



Carreras de Especialización  
en Docencia Universitaria en  
Ciencias Económicas

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria para C. Económicas



## "Escuela de Posgrado"

Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.

### ÍNDICE

<b>I. Introducción</b> .....	<b>3</b>
<i>Planteos del Problema</i> .....	<b>3</b>
<i>Marco Teórica</i> .....	<b>4</b>
<i>Objetivos e Hipótesis</i> .....	<b>4</b>
<b>II. Metodología</b> .....	<b>5</b>
<i>Población. Muestra</i> .....	<b>5</b>
<i>Diseño muestral y de la investigación</i> .....	<b>5</b>
<i>Materiales e instrumentos de recolección y análisis de los datos</i> .....	<b>6</b>
<b>III. Programación e implementación de la estrategia</b> .....	<b>6</b>
<i>Grupos</i> .....	<b>7</b>
<i>Distribución del Aula</i> .....	<b>7</b>
<i>Procedimiento</i> .....	<b>8</b>
<i>Roles</i> .....	<b>9</b>
<i>Responsabilidades</i> .....	<b>10</b>
<i>Exposición</i> .....	<b>10</b>
<i>Evaluación del aprendizaje de los Contenidos Planteados</i> .....	<b>11</b>
<b>IV. Análisis de los resultados</b> .....	<b>11</b>
<i>Comprensión de Consignas</i> .....	<b>11</b>
<i>Grado de Coordinación</i> .....	<b>11</b>
<i>Profundidad del debate planteado</i> .....	<b>13</b>
<i>Conductas esperadas</i> .....	<b>16</b>
<b>V. Conclusiones</b> .....	<b>18</b>
<b>VI. Referencias Bibliográficas</b> .....	<b>20</b>
<b>VII. Anexos y apéndices</b> .....	<b>21</b>
<i>Anexo I</i> .....	<b>21</b>
<i>Anexo II</i> .....	<b>22</b>



Carreras de Especialización  
en Docencia Universitaria en  
Ciencias Económicas

**Carrera de Especialización en Docencia Universitaria para C. Económicas**



## **“Escuela de Posgrado”**

Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.

### **Resumen**

En la actualidad apreciamos en el día a día, el gran desafío que representa para gran parte de los alumnos, que se encuentra finalizado sus estudios en el ciclo medio, continuar su educación en el ciclo superior. Las causas son muy variadas dependiendo principalmente de la población estudiantil a la que observemos, pero en líneas generales podemos mencionar cuestiones de tipo sociales, económicas o psicocognitivas. Para nuestra investigación al curso 6to año A del Instituto Siglo XXI, buscando alcanzar en los mismo el desarrollo de un pensamiento reflexivo, dotar de las herramientas necesarias para un desarrollo social y de poder adaptar su nivel madurativo a este nuevo escenario, no representado para los mismos una dificultad las cuestiones económicas.

Dada la falta de articulación entre el ciclo medio y el superior y buscando alcanzar los objetivos perseguidos se planteó como estrategia la aplicación del Aprendizaje Cooperativo, bajo los lineamientos, principalmente, de Alberto Ivern<sup>1</sup> y David Johnson<sup>2</sup>. Constó de dos etapas, la planificación y su ejecución llevadas a cabo en los meses de Octubre y Noviembre del 2.012 respectivamente.

La investigación fue llevada a cabo por el docente, el cual a través de la observación relevó, clase a clase, los datos de cada grupo, y los cuantifica para su posterior análisis a través de la estadística descriptiva.

**Palabras Claves: Aprendizaje cooperativo –Articulación – Nivel madurativo – Observación – Cuantificación.**

---

1) Ivern A. (ed. Bonum) (1998) **Acompañamiento del Trabajo Grupal**, Buenos Aires.

2) Johnson y Johnson R. (ed. Paidós) (1999) **El Aprendizaje cooperativo en el Aula**, Buenos Aires.



## I. Introducción

### 1.1 Planteos del Problema

#### Contexto

Lo que hoy consideramos nuestra realidad socioeconómica, seguramente no será igual a la que los adolescentes y jóvenes se encontrarán al finalizar sus estudios secundarios. Esto pone a la enseñanza en la tensión de tener que formar ciudadanos críticos, con capacidades para comprender y transformar su entorno, desarrollar iniciativas personales y grupales y aprender a trabajar en y con la incertidumbre. Pero ¿cómo enseñar a los estudiantes a seguir aprendiendo en un mundo donde las tecnologías, los entornos económicos, la forma de hacer negocios y los conocimientos está en continuo y permanente movimiento?

Actualmente, nuestras sociedades albergan múltiples organizaciones, que cumplen diversas funciones de acuerdo a las relaciones que mantienen con el medio en el que están insertas. Entender esa trama compleja, es de algún modo entender el mundo en que vivimos y del cual formamos parte de diversas maneras: como usuarios, consumidores, trabajadores, empresarios, etc.

Comprender la gestión de las organizaciones en un contexto complejo, dinámico e incierto, adquiere así un papel relevante para quienes se desempeñarán en ellas.

La contabilidad, entre otras disciplinas, aporta herramientas para “interpretar”, operar y modificar el mundo de los negocios y la realidad productiva y económica de las organizaciones como también posibilitará a los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en las distintas organizaciones en las que les toque desempeñarse laboralmente, o para continuar estudios relacionados con la orientación.

#### Investigación

La misma se llevó a cabo en los meses de octubre y noviembre del año 2012, donde podemos mencionar, en líneas generales, que en el mes de Octubre definieron la implementación la estrategia de enseñanza a aplicar y la detección de aquellos esquemas resistentes presentes en el aula. En el mes de Noviembre se llevaron cabo los muestreos de rigor y su posterior análisis. La cátedra contó con seis horas cátedras semanales por lo que en total fueron 24 horas cátedras (desde el 1 al 27 de Noviembre).

La implementación de esta estrategia de enseñanza, desde el punto de vista de los recursos económicos, se llevó a cabo con los materiales con lo que habitualmente contamos, auxiliándonos con herramientas virtuales existentes, gratuitas y al alcance de todos los alumnos involucrados.



Carrera de Especialización  
en Docencia Universitaria en  
Ciencias Económicas

**Carrera de Especialización en Docencia Universitaria para C. Económicas**



## **“Escuela de Posgrado”**

Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.

Desde la disponibilidad de tiempo podemos mencionar, que los trabajos planteados se desarrollaron en un período de dos meses.

### **1.2 Marco Teórica**

La actualidad exige hoy un modelo de enseñanza basado en la formación de competencias y su énfasis reside en el proceso mismo de enseñanza, y la misma debe ir acorde a la concepción de un sujeto reflexivo, responsable de sus actos y comprometidos socialmente como menciona Carlos Enrique Rodríguez<sup>3</sup>.

