



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS**

Postgrado:

**Especialización Principal en Docencia Universitaria
para Ciencias Económicas**

Módulo:

Seminario - Taller de Integración.

Docente: Dra. Diana R. Schulman

Título del Trabajo:

"Propuesta de aplicación de la metodología de enseñanza mixta, semi presencial y virtual. El caso de la asignatura Organización de los Sistemas Contables de la carrera de Contador Público de la FCeCo UNER".

Trabajo perteneciente a:

Apellido y Nombre: *Alejandra Viviana Bría (alebria@hotmail.com)*

Documento: D.N.I. N° 18.243.482

Fecha de presentación: Paraná, 25 de marzo del 2013.

INDICE

I	Aspectos Introdutorios.
II	Objetivos Generales.
III	Objetivos Específicos.
IV	Estado actual del conocimiento del arte.
V	Justificación/Hipótesis.
VI	Factibilidad.
VII	Metodología.
VIII	Conclusiones.
IX	Bibliografía.
X	Anexos.

Resumen.

Con este trabajo intento incorporar una nueva estrategia de enseñanza aprendizaje como es la aplicación de la metodología de enseñanza mixta, es decir semi presencial y virtual desde mi comisión de la cátedra de Organización de los Sistemas Contables, con un compromiso serio de seguir mi investigación no solo en lo que compete a su parte teórica, cuestiones y controversias, sino que además intentaré generar el puntapié inicial para proponer herramientas prácticas a fin de lograr que dicha metodología se incorpore como método habitual de enseñanza de mi tema en cuestión.

Ante la realidad de una enseñanza masificada en la universidad, y considerando que muchos estudiantes sostienen su aprendizaje a partir de la figura del profesor, resulta necesario integrar actividades y recursos que busquen orientar el trabajo intelectual del alumno hacia el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas que propicien un *Aprendizaje Autónomo*, incentivando la comprensión de los propios procesos de gestión del conocimiento como sustento básico del “aprender a aprender”.¹

Una de las finalidades de la educación universitaria debe ser orientar al alumno a hallar la forma de aprender por sí mismo aquello que no sabe o no conoce, desarrollando competencias para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos con criterio ante situaciones nuevas, de manera que le permitan afianzar su autonomía, tomando distancia paulatina de sus docentes.

La diversidad y la heterogeneidad de los alumnos universitarios - considerando las motivaciones, intereses y necesidades propias de cada uno implica incorporar estrategias pedagógicas que puedan desarrollar las potencialidades de cada alumno en particular y las competencias necesarias para su futuro desempeño profesional.

¹ Spengler, M.del Carmen; Egidi, Luisina; Craveri, Ana María (2007); Undécima Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadísticas, noviembre 2007. Departamento de Matemáticas, Escuela de Estadísticas. UNR.

La didáctica de base constructivista pone el énfasis en la actividad del estudiante, con lo que exige también una actividad mayor por parte del docente, que pretende ser menos rutinaria y también, en ocasiones impredecible, requiriendo de su constante creatividad.

En la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje la tarea del profesor se complejiza, debiendo involucrarse en procesos de reflexión crítica sobre las causas y consecuencias de su accionar con los alumnos. (Rico, 1990)

Desde esta perspectiva, el trabajo se orienta a la posibilidad de desarrollar lo que Sarramona López (1999) llama *Aprendizaje Autónomo*, entendiendo éste como autoformación, es decir promover en el sujeto alumno el ejercicio de su propia capacidad de control sobre el modo en que construye el conocimiento. Esto se vincula directamente con la voluntad personal, la metacognición (la toma de conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje) estas características las que promueven el aprendizaje autónomo, la innovación en los materiales curriculares y el uso del tiempo acorde a las necesidades y limitaciones de cada alumno.

“En la actualidad necesitamos combinar el aprendizaje con el trabajo, la lucha política, el servicio a la comunidad e incluso, el juego. Todas nuestras presunciones convencionales sobre educación, necesitan ser reexaminadas.” Tofler (1980:23)

Es indispensable que los docentes y tutores reflexionemos acerca de los objetivos, los contenidos, las estrategias y la puesta en práctica del proyecto, lo que permitiría asumir la función evaluativa con mayor responsabilidad, mayor interés en el diseño y puesta en práctica de los exámenes.

I.- Aspectos Introductorios

Es importante destacar las dificultades que se les presentan a los estudiantes de la cátedra de Organización de los Sistemas Contables para llevar adelante la confección con su correspondiente codificación de un Plan de Cuentas así como su respectivo Manual de Cuentas, atendiendo a las distintas actividades económicas.

Se observa claramente identificable el problema del estudiante al presentarles casos con empresas cuyas actividades corresponden a la prestación de servicios y también aquellas que responden a actividades de nuestra región como es la actividad agropecuaria donde realmente no pueden confeccionar su plan y su manual de cuentas, desconociendo la implementación de los mismos.

Es tan alarmante la respuesta obtenida frente a dicho planteo, como es la entrega en las distintas instancias evaluadoras, de hojas totalmente en blanco cuando procedo a consultar desde mi rol como docente y desde allí es que planteo la problemática: efectuar planteos a través del entorno virtual, como para poder seguir el desarrollo de los temas a investigar, sobre todo si es de análisis de empresas reales del mercado, así como también el temario a abordar con respecto a las características de cada empresa, su magnitud y el plan y manual de cuentas que requiere para realizar su operatoria.

