



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES



Trabajo Final Maestría en Contabilidad  
Internacional

2015

**DISEÑO DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA MODELOS DE INFORMACIÓN  
CONTABLE PROSPECTIVA**

**C.P. FANERY ANDREA HOYOS GIRALDO**

**DIRECTOR: DR. JUAN CARLOS VIEGAS**

**MAESTRÍA EN CONTABILIDAD INTERNACIONAL**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
AÑO 2015**



<b>CONTENIDO</b>		<b>Pág.</b>
	<b>INTRODUCCIÓN</b>	4
1	MARCO METODOLOGICO	7
1.1	Formulación del problema	7
1.1.2	La pregunta de investigación	9
1.1.3	Sistematización	9
2.	OBJETIVOS	9
2.1	Objetivo General	9
2.2	Objetivos Específicos	9
3.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	10
4.	IDENTIFICACIÓN DEL APORTE	10
<b>CAPITULO I</b>		
1.	Modelo pedagógico, metodologías activas de aprendizaje y recursos didácticos en el aula virtual	11
1.1	Modelo pedagógico	11
1.1.1	Modelo pedagógico dialogante e interestructurante	16
1.1.2	Propuesta de modelo pedagógico dialogante en el aula virtual de la asignatura modelos de información contable prospectiva	19
1.1.3	Metodologías activas de aprendizaje	24
1.1.4	Recursos didácticos	27



## CAPITULO II

2.	Marco normativo internacional para la formación contable	30
2.1	Norma Internacional de Educación 3. Habilidades profesionales y formación general	32
2.2	Norma Internacional de Educación 7. Desarrollo profesional continuo: un programa de aprendizaje permanente y desarrollo continuo de la competencia profesional	35

## CAPITULO III

3.	Plataformas Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje	38
3.1	Plataforma Moodle	40
3.2	Ventajas de Moodle	40
3.3	Dimensiones del aula virtual en Moodle	41

## CAPITULO IV

4.	Diseño de una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Modelos de Información Contable Prospectiva.	42
4.1	Orientaciones para la preparación de un curso virtual	47
4.2	Metodología para el diseño e implementación del curso virtual	48
4.3	Modelos de información contable prospectiva-clase virtual	52
5.	Conclusiones	53
6.	Bibliografía	55



## INTRODUCCIÓN

La Federación Internacional de Contadores (IFAC International Federation of Accountants) emite y promueve la aplicación de las Normas Internacionales de Formación en contabilidad. El objetivo de los estándares es formar contadores públicos competentes a lo largo de la vida profesional, y para lograr dicho objetivo se requiere de conocimientos, habilidades profesionales, valores, ética y actitudes profesionales.

En la actualidad se han emitido ocho estándares para la formación de contadores públicos competentes. Entre ellos encontramos la IES 3 que expone las habilidades profesionales y formación general y la IES 7 presenta un programa de aprendizaje permanente y desarrollo continuo de la competencia profesional.

Teniendo en cuenta los objetivos de los estándares emitidos por la IFAC, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad debe ser replanteado adoptando modelos pedagógicos alternativos (cambio de paradigma educativo), para dar respuesta a las competencias que deben adquirir los futuros y actuales Contadores Públicos en un mundo globalizado.

La educación virtual es una propuesta viable para responder a los retos que la educación contable demanda y establecer nuevas formas de enseñar y aprender; tiene como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, lo cual implica una nueva visión pedagógica sustentada en un modelo pedagógico alternativo, metodologías activas de aprendizaje y recursos didácticos que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje y desarrollo.

El sistema de aprendizaje virtual facilita la formación, capacitación, aprendizaje permanente, y actualización de los conocimientos de los profesionales que dada su situación laboral le impiden concurrir físicamente a espacios presenciales y de esta manera pueden acceder a los conocimientos y aprendizaje permanente.

La educación virtual Albarellos (2011), la define como “una filosofía y también como un conjunto de personas, conocimientos, metodologías, estructuras e instrumentos que, integrados dentro de un marco estratégico, permiten materializar dicha filosofía y hacerla realidad”.