La investigación es regida por los postulados del paradigma ecológico de Brofenbrenner<sup>4</sup>, dado que el mismo responde al problema planteado anteriormente tomando una postura en donde el individuo debe comprender que la realidad es un proceso que posee un alto grado de complejidad, que la misma fluye en el tiempo mutando constantemente tornándola irrepetible e imprevisible.

La formación teórica aplicada fue la adquirida durante el cursado del posgrado de Docencia Universitaria para Ciencias Económicas, tomando como bibliografía de eje y de respaldo los casos de Alberto Ivern<sup>5</sup> con “Acompañamiento del trabajo grupal”, David Johnson<sup>6</sup> con “El aprendizaje cooperativo en el aula”, Bárbara Rogoff<sup>7</sup> con “Aprendices del Pensamiento” entre otros.

Esta investigación está desarrollada bajo los lineamientos generales brindados por los autores mencionados anteriormente buscando contextualizar el tema elegido desde el abordaje de una perspectiva personales coincidentes con las condiciones contextuales en el cual se desarrolla la cátedra.

El presente trabajo abarca el análisis del proceso de aprendizaje cooperativo en la asignatura Sistema de Información Contables correspondiente a la 6to año división “A” del ciclo medio dictado en el Instituto Privado Siglo XXI. En función de los resultados obtenidos, se buscará confirmar los objetivos y validar las hipótesis planteadas, la viabilidad de dicha estrategia y su posterior aplicación a otras asignaturas de la carrera.

### **1.3 Objetivos e Hipótesis**

#### Objetivos

El área de interés está dada por la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en Sistemas de Información Contable. Lo mismo se funda principalmente por dos criterios de interés:

3) Rodríguez, Carlo E. (2007). **Didácticas de las Ciencias Económicas**, eumed.net. Pag. 13. Disponible en: [www.umed.net/libros/2007c/322/](http://www.umed.net/libros/2007c/322/)

4) Citado por Rodríguez, Carlo E. (2007). **Didácticas de las Ciencias Económicas**, eumed.net. Págs. 13 y 14. Disponible en: [www.umed.net/libros/2007c/322/](http://www.umed.net/libros/2007c/322/)

5) Ivern A. (ed. Bonum) (1998) **Acompañamiento del Trabajo Grupal**, Buenos Aires.

6) Johnson y Johnson R. (ed. Paidós) (1999) **El Aprendizaje cooperativo en el Aula**, Buenos Aires.

7) Rogoff B. (ed. Paidós) (1992) **Aprendices del Pensamiento**, Barcelona.



I – Personal: Buscando mejorar los resultados en el proceso de aprendizaje.

II – Grupal y Social: Pudiendo brindar tanto a colegas como alumnos de los resultados de esta investigación.

Por lo antes mencionado podemos decir que los tres objetivos principales de esta investigación son:

- Generar en el alumno un pensamiento reflexivo y multicausal.
- Enriquecer al alumno de herramientas que busquen estimular los vínculos sociales e interpersonales.
- Adaptar en forma gradual su nivel madurativo a este nuevo escenario.

### Hipótesis

Mediante la aplicación de la enseñanza y el aprendizaje en grupos cooperativos, cuando el estudiante decide continuar sus estudios en el ciclo superior, las dificultades de tipos sociales, madurativos y de conocimientos son superadas.

## **II. Metodología**

### **2.1 Población. Muestra**

La población está dada por la totalidad de los alumnos que componen el 6to. año del ciclo intermedio que cursan la materia de Sistema de Información Contable del instituto privado Siglo XXI. Para poder comprobar la validez de las hipótesis planteadas, se seleccionó como muestra al 6to años división "A" que representa un aproximado del 50% de la población.

### **2.2 Diseño muestral y de la investigación.**

#### Diseño Muestral

La unidad de análisis está dada por los estudiantes de 6to año "A" y se subdivide en 4 grupos de 5 alumnos cada uno, en donde cada grupo se encuentra constituido por alumnos al azar. Las muestras son de tipos intencionales dado que cada grupo o unidad de análisis reúne características representativas en cada uno de sus miembros.

Entre algunas características de personalidad y socio-económicas que podríamos destacar son:

- Los mismos corresponden a una clase media.
- De nivel extrovertidos moderados.
- Sus preocupaciones son más bien de tipos tecnológico.
- Estilo de vida semejante.



Diseño de la Investigación

Los estudios que se realizaron son de tipos descriptivos, en donde se buscó medir con la mayor exactitud posible los efectos causado por la implementación del Aprendizaje Cooperativo en el curso, relevados a través de la observación y cuantificado posteriormente para su interpretación.

Se optó por un de tipo no experimental - longitudinal, dada las características y el contexto sobre el tema a analizar principalmente por tratarse de complejas interacciones entre grupos humanos. El mismo se llevó a cabo en un período de dos meses de tiempo en el cual se realizaron sucesivas observaciones de variables que nos permitieron determinar el cumplimiento o no de las hipótesis planteadas en esta investigación.

**2.3 Materiales e instrumentos de recolección y análisis de los datos.**

La recolección de los datos se llevó a cabo a través de la confección de un cuadro de datos de doble entrada, como se muestra la figura a continuación, para cada grupo en el cual se detallan por el lado de las filas las cuestiones a ser observadas y por el lado de las columnas la fecha de la recolección, como se muestra en ejemplo siguiente:

<b>Grupo:</b>				
	/	...	/	<b>Obs.</b>
1. Comprensión de Consignas		...		
2. Grado de coordinación en el grupo.		...		
3. Profundidad del debate planteado.		...		
4. Conductas esperadas.		...		

Se realizó en forma sistemática por parte del docente, como se demuestra el Anexo II, en donde se plantearon cuestiones de interés detalladas en el punto anterior y a los cuales se les asignaron valores entre 1 y 10.

Su elección estuvo dada por dos motivos que a continuación se detallan:

- Las cuestiones a relevar estaban puntualmente definidas.
- Que el procedimiento de recolección interfiriera en el menor grado posible en la implementación de la estrategia de enseñanza que dio origen a esta investigación.

**III. Programación e implementación de la estrategia.**

El Aprendizaje Cooperativo fue aplicado durante el desarrollo del punto 10 del programa (Anexo I) correspondiente al tema Estados Contables. Las herramientas a

definir son las siguientes:

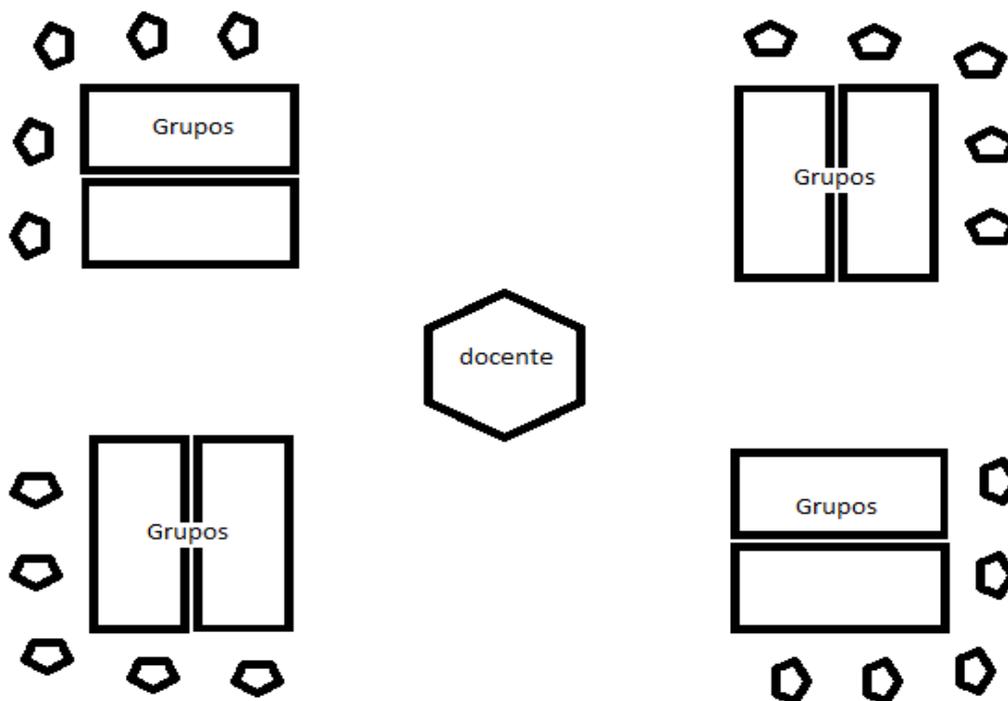
### 3.1 Grupos

En principio debemos mencionar que en la división A contamos con 19 alumnos, dado que se trata de un grupo de pocos alumnos y dados ciertos factores espaciales y estructurales propias de las instalaciones, se considera razonable constituir 4 grupos, tres de ellos de cinco estudiantes y un cuarto de cuatro buscando ampliar la gama de destrezas y capacidades presentes, el equilibrio en el nivel de consenso y las relaciones interpersonales, adecuándose al tiempo con el que se cuenta para el desarrollo y donde se requiere un desempeño visible de cada integrante.

La duración de los grupos coincide con el tiempo planificado para el desarrollo del punto 10 por lo que se trataría de un grupo formal de aprendizaje cooperativo como lo clasifican Johnson y Johnson<sup>8</sup>.

### 3.2 Distribución del Aula

Como se puede apreciar en la figura siguiente, se agrupan los mobiliarios del aula en cada rincón formado así cuatro grupos, con cinco alumnos. Cada integrante se encuentra ubicado de espalda a la pared buscando centrar la su orientación visual al punto central del aula, lugar donde se encuentra ubicado el docente logrando así facilitar la circulación y las interacciones en el aula como facilitador<sup>9</sup>, y permitiendo guiar el trabajo y las conductas de los alumnos, evitando así que los grupos de aprendizajes cooperativos se transformen en grupos de pseudoaprendizaje o de tipo tradicional<sup>10</sup>.



8) Johnson y Johnson R. (ed. Paidós) (1999) **El Aprendizaje cooperativo en el Aula**, Buenos Aires.

9) Rogers C. (ed. Kairós) (1980) **Libertad y creatividad en educación**, Buenos Aires

10) Johnson y Johnson R. (ed. Paidós) (1999) **El Aprendizaje cooperativo en el Aula**, Buenos Aires.

### 3.3 Procedimiento

A continuación se procede a detallar cada uno de los pasos en la implementación de la estrategia. Los pasos son:

c.1- El primer paso consistió en el sorteo, de los temas definidos en el punto 10 del programa a cada grupo, lo cuales se detallan a continuación:

- Estado de Situación Patrimonial.
- Estado de Evolución del Patrimonio Neto.
- Estado de Resultado.
- Informes Gerenciales.

c.2 – Una vez definido el tema para cada grupo se procede a repartir a cada integrantes las consigas a desarrollar sobre el tema asignado al grupo. A continuación se adjunta, un de las de consignas, en la cual se aprecia que cada integrante no recibe ordenados, buscando obtener los mismos beneficios obtenidos por el modelo de Rompecabezas de Johnson y Johnson<sup>11</sup>:

Tema: Estado de Situación Patrimonial
---------------------------------------

Integrante 1
- Concepto
- Bajo qué criterios se ordenan los pasivo

Integrante 2
- Rubros
- De ejemplos de cuentas del Activo

Integrante 3
- Cuentas
- Modelos de Presentación

Integrante 4
--------------

11) Johnson y Johnson R. (ed. Paidós) (1999) **El Aprendizaje cooperativo en el Aula**, Buenos Aires.

“Escuela de Posgrado”

Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.

- Bajo qué criterios se ordenan los activos
- De ejemplos de cuentas del Pasivo

- Integrante 5**
- Como se determina el Patrimonio Neto
  - Cual es la Importancia del Estado de Situación Patrimonial

C.3- Cada alumno desarrollara individualmente las consignas asignadas.  
En esta etapa cada integrante comienza a ser una pieza esencial para el cumplimiento de los objetivos grupales, ya que cada uno de ellos resulta ser un especialista en cada tema.

C.4- Cada alumno explicara cada una de sus consignas.

C.5- Cada grupo buscara ordenar toda la información obtenida por cada uno de sus integrantes para luego exponerlo en forma grupal a los grupos restantes.

En esta etapa se estimula no solo la capacidad de resolver el problema en forma individual sino también existe un desarrollo potencial propio del trabajo en grupo, lo que fue llamado por Vigosky como Zona de Desarrollo Próximo.

C.6- Exposición grupal del Tema

A continuación realizamos una representación gráfica del cronograma seguido.

	Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Clase 5	Clase 6	Clase 7	Clase 8	
Grupo 1					c.6				
Grupo 2	c.1, c.2 y c.3	c.3 y c.4	c.4 y c.5	c.5		c.6			
Grupo 3							c.6		
Grupo 4									c.6

Una vez finalizada la exposición de un de los grupos, uno de los grupos restantes procederán a completar la encuesta 2.3.b.

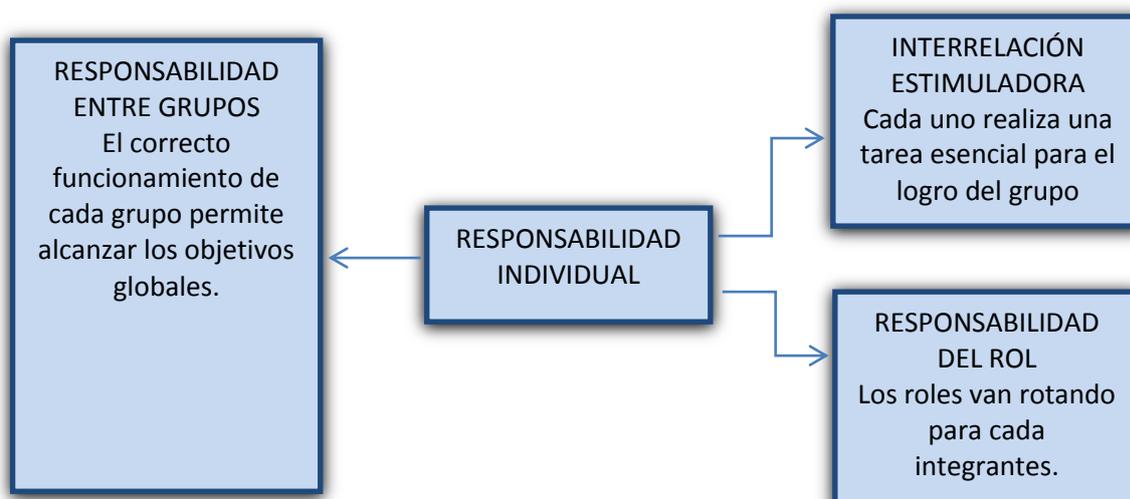
### 3.4 Roles

Para esta experiencia no se determinaron roles definidos. Cada uno de los integrantes irá variando, en forma natural, de rol a medida que se desarrollan los tema asignado, pasando de ser quien se encarga de explicar el desarrollo de su consiga, realizar registros de los temas explicados por los demás integrante, plantear ideas o dudas,

como también buscar consensuar determinados puntos en cuestión lo cual solo se logra a través de “...la confrontación de puntos divergentes en la resolución de un problema es un paso más en el desarrollo del pensamiento multicausal...” como menciona Gurevich<sup>12</sup>.

### 3.5 Responsabilidades

La planificación vincula a los alumnos de tal modo que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea a menos que todos lo hagan. Buscando así que los estudiantes comprendan con claridad sus responsabilidades ante el resto de sus compañeros, quedando claro que el trabajo de cada miembro es indispensable para que el grupo logre sus objetivos y que cada uno de ellos tiene algo exclusivo que aportar al esfuerzo conjunto debido a la información con que cuenta, al rol que desempeña y a su responsabilidad en la tarea.



Como lo muestra la gráfica, en donde se tratan conceptos trabajados por Johnson y Johnson<sup>13</sup>, las mismas son necesarias para que los grupos sean realmente eficaces y se acerquen en lo posible a los niveles de mayor rendimientos.

### 3.6 Exposición

La exposición es el punto de partida para el debate tanto entre integrantes del mismo grupo en el momento donde se busca ordenar e integrar los temas como también al momento de realizar su presentación ante los demás grupos. Precisamente es uno de los instrumentos de enseñanza más poderosos e importantes siendo una forma avanzada

12) Gurevich R, **Aproximación al estudio de los territorios.**

13) Johnson y Johnson R. (ed. Paidós) (1999) **El Aprendizaje cooperativo en el Aula**, Buenos Aires.



Carrera de Especialización  
en Docencia Universitaria para  
Ciencias Económicas

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria para C. Económicas



## "Escuela de Posgrado"

Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.

de aprendizaje cooperativo. De esto último podemos invocar las palabras de Bruner<sup>14</sup> cuando dice que "... El arte de planear preguntas provocadoras puede ser tan importante como el arte de dar respuestas claras. El arte de cultivar tales preguntas, de mantener las buenas preguntas vivas, es tan importante como cualquiera de los otros dos. Las buenas preguntas presentan dilemas, subvierten 'verdades' obvias o canónicas, imponen incongruencias a nuestra atención..."

### 3.8 Evaluación del aprendizaje de los Contenidos Planteados

La evaluación se realiza en el momento la presentación, del grupo evaluado, ante los grupos restantes. La misma es de carácter individual para cada integrante del grupo buscando así que el alumno demuestren lo que puede hacer con lo que sabe. La evaluación del aprendizaje se desarrolló en forma oral en donde cada uno de los alumnos se encargó de desarrollar la parte del tema asignado a cada grupo y definido por decisión de todos los integrantes. La presentación se desarrolló en una clase para plantear el tema asignado y se utilizaron recursos varios de tipos visuales entre otros para reforzar dicha exposición.

## IV. Análisis de los resultados

Del relevamiento de datos provenientes del Anexo II se procedió a ordenarlos en cuatro grupos en función de las consignas definidas, de manera tal de poder realizar las comparaciones correspondientes entre los grupos de alumnos que participaron en la experiencia, como también con la curva de referencia planteada.

La curva de referencia está definida en función de la hipótesis planteada en donde se da por supuesta que aplicando la estrategia de enseñanza se obtendrá un crecimiento gradual partiendo del valor seis hasta alcanzar el valor 10.

Las consignas relevadas fueron:

### a) Comprensión de Consignas

Se relevó por única vez en la primera clase, respondiendo al momento en la cual se asignan los temas a cada grupo y las consignas a cada integrante del mismo. El objetivo principal de este punto fue determinar la calidad de los conocimientos adquiridos anteriormente por cada alumno y en función de este intervenir en el caso de ser necesario.

### b) Grado de Coordinación

En esta consigna se busca determinar el grado de cumplimiento, a través de los datos relevados, del objetivo planteado "Enriquecer al alumno de herramientas que busquen estimular los vínculos sociales e interpersonales". Los datos obtenidos en el anexo II una vez ordenados fueron volcados en el cuadro de doble entrada que a continuación se

14) Bruner. (ed. Gedisa) (1988) **Realidad mental y mundos posibles**, Barcelona

**“Escuela de Posgrado”**

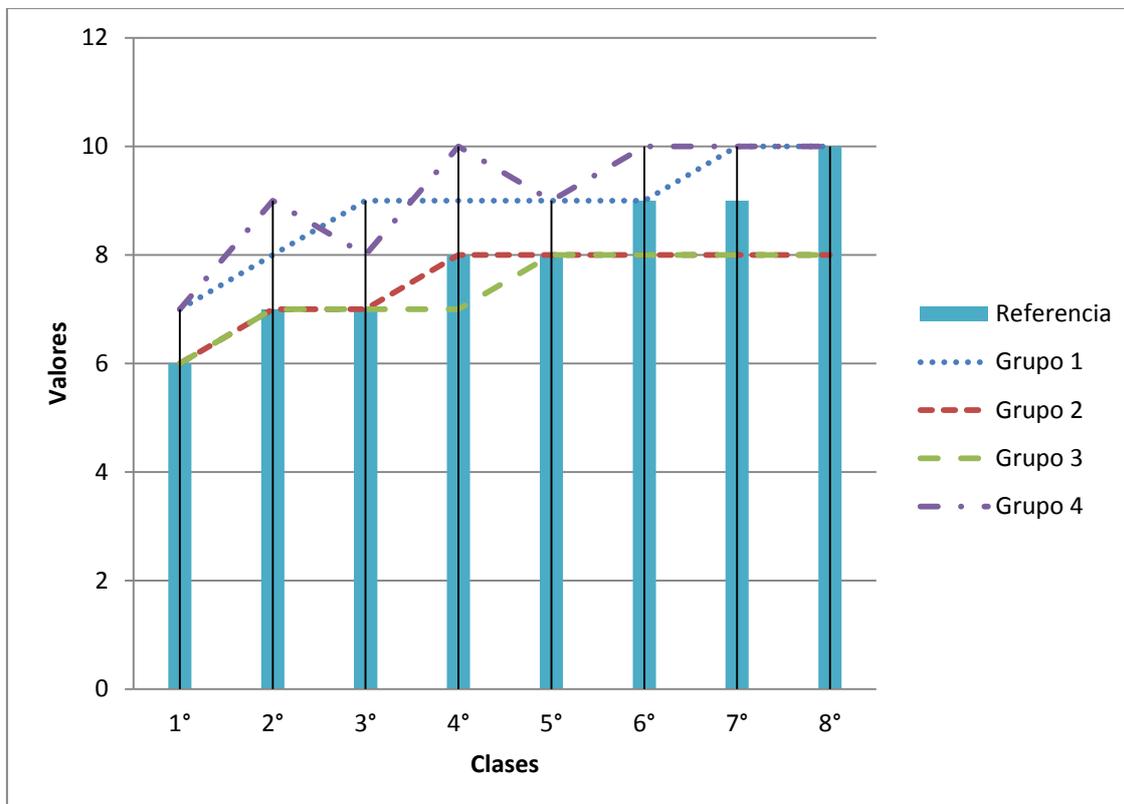
Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.

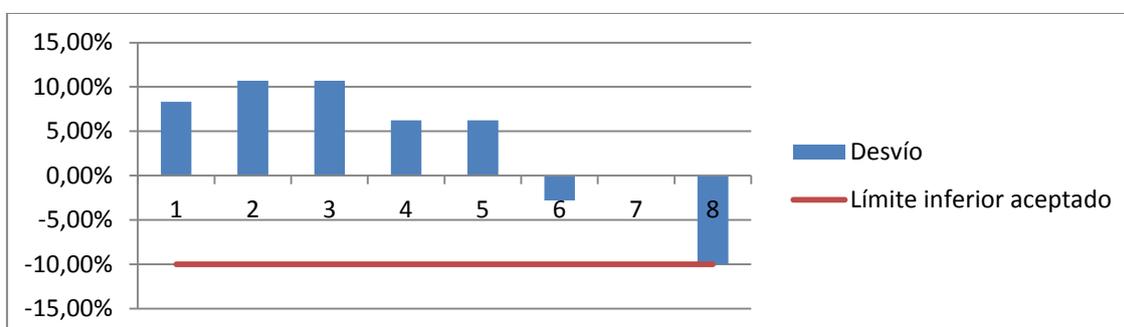
adjunta, en donde se pueden observar la línea temporal en cada una de sus filas de las clases relevadas. Por el lado de las columnas podemos apreciar, los 4 grupos que fueron relevados, la columna de referencia y por último el desvío existente entre el promedio de los valores obtenidos en cada clase por los grupos y la columna de referencia, expresados en porcentuales.

	N° de Clase	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Referencia	Desvío
01/11/12	1°	7	6	6	7	6	<b>8,33%</b>
06/11/12	2°	8	7	7	9	7	<b>10,71%</b>
08/11/12	3°	9	7	7	8	7	<b>10,71%</b>
13/11/12	4°	9	8	7	10	8	<b>6,25%</b>
15/11/12	5°	9	8	8	9	8	<b>6,25%</b>
20/11/12	6°	9	8	8	10	9	<b>-2,78%</b>
22/11/12	7°	10	8	8	10	9	<b>0,00%</b>
27/11/12	8°	10	8	8	10	10	<b>-10,00%</b>

Como podemos observar, en la gráfica siguiente, el comportamiento de los grupos en el tiempo fue de un relativo crecimiento hasta la cuarta clase, en donde se aprecia que los grupos n° 1 y 6 mantienen la tendencia creciente y siempre por encima de los datos esperados, mientras que de los grupos n° 3 y 4 observamos una meseta hasta el final manteniéndose por debajo de la referencia en las últimas tres clases.



En función de los comportamientos obtenidos en cada uno de los cuatro grupos de alumnos en la totalidad de las clases relevadas podemos conformar que el alumno ha adquirido las herramientas necesarias para estimular los vínculos sociales e interpersonales, dado que el comportamiento de los desvíos para esta consigna se mantuvieron dentro del margen de tolerancia del -10% con respecto a los datos esperados.



c) Profundidad del debate planteado

En esta consigna se busca determinar el grado de cumplimiento, a través de los datos relevados, del objetivo planteado “Generar en el alumno un pensamiento reflexivo y

**“Escuela de Posgrado”**

Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.

multicausal”. Los datos obtenidos en el anexo dos una vez ordenados fueron volcados en el cuadro de doble entrada que a continuación se adjunta, en donde se pueden observar la línea temporal en cada una de sus filas de las clases relevadas. Por el lado de las columnas podemos apreciar, los 4 grupos que fueron relevados, la columna de referencia y por último el desvío existente entre el promedio de los valores obtenidos en cada clase por los grupos y la columna de referencia, expresados en porcentuales.

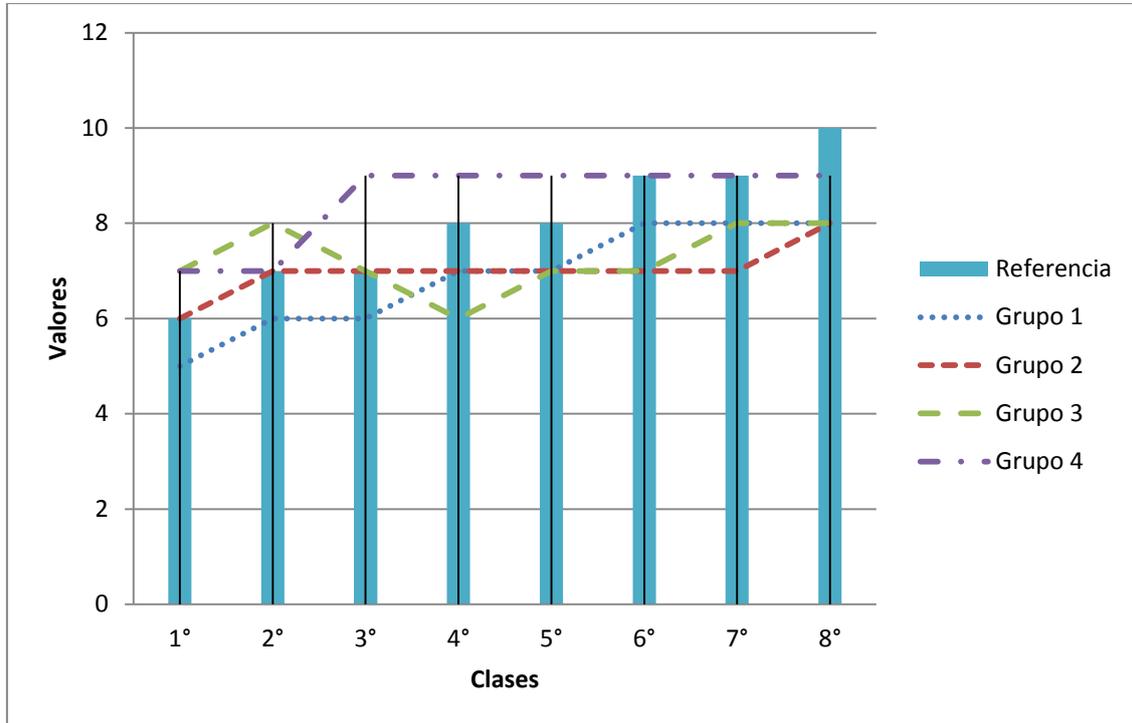
	N° de Clase	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Referencia	Desvío
01/11/12	1°	5	6	7	7	6	<b>4,17%</b>
06/11/12	2°	6	7	8	7	7	<b>0,00%</b>
08/11/12	3°	6	7	7	9	7	<b>3,57%</b>
13/11/12	4°	7	7	6	9	8	<b>-9,38%</b>
15/11/12	5°	7	7	7	9	8	<b>-6,25%</b>
20/11/12	6°	8	7	7	9	9	<b>-13,89%</b>
22/11/12	7°	8	7	8	9	9	<b>-11,11%</b>
27/11/12	8°	8	8	8	9	10	<b>-17,50%</b>

En la gráfica siguiente podemos apreciar comportamientos diferenciados en cada uno de los grupos, en donde el grupo n° 1 mantiene un crecimiento constante hasta la última clase, el grupo n° 2 se mantiene constante a lo largo del relevamiento, el grupo n° 3 demuestra una cierta variabilidad entre las primeras cuatro clases y definiendo una tendencia creciente en las restantes, por último en el grupo n° 4 se observa un crecimiento sostenido en las primeras tres clases y constantes en las restantes. En los primeros tres grupos se aprecia, más allá del comportamiento independiente de cada uno de ellos, que desde la cuarta clase y hasta el final se mantuvieron por debajo de los datos esperados.

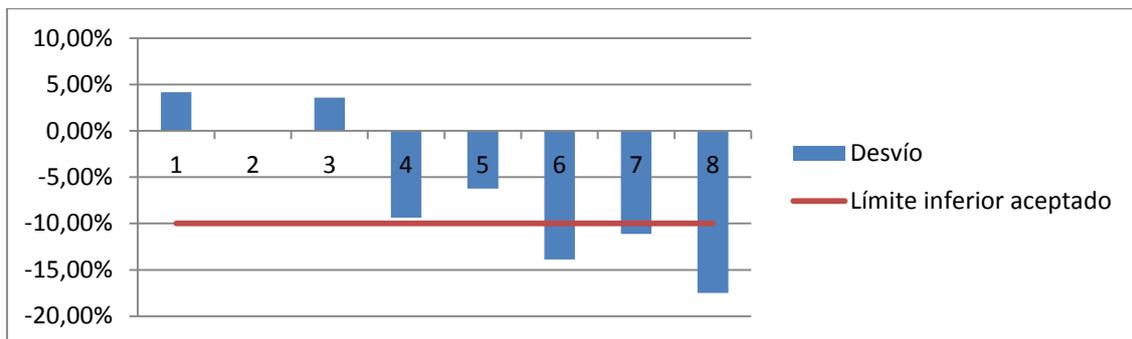
“Escuela de Posgrado”

Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.



Partiendo del análisis de la gráfica resultante de los datos relevados para esta consigan no se pudo confirmar que el alumnos haya podido generar un pensamiento reflexivo y multicausal, aunque se pueda apreciar una tendencia decrecientes en función de los desvíos obtenidos.



**“Escuela de Posgrado”**

Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.

**d) Conductas esperadas**

En esta consigna se busca determinar el grado de cumplimiento, a través de los datos relevados, del objetivo planteado “Adaptar en forma gradual su nivel madurativo a este nuevo escenario”. Los datos obtenidos en el anexo dos una vez ordenados fueron volcados en el cuadro de doble entrada que a continuación se adjunta, en donde se pueden observar la línea temporal en cada una de sus filas de las clases relevadas. Por el lado de las columnas podemos apreciar, los 4 grupos que fueron relevados, la columna de referencia y por último el desvío existente entre el promedio de los valores obtenidos en cada clase por los grupos y la columna de referencia, expresados en porcentuales.

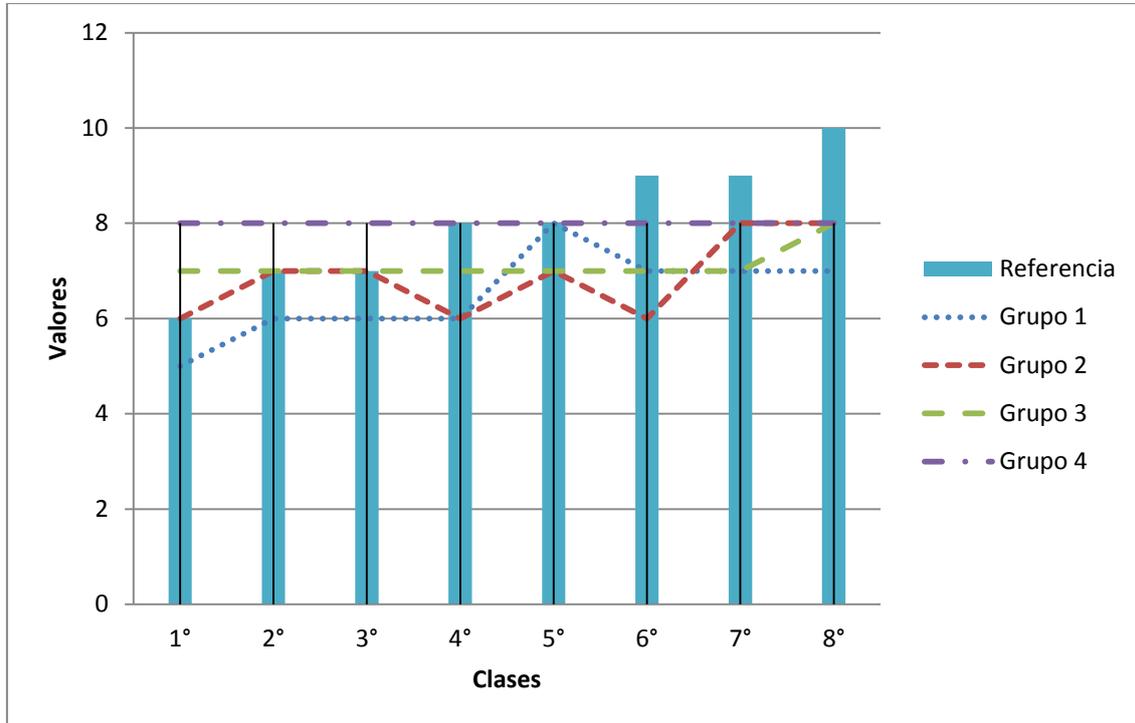
	N° de Clase	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Referencia	Desvío
01/11/12	1°	5	6	7	8	<b>6</b>	<b>8,33%</b>
06/11/12	2°	6	7	7	8	<b>7</b>	<b>0,00%</b>
08/11/12	3°	6	7	7	8	<b>7</b>	<b>0,00%</b>
13/11/12	4°	6	6	7	8	<b>8</b>	<b>-15,63%</b>
15/11/12	5°	8	7	7	8	<b>8</b>	<b>-6,25%</b>
20/11/12	6°	7	6	7	8	<b>9</b>	<b>-22,22%</b>
22/11/12	7°	7	8	7	8	<b>9</b>	<b>-16,67%</b>
27/11/12	8°	7	8	8	8	<b>10</b>	<b>-22,50%</b>

En la gráfica que encontramos a continuación podemos observar una clara que los grupos n° 3 y 4 se mantiene estables en las ocho clases en las cuales se produce el relevamiento pero a partir de la cuarta pasan a ser superados por los datos esperados en esta investigación. El comportamiento de las gráficas para los dos primeros grupos se muestran variables y en ningún momento pueden superar los valores esperados.

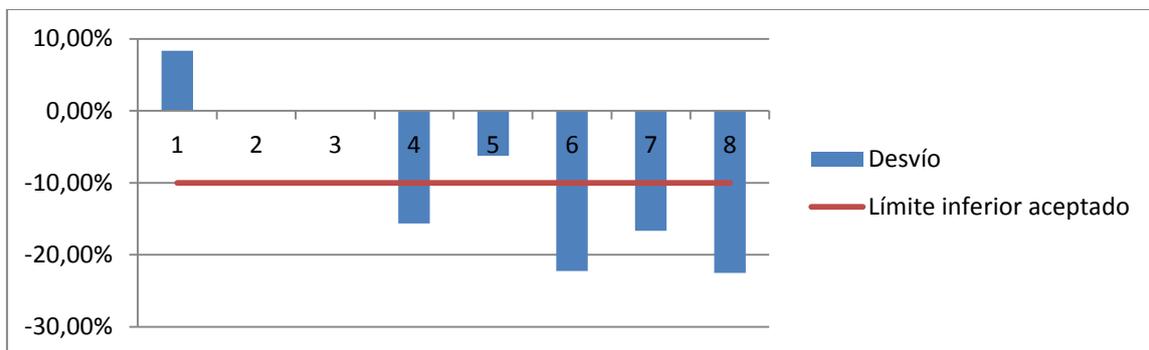
“Escuela de Posgrado”

Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.



Partiendo de los datos obtenidos en la gráfica que se acompaña a continuación, podemos observar que la conducta de los alumnos no han sido modificada con la aplicación del trabajo cooperativo por lo podemos concluir que la misma no ha logrado adaptar el nivel madurativo de los alumnos frente al nuevo escenario que se les presentara una vez finalizado el ciclo medio.





## V. Conclusiones y Sugerencias

En otras experiencias sobre el aprendizaje cooperativo han logrado demostrar que su empleo didáctico en grupos reducidos ha permitido que los alumnos trabajen juntos optimizando su propio aprendizaje y el de los demás. Donde el aprendizaje cooperativo ha logrado implementar grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos creando una interdependencia positiva entre los alumnos, de tal modo que todos reconozcan que la cooperación es la respuesta. En definitiva, esta estrategia indica que la cooperación conduce aun mayor empeño en alcanzar los objetivos, a la generación de relaciones interpersonales más positivas y a una mayor salud mental que los métodos no grupales.

Para comprender los resultados obtenidos en esta investigación debemos identificar las siguientes cuestiones:

Desde la planificación se pudieron percibir dos grandes limitaciones de su ejecución y posteriores resultados:

1. La falta de tiempo tanto para llevar a cabo una correcta planificación como para su posterior puesta en marcha, en donde se contó con un mes para la planificación y un mes para la puesta en marcha.
2. Una escasa experiencia en el abordaje y su aplicación incrementaron la obtención de resultados no acordes a los esperados. De dicha carencia se generaron imprecisiones en la planificación y un incremento en las actividades necesarias para su posterior ejecución.

De las limitaciones antes mencionada debemos destacar que las mismas no son propias del aprendizaje cooperativo, sino que se dan al momento de implementar cualquier tipo de estrategias tanto en el ámbito de la educación como en cualquier otro, y que dichas limitaciones pueden ser subsanadas, tan solo, con constante práctica.

Desde el aspecto metodológico, el método cuantitativo no ha permitido medir en forma precisa el objeto de estudio como tampoco la identificación e influencia de otros factores exógenos a lo planificado.

En este caso en particular tampoco se pudo corroborar la validez o el rechazo de la hipótesis planteada.

Al momento de realizarse el relevamiento de los datos se producen dos sesgos puntuales, por un lado la subjetividad propia del docente que es quien la realiza, como también la que se produce al momento asignar un valor numérico, dentro de una determinada escala, a una determinada observación realizada

Producto de la investigación cuantitativa aplicada sobre los sujetos del estudio, no se pudo obtener más información que los valores obtenidos en el relevamiento.

En función de lo ante expuesto no se pudo determinar, en esta investigación, en forma eficaz que con la aplicación del aprendizaje en grupos cooperativos puedan subsanar las dificultades de tipos reflexivos, sociales y madurativos, presentes en los estudiantes que continúan con los estudios de grado.



Carreras de Especialización  
en Docencia Universitaria en  
Ciencias Económicas

**Carrera de Especialización en Docencia Universitaria para C. Económicas**



## **“Escuela de Posgrado”**

Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.

Se sugiere emplear ambos procedimientos cuantitativos y cualitativos en una investigación buscando obtener resultados con mayor validez y reducir así sesgos propios de cada método.

Por último, el aprendizaje debe empezar de a poco, empleando el aprendizaje cooperativo para un solo tema o en una sola clase, hasta que el docente se sienta cómodo al utilizar el método, y luego extenderlo a otros temas o clases. Implementar el aprendizaje cooperativo en el aula exige esfuerzo y disciplina.



Carreras de Especialización  
en Docencia Universitaria en  
Ciencias Económicas

**Carrera de Especialización en Docencia Universitaria para C. Económicas**



**"Escuela de Posgrado"**

Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.

## **VI. Referencias Bibliográficas.**

- Alonso A., Macbeth G. y otros. (ed. Lugar) (2008) **Técnicas de Investigación Científica**, Buenos Aires.
- Rogers C. (ed. Kairós) (1980) **Libertad y creatividad en educación**, Buenos Aires
- Gurevich R, **Aproximación al estudio de los territorios**
- Bruner. (ed. Gedisa) (1988) **Realidad mental y mundos posibles**, Barcelona
- Ivern A. (ed. Bonum) (1998) **Acompañamiento del Trabajo Grupal**, Buenos Aires.
- Johnson y Johnson R. (ed. Paidós) (1999) **El Aprendizaje cooperativo en el Aula**, Buenos Aires.
- Rogoff B. (ed. Paidós) (1992) **Aprendices del Pensamiento**, Barcelona.
- Rodríguez, Carlo E. (2007). **Didácticas de las Ciencias Económicas**, eumed.net. . Disponible en: [www.umed.net/libros/2007c/322/](http://www.umed.net/libros/2007c/322/)



Carrera de Especialización  
en Docencia Universitaria en  
Ciencias Económicas

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria para C. Económicas



“Escuela de Posgrado”

Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.

## VII. Anexos y apéndices.

### ANEXO I

#### Programa

1. El **sistema contable** como parte del sistema de información de la empresa.
2. Los **subsistemas** del sistema contable.
3. Las **normas legales y profesionales** vigentes a tener en cuenta para la organización del sistema contable.
4. Los **medios de registración** y las **formas de procesamiento** de la información contable.
5. Los **ciclos de actividad**: operativo, contable y ejercicio económico.
6. Los distintos **hechos económicos** que se producen originados en: **transacciones con terceros** (compras, ventas, pagos, depósitos y cobranzas, mercaderías y su entrega en consignación o devolución, operaciones financieras con o sin garantía, etc.) o en **hechos internos** (resultantes del empleo de personal, consumo de activos como materias primas, materiales de producción, la actividad de producción de bienes o servicios, los devengamientos, depreciaciones y la distribución de dividendos); **y los que se originan en cambios del contexto** (inflación, cambios en los precios de los bienes, o las tasas de interés).
7. **La documentación respaldatoria** y las **registraciones contables** que reflejarán estos acontecimientos. **La información para la toma de decisiones.**
8. El **balance de comprobación de sumas y saldos.**
9. Las **conciliaciones y los ajustes**. Los resultados de la actividad: su análisis y destino.
10. Los **estados contables**: **estado de situación patrimonial, estado de resultados y estado de evolución del patrimonio neto** y los **informes gerenciales** para el seguimiento y la orientación de la gestión organizacional.

ANEXO II

	07/11	08/11	09/11	10/11	11/11	12/11	13/11	14/11	15/11	16/11	17/11	18/11	19/11	20/11	21/11	22/11	23/11	
GRUPO 1	1. Comprensión de Consignas	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	2. Grado de coordinación en el grupo.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	3. Profundidad del debate planteado.	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	4. Conductas esperadas.	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
GRUPO 2	1. Comprensión de Consignas	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	2. Grado de coordinación en el grupo.	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	3. Profundidad del debate planteado.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	4. Conductas esperadas.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
GRUPO 3	1. Comprensión de Consignas	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	2. Grado de coordinación en el grupo.	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	3. Profundidad del debate planteado.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	4. Conductas esperadas.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
GRUPO 4	1. Comprensión de Consignas	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	2. Grado de coordinación en el grupo.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	3. Profundidad del debate planteado.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	4. Conductas esperadas.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8



Carrera de Especialización  
en Docencia Universitaria en  
Ciencias Económicas

**Carrera de Especialización en Docencia Universitaria para C. Económicas**

**“Escuela de Posgrado”**



Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.

**Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas de la  
Universidad de Buenos Aires**

## **“El Aprendizaje Cooperativo en 6to. año del Ciclo Medio”**

**Carrera de Especialización en Docencia Universitaria para  
Ciencias Económicas”**

**Profesora: Lic. SCHULMAN DIANA**

**Asignatura: “TALLER INTEGRADOR”**

**Curso: Año Lectivo 2012**

**Autor: CUELLO H. Mariano**

**DNI: 28.257.663**

**Fecha de Presentación: 29 de Mayo 2013**



Carreras de Especialización  
en Docencia Universitaria en  
Ciencias Económicas

**Carrera de Especialización en Docencia Universitaria para C. Económicas**

**"Escuela de Posgrado"**



Lic. Schulman Diana - Asignatura: Seminario Taller de Integración  
Cuello Horacio M.

Alumno: Cdor.