favoreció el aprendizaje. Describalas.

Seminario Taller de Integración

Influencia de la utilización de grupos colaborativos en el ambiente de la clase, la motivación y participación de los alumnos de la materia Teoría y Técnica Impositiva I de la UBA en el segundo cuatrimestre del año 2012.

9. ¿Siente que aprendió los temas trabajados en grupo? Explique y justifique su respuesta.

10. ¿Prefiere cursar una materia en la que todas las clases sean expositivas? ¿O prefiere cursarla cuando además se trabajan temas en grupos colaborativos? Explique y justifique.

11. ¿Prefiere estudiar solo o considera que el aprendizaje en grupo es mejor? Justifique su respuesta.

12. ¿Que modificaría del cursado de la materia? Describa y justifique.

13. ¿Está satisfecho con el dictado de la materia en este cuatrimestre? Explique y de las razones que lo justifiquen