

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Facultad de Ciencias Económicas



Carrera de Especialización en
Docencia Universitaria en Ciencias Económicas

Seminario -Taller de Integración

Nombre del Trabajo Final: “Dificultades para el logro de recupero de saberes previos en la asignatura Análisis del Sistema Financiero de la carrera de Contador Público de la FCE - UNER”.

Docente: Dra. Diana R. Schulman

Alumno: Cra. Lell, Vanina Guadalupe

Fecha de Presentación: 30/03/2014

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

ÍNDICE	Página
1. INTRODUCCION	4
1.1 Tema de Investigación:	5
1.1.1. Alcance de la Investigación: Problema:	5
1.1.2. Justificación de la importancia del tema:	5
2. DESARROLLO	6
2.1. Objetivos del trabajo:	6
2.1.1. Los objetivos de esta investigación:	6
2.1.1.1. Factibilidad:	6
2.2. Estado de la Cuestión:	6
2.3. Marco Teórico:	7
2.3.1 <i>Definiciones introductorias, necesarias para el desarrollo del trabajo:</i>	7
2.3.1.1. Hábito de estudio	7
2.3.1.2. Formación de hábito de estudio	8
2.3.1.3. Técnicas de estudio	8
2.3.1.3.1. Principales técnicas de estudio	8
2.3.1.4. Aprendizaje	10
2.3.1.4.1. Estilos de aprendizaje	11
2.3.1.5. Estrategias de aprendizaje.	12
2.3.1.6. La motivación	13
2.3.1.6.1. Tipos de motivación.	13
2.3.1.6.2. Cómo motivar el/la alumno/a.	14
2.3.2. <i>Aprendizaje significativo</i>	14
2.3.2.1. Tipos de aprendizaje significativo.	15
2.3.2.1.1 <i>Aprendizaje De Representaciones:</i>	15
2.3.2.1.2. <i>Aprendizaje de Conceptos:</i>	16
2.3.2.1.3. <i>Aprendizaje de proposiciones:</i>	16
2.3.2.2. Los procesos de aprendizajes significativos frente a los procesos de aprendizaje memorísticos.	17
2.3.2.3. El papel del profesor	18
2.4. Metodología.	19
2.4.1. <i>Tipo de Investigación:</i>	19
2.4.1.1. Enunciado de datos de la investigación descriptiva:	19
2.4.1.2 Tipo de investigación descriptiva:	20
2.4.1.3. Población:	20
2.4.1.4. Muestra:	20
2.4.1.5. Modelo de encuesta realizada:	21
2.4.2. <i>Exposición de Resultados:</i>	24
2.4.2.1. Características de la muestra:	24
2.4.2.2. Principales conclusiones:	24
2.4.3. <i>Propuestas:</i>	28

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

3. CONCLUSIONES:	30
4. BIBLIOGRAFIA:	31

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

1. INTRODUCCION

El presente trabajo abordará la problemática del recupero de los saberes previos, específicamente en la Cátedra de Análisis del Sistema Financiero que se dicta en 5to. año de la Carrera de Contador Público perteneciente a la FCE-UNER.

Se trata de describir en el marco teórico los principales estudios en forma general, planteando los principales conceptos que han arribado especialistas de la temática. Dentro de las más importantes veremos: “habito de estudio”, “técnicas de estudio”, “el aprendizaje “y “el aprendizaje significativo”, entre otras. Es importante informarnos acerca de cuáles son los conocimientos previos que posee el estudiante, para lo cual hay que saber qué materias ha estudiado antes de la nuestra. Este aspecto es fundamental, pues aprendemos relacionando lo nuevo con lo que ya sabemos; de lo contrario empezaremos a utilizar en la clase ciertos términos que son totalmente desconocidos para los estudiantes: para ellos será como si les habláramos en otra lengua y no podrán comprender lo que les decimos o lo que leen.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel (1983), “el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso...”

En el desarrollo del presente trabajo se utilizó la herramienta de “tipo encuesta” aplicada a los alumnos, para esbozar los principales motivos que les dificulta el aprendizaje significativo. Han manifestando, entre otras causales, que los contenidos dictados en asignaturas afines a Análisis del Sistema Financiero: se dictan en forma superficial y que ha transcurrido un tiempo importante hasta llegar al 5to.año de la carrera, entendiendo aquí que el conocimiento tiende a perderse si no se ha transformado en un aprendizaje.

En ese sentido, humildemente se trata de exponer algunas propuestas para dar solución a la problemática planteada o al menos que cuente como un antecedente para futuras investigaciones, para profundizar más aún el estudio de las causales y los posibles reparos a la cuestión. Es importante que una carrera universitaria te brinde el conocimiento pero también algunas herramientas de cómo obtenerlo.

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

1.1 Tema de Investigación:

1.1.1. Alcance de la Investigación: Problema:

Los alumnos que cursan la asignatura Análisis del Sistema Financiero (en adelante, ASF) correspondiente al 5° Año del Plan de Estudios de la Carrera de Contador Público que se dicta en la FCE –UNER presentan diversas dificultades para alcanzar el recupero de los saberes previos que han sido adquiridos durante el cursado de otras asignaturas, sean correlativas o afines.

Esta investigación se centra en analizar la problemática mencionada anteriormente procurando lograr identificar y exponer los principales motivos que hacen que los alumnos tengan problemas al momento de pretender recuperar conocimientos ya adquiridos en otras asignaturas previas a ASF, más aún por tratarse de una materia que se cursa en el tramo final de la carrera.

1.1.2. Justificación de la importancia del tema:

La producción y conclusiones de este trabajo serán beneficiosas en principio para la cátedra de ASF para ver, si fuera necesario, el abordaje de ciertos temas de manera más completa y a la vez para proponer dichas conclusiones a la misma Facultad para que se evalúe la articulación con las asignaturas previas a ésta y procurar así mejores resultados en la formación de los futuros profesionales, ya que dentro del perfil del graduado que se desea lograr es que este posea: conocimientos, aptitudes y habilidades tanto para desempeñarse individualmente como para integrar equipos interdisciplinarios, para realizar estudios de mercado y de elaboración y evaluación de Proyectos de Inversión siendo necesario para ello integrar el conocimiento adquirido en toda la carrera.

2. DESARROLLO

2.1. Objetivos del trabajo:

2.1.1. Los objetivos de esta investigación:

- ✓ Procurar la identificación y la consecuente exposición de los principales motivos que dificultan el recupero de los saberes previos adquiridos durante el cursado de asignaturas afines a ASF (1° a 4° años del Plan de Estudios vigentes).
- ✓ Evidenciar el origen de la problemática y tratar de determinar si tiene relación con la disposición de las correlatividades de la materia dentro del plan de estudios de la carrea de Contador Público.
- ✓ Realizar aportes para la revisión-discusión de la implementación teórico-práctica de las cátedras afines y/o correlativas dictadas entre el 1° y el 4° años del Plan de Estudios vigente.

2.1.1. Factibilidad:

Considero que la investigación es factible en cuanto a los objetivos que se persiguen ya que estimo poseer la experiencia suficiente dentro de la cátedra, como para tomar a la misma como base del trabajo a realizar.

Existe además, una adecuada bibliografía en calidad y cantidad sobre la temática del aprendizaje significativo y como lograr su recuperación por el alumno.

También procuraré tomar una muestra de encuestas de alumnos planteando algunas cuestiones para ver los resultados que arrojan.

2.2. Estado de la Cuestión:

La problemática del “recupero de saberes previos” se visualiza en la mayoría de las instituciones educativas y en los diferentes niveles de enseñanza. Es por ello que existen muchos estudios importantes que apuntan a describir las variables que influyen en la misma y que serán usados como fuente de este trabajo, acotando la investigación sólo a los alumnos de 5° Año del Plan de Estudios de la Carrera de Contador Público que se dicta en la FCE –UNER, como ya se planteo anteriormente.

2.3. Marco Teórico:

El aprendizaje es un proceso que produce un cambio. Sin cambio no hay aprendizaje. Sólo podemos inferir que ha habido aprendizaje si un individuo, en circunstancias similares, manifiesta una conducta diferente a la que se producía antes de que tuviera lugar el proceso o dejar de producirla. Para los conductistas era un cambio de la conducta externa y observable. Para los cognitivistas es un cambio interno, en las capacidades o disposiciones del individuo que le permiten responder adecuadamente a una situación concreta. Este cambio puede consistir en un aumento de la capacidad que se tiene para hacer algo o en una modificación de las actitudes, intereses y valores. Se adquiere como resultado de la experiencia. No todos los cambios que tienen lugar en el individuo son aprendizaje, sino sólo aquellos que se adquieran a través de la práctica o la experiencia. Se excluyen tres tipos de cambios: los debidos al desarrollo físico: altura, peso..., los debidos a la maduración del individuo, y los debidos a fatiga, drogas o adaptaciones sensoriales. En cuanto a la maduración es una consecuencia de la edad y el aprendizaje interactúa con ella, pero son dos cosas distintas. Los efectos del aprendizaje tienen que ser relativamente permanentes. (Isipedia, 2014)

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo (Palomino Noa, 2007).

2.3.1 Definiciones introductorias, necesarias para el desarrollo del trabajo:

2.3.1.1. Hábito de estudio

El hábito de estudio tiene por fin lograr el aprendizaje, entendiendo este desde una postura cognitivista como "un proceso de comprensión, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje (Mirian & Rossy Argentina, 2010).

2.3.1.2. Formación de hábito de estudio

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas. No es lo mismo aprender que estudiar, aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, las universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio. El estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo, es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros. Fuesanta (1996) plantea que a más largo plazo, le ayudará a ser un buen profesional. Una buena metodología de trabajo en los años de estudiantes le ayudará a ser un excelente profesional en el futuro, ya que muchas de las habilidades que adquiere se transfieren al trabajo fuera de las aulas (Mirian & Rossy Argentina, 2010).

2.3.1.3. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Estas acciones y estrategias son las que suelen utilizar los alumnos que consiguen buenos resultados académicos. Para lograr un aprendizaje eficaz es necesario auxiliarse de algunas técnicas, que aplicadas en forma continua y sistemática, llevan a crear un hábito de estudio y por consiguiente a lograr un mayor rendimiento. (Mirian & Rossy Argentina, 2010)

2.3.1.3.1. Principales técnicas de estudio

Existen varias técnicas de estudio que son usadas de acuerdo a la capacidad de aprendizaje de cada alumno. Las voy a citar porque me parece importantes tenerlas presente, para enriquecer. Tomaré un listado completo que extraje del trabajo de Tesis de Mirian & Rossy Argentina (2010), que ya he citado anteriormente:

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

La Lectura: Leer bien y con efectividad es una cualidad necesaria para tener éxito en los estudios. Esta habilidad o cualidad puede adquirirse y mejorarse mediante la práctica de la lectura, mediante la precisión de un propósito que facilite el interés y la observación de ciertas recomendaciones técnicas. Cada tipo de lectura requiere un comportamiento intelectual distinto, así como una velocidad y dedicación de tiempo adecuadas. El ambiente es otro elemento que debe tomarse en cuenta según el tipo de lectura que se trate. El subrayado: Es toda marca realizada en un texto, durante su estudio, para resaltar ideas, u otros aspectos. El fin del subrayado es destacar las ideas básicas para no memorizar un texto más amplio. El resumen. Es la representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es decir, una breve redacción que recoja las ideas principales del texto. Tomar notas o apuntes: No hay dudas que para hacer del aprendizaje un proceso activo es necesario tomar apuntes. Tomar apuntes es un asunto personal, individual y cada cual debe decidir la mejor técnica que se ajuste a sus necesidades. Lo que interesa al tomar apuntes es que lo obliga a reprocesar la información que ha adquirido en su lectura y que permanece en su memoria de corta duración. Al producir una "verbalización mental" y posteriormente transcribirla al papel, se pone en acción otros centros asociativos que le garantizan que esa información permanezca en la memoria de larga duración y pasa a formar parte del banco de información permanente. El esquema: El esquema consiste en organizar de forma gráfica los puntos fundamentales de un tema. Este resume de forma estructurada y lógica el texto previamente subrayado. Establece lazos de dependencia entre las ideas principales y las secundarias. Mapa conceptual: Es una estrategia que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual. Los exámenes: Los exámenes son parte de las actividades de nuestro sistema educativo, de su resultado depende en gran medida de la promoción al próximo grado o a un nivel superior. Por tanto conviene desarrollar habilidades para manejarse con éxito en estos. Los exámenes son pruebas para demostrar el aprovechamiento académico. Con estas pruebas el docente puede darse cuenta de cuánto han aprendido los alumnos u alumnas y en qué debe ayudarle. Lugar y horario de estudio: Debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo, se debe hacer uso de una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

y dificulta la concentración. Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen. No se debe estudiar viendo la televisión. Es importante estructurar y organizar el tiempo de estudio para obtener mejores resultados en afianzar los conocimientos adquiridos.

2.3.1.4. Aprendizaje

Sólo podemos inferir que ha habido aprendizaje si un individuo, en circunstancias similares, manifiesta una conducta diferente a la que se producía antes de que tuviera lugar el proceso o dejar de producirla.

Kimble (1961), plantea que el aprendizaje es todo cambio más o menos permanente de un organismo, que ocurre como consecuencia de la práctica. Además, Kimble, señala que el Aprendizaje es todo cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta resultante de una práctica reforzada. Dickinson (1980), señala que Aprendizaje es la detección y almacenamiento de la información acerca de las relaciones causales entre eventos. Por su parte Gallistel (1990) "Aprendizaje consiste en la computación y almacenamiento de cantidades que representan diversos aspectos de la experiencia del animal". El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje. El aprendizaje es una actividad en la que no sólo tienen importancia los contenidos que se aprenden, sino también el modelo en el que éstos son aprendidos. Es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades. Las personas aprenden mirando, escuchando, experimentando y construyendo a partir de su pasado. Al mismo tiempo, el aprendizaje debe ser una experiencia estimulante. Cada persona tiene un estilo de aprendizaje que, se caracteriza por formas específicas y relativamente estables de procesar la información. Aprender es comprender las nuevas situaciones con las que se entra en contacto y adquirir habilidades. La eficacia del aprendizaje dependerá de varios factores estrechamente interrelacionados. Por un lado, dependerá del estudiante, de sus aptitudes, actitudes, motivaciones, habilidades para aprender y estrategias para estudiar. El segundo elemento que influye es el contexto de aprendizaje. Estudiar, como cualquier otro trabajo, requiere de técnicas, métodos y procedimientos que se pueden adquirir. No tendría gran

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

importancia contar con las condiciones optimas requeridas para estudiar, si sólo se dedicara a memorizar y a copiar rutinariamente el material de estudio. El aprendizaje se hace efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se deben realizar. Por lo que es parte esencial para enriquecer la práctica pedagógica ofrecer herramientas teóricas y prácticas de hábito de estudio de forma tal que el alumno se sienta motivado y reciba estrategias adecuadas para "aprender a aprender". Los enfoques de aprendizaje emergen de la concepción que el alumno tiene de las tareas académicas, de las exigencias del contexto de aprendizaje y de sus características personales. (Mirian & Rossy Argentina, 2010)

Los/as estudiantes utilizan diversas estrategias en función de los motivos que tienen para aprender. La combinación de motivos y estrategias determina los enfoques de aprendizaje. Aprender significa modificar el comportamiento de forma más o menos permanente como resultado de una experiencia. El aprendizaje no depende sólo del alumno, sino del contexto donde aprende. No acaba cuando se abandona la escuela, sino que dura toda la vida. Existen factores que influyen en el aprendizaje como son el lugar de estudio, el mobiliario, la iluminación, la temperatura entre otros. Prepararse para los exámenes requiere una cierta disciplina para aplicar las técnicas de estudio conocidas. Aunque se establezcan técnicas básicas comunes en todas las guías sobre técnicas de estudio y preparación para los exámenes, es necesario saber que el proceso de estudiar, para que resulte eficiente, debe tener en cuenta las competencias, las capacidades individuales, la experiencia y el carácter de cada persona. Estudiar es concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos relacionados y técnicas con el objeto de llegar a dominar un determinado tema. (Mirian & Rossy Argentina, 2010)

2.3.1.4.1. Estilos de aprendizaje

Conocer el estilo de aprendizaje de un estudiante le permitirá al docente utilizar estrategias de enseñanza adecuada para el logro de su objetivo "aprender". Los/as estudiantes aprenden con más facilidad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominantes. A la construcción de su propio conocimiento y al "uso preferencial de un conjunto determinado de estrategias" (Schmex, 1998), se le ha denominado estilo de aprendizaje. El estilo de aprendizaje trata de ver la forma como la mente procesa la información, del modo como se vale de ciertas estrategias de aprendizaje para trabajar la información. El éxito del

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

aprendizaje efectivo está en el nivel de complementariedad entre los estilos de aprendizaje del estudiante y los estilos de enseñanza de los docentes. Diversos estudios revelan la importancia de adaptar los estilos de enseñanza a los/as estudiantes, tomando en cuenta los factores que les afectan directa o indirectamente. Entre ellos tenemos, el ambiente cercano, las emociones relacionadas con la motivación y el factor socio-lógico. A través de varias investigaciones, como las realizadas por Duman (1983-1984) y Reinet (1976), se ha demostrado que los/as estudiantes tienen cuatro estilos de aprendizaje que son: auditivo, visual, táctil y kinestésica.

Auditivo: Aquí el estudiante aprende mejor a través del oído (escuchando). Aprende más a través de explicaciones orales. Puede recordar y comprender mejor la información se lee en voz alta o si mueve los labios mientras lee, especialmente cuando se trata de material nuevo. Puede beneficiarse al escribir cintas electromagnéticas conferencias, discusiones en clases, enseñando a otros compañeros o bien conversando con el profesor. **Visual:** El estudiante aprende más si lo hace a través del canal visual (viendo); prefiere la lectura y el estudio de gráficos, para este tipo de estudiante, las conferencias, conversaciones e instrucciones orales sin apoyo visual pueden producir ansiedad y resultar confusas. **Táctil:** Son aquellos que aprenden a través de la manipulación de los objetivos para llegar a la comprensión de los conceptos e ideas. Las experiencias de manipular y trabajar nuevos materiales beneficiar su aprendizaje; también la facilita el aprendizaje manipular y construir modelo a escala, pero deben además tomar notas o escribir instrucciones lo que le ayudará a recordar información. **Kinestésica:** Personas que aprenden a través de utilizar su cuerpo, las posibilidades espaciales, movimiento. Necesitan vivir experiencias. Sacan mayor provecho cuando se involucran en actividades físicas en el aula. (Mirian & Rossy Argentina, 2010)

2.3.1.5. Estrategias de aprendizaje.

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989). Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel (1983), en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar (Mirian & Rossy Argentina, 2010).

2.3.1.6. La motivación

Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de tensiones, necesidades, deseos, expectativas e incomodidades. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor

2.3.1.6.1. Tipos de motivación.

Antes de explicar los distintos tipos de motivación debemos comentar que éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno. Podemos clasificar la motivación en cuatro tipos: Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Se encuentra, además, la motivación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

En ese mismo orden, está la motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas. Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados. (Mirian & Rossy Argentina, 2010)

2.3.1.6.2. Cómo motivar el/la alumno/a.

Para saber cómo motivar el/la estudiante se debe tener en cuenta alguno de los siguientes aspectos: a) Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión, b) Justificar la utilización de los conocimientos que se les intenta transmitir con las actividades que les vamos a plantear, c) plantearles las actividades de forma lógica y ordenada, d) Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución, e) Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores, f) Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo, g) Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos, h) Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos. (Mirian & Rossy Argentina, 2010)

2.3.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel (1983), “el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso...”

Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista. (Palomino Noa, 2007)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. Es decir, en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse,

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. En la teoría del aprendizaje significativo, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983).

2.3.2.1. Tipos de aprendizaje significativo.

Se distinguen tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

2.3.2.1.1 Aprendizaje De Representaciones:

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos,

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

2.3.2.1.2. Aprendizaje de Conceptos:

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos", partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

2.3.2.1.3. Aprendizaje de proposiciones:

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición (Palomino Noa, 2007).

2.3.2.2. Los procesos de aprendizajes significativos frente a los procesos de aprendizaje memorísticos.

Muchas investigaciones, concluyen que los estudiantes presentan problemas al querer recuperar conocimiento adquirido a lo largo de su vida estudiantil, ya que estudian de memoria o fijan conceptos sin interpretar o relacionar y que una de las causas es que “sólo” estudian para aprobar una evaluación o examen.

“Naturalmente las tareas de aprendizajes memorísticos no se dominan en un vacío cognitivo. Se puede relacionar con la estructura cognitiva pero solo de una manera arbitraria y literal que no produce la adquisición de algún significado”. (Ausubel D. P., 2002, pág. 29).

Esta capacidad de relación arbitraria y literal de las tareas de aprendizaje memorista con la estructura cognitiva tiene algunas consecuencias importantes para el aprendizaje. En primer lugar, puesto que el equipamiento cognitivo humano a diferencia de un ordenador, no puede manejar con mucha eficacia información que se enlaza con él de una manera arbitraria y literal, sólo se pueden interiorizar de esta manera tareas de aprendizajes relativamente breves y éstas sólo se pueden retener durante breves períodos de tiempo a menos que se dé un intenso sobre aprendizaje. En segundo lugar, su capacidad de relación arbitraria y literal con la estructura cognitiva hace que las tareas de aprendizaje memorista sean vulnerables a la interferencia de materiales similares previamente aprendidos y encontrados de una manera concurrente o retroactiva (Ausubel D. P., 2002, pág. 30).

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

2.3.2.3. El papel del profesor

La teoría de Ausubel (1963) sugiere que el profesor puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante seis tareas fundamentales: 1- Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar, el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia. Debe hacer una especie de “mapa” de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente de acuerdo con esta estructura. Se trata aquí de preocuparse de las “cualidades” del contenido y no de la cantidad. ¿Qué contenidos voy a enseñar? 2- Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido. Se trata de identificar conceptos, ideas y proposiciones que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar. ¿Cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el alumno para comprender el contenido? 3- Diagnosticar lo que el alumno ya sabe; es necesario intentar seriamente “determinar la estructura cognitiva del alumno” antes de la instrucción, ya sea a través de pre-test, entrevistas u otros instrumentos. Evidenciar los conocimientos previos del alumno. ¿Qué sabe el alumno? 4- Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del profesor es aquí la de auxiliar al alumno para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles. Debe destacarse que no se trata de imponer al alumno una determinada estructura. Por lo tanto, la enseñanza se puede interpretar como una transacción de significados, sobre determinado conocimiento, entre el profesor y el alumno, hasta que compartan significados comunes. Son esos significados compartidos los que permiten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno, sin el carácter de imposición. ¿Cómo voy a enseñar el contenido? ¿De qué forma guiaré el aprendizaje para que sea significativo al alumno? 5-Permitir que el alumno tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logra la interacción entre sujeto y objeto, lo que permite que el alumno lleve a cabo un proceso de reflexión al cual llamaremos asociación, de esta manera el alumno une ambos conocimientos y logra adquirir uno nuevo, o por el contrario no los asocia pero los

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

conserva por separado. 6-Enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para que este conocimiento sea asimilado por completo y logre ser un aprendizaje perdurable (Fundación Wikimedia Inc., 2013).

2.4. Metodología.

2.4.1. Tipo de Investigación:

La investigación sirve para resolver algún problema o colaborar como base de futuros estudios. Esta investigación está orientada, por sus objetivos y teorías que sustentan la problemática, a ser de tipo descriptiva.

El objetivo de estos estudios es describir situaciones y/o fenómenos. Las preguntas que podemos hacer al objeto de estudio en este tipo de investigaciones son: ¿Cómo es este fenómeno? ¿Cómo se manifiesta? ¿Qué características tiene? ¿Dónde se manifiesta? (Fassio, Pascual, & Suarez, 2002, pág. 2).

Podemos decir que estoy además buscando si existen relaciones entre algunas variables tomadas como referencia en la problemática que se presenta en alumnos de 5to. Año de la Carrera de Contador Público al cursar ASF en cuanto al recupero de saberes previos. En ese sentido se podría decir que se tiene “intenciones” de establecer una investigación de tipo explicativa, pero es, en realidad muy difícil arribar a ello en este tipo de problemática, tratándose de un ámbito de tipo “social” donde están presente las Ciencias Sociales (no se llega más que a estudios de diagnósticos-descriptivos) y por otro lado la investigación explicativa amerita un grado distinto de análisis al cual no alcanzaré en el presente trabajo.

“Al mismo tiempo, una investigación explicativa puede contener aspectos descriptivos. En general, ninguno de estos tipos de investigación se presenta en forma pura” (Fassio, Pascual, & Suarez, 2002).

2.4.1.1. Enunciado de datos de la investigación descriptiva:

Los datos descriptivos se expresan en términos cualitativos y cuantitativos. Se puede utilizar uno de ellos o ambos a la vez. Cualitativos (mediante símbolos verbales): Se usan en estudios cuyo objetivo es examinar la naturaleza general de los fenómenos. Los estudios cualitativos proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de precisión, porque emplean términos cuyo significado varía para las diferentes

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

personas, épocas y contextos. Los estudios cualitativos contribuyen a identificar los factores importantes que deben ser medidos. (Visión científicista). Cuantitativos (por medio de símbolos matemáticos): Los símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de los datos provienen de un cálculo o medición. Se pueden medir las diferentes unidades, elementos o categorías identificables (Morales, 2014, pág. 2).

Para la presente investigación, usaré datos cualitativos y cuantitativos para exponer los resultados de las conclusiones de la herramienta “encuesta”, que explicaré a continuación.

2.4.1.2 Tipo de investigación descriptiva:

Se llevó a cabo una investigación de tipo “encuesta”. Fundamentalmente se optó por ello ya que se desea encontrar los motivos que plantean los estudiantes universitarios sobre las dificultades al recuperar saberes previos. Se efectuó un número determinados de preguntas de tipo múltiple choice, para tratar de describir el a fenómeno a estudiar, a fin de justificar las disposiciones y prácticas vigentes o elaborar planes más inteligentes que permitan mejorarlas.

“Su objetivo no es sólo determinar el estado de los fenómenos o problemas analizados, sino también en comparar la situación existente con las pautas aceptadas” (Morales, 2014, pág. 3).

2.4.1.3. Población:

La población estudiada es amplia y el estudio de la totalidad de la misma excede el presente trabajo. Son alumnos que cursan ASF en 5° Año del Plan de Estudios de la Carrera de Contador Público que se dicta en la FCE –UNER.

2.4.1.4. Muestra:

Se toma una muestra representativa de la población de alumnos que han cursado la materia .El número estuvo entre diez a quince alumnos elegidos al azar, a quienes se les remitió el link de la encuesta por correo electrónico. De ellos 12 respondieron la encuesta exitosamente.

Las generalizaciones basadas en los datos obtenidos podrían aplicársele a la población toda, porque la naturaleza del problema planteado lo justifica.

A continuación exponemos el listado de preguntas incluidas en la encuesta:

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

2.4.1.5. Modelo de encuesta realizada:

En cuanto a la metodología se optó por crear una encuesta virtual, que es una herramienta brindada por Gmail y Google Drive donde se cargaron las preguntas. Para acceder a la misma se debía ingresar a un link¹ que nos proporciona la pagina y automáticamente los datos se procesan.

El listado de preguntas se expone a continuación:

“Encuesta para alumnos de 5to. Año que cursan o han cursado ASF”:

Datos a completar:

1-Nombre (no obligatorio)...

2-Sexo:...

3-Edad:...

4-Trabajas?

a. -Si

b. -No

-Cantidad de Horas semanales...

5-En que área de la carrera has tenido más dificultades para el aprendizaje:

a. -Matemáticas.

b. -Economía.

c. -Finanzas.

d. -Administración.

e. -Contabilidad.

f. -Otras. Cual?..

6- Si tu respuesta anterior fue afirmativa marque el/ los motivos:

a. -Falta de estudio.

b. -Falta de comprensión de contenidos.

c. -Falta de explicación por parte de los docentes.

d. -Otros:...

¹ Este es el enlace que se debía acceder para completar la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/19jdC4rWVxNshBXrW-pcN0cBpLHmGTWy6HAMfUF11xBk/viewform>

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

7- ¿Has recurrido ASF?

- a. -Si
- b. -No

8- Si tu respuesta anterior fue afirmativa marque el/ los motivos:

- a. -Falta de estudio...
- b. -Falta de comprensión de contenidos...
- c. -Falta de explicación por parte de los docentes....
- d. -Otros:.....

9- ¿Pudiste recuperar conocimientos adquiridos en materias afines a ASF?

- a. -Si...
- b. -No...

10- Si su respuesta anterior fue negativa. Mencione brevemente los motivos.

11- Consideras que las materias que son requisito para cursar ASF:

- a. -Te han ayudado mucho para el proceso de aprendizaje en ASF
- b. -Te han ayudado poco para el proceso de aprendizaje en ASF
- c. -No te han ayudado para el proceso de aprendizaje en ASF

12- Consideras que los docentes de ASF:

- a. -Han contribuido mucho a recuperar e integrar conocimiento adquirido a lo largo de la carrera.
- b. -Han contribuido poco a recuperar e integrar conocimiento adquirido a lo largo de la carrera.
- c. -No han contribuido a recuperar e integrar conocimiento adquirido a lo largo de la carrera.

13- Marca las asignaturas que consideras han colaborado "en mayor medida" en la comprensión de los contenidos de ASF.

- d. -Introducción a la Economía
- e. -Finanzas Públicas
- f. -Macroeconomía
- g. -Matemática Financiera

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

h. -Administración Financiera

i. -Otro: ...

14- Para facilitar tu comprensión: ¿Te ayudaría que el tema: Balanza de Pagos, Balance del BCRA, Creación de Dinero se dictara en la cátedra de Introducción a la Economía y Macroeconomía con mayor grado de análisis?

a. -Si

b. -No

-Fundamente su respuesta.

15- Para facilitar tu comprensión: ¿Te ayudaría que el tema: Balanza de Pagos, Balance del BCRA, Creación de Dinero se dictara en la cátedra de ASF con mayor grado de análisis?

a. -Si

b. -No

-Fundamente su respuesta.

16- Para facilitar tu comprensión: ¿Te ayudaría que el tema: Valor Presente, Descuento de Flujo de Fondos, TIR, TRR se dictara en la cátedra de Adm.Financiera con mayor grado de análisis?

a. -Si

b. -No

-Fundamente su respuesta.

17- Para facilitar tu comprensión: ¿Te ayudaría que el tema: Valor Presente, Descuento de Flujo de Fondos, TIR, TRR se dictara en la cátedra ASF con mayor grado de análisis?

a. -Si

b. -No

-Fundamente su respuesta.

18- Crees que debería haber algún cambio en las correlatividades del plan de estudio de la carrera?

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

- a. -Si
- b. -No

19- Si su respuesta anterior fue afirmativa. Responda:Cuál? ...Por qué?...

Aclaración.: la pregunta 4- (si el alumno trabaja o no) fue incluida a los efectos de conocer una característica más de encuestado no fue para establecer relaciones con las demás variables planteadas, que de todos modos podría establecerse si se quisiera, pero no lo haré en esta oportunidad.

2.4.2. Exposición de Resultados:

2.4.2.1. Características de la muestra:

Del número encuestado, que fueron 12 (doce) alumnos, el 67% fueron mujeres y el 33% restante hombres. El 83% manifestó que trabaja, dato previsible por la instancia en la carrera que se encuentra, que es próximo a recibirse. La edad de los mismos se ubica entre 25-36 años.

2.4.2.2. Principales conclusiones:

El 42% (la mayoría absoluta) dijo tener problema de aprendizaje en el área de Administración y el restante porcentaje más importante dice tener problema en un 25% en Economía y 25% en Contabilidad.

En ese sentido el 75% ha manifestado haber recursado Administración Financiera, materia afín y gran importancia para el cursado de ASF ya que se rescatan muchos conceptos para explicar los contenidos que se desarrollaran en esta última. . La materia ASF está ubicada dentro del Área de Administración.

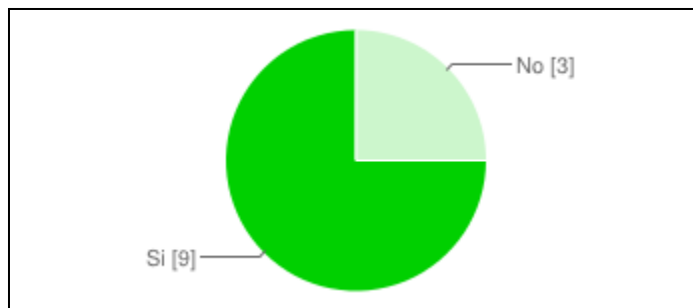


Ilustración 1 ¿Has recursado Administración Financiera?

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

Con relación a las causas en cuanto al “recursado de Administración Financiera” (materia dictada hasta el año pasado en 4to. Año de la Carrera de contador público, con el nuevo plan pasó a ser de 5to.año) el 36% expresó tener problemas de comprensión de contenidos y el 26% relaciona las causas a “falta de estudios”. Los restantes motivos expuestos se resumen en el cuadro siguiente:

Falta de estudio	3	27%
Falta de comprensión de contenidos	4	36%
Falta de explicación por parte de los docentes	2	18%
Otro	2	18%

En cuanto al recursado de la asignatura que me compete como docente el cuadro que sigue nos muestra que el 67% de los alumnos ha tenido que volver a cursar la materia ASF.

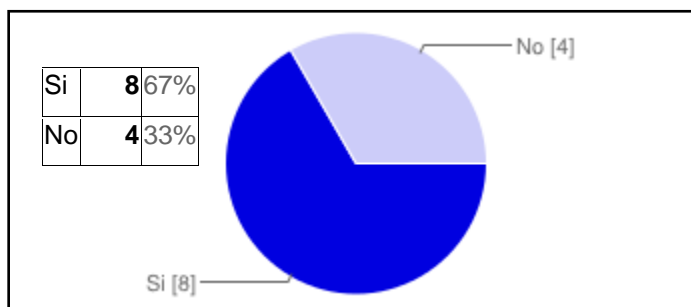


Ilustración 2: ¿Has recursado ASF?

Dentro de los motivos expuestos, son casi coincidentes con los expresados para la asignatura Administración Financiera:

Falta de estudio	3	33%
Falta de comprensión de contenidos	3	33%
Falta de explicación por parte de los docentes	1	11%
Otro	2	22%

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

Las consideraciones sobre las materia correlativas sobre si han sido de utilidad para comprender los contenidos de ASF el 58% dijo que “le ha ayudado poco”, el 25% que “le ha ayudado” y el 17% dice que “no le ha ayudado”.

Las asignaturas que han “ayudado en mayor medida”, según los alumnos, a entender los contenidos de ASF son las que se exponen con su porcentaje en el cuadro siguiente:

Introd. a la Economía	7	23%
Finanzas Públicas	0	0%
Macroeconomía	9	30%
Matemática Financiera	3	10%
Administración Financiera	11	37%
Otro	0	0%

De los temas (Balanza de Pagos, Balance del BCRA, Creación de Dinero) que se desarrollan en estas materias “previas” (Intr. a la Economía de 1er.Año de la Carrera y Macroeconomía de 3er año de la carrera) al cursado y necesarias para desarrollar ASF, el 83% manifestó que desearía que se desarrollaran dentro de esas asignaturas, con mayor grado de análisis. Dentro de los fundamentos a lo expresado anteriormente transcribo los más representativos de la muestra:

“Me parece que estaría bueno cursar ASF con una buena base con respecto a dichos temas y no tener que comenzar la materia teniendo pocos conocimientos y tener que profundizar temas básicos en quinto año de la carrera”...

“Llegamos a ASF sin comprender en profundidad dicho tema”...

“Estos temas son tratados superficialmente en las materias anteriores y pocas veces se hacen aplicaciones prácticas y en la asignatura ASF los tiempos son muy breves y los docentes prefieren abarcar temas que nunca se han desarrollado”....

“Son temas que se dan por sabido en la cátedra de ASF (incluye repasos en la guía de estudios), y que, si bien efectivamente son evaluados en las dos cátedras citadas, se dedica (o

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

al menos se dedicaba cuando las cursé) muy poco tiempo para lograr una mejor comprensión; sobre todo de los dos primeros temas.

“Normalmente, las materias como Introducción a la Economía o Macro se realizan varios antes de llegar a cursar ASF, por lo tanto mas allá de que en ese momento se puede entender perfectamente, a llegar a 5to se produce un período en el medio lleva poder terminar con las materias de 3ro y 4to profundidad, es más fácil su comprensión en ASF...”

Luego se consulta sobre lo mismo que anterior, pero en cuanto al desarrollo de la esa temática en ASF y el 58% expreso que no es necesario arribar a un desarrollo más profundo de ello. Se transcribe los motivos principales que hacen referencia los encuestados:

“La forma en que se dicta es suficiente, sin perjuicio de la fundamentación anterior...”

“Estos temas son tratados superficialmente en las materias anteriores y pocas veces se hacen aplicaciones prácticas y en la asignatura ASF los tiempos son muy breves y los docentes prefieren abarcar temas que nunca se han desarrollado” ...

“Creo que ASF debería abocarse a temas de mayor utilidad práctica, en lugar de retomar y profundizar temas que ya fueron tratados en años anteriores, en cuyo momento debió dárseles el grado de análisis necesario para toda la carrera...”

Por el lado de los docentes de la cátedra ASF, el 75% de los encuestados dijo que “han contribuido mucho” para recuperar e integrar conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

En cuanto a los temas relacionados con ASF que se dicta en Administración Financiera (Valor Presente, Descuento de Flujo de Fondos, TIR, TRR) se consultó si hay necesidad que se desarrollen con más grado de análisis en Administración Financiera y el 58% dijo que no y el 42 % dijo que si es necesario.

La misma pregunta ha sido realizada para ASF y el 75% dijo no necesitar mayor profundidad ya que le es suficiente lo dado en Administración Financiera en el dictado de dichos contenidos y el 25% dijo que sí.

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

En cuanto al cambio en las correlatividades del plan de estudio del Contador Público el 75% dijo que no es necesario y el 25% expreso que sí, agregando estos últimos, que creen que es necesario que Administración Financiera sea correlativa de ASF.

2.4.3. Propuestas:

Luego de haber descripto los principales resultados, se desprenden una serie de conclusiones y propuestas. Los alumnos han manifestado que al recuperar saberes previos en ASF de materias afines notan que no tienen los conocimientos suficientes para relacionar con lo “nuevo”. Lo hacen notar en cuanto a que son materias que se dan muchos años antes que ASF y ya ha transcurrido un tiempo considerable. Vemos entonces que hay un problema de “retención de conocimiento”, que como expusimos anteriormente, puede adjudicársele a deficiencias en cuanto a la manera que tienen los alumnos de estudiar. Podría decirse que en Introducción a la Economía no cuentan con buenas herramientas de estudio y recurren, a introducir conocimiento de “memoria” que les sirve sólo para el momento de la evaluación. A mi parecer se debiera revisar como se está enseñando esa asignatura y ver cómo se puede hacer un seguimiento más importante para los alumnos en cuanto a cómo están estudiando. También se podría revisar la forma de evaluar, para poder detectar este aprendizaje “memorístico”.

Las tutorías, que son utilizadas hoy en día en esa asignatura, son un buen espacio para llevar adelante lo dicho anteriormente. Además han manifestado que los contenidos se dan de manera superficial, para concluir sobre este punto se debiera investigar específicamente sobre ellos, ya que excede del presente trabajo el estudio de ello.

Para la asignatura Macroeconomía juegan las mismas propuestas planteadas anteriormente, pero con menor grado, tal vez, de profundidad ya que nos encontramos con un alumnos de 3er. Año, que contiene experiencia en la Universidad.

En cuanto que ASF, han manifestado que muchas veces consideramos temas como “comprendidos” pero que en realidad no lo retienen a lo largo de la carrera. Es sabido que no podemos hacernos cargo desde la cátedra a tratar de resolver completamente esto, pero que de todos modos se puede llegar a disminuir adicionando algunas clases, por el tiempo que se invierte en recuperar esos saberes necesarios para el desarrollo de la misma. Sobre todo

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

porque la materia contiene mucho sobre la realidad, y al estar cursando el 5to.año de la carrera es importantísimo destinar las clases a comprenderla.

Es importante que una carrera universitaria te brinde, a lo largo del recorrido por la misma, el conocimiento pero también algunas herramientas de cómo obtenerlo.

La formación de hábito de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, y los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo es el hábito de estudio.

Voy a expresar a manera de cierre las “competencias profesionales del docente universitario” que menciona un autor (Zabalza, 2005), las enuncio ya que pienso que deberían estar presentes además en los educando para lograr egresados con iniciativa, con aptitud para resolver conflictos, sentido de superación personal y además contribuir a competencias éticas:

- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares
- Ofrecer informaciones y explicaciones y bien organizadas (competencia comunicativa)
- Manejo de las nuevas tecnologías
- Diseñar la metodología y organizar actividades
- Comunicarse-relacionarse con los alumnos
- Tutorías -Acompañamiento a los Estudiantes
- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza
- Identificarse con la institución y trabajar en equipo

Los tipos de saberes que se debiera priorizar, según lo que apunta mi manera de ver a un “profesional” y teniendo en cuenta que: “competencias” implica no solo el conocimiento saber-saber, sino también el saber-ser, la aplicación concreta en el saber-hacer y lo que garantiza (Ghersí & Aguirre, 2010, pág. 10).

3. CONCLUSIONES:

En el presente trabajo se abordó la descripción de la problemática que presentan los alumnos de 5to.año al intentar recuperar conocimiento en la cátedra ASF perteneciente a la FCE-UNER. Concluimos que lo analizado aquí se traslada a todas las instancias educativas que lleva a cabo el estudiante. Es importante informarnos acerca de cuáles son los conocimientos previos que posee el estudiante, para lo cual hay que saber qué materias ha estudiado antes de la nuestra. Para ello es interesante que apliquemos encuestas iniciales para saber el estado de conocimiento del grupo. El 42% (la mayoría absoluta) dijo tener problema de aprendizaje en el área de Administración, que es donde se encuentra ASF. En ese sentido el 75% ha manifestado haber cursado Administración Financiera, materia afín y gran importancia para el cursado de ASF ya que se rescatan muchos conceptos para explicar los contenidos que se desarrollaran en esta última. . La materia ASF está ubicada dentro del Área de Administración, dejando evidenciado por parte de los alumnos que tienen dificultades en esta última. Los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra, y se presentan en muchas personas, es decir, son comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de “estudiante”. Por lo tanto, como dije anteriormente, dentro de las materias afines a ASF está Introducción a la Economía que se dicta en 1er.año de la carrera y en mi opinión se debiera revisar como se está enseñando y cómo se puede hacer un seguimiento más importante para los alumnos en cuanto a su hábito de estudio. Es importante que una carrera universitaria te brinde, a lo largo del recorrido por la misma, el conocimiento pero también algunas herramientas de cómo obtenerlo, como expresé en la “Propuestas”, se puede incluir como objetivos de los programas algunas enseñanzas en cuanto a técnicas de estudio.

Ser docente es una gran responsabilidad porque implica poner los medios para que los estudiantes aprendan no sólo lo relativo a la materia sino también porque significa formar personas íntegras y responsables. *“La clave del éxito en la profesión docente consiste en saber ser maestros de humanidad. En entender a nuestros alumnos como los hombres y mujeres que son, en ser capaces de mirarles a los ojos, reconocer su propia libertad, y, a través de nuestras clases, ayudarles a entender el mundo que los rodea como el primer paso para entenderse un poco mejor a sí mismos”...* (Esteve, 2009)

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

4. BIBLIOGRAFIA:

- ❖ Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento una perspectiva Cognitiva*. (G. S. Barbera, Trad.) España: Ediciones Paidós Iberica SA.
- ❖ Ausubel, D. P., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (Segunda Edición ed.). (R. Helier, Trad.) México, México: Trillas.
- ❖ Esteve, J. (2009). Monografía. España.
- ❖ Fassio, A., Pascual, L., & Suarez, F. M. (2002). *Introducción a la Metodología de la Investigación aplicada al Saber Administrativo* (Primera Edición ed., Vol. 1). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cooperativas.
- ❖ *Fundación Wikimedia Inc.* (01 de 12 de 2013). Recuperado el 20 de 03 de 2014, de WIKIPEDIA: http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- ❖ Ghersi, E., & Aguirre, M. (2010). *Formación y evaluación por Competencias del Egresado Contador Público de U.C.E.S.*
- ❖ *Isipedia.* (2014). Recuperado el 12 de Enero de 2014, de Isipedia: <http://www.psicocode.com/resumenes/2educacion.pdf>
- ❖ Mirian, M. H., & Rossy Argentina, G. (2010). *Desarrollo de un Programa para la Mejora del Rendimiento Académico*. Recuperado el 20 de 03 de 2014, de Tesis inédita de Maestría en Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, Facultad de Humanidades Unidad de Post Grado y Educación Permanente, Republica Dominicana: <http://www.monografias.com/trabajos82/desarrollo-programa-mejora-rendimiento/desarrollo-programa-mejora-rendimiento4.shtml>
- ❖ **Aclaración:** no se citará Fuesanta (1996) Kimble (1961) Dickinson (1980) Gallistel (1990) (Schmex, 1998) Duman (1983-1984) y Reinet (1976), Dansereau (1985) y (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989) porque se lo incluye en Mirian, M. H., & Rossy Argentina, G. (2010)

“DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE RECUPERO DE SABERES PREVIOS EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DEL SISTEMA FINANCIERO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCE - UNER”. AUTOR: VANINA G.LELL

- ❖ Morales, F. (2014). *Academia.Edu*. Recuperado el 2014, de Academia.Edu: http://www.academia.edu/4646164/Tipos_de_Investigacion
- ❖ Palomino Noa, W. (2007). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Recuperado el 20 de 03 de 2014, de MONOGRAFÍAS: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- ❖ Zabalza, M. A. (2005). *Competencias Docentes. Conferencia pronunciada en la Pontifica Univ.Javeriana de Cali*, (pág. 125). España.
- ❖ Normas APA consultadas en: Se utilizó el formato de carga predeterminado del Word 2007 y además para ampliar se utilizo:
 - Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (archivo)
 - <http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf> , Recuperado el 12 de Enero de 2014.
 - Aclaración: no se pudo consultar lo dispuesto por el Seminario ya que no se encontro el archivo en la pagina indicada.

Vanina Guadalupe Lell

Contadora Pública

FCE-UNER