“La filosofía constituye, básicamente, la orientación dirigida a democratizar el acceso a la educación de alta calidad desde el punto de vista de la superación de los limitantes tradicionales de tiempo y distancia, teniendo en cuenta primordialmente la socialización, el protagonismo y la personalización del



estudiante y la adaptación, accesibilidad, distribución, actualización e intercambio de información, ideas, conocimientos y experiencias, como así también de la adquisición y construcción de conocimiento, habilidades y actitudes en forma compartida y colaborativa.” (Albarellos, 2011).

Los sistemas administradores de aprendizaje o plataformas virtuales de aprendizaje, están diseñadas generalmente bajo modelos autoestructurantes que subvaloran el rol del docente y consideran que la esencia de los cambios educativos debe estar centrada en una transformación metodológica que asigne al estudiante el papel activo.

El presente trabajo tiene por objetivo diseñar una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura modelos de información contable prospectiva de la Maestría en Contabilidad Internacional de la Universidad de Buenos Aires, sustentada en un modelo pedagógico integral denominado pedagogía dialogante de los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje), que se apoya en la teoría aprendizaje social y el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje humano valorativo, cognitivo y procedimental.

El modelo pedagógico dialogante de los EVA aplica metodologías activas de aprendizaje y replantea el papel del docente y del estudiante. El docente tiene un rol esencial y determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el planifica, organiza y selecciona los contenidos y la jerarquización de los mismos. El estudiante tiene un rol activo y debe participar activamente preguntado, dialogando e interactuando con el saber, los compañeros y los docentes.

El trabajo presenta cuatro capítulos. En el primer capítulo se desarrolla la propuesta del modelo pedagógico, la aplicación de metodologías activas de aprendizaje tales como: aprendizaje cooperativo, aprendizaje orientado a proyectos, contrato de aprendizaje, aprendizaje basados en problemas (ABP), exposición/lección magistral, estudios de caso, simulación, juego, el uso de redes sociales entre otras y expone los recursos didácticos a utilizar en un aula virtual.

En el segundo capítulo se trata el marco normativo internacional para la formación contable, haciendo énfasis y análisis en dos estándares la IES 3 y la IES 7.

En el tercer capítulo se expone las plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje, la plataforma Moodle, las ventajas del Moodle y las dimensiones del aula virtual en Moodle.



En el cuarto y último capítulo se presenta la plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Modelos de Información Contable Prospectiva, el programa de la materia, el cronograma virtual y el desarrollo de una unidad a modo de ejemplo de la aplicación del modelo pedagógico, las metodologías activas de aprendizaje y los recursos didácticos utilizados.



## 1. MARCO METODOLOGICO

### 1.1. Formulación del problema

Los Estándares Internacionales de Formación en Contabilidad que emite la IFAC, exponen la necesidad de formar contadores públicos competentes a lo largo de la vida profesional, esto incluye el desarrollo de habilidades cognitivas, éticas y actuación profesional. Para cumplir con dichos requerimientos es importante el fortalecimiento de la profesión contable desde la formación inicial y durante la vida profesional, a través de un cambio de paradigma educativo.

Adoptar modelos alternativos para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad se convierte en un imperativo por parte de los actores del proceso educativo. Es la educación virtual un sistema que facilita la formación, capacitación, aprendizaje permanente, y actualización de los conocimientos de los profesionales que dada su situación laboral le impiden concurrir físicamente a espacios presenciales y de esta manera pueden acceder a los conocimientos y aprendizaje permanente.

Diseñar una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura modelos de información contable prospectiva de la Maestría en Contabilidad Internacional de la Universidad de Buenos Aires, exige abordar nuevos métodos de enseñar y aprender que permitan la construcción de conocimiento respondiendo a las necesidades y realidad económica.

Es importante considerar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los actuales modelos de información contable aspectos relevantes como:

- **Volumen:** La extensión de las temáticas dificultan abordarlas todas en un corto periodo de tiempo y a su vez que los estudiantes apropien y construyan conocimiento.
- **Terminología aplicable:** Para los profesionales, estudiantes y docentes, los términos utilizados en los actuales modelos de información, son en algunos casos desconocidos, en este sentido se debe desaprender para volver a aprender.
- **Actualizaciones constantes:** Los constantes cambios en el contexto socio-económico, requiere que los modelos estén en constante actualización para dar respuestas a las necesidades y requerimientos de información de los negocios.



- **Complejidad en las temáticas:** Los nuevos temas que incorporan los actuales modelos de información son complejos y requieren un análisis integral para comprenderlos y aplicarlos.
- **Conocimiento del mercado:** Análisis de las variables microeconómicas y macroeconómicas para la construcción de escenarios prospectivos.
- **Visión prospectiva:** La información en la actualidad está siendo valorada por el valor predictivo de la misma para la toma de decisiones de inversión y que a su vez demuestre la continuidad del negocio.

El análisis de estos aspectos enunciados, nos plantea la necesidad de desarrollar diferentes esquemas y/o modelos de enseñanza y aprendizaje que apunten a dar respuesta a las nuevas competencias que deben desarrollar los contadores.

Es la educación virtual una propuesta viable para responder a los retos que la educación contable demanda y establecer nuevas formas de enseñar y aprender. La educación virtual tiene como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, lo cual implica una nueva visión pedagógica, es decir la modalidad virtual debe estar sustentada en un modelo pedagógico alternativo, metodologías activas de aprendizaje y recursos didácticos que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje y desarrollo.



### 1.1.2. La pregunta de investigación

¿Cómo debe ser el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula virtual de la asignatura modelos de información contable prospectiva de la Maestría en Contabilidad Internacional de la Universidad de Buenos Aires?

### 1.1.3 Sistematización

¿Qué modelo pedagógico, metodologías activas de aprendizaje y recursos didácticos para el desarrollo de las fortalezas del sistema virtual, se deben utilizar para sustentar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura modelos de información contable prospectiva?

¿Cómo desarrollar los contenidos y los materiales de la materia modelos de información contable prospectiva utilizando un aula virtual?

¿Cómo facilitar a los profesionales el desarrollo profesional continuo según lo requerido en los estándares emitidos por Federación Internacional de Contadores?

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo General

Diseñar una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje de la materia modelos de información contable prospectiva de la Maestría en Contabilidad Internacional de la Universidad de Buenos Aires.

### 2.2. Objetivos Específicos

- Proponer un modelo pedagógico, metodologías activas de aprendizaje y recursos didácticos a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura modelos de información contable prospectiva en un aula virtual.
- Desarrollar los contenidos y materiales de la asignatura modelos de información contable prospectiva para utilizarlos en un aula virtual.
- Establecer programas de formación continuo de acuerdo a los estándares que fija Federación Internacional de Contadores IFAC



### 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### Tipo de Estudio: Estudio Empírico

La metodología de estudio es de tipo empírico y se desarrollara en cuatro fases.

En la primera fase se realizara la propuesta del modelo pedagógico, estrategias, y didáctica a utilizar para proceso de enseñanza y aprendizaje del módulo modelos de información contable prospectiva en un aula virtual.

En la segunda fase se establece la relación entre tecnología, información, comunicación y educación, resaltando la importancia de su uso en la educación.

En la tercera fase se realizara un análisis de los requerimientos de la IFAC con respecto a las Normas Internacionales de Formación en Contaduría, enfocado a las habilidades profesionales y desarrollo profesional continuo de los futuros y actuales contadores.

En la cuarta fase se desarrollaran los contenidos y materiales del módulo modelos de información contable prospectiva en un aula virtual.

#### Fuentes y medios de recolección de información

**Fuentes** Exploratorio documental, fichas bibliográficas, revistas, libros, artículos de prensa, estudios, tesis, eventos y monografías del tema, contenidos del módulo modelos de información contable prospectiva y capacitación en la plataforma y educación virtual..

### 4. IDENTIFICACIÓN DEL APORTE

El aporte del presente trabajo es el diseño de una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje del módulo modelos de información contable prospectiva, sustentada en un modelo pedagógico, metodologías activas de aprendizaje y recursos didácticos, para el aprendizaje significativo y de calidad.



## CAPITULO I

### 1. Modelo pedagógico, metodologías activas de aprendizaje y recursos didácticos en el aula virtual.

El presente capítulo tiene por objetivo proponer un modelo pedagógico, metodologías activas de aprendizaje y recursos didácticos para el desarrollo de las fortalezas del sistema virtual, y que sustenten el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura modelos de información contable prospectiva en un aula virtual.

#### 1.1. Modelo pedagógico

Viegas (2008; 70) “El modelo pedagógico constituye el eje central del proceso de enseñanza –aprendizaje y para poder alcanzar los objetivos se debe organizar sobre la base del plan curricular que la institución académica ofrece.”

Resaltando lo que plantea el autor que el modelo pedagógico es el eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo no puede ser una construcción rígida por el contrario de ser dinámico, flexible y en constante actualización por parte de las instituciones de educación superior y su construcción debe estar dada por la participación de todos los actores del proceso educativo (estudiantes, docentes y directivos).

El modelo pedagógico, es un marco de referencia que incluye teoría de base y una metodología educativa basada en esa teoría que se busca implementar.

En el modelo pedagógico se debe tener como la principal función orientar las actividades educativas, en especial las que se ocupan del diseño curricular, la elaboración de materiales didácticos, a los procesos de estudio y aprendizaje del estudiantado.

Para Díaz (1985; 63) “El modelo pedagógico expresa básicamente tres sistemas de mensajes relacionados intrínsecamente: Currículo, pedagogía y evaluación”

Los tres sistemas interactúan con los actores del proceso educativo y permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje, que estos a su vez son las competencias a desarrollar en los profesionales.

Los modelos pedagógicos se establecen en diferentes periodos de tiempo y de acuerdo con las necesidades del individuo y los cambios en el entorno económico, socio-político, cultural, ambiental y tecnológico.



De ahí que la concepción de los modelos está dividida en los tradicionales y los alternativos o como lo expone De Zubiría (cit. a Not 1983 y 1992), en la historia de la educación sólo han existido dos grandes modelos pedagógicos los llamados heteroestructurantes o autoestructurantes.

Los modelos tradicionales o modelos heteroestructurantes exponen que la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y que la función esencial del proceso educativo es la de transmitir el conocimiento, en este sentido se caracterizan por la existencia de relaciones de poder, donde el estudiante es ignorado en el proceso educativo, y debe abordar el conocimiento como le es enseñando. El papel del docente es transmitir el conocimiento y corregir, él dice que se hace, cuando y como se hace.

Su estrategia metodológica fundamentalmente es la clase magistral y la utilización de los métodos receptivos en el aula.

El problema de los modelos tradicionales o heteroestructurantes es que lo aprendido queda guardado en la memoria a corto plazo, sin modificar las estructuras del pensamiento. Son modelos mecánicos, rutinarios y se centran en aprendizajes que no modifican las representaciones mentales ni el pensamiento de los estudiantes. Entre ellos encontramos el modelo de transmisión, instrucción y conductivismo, cada uno con diferentes matices pero su esencia es la misma.

Los modelos alternativos o autoestructurantes se caracterizan por la importancia que tiene el estudiante en el proceso educativo; como aprende, qué aprende, como construye el conocimiento y la relación con los demás, el estudiante, tiene todas las condiciones necesarias para desarrollar, empujar su propio desarrollo y por ello lo consideran como el centro de todo el proceso educativo y Formativo. La educación es aquí un proceso impulsado y orientado por una dinámica interna, donde el estudiante es concebido como un proceso movido y orientado por una dinámica interna. Los estudiantes son vistos como verdaderos artesanos, escultores y constructores de su propio desarrollo. El papel del docente es ser una guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y terminan subvalorándolo.

Rechazan la clase magistral y su estrategia metodológica es talleres, las actividades y el laboratorio.

Son modelos activos que luchan contra el mecanicismo y la rutina de los modelos tradicionales, pero que no han logrado un impacto en los contenidos y ni en el desarrollo de un pensamiento abstracto, hipotético y lógico en los estudiantes.



Entre ellos encontramos el modelo activismo, constructivismo, integración, cognición, estructuralismo, competencias.

Los autores Duart y Sagrá (2000; 5-6), explican un marco tridimensional de los modelos representativos de la educación superior, ellos son:

**a) Modelos centrados en los medios:** El centro de atención son los recursos tecnológicos y sustenta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El docente y es estudiante no tienen un papel protagónico.

**b) Modelos centrados en el docente:** Es un modelo centrado más en la enseñanza que en el aprendizaje; donde el docente es un transmisor de conocimiento, no existe un cambio de paradigma educativo.

**c) Modelos centrados en el estudiante:** Es un modelo producto de una tendencia mundial, donde se valora que las instituciones dejen de centrarse en la figura del docente y se centren en la del estudiante, también llamado usuario.

El marco tridimensional que caracteriza la educación superior, tiene enfoques hereroestructurantes y autoestructurantes, pero para alcanzar el aprendizaje y el desarrollo de los actores del proceso educativo, se requiere un cambio de paradigma educativo como consecuencia del impacto de los avances tecnológicos y las comunicaciones.

El cambio de paradigma educativo requiere nuevas formas de enseñar y aprender, interactuando con las Tecnologías de Información y Comunicación. Es la educación virtual un enfoque que permite materializar un cambio en la educación.

La educación virtual Albarellos (2011), la define como “una filosofía y también como un conjunto de personas, conocimientos, metodologías, estructuras e instrumentos que, integrados dentro de un marco estratégico, permiten materializar dicha filosofía y hacerla realidad”

“La filosofía constituye, básicamente, la orientación dirigida a democratizar el acceso a la educación de alta calidad desde el punto de vista de la superación de los limitantes tradicionales de tiempo y distancia, teniendo en cuenta primordialmente la socialización, el protagonismo y la personalización del estudiante y la adaptación, accesibilidad, distribución, actualización e intercambio de información, ideas, conocimientos y experiencias, como así también de la adquisición y construcción de conocimiento, habilidades y actitudes en forma compartida y colaborativa.” (Albarellos, 2011).



La educación virtual permite eliminar las limitaciones de tiempo y espacio; y se basa en el aprendizaje participativo donde todos los actores del proceso educativo participan y construyen conocimiento a través de las diferentes estrategias y didácticas utilizadas.

Para Viegas (2008; 62) “El concepto de aula tecnológica, transforma los espacios físicos destinados a enseñanza-aprendizaje en un espacio virtual. El centro de atención, son los alumnos, los profesores, tutores y los contenidos.”

La educación virtual requiere de un cambio de paradigma educativo en las instituciones de educación superior. Para Alejandro Artopoulos del Laboratorio de Tecnologías de Aprendizaje, Escuela de Educación de la UDESA; la “nube” es un neologismo que entró sin permiso en la vida cotidiana de los trabajadores del conocimiento. Como se puede acceder en forma gratuita a los servicios de la nube, las universidades han implementado plataformas sin una estrategia de integración con los sistemas in-house.

Las universidades tienen el compromiso de construir verdaderos entornos de aprendizaje; y para ello se requiere de una reorganización y el replanteo de los procesos educativos para que sean mejores y se traduzcan en una educación de calidad.

Las plataformas virtuales deben estar sustentadas en un modelo pedagógico que articule el uso de metodologías activas de enseñanza, aprendizaje y evaluación; adicionalmente es necesaria una fuerte inversión en equipos docentes y recursos tecnológicos.

Con relación a los contenidos, materiales y bibliografía de los cursos virtuales, es necesario que se rehagan para que incorporen el modelo pedagógico y permitan el lograr los objetivos de aprendizaje planteados.

Los cursos virtuales pueden ser utilizados para las modalidades de educación presencial, semipresencial y a distancia. Universidades como: La Universidad Di Tella, el IAE, la UCA, la UAI, la Universidad Kennedy, la Universidad de La Matanza y la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA firmaron convenios con Microsoft para trasladar sus sistemas de computación a la nube. Este proyecto mejora la administración de la información de las universidades pero de igual forma le permitirá desarrollar herramientas que impacta en el modelo educativo y es una respuesta al cambio de paradigma.



Viegas (2008; 70) Un modelo pedagógico debe contener los siguientes elementos:

**a) Fundamentos y competencia del egresado**

Los fundamentos y competencias del egresado responden a los propósitos del proceso educativo, el modelo pedagógico debe estar sustentado en unos principios de formación y definir las competencias del egresado que van a determinar su perfil profesional y ocupacional.

**b) Objetivos**

Definir los objetivos de formación y desarrollo, permite conocer los fines educativos a nivel cognitivo, actitudinal y procedimental.

**c) Contenido**

Representan el conjunto de saberes para el desarrollo de las habilidades profesionales y de formación general. Es importante tener en cuenta aspectos como la selección de los contenidos, la jerarquía de los contenidos, énfasis en los contenidos abordados y nivel de profundización.

**d) Metodología**

Son los métodos de enseñanza y aprendizaje abordados en el proceso educativo para cumplir con los objetivos de formación y desarrollo propuestos. En la actualidad las metodologías de enseñanza y aprendizaje son activas y cuentan con participación de estudiantes y docentes.

**e) Investigación**

Es la acción mediante la cual los actores del proceso educativo se acercan a la creación de conocimiento. El modelo pedagógico debe definir una política de investigación y articular la participación de los actores del proceso educativo para lograr la creación de conocimiento que aporte a la sociedad.

**f) Evaluación**

La evaluación es un proceso formativo, integral y orientador que permite identificar fortalezas y debilidades, fortalezas para potencializarlas y debilidades para mejorar. Es la base del proceso educativo.



### **g) Recursos**

Son los recursos humanos, materiales, tecnológicos disponibles para el desarrollo de proceso educativo.

### **h) Ejecución del programa**

La apropiada articulación de los anteriores aspectos permiten la ejecución de programa y conforman el modelo pedagógico, garantizando un aprendizaje significativo y de calidad.

El modelo pedagógico de la enseñanza virtual, además de los aspectos enunciados, debe destinar una fuerte inversión en:

- Materiales didácticos multimedia.
- Recursos tecnológicos.
- Capacitación y actualización de los equipos docentes.

#### **1.1.1. Modelo pedagógico dialogante e interestructurante**

Actualmente para el diseño de plataformas virtuales de aprendizaje, no se cuenta con un modelo unificado basado en un enfoque pedagógico específico, que oriente las estrategias didácticas y metodológicas. La gran mayoría parte de las plataformas virtuales están sustentadas bajo modelos autoestructurantes que subvaloran el rol del docente y consideran que la esencia de los cambios educativos debe estar centrada en una transformación metodológica que asigne al estudiante el papel activo.

La propuesta es presentar las posibilidades que brinda el modelo pedagógico dialogante e interestructurante planteado por Julián De Zubiría y aplicarlo a la educación virtual, tomando los elementos centrales del modelo.

El modelo pedagógico dialogante e interestructurante es un modelo que pretende interrelacionar los modelos pedagógicos heteroestructurantes y los autoestructurantes, realizando una síntesis dialéctica donde se reconoce y se recopilan las mejores propuestas de las corrientes herero y auto estructurantes para crear la pedagogía dialogante e interestructurada.

Cardona (2002), expone en su artículo tendencias educativas para el siglo XXI, educación virtual, online y @learning elementos para la discusión, lo siguiente “La segunda teoría frecuentemente invocada para fundamentar la validez pedagógica



del entorno Internet es la teoría de la conversación (Pask, 1964). La teoría sigue el punto de vista de Vygotsky (1978) sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social; que la adquisición de nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de gente que participa en un diálogo; y que aprender es un proceso dialéctico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo. La Internet adhiere a la noción vygotkiana de interacción entre gente que trae diferentes niveles de experiencia a una cultura tecnológica. La Internet es un entorno que presupone una naturaleza social específica y un proceso a través del cual los aprendices crean una zona virtual de "proximal development" (Vygotsky, 1978)."

Una pedagogía dialéctica debe estar abierta a la experiencia, ser capaz de integrar su propia experiencia, es decir la experiencia docente-estudiante, basada en unos contenidos establecidos y determinados, ya que el estudiante posee las cualidades y virtudes para desarrollar una ciencia; en este caso la contabilidad que se determina a través de procesos lógicos basados en el lenguaje lógico matemático, más las normas universales de la misma ciencia.

Para la pedagogía dialogante el conocimiento se construye por fuera del aula, pero es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el docente y el saber.

El docente cumple un rol esencial y determinante que favorece de manera intencionada y trascendente el desarrollo integral del estudiante, reconoce el papel activo del estudiante.

Para abordar de una forma apropiada el modelo pedagógico de la Pedagogía dialogante, es necesario considerar lo que De Zubiría llama "elementos de una Pedagogía dialogante a nivel de modelo pedagógico".

La función esencial de la universidad es garantizar el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico de los estudiantes. La esencia del proceso formativo debe consistir en el desarrollo y no en el aprendizaje; ya que para la pedagogía dialogante es tan importante la dimensión cognitiva, como la socioafectiva y la práxica. En otras palabras, la pedagogía dialogante debe reconocer las diversas dimensiones humanas y la obligación de la universidad, el estudiante y los docentes de desarrollar cada una de ellas.



Las tres dimensiones humanas conforman sistemas relativamente autónomos, pero interrelacionados y en consecuencia se debería hablar de tres tipos de competencias, la cognitiva, socioafectivas y prácticas.

Esto nos lleva a determinar que para la pedagogía dialogante es tan importante todo el ser, es decir el conocer, el hacer, el ser, el convivir. La última intención tiene que ser, la de garantizar mayores procesos o niveles de pensamiento, afecto y acción; es decir, la "humanización del ser humano" como decían Vigotsky y Merani (Cit. por Riviere, 1996, 19). Los que se busca aquí es dar herramientas comunicativas, técnicas y tecnológicas para que los estudiantes indaguen, consulte y desarrollen su pensamiento y todas sus dimensiones en el diálogo con el saber, docente y los compañeros. Aquí el compromiso es del estudiante que debe comenzar a salir de la tradición educativa, es decir tiene que poner en práctica los principios de indagar, consultar, investigar.

De Zubiría (cit. A Vigotsky, Wallon y Merani) que todo proceso humano es social, contextual e histórico y que los procesos cognitivos, valorativos y praxiológicos, deben entenderse demarcados por los contextos históricos y culturales en los que viven los sujetos.

Una propuesta de formación que tenga como base la educación virtual, debe buscar transformar las condiciones socio históricas actuales en la educación. Los objetivos, propósitos y metas de la educación deben apuntar a que los estudiantes desarrollen el pensamiento, la afectividad y la acción en el manejo de las tecnologías para poder alcanzar objetivos en la educación. El compromiso aquí es que la escuela y la cultura deben impulsar al estudiante a pensar, amar, y actuar en la vida. Claro que aquí no podemos dejar los propósitos al deseo de los estudiantes, como a veces los plantean los enfoques autoestructurantes; sin embargo tampoco puede ser determinados sin tener en cuenta las condiciones culturales, sociales, individuales y contextuales, como harían los enfoques heteroestructurantes, aquí lo que debemos identificar es el desarrollo de potencialidades como lo determina el concepto vigotskiano.

Adoptar un enfoque dialogante requiere cambios en los principios pedagógicos, la relación estudiante-docente, en las estrategias metodológicas y en los recursos didácticos empleados.

A nivel cognitivo el modelo pedagógico dialogante realiza una evaluación inicial con el fin de diagnosticar el nivel de conocimiento y desarrollo primario de los estudiantes, detectando fortalezas y debilidades. Es labor del docente detectar las



fortalezas y debilidades para que en el proceso educativo, las fortalezas se deben de potencializar para el beneficio del estudiante y de la sociedad, y que las debilidades se superen.

El modelo pedagógico dialogante reconoce la importancia del desarrollo integral del ser humano, y promueve el desarrollo moral y valorativo de los estudiantes y no en el conocimiento de las normas.

Formando seres más libres, más éticos, más autónomos, más interesados, más solidarios y más comprometidos consigo mismo y con la sociedad.

La lectura se reconoce como un proceso interactivo y dialogante, donde el lector dialoga con el autor y le permite confirmar hipótesis, revisar ideas y desarrollar un pensamiento crítico y propositivo.

El modelo dialogante redefine las relaciones entre el estudiante y el docente. El docente tiene un rol esencial y determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el planifica, organiza y selecciona los contenidos y la jerarquización de los mismos.

El estudiante tiene un rol activo y debe participar activamente preguntado, dialogando e interactuando con el saber, los compañeros y los docentes.

Las metodologías y los recursos didácticos también son redefinidos en el modelo pedagógico dialogante interestructurante. Las metodologías se encuentran asociadas al dialogo y la comunicación de los actores del proceso educativo. El dialogo que se establece es un dialogo desequilibrante que modifique las representaciones mentales y el pensamiento de los estudiantes.

En este sentido, las mesas redondas, foros, las lecturas colectivas, los debates y los seminarios, son excelentes maneras para favorecer el diálogo constructivo y generar condiciones y actitudes muy propicias ante un aprendizaje significativo.

### **1.1.2 Propuesta de modelo pedagógico dialogante en el aula virtual de la asignatura modelos de información contable prospectiva.**

Se propone un modelo pedagógico integral denominado pedagogía dialogante de los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje), que se sustenta en la teoría aprendizaje social y el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje humano valorativo, cognitivo y procedimental.



El modelo pedagógico debe responder a las preguntas:

¿Para qué enseñar? - **Propósitos**

¿Qué enseñar? - **Contenidos**

¿Cómo enseñar? - **Estrategias pedagógicas**

¿Qué, cuándo y cómo evaluar? - **Evaluación**

En la pedagogía dialogante de los EVA, define cinco elementos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje ellos son: el estudiante, el docente la comunidad virtual, el saber y las tecnologías de información y comunicación. Los cinco son igual de importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tal motivo se busca el dialogo, el desarrollo y la interacción entre sí; permitiendo el encuentro social, cultura y formativo.

El papel general que desempeña cada elemento dentro del modelo es el siguiente:

**Estudiante:** Sujeto activo que aprende, enseña y construye conocimiento.

**Docente:** Sujeto activo que facilita el aprendizaje, enseña, aprende y construye conocimiento.

**Comunidad virtual de aprendizaje:** Sujetos activos que aprenden, enseñan y construye conocimiento.

**El saber:** Es la ciencia objeto de estudio, con la cual dialoga el estudiante, el docente y la comunidad virtual.

**TIC'S:** Conjunto de teorías, técnicas, recursos tangibles e intangibles que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El modelo contempla elementos de orden conceptual:

• **Filosofía institucional:** son los aspectos generales de la institución; entre ellos encontramos la misión, visión, ser y naturaleza de la institución y el proyecto educativo institucional.