A partir de la incorporación del entorno virtual en forma mixta con clases presenciales en las cuales se darán los lineamientos generales y a partir de allí un seguimiento tutorial de los distintos grupos y su avance en el desarrollo de la temática, es que considero viable la mayor captación de elementos como para poder presentar planes y manuales de cuentas en los distintos casos planteados.

Considero que es responsabilidad del docente universitario generar los conocimientos necesarios mínimos, en un marco totalmente explicativo, para luego socializar los mismos con el resto de los compañeros y generar un marco crítico y de modificación continua en relación a las herramientas pedagógicas necesarias para lograr el objetivo de mayor aprensión de los estudiantes que cursen esta materia, base para su futuro desarrollo de la profesión.

Creo que la implementación del desarrollo de este tema incluido en la unidad III, Resolución CD 318/10; de la Cátedra de Organización de los sistemas Contables a través de clases semi presenciales con la utilización del entorno virtual, será una estrategia de enseñanza aprendizaje, muy novedosa por cierto, desde esta asignatura y muy valiosa tanto para el docente como para el asistente a la misma, en cuanto a la obtención de saberes mínimos más eficientes y eficaz para llevar adelante el desarrollo práctico del tema de esta asignatura.

II.- Objetivos Generales:

- Proveer insumos a través de la metodología de la innovación de la estrategia de enseñanza aprendizaje semi presencial y virtual para el mejoramiento del desarrollo del tema plan y manual de cuentas en la asignatura organización de los Sistemas Contables.
- Proponer una estrategia competente al docente para promover un aprendizaje significativo en el estudiante a través del entorno virtual.
- Evaluar las ventajas de metodología de enseñanza aprendizaje a la hora de abordar temas de contenidos prácticos.

III.- Objetivos Específicos:

- Aportar una revisión mejorada de la planificación de la cátedra Organización de los Sistemas Contables.
- Comparar los trabajos realizados por los estudiantes, pre y post implementación desde un entorno virtual del desarrollo del tema “Plan de Cuentas y Manual de Cuentas”.
- Maximizar el tiempo del estudiante al abordar el tema desde el entorno virtual.

- Identificar las necesidades del estudiante en cuanto a la transferencia del conocimiento a través de la modalidad virtual.
- Proponer consignas al estudiante que le promueva el aprendizaje significativo de los temas vertidos a través del entorno virtual.
- Lograr que los estudiantes logren incorporar los temas planteados desde las consignas proyectadas del entorno virtual.

IV.- Estado actual del conocimiento del arte:

En cuanto al tema que pretendo abordar he podido obtener información de la recopilación y posterior estudio de bibliografías, trabajos presentados en Jornadas; artículos de revistas especializadas; trabajos especiales e investigación aplicada en otras universidades.

A partir de dicho análisis he observado que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación introducidas en la labor educativa hacen necesario el replanteamiento de las prácticas de enseñanza por parte de los profesores. Si bien la reflexión pedagógica asociada a la educación virtual hace especial hincapié en el alumno como centro del proceso, no se puede desestimar la importancia que en la enseñanza adquiere el docente.

La enseñanza flexible conduce al aprendizaje abierto, según Salinas (1997), *aprendizaje abierto* significa que se hacen flexibles algunos de los determinantes del aprendizaje.

La clave para entenderlo está en que las decisiones sobre el aprendizaje no son el resultado de la arbitrariedad del docente. Por el contrario, aquí esas decisiones las toma el estudiante o el grupo de estudiantes: si se realizará o no se realizará el aprendizaje; qué aprendizaje se realizará; cómo se aprenderá; dónde se aprenderá; cuándo aprende; a quién recurrir para aprender y los aprendizajes posteriores.

La enseñanza flexible no se queda en dejar todo en manos del estudiante. Si bien es él quien toma las decisiones, no hay que olvidar que nuestro concepto de educación parte de asumirla como una tutela.

Significa entonces que el profesor no queda al margen y que su papel es fundamental en tanto que es interlocutor válido que propone unas marcas; que da unas señales.

En tanto hablamos de enseñanza flexible, no hablamos de auto aprendizaje si con él designamos al del autodidacto. Hablamos de auto aprendizaje en términos de la dinámica del aprendizaje abierto.

Con lo anterior como marco, y articulando los planteamientos que hacen Salinas (2004) y Zabalza (2002), decimos que la enseñanza flexible requiere de profesores competentes en varios aspectos:

– De una parte, es competente en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Es un usuario que va más adelante en ese aspecto. Esta competencia se observa en acciones que demuestran la comprensión del sentido mismo de las tecnologías y su operación, la selección de las herramientas más adecuadas y su utilización pedagógica.

– Igualmente es competente en el diseño y gestión de ambientes virtuales de aprendizaje. Tiene que ver con la comprensión de lo que significa lo virtual en la enseñanza y el manejo de la dinámica que se da en tal tipo de educación. Esto hace posible que adelante acciones de diseño creativo de ambientes de aprendizaje y que pueda administrarlos de manera óptima. Es competente en la comprensión y el manejo de lo que implica una pedagogía para lo virtual. De ahí que posea la capacidad para adaptar la didáctica a un modelo de enseñanza flexible y aprendizaje abierto.

– También es competente en la comprensión de los desafíos de la sociedad del conocimiento. Significa que el profesor conoce y ha profundizado en su contexto y desde ahí puede leer la globalización y el nuevo paradigma informacional. Lo anterior le permite ser competente en la comprensión de las necesidades formativas de la sociedad, por eso tiene la capacidad de diseñar y poner en escena una enseñanza que responda a

los requerimientos sociales. De aquí resultarán acciones de enseñanza que destacarán por su pertinencia.

– De otra parte, también es competente en la disciplina o el saber que enseña. Esto se hace evidente en el dominio de los temas y su actualidad, en la selección de bibliografía, enlaces y demás referencias que revierten en la calidad de la orientación que brinda a sus estudiantes.

– Lo anterior muestra también la competencia en el desarrollo y actualización de su carrera profesional.

Consciente de la necesidad de la formación continua y del constante afinamiento que se requiere en esta sociedad informacional, tiene un proyecto profesional que le permite realizar su labor con un horizonte de sentido claro.

La pertinencia e integración de contenidos es una responsabilidad directa del docente como diseñador del ambiente virtual. Él debe hacer una selección rigurosa de los contenidos a partir de los objetivos de aprendizaje que ha determinado, los cuales, a su vez, provienen de políticas institucionales, avances de la disciplina y necesidades del contexto.

La enseñanza flexible, que conduce al aprendizaje abierto, necesariamente debe permitir que cada alumno sea consciente de su particular manera de aprender. A través de la *metacognición* hace posible el desarrollo de la autonomía y la autoestima de los alumnos.

El profesor, reconociendo y aprovechando que existen múltiples inteligencias, propicia el ejercicio de distintos modos de representación. Lo anterior conduce a estimular la autogestión y la voz propia en el proceso de aprendizaje.

Roles y tareas del profesor en la enseñanza Flexible:

Estas competencias señaladas van a permitir al profesor desempeñar con éxito los roles que plantea Mason (1991) y que se constituyen en condición necesaria y suficiente para una enseñanza de calidad:

– Por una parte está el *rol organizativo*, que hace referencia a que el maestro debe diseñar el ambiente de aprendizaje, proponer y hacer cumplir las reglas de juego y dinamizar los procesos. Da las indicaciones básicas, organiza a sus estudiantes de acuerdo con unas reglas establecidas y anima para que ellos procedan. Está pendiente de la gestión del ambiente.

– De otro lado encontramos el *rol social*, que tiene que ver con propiciar un ambiente de interacción entre los participantes. El maestro es el encargado de generar un ambiente de encuentro, de diálogo y de participación con alto grado de calidez. La comunicación permanente, el mensaje de ánimo, la preocupación por aquel alumno que no hace aportaciones en un grupo de discusión, por ejemplo, son elementos que van a hacer sentir al estudiante que sí existen compañeros, que hay otros con él en la misma tarea. Correos electrónicos escritos de manera amable, participaciones cordiales y abiertas, la preocupación por otros problemas distintos de los meramente académicos son fuente para la creación de ambientes en los cuales las personas se van a sentir en plena relación humana.

– Y también debe desempeñar el *rol intelectual*, que se refiere a que en la educación virtual el maestro es básicamente, como sugería Freire (1982), un «problematizador». Esto es, está continuamente retando, preguntando, introduciendo dudas y solicitando precisiones. Podríamos afirmar que esta concepción de maestro encarna la idea socrática de aquel que procura el alumbramiento del conocimiento que está en los alumnos como potencia.

El docente debe propiciar que el estudiante explore en fuentes distintas de las que él propone inicialmente, tales como otras comunidades conceptuales, bases de datos, bibliotecas digitales, portales temáticos, etc., para que así pueda comparar y confrontar diferentes posturas y teorías alrededor de un mismo tema.

A partir de esa experiencia se favorece el diálogo constructivo dentro del aula y se genera aprendizaje colectivo. Lo anterior permite al estudiante comprender que el conocimiento no está acabado, que siempre está construyéndose y actualizándose y que tales procesos se logran con la mirada crítica y el debate argumentado.

Este importante cambio supone una adaptación, incluso una nueva concepción de la función del profesor universitario, en la que la tutoría académica, personal o profesional alcanza especial relevancia. Como consecuencia, en el listado de competencias del punto anterior habría que añadir (Zabalza, 2003), que el docente deberá proponerse:

Saber comunicarse y relacionarse con los estudiantes, creando un clima de clase positivo, manifestando sensibilidad hacia las necesidades y problemas que pueda plantear cada estudiante en su proceso de aprendizaje, permitiéndole los márgenes necesarios de autonomía y estimulándole en su proceso formativo; y además tutele adecuadamente a los estudiantes para conseguir el máximo aprovechamiento de sus potencialidades y recursos.²

Considero sumamente indispensable que los docentes y tutores reflexionemos acerca de cada estrategia de enseñanza aprendizaje generada desde su cátedra, los contenidos, las respuestas obtenidas de los estudiantes, lo que permitiría asumir la función evaluativa como un proceso con mayor responsabilidad, mayor interés en el diseño y puesta en práctica de los exámenes.

Y no se puede postergar más la consideración del docente universitario como investigador con lo que se conduce a la implementación de procedimientos metodológicos que evalúen su propia práctica profesional y educativa.

Para ello, un enfoque integrador en torno al debate cualitativo-cuantitativo, conduce a alcanzar interpretaciones más amplias y ajustadas a la realidad, ya que se advierte la urgencia de buscar más la complementariedad que la contraposición entre ambas estrategias metodológicas, reconociendo sus diferencias, aprovechando el carácter instrumental de ambos, y sus posibilidades de utilización conjunta.

“Por supuesto que el profesor es un ejemplo moral: un ejemplo de toda la confusión, la hipocresía y la indecisión, de todos los errores así como de todos los triunfos de un hombre moral. Los niños ven todo esto por más que simulen ver otra cosa. Por

² Gallego Arrufat, María J.(2007): *Las funciones docentes presenciales y virtuales del profesor universitario*. Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la sociedad de la Información. Monografía 2007. Volumen extraordinario. 8 de febrero 2012.

consiguiente, para ser más que un ejemplo, para ser un educador-alguien capaz de ayudar a guiar al niño a través del laberinto de la vida-, el docente debe ser honesto con los niños sobre sus errores y sus debilidades; debe ser capaz de decir que se equivocó o de pedir disculpas...Es la lucha del maestro por ser una persona moral lo que entusiasma a sus alumnos; es su honestidad y no su exactitud lo que conmueve a los niños”³

A lo largo del cursado del posgrado hemos analizado una gran variedad de estrategias de enseñanzas, solamente citaré aquellas que me resultan más novedosas y pertinentes para desarrollar desde mis prácticas.

Las nuevas estrategias que propondrías serían aquellas que respondan a la aplicación de la enseñanza virtual en la docencia reglada en la facultad, a través de un modelo de docencia mixto que intenta aprovechar las ventajas de la enseñanza presencial clásica y de la enseñanza virtual.

Las mismas se encuentran contempladas en la diagramación de las clases prácticas ya que desde la facultad se cuenta con un entorno virtual creado a tal efecto, no obstante se están desarrollando en forma lenta y de manera muy incipientes.

Se basa en un docente de modalidad semipresencial en la que parte de la docencia se imparte en el aula según el modelo presencial tradicional y otra parte por Internet siguiendo el modelo virtual.

Así combinaría el contacto presencial profesor-alumno y alumno-profesor con la calidad, la capacidad interactiva y la continua disponibilidad de materiales virtuales y la posibilidad de trabajar en grupos en entornos virtuales.

Aquí debería decidir a priori los temas del currículum que desarrollaré presencialmente y cuales los contenidos a cursar por los alumnos en el modelo virtual. En esta segunda etapa deberé proporcionar el material de apoyo multimedia sobre los que el estudiante aplicará su propio ritmo de aprendizaje teniendo el apoyo constante del docente-tutor.

En este modelo de docente virtual, se deberá abandonar el clásico papel de instructor y pasar a constituirse en facilitador del aprendizaje, en el sentido de que ofrece al

³ Herbel Kohk, 36 children, Nueva York: Signet, New American, 1967, pag.25-6.

estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atiende sus dudas y sus necesidades.

Puesto que el desarrollo educativo virtual se lleva adelante en un entorno no presencial, todas las interacciones se realizarían a través de herramientas de comunicación de las que dispone el entorno virtual. Propondría llevar adelante:

Correo Electrónico:

El correo electrónico o e- mail es una herramienta asíncrona, es decir que no ofrece comunicación en tiempo real. Sin embargo cuenta con la ventaja de que los mensajes quedan registrados y se los puede consultar y leer detenidamente antes de emitir cualquier respuesta. Resulta muy útil a la hora de realizar consultas concretas especialmente si se requiere una respuesta específica y personalizada del tutor.

Foro:

El foro es una herramienta de comunicación más interesante y efectiva a la hora de planear reflexiones y resolver dudas que puedan interesar a la mayoría del curso. También se trata de una herramienta asíncrona. Aquí tanto el docente como los estudiantes pueden iniciar libremente un debate, que se enriquecerá con los aporte de otros participantes. Cuenta con la ventaja que los mensajes tal como se dan y suceden en el correo, permanecen y pueden ser consultados en cualquier momento. La creación de foros específicos puede resultar muy enriquecedor para el curso.

Chat:

El Chat o charla instantánea permite mantener una conversación entre dos o más personas en tiempo real, por ello se la considera una herramienta síncrona. La ventaja del Chat frente a otras herramientas de comunicación es la inmediatez con la que se lleva adelante, permitiendo una mayor fluidez y espontaneidad en el contacto profesor – alumno y alumno –profesor.

El profesor puede invitar a participar en una sesión de Chat en una fecha y horario concreto con el objeto de aclarar algunas dudas o tratar algún tema específico.

También se puede utilizar para llevar adelante trabajos grupales, es decir cuando el grupo desea realizar una propuesta en común o desarrollar un tema concreto. Se estima que el número máximo de participantes sería diez y el óptimo entre seis o siete, de lo contrario el debate se transformaría en un caos muy difícil de moderar.

Esto estará en correspondencia con la necesaria instrumentación de variados ejercicios que vayan desde los debates, la elaboración de preguntas, la confección de síntesis escritas y orales hasta la elaboración de textos de opinión y de libre creación entre otros.

Una clase puede ser manejada con la concepción de alumnos pensados como serie y el conjunto de los mismos forman una pluralidad de soledades, en donde cada individualidad elabora su propio aprendizaje o bien como un grupo de aprendizaje, en donde se va ensayando una nueva identidad fruto de la construcción social que todos van realizando.

Podríamos utilizar como laboratorio el trabajo desarrollado en el aula virtual para nuestra asignatura.

Utilizando el trabajo generado en un aula virtual, puedo manifestar que en las asignaturas que tengo a cargo su desarrollo, he podido realizar un auténtico trabajo grupal.

He logrado que se desarrollen en equipos de trabajos, realizando tareas específicas, por medio de un grupo de personas, que conforman, a su vez, un grupo de trabajo.

Es primordial en el trabajo en equipo, la unión y empatía entre los integrantes. Ya que en más de una oportunidad, será necesario comprender a otro integrante y, asimismo, apoyar las distintas ideas que vayan naciendo con el desarrollo de la tarea en cuestión.

De igual manera, el trabajo en equipo, estará conformado, por alumnos que poseen conocimiento previo en diversos temas y que se entrelazan para la consecución del objetivo o meta a alcanzar.

Para llegar a la meta, es importante, que desde un principio se entienda, que el éxito o logro del trabajo en equipo, es del equipo en sí y no de uno o algunos de los integrantes.

Es por lo mismo, que no se puede valorar a cada integrante del trabajo en equipo, como una célula independiente. El trabajo en equipo supone sinergia. O sea, la integración de cada integrante, es mucho más que la suma de cada uno de ellos. En otras palabras, el todo es más que la suma individual de cada integrante del trabajo en equipo.

Es así, como el trabajo en equipo, comprende cooperación y coordinación. Ya que un grupo de personas trabajando para desarrollar diversos proyectos de manera autónoma, por más que pertenezcan a una organización, no necesariamente constituyen un verdadero grupo de trabajo.

Considero importante promover este tipo de trabajo grupal en entorno virtual, si bien entiendo que el trabajo no es fácil considero imprescindible estar abierto al diálogo para percibir necesidades de los estudiantes.

Se requiere información clara y precisa, ampliando el acceso al conocimiento y permitiendo compartir experiencias lo que se traduciría en nuevas habilidades. En todo momento se deben plantear oportunidades de aprendizaje y no solamente instrucciones.

Una muy utilizada práctica para iniciar el trabajo de equipo es practicar la técnica denominada tormenta de ideas, ejercicio por el cual, se logran emerger y romper el hielo con ideas frescas y originales, a partir de la libre expresión, por parte de los integrantes del equipo lo cual conlleva a un buen punto de inicio, para todo trabajo en equipo.

Lo importante a entender, es que lo que lleva al éxito, no es la buena gestión de uno o más integrantes del equipo, sino el equipo en sí. Un trabajo prolijo, como equipo, asegurará que se logre con éxito la tarea encomendada.

De allí se desprende que el trabajo colaborativo surge de un grupo homogéneo donde el docente es meramente mediador entre las ideas esgrimidas para llevar adelante el trabajo, es el integrante del grupo quien propone el problema.

En tanto que el trabajo cooperativo se entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

El aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado, es la resolución de problemas técnicos y relacionales, especialmente cuando el estilo de trabajo es implementado por primera vez. El docente no solo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente.

Así, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos.

Así mismo, el profesor debe anticiparse también, en la medida de lo posible, a los eventuales problemas que pudieran impedir el funcionamiento adecuado del grupo para ofrecer soluciones ajustadas a las demandas particulares de éste equipo de trabajo.

El proceso de enseñanza aprendizaje se potencia cuando el alumno puede interactuar con el profesor a través del chat, exámenes en línea, foro de discusión, videoconferencias, entre otros que no es necesaria una interacción cara a cara para que exista un debate.⁴

“Cuesta mucho abandonar el rol docente tradicional. Cuesta mucho abandonar la educación fonológica, aquella en la que el docente no deja espacio más que para su propia palabra, su verdad, su forma de ver las cosas. Pues no habrá verdadero grupo si el que enseña no confía en que el desarrollo de lo grupal irá arrojando resultados con el tiempo...” “Si no deja delinear nuevos senderos”⁵

⁴ Rabiela Sotelo, M. del Carmen: "Globalización de la educación". ESDAI Julio Diciembre 2009

⁵ Medín, J. (2007) “El grupo posibilita salir de sí y descentrar el pensamiento”. Revista Novedades Educativas “El Trabajo Grupal y las Individualidades”

V.- Justificación/Hipótesis:

La implementación de una nueva metodología de enseñanza aprendizaje mixta semi presencial virtual, aporta mejores insumos al momento de abordar un desarrollo práctico.

VI.-Factibilidad:

Considero haber llegado a un óptimo resultado ya que trascurrido el segundo cuatrimestre de ciclo lectivo 2012 he generado participación constante y progresiva de los estudiantes en los distintos foros planteados, con la respuestas de siete participantes en el término de 24 horas luego de haber iniciado el primero de ellos.

No debemos olvidar que es la primera vez que desde esta cátedra se implementa la estrategia virtual de enseñanza aprendizaje.

Poseo al momento todos los insumos como para llevarlo adelante, desde la autorización del uso de la clave del campus de la Facultad así como también la autorización de la docente titular de la cátedra quien ha presentado mi propuesta como una extensión de la misma.

Así mismo he llevado a la práctica, con el presente proyecto de investigación, un modelo de estrategia de enseñanza aprendizaje planteado y aprobado en la asignatura "Docencia y Reforma Curricular" perteneciente a este posgrado.

Allí debíamos analizar desde los aspectos teóricos una estrategia de enseñanza aprendizaje, innovadora por cierto, para lo cual propuse como metodología de enseñanza la mixta, es decir semi presencial y virtual

He incorporado a este proyecto nueva bibliografía, sobre todo lo que hace a la educación en entorno virtual, así como también los conocimientos y el material obtenido por haber concurrido a las XXXIII Jornadas Universitaria de Contabilidad realizadas en Tucumán el 4 y 5 de octubre del 2012, en donde tuve la oportunidad de presentar con el grupo de colegas que asistimos un trabajo sobre "La utilización de Herramientas de TICs como apoyo al proceso de articulación con el nivel medio. La experiencia de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER".

Allí pude dialogar con docente de la Universidad Nacional de la Matanza, quiénes transmitieron sus experiencias en la aplicación de los cursos semi presenciales en la asignatura Contabilidad Básica.

Así mismo compartimos las experiencias sobre igual estrategia con docentes de la Universidad de Río Cuarto, Córdoba, entre otros.

En cuanto a la destreza requerida para llevar adelante esta investigación, practico la vinculación con el entorno virtual desde otras asignaturas, pero solo en carácter de consultas en cuanto a la existencias de material práctico, es la primera vez que se genera desde esta asignatura un tema desde el entorno virtual con clases presenciales prevista para delinear la labor, despejar dudas y dar los lineamientos necesarios para que el mismo resulte un éxito.

VII.- Metodología:

Las tareas que se desprenden de mi propuesta de enseñanza constituyen aquellas que conduzcan a un aprendizaje abierto es decir abordando la estrategia de enseñanza flexible.

Debido a tener a cargo comisiones numerosas, se me dificulta la tarea de trabajar en grupos, desde lo presencial únicamente, por ello es que estimo relevante la innovación de las estrategias de enseñanza y lo considero muy claro con la incorporación de las nuevas tecnologías.

Considero importante comparar la labor realizada por los grupos de estudiantes de la comisión que presido como docente en la Cátedra de Organización de los Sistemas Contables, pre y post implementación del desarrollo del tema Plan de Cuentas y Manual de Cuentas desde un entorno virtual.

Se cotejarán los resultados obtenidos en cuatrimestres anteriores con respecto a trabajos prácticos presentados a través de esta nueva modalidad, analizando la profundidad de los mismos y la captación de mayores elementos para desarrollar los mismos luego de la incorporación del entorno virtual.

Este trabajo se llevó a cabo en tres etapas:

En la *primera etapa* se le planteó a cada grupo una actividad económica distinta, según la consiga esgrimida en el Anexo I.-

En la *segunda etapa* se le asignó al grupo, según los resultados obtenidos en la primera parte, la consiga esgrimida en el Anexo II.-

Para *finalizar el mismo* con un tercer y último pedido, de la consiga esgrimida en el Anexo III.-

Se analizaron los resultados obtenidos de las actividades propuestas en Anexo I y II.

VIII.- Conclusión:

Luego de la investigación realizada a partir de la aplicación de esta modalidad de enseñanza mixta es decir semi presencial y virtual en la comisión de la cátedra de Organización de los Sistemas Contables a mi cargo, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Al analizar los datos en una Primera Etapa, donde cada grupo debió ubicarse dentro de una empresa con una actividad económica específica y distinta entre sí, observé la integración de sus integrantes con el contexto económico, según la actividad que se les había asignado con lo cual acoté el desarrollo del trabajo de cada equipo a lo significativo y específico del sector al que pertenezca.

De ubicar al ente en un contexto previo, se pudo efectuar consultas cuando no están claros los datos vertidos y en mucho casos debieron modificar la forma jurídica asignada por no poder justificar las que habían elegido.

Se realizó en todo momento un seguimiento en cuanto al cumplimiento y la participación en los foros existentes en forma concomitante.

Además, de los datos obtenidos de la Segunda Etapa, donde a cada grupo se le propuso codificar un Plan de Cuentas en función de lo aprobado en la primera etapa, es donde se realizó la ubicación efectiva de la empresa dentro del contexto en donde les compete funcionar y la significatividad otorgada a los distintos rubros del mismo.

A partir de las devoluciones por medio virtual de la labor encomendada a cada uno de los equipos, se pudo revisar e ir mejorando en forma continua el Plan de Cuentas propuesto por cada uno y se sugirieron las correcciones pertinentes en los casos necesarios.

En esta etapa se observó la facilidad de ubicación y codificación de cuentas patrimoniales, tanto de Activo como del Pasivo, pero cabe manifestar que se debió trabajar mucho en la correcta confección de las cuentas de Resultado y su codificación así como también de los distintos rubros integrantes del Patrimonio Neto, los cuales ofrecieron dificultad en su enumeración, disposición y posterior codificación.

Así mismo y una vez situadas las cuentas principales correspondientes a cada actividad económica, se le sugirió la redacción del Manual de Cuentas pertinente, lo que permitió controlar el razonamiento de cada grupo en relación a dichas cuentas y su utilización por parte de la empresa en cuestión.

Denoté una mayor captación por parte de los distintos grupos de estudiantes, de la relación entre el Plan de Cuentas; Manual de Cuentas y las distintas actividades económicas encomendadas en relación a la implementación de esta nueva estrategia de clase mixta, semi presencial virtual y observé la gran dificultad planteada al intentar resolver los centros de costos generados en cada firma.

Entiendo que es un punto a mejorar en mi nueva propuesta de la aplicación de esta temática, vertida en esta labor de investigación e iniciada a partir de este nuevo cuatrimestre, donde reforzaré las áreas problemáticas en cuanto a las dificultades observadas tanto en el listado de las cuentas de Resultado así como las del Patrimonio Neto.

En este sentido considero que, en la medida que las prácticas institucionales y docentes se presente en forma innovadora y se aborden siguiendo el paradigma de la enseñanza

activa lograré llegar a mejores resultados, y bajo este paradigma es que llevo adelante mi labor, donde debo considerar indiscutiblemente el apoyo de las nuevas tecnologías.

Considero que dentro del contexto de los "nuevos paradigmas" y del papel de la educación en estos tiempos, las teorías y prácticas científicas y educativas han realizado cambios, por lo cual nos enfrentamos a nuevas tecnologías de información y comunicación.

Ellas se han convertido en un desafío para la educación universitaria actual. El aspecto más relevante es el caudal de información dentro del proceso de integración y globalización, los cuales otorgan un nuevo valor al conocimiento.

La adquisición de la información dependerá cada vez menos del profesor. La tecnología nos puede proporcionar datos, imágenes y resúmenes de una forma rápida y atractiva. El principal papel del profesor es auxiliar al alumno a interpretar esos datos, a relacionarlos, a contextualizarlos.

Y porque estoy convencida de ello es que propongo llevar adelante un trabajo cooperativo, resultando esencial no solo considerar la estructura de la clase, sino disponer además de los materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal, y me parece sumamente imprescindible incorporar el entorno virtual al desarrollo de mis clases.

Es necesario también que exista correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas tanto a nivel de las habilidades como a nivel cognitivo. Para ello es necesario que los equipos de trabajo logren planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar de manera conjunta los problemas que se vayan presentados progresivamente.

Para que eso ocurra, el profesor debe crear un ambiente propicio en el que los alumnos se sientan bien, lo que posibilitará una relación de reciprocidad que conduzca al diálogo abierto, a la solidaridad y la confianza. (BRAIDO; Los comienzos: fragmentos y documentos (1845-1859).

Pero tengamos siempre presente que la incorporación de nuevas tecnologías al proceso educativo NO garantiza por sí misma la mayor eficacia didáctica ni una educación de

mayor calidad y de repercusión social y cultural como la sociedad actual reclama. Son solo RECURSOS, algunos más privilegiados que otros debido a sus atributos, que debemos saber explicar y aplicar en todas sus propiedades, en vista de desarrollar las funciones superiores de pensamiento y la liberación de la creatividad de las personas y los grupos.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo” Franklin Benjamín (1706-1790)

IX.- BIBLIOGRAFIA:

- Anijovich R.yMora.S, (2010) Estrategias de Enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
- Babini, D (2006). Acceso abierto a la producción de ciencias sociales de América Latina y El Caribe; Bibliotecas virtuales, redes de bibliotecas virtuales y portales. En Babini, D; Fraga, J. Buenos Aires, CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, pp 125-144. Fecha de consulta: 17 de diciembre de 2010: URL: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/babini/Babini.pdf>
- Camacho maría del Mar; Urequia Grande Elena; Pascual Ezama David. - Trabajo presentado por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales -Universidad Complutense de Madrid.
- Carretero M., (2011) : Constructivismo y Educación. Paidós. Buenos Aires.
- Córdón, O.y Anaya, K. : Enseñanza virtual: Fundamentos, Perspectivas actuales y visión de la Universidad de Granada. Centro de Enseñanza Virtuales de la universidad de Granada. 18071
- Davini, María Cristina (2008): Método de enseñanza. Didáctica general para maestro y profesores. Cáp. 1: La enseñanza y Cap. 2: El aprendizaje. pág. 15-51. Santillana. Bs.As.
- Davini, María Cristina (2008): Método de enseñanza. Didáctica general para maestro y profesores. Cáp. 10: Gestión de la clase: enseñanza y aprendizaje en acción. Pág. 197-211 Santillana. Bs.As.

- Fainholc, B.(comp): Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza. libro de Edición Argentina. Aique Grupo Editor S.A. (1998)
- Fassio, A., Pascual, L. y Suárez, F. (2004). Introducción a la Metodología de la Investigación Aplicada al saber Administrativo y al Análisis Organizacional, Buenos Aires, Ediciones Macchi.
- Floris, C. Mabel Guidi .Revista Iberoamericana de Educación a distancia.
- Fritz, Luis R. : Trabajo en Equipo. < <http://www.slidehare.net/adrysilvav/trabajo-en-equipo-y-liderazgo-411444> < 08/09/2012.
- García Aretio, L. ¿Dónde están las bases para las buenas prácticas en educación distancia? En Revista Iberoamericana de Educación a distancia, Volumen 5, nº 2, Diciembre 2002. 8 de febrero 2012 < <http://www.utpl.edu.ec.ried/images/pdfs/vol5-2/resistenciascambio.pdf>>
- Gallego Arrufat, María J. (2007): Las funciones docentes presenciales y virtuales del profesorado universitario”. En Revista Electrónica Teoría de la Educación y Cultura en a Sociedad de la Información.Monográfico 2007. Volumen extraordinario. 8 de febrero 2012 < <http://dialnet.unrioja.es/servlet?codigo=2383794>> y < http://campus.usal.es/-teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02arryfat.pdf >
- Gary Fenstermacher, Solis J.: “Enfoques de la enseñanza”. (1998) Amorrout Editores, Buenos Aires.
- Glazman, R.: El Conocimiento y la Docencia en las Universidades de Hoy. (1993) Perfiles Educativos. Julio-septiembre, número 61. Universidad Autónoma de México. México.D.F.
- Goodman Paul, “Freedom and Learning: The Need for Choice”, Saturday Revie, 18 de mayo de 1968.
- Hinojo María A y Fernández Andrés. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Imbernón, F.; y Guzmán C.. Artículo de la Revista Comunicar de la Universidad de Barcelona.
- Krieger, Mario. (2001). Sociología de las Organizaciones. Buenos Aires, Prentice-Hall. Cap.11.
- López Barajas Zayas E y López Baraja Perea. Revista española de Pedagogía
- Kohk, Herbel 36 children, Nueva York: Signet, New American, 1967, pag.25-6.

- Litwin, Edith (2008): El oficio de enseñar. Condiciones y contexto. Cáp. 9. La investigación en torno a las prácticas de enseñanza. Pág.203-208 y 212-215.Paidós. Bs.As.
- Litwin, Edith. Prácticas de enseñanzas y nuevas tecnologías en el debate pedagógico actual. 02/02/2012 <<http://www.litwin.com.ar/site/Articulos5.asp>>
- Luque, M.(2008) : Estrategias de Trabajo Académico en el aula virtual. <<http://www.slideshare.net/hjedunt/estrategias-de-trabajo-academico-en-el-aula-virtual>- < 08/09/2012
- Morín, E (2001) : Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.Paidós Studio. Barcelona
- Onrubia, Javier (2005): “Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. 10 Febrero 2012 <<http://www.um.es/ead/red/M2/conferenciaonrubia.pdf>>
- Oteiza, Enrique (2003): La Universidad Argentina, investigación y creación de conocimiento. En: Revista Sociedad N° 3. Facultad de Ciencias Sociales. UBA.
- Perkins, David (1995): La escuela inteligente. Cap.2 : Las aulas. El papel de la inteligencia repartida. Pág. 135-151. Gedisa Ed.España.
- Rodríguez Gimenez José María. Revista de Educación a Distancia de la universidad de Murcia España.
- Ruíz Méndez María del Rocío, de la Universidad Valle de México.
- Sacristán, Gimeno (1997): Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo. Cap.1: Sentido y utilidad del conocimiento y de la investigación en la práctica pedagógica. Ideas. Bs.As.
- Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, p.; Elbert, R. (2005) Manual de Metodología. Construcción del Marco Teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.Buenos Aires.FLACSO. Cap.1,2 y3 fecha de consulta: 20 de enero del 2011 : URL <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo>
- Schulman, D.(2011). Definición del tema de investigación. Formulación, alcance, enfoque, objetivos y factibilidad. Apunte N°1. Mimeo.FCE-UBA.
- Shejet Jennie.- Revista de innovación universidad de Guadalajara.

- Souto, Marta (1988): La Clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. El Camilloni y otros: Corrientes didácticas contemporáneas. Ed.Paidós. Pág. 117-139.
- Stigliano D., Gentile D. Enseñar y aprender en grupos cooperativos. (2008). Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- William Zambrano y Víctor H. Mejía.- Documento de Investigación.
- Zabalza, Miguel A. (2002): La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Cáp.5: El alumnado universitario. Pág. 181-191. Nancea Ed.Espña.
- El rol del docente o la microfísica del Poder. Revista de Universidad Autónoma Metropolitana, México. Material aportado por la docente a cargo de la asignatura "Docencia y Reforma Curricular": Castegnaro Aída B., Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires 2012.

X.- ANEXOS:

Anexo I

Consigna Primera Etapa:

"Teniendo presente una empresa cuya actividad principal es:

Determine:

- Tipo Societario:
- Objeto social:
- La cantidad de empleados que requiere aproximadamente para poder llevar adelante la misma:
- Describa el sistema contable implementado:
- Cree un fluxograma del circuito de comprobantes del sector compras, puntos de control y archivo de comprobantes:

Fecha de entrega (por entorno virtual) :"

Anexo II

Consigna Segunda Etapa:

" Muy bueno su trabajo, corresponde que sigamos investigando...

- ¿ Qué elementos del patrimonio es el más significativo, en cuanto a la relevancia de su existencia dentro del ente y a los fines económicos?

- En función de la respuesta anterior, analicen los rubros de los Estados Financieros que serían más significativos al momento de implementar un Plan de cuentas, para considerarlo en el grado de detalle necesario.
- ¿cómo codificarían su plan de cuentas?; ¿de cuantos dígitos y campos se constituye?

Espero su respuesta (por entorno virtual) el día:

Anexo III

Consigna Etapa Final:

" Es correcto su planteo continuemos...

- Diagramen y codifiquen un plan de cuentas de la empresa en cuestión y sólo hagan un detalle de los rubros que citaron como importante.
- Tomen dos cuentas de las enunciadas anteriormente y confeccionen su plan de cuentas.
- No olviden de consignar la Bibliografía utilizada.

Espero su respuesta (por entorno virtual) el día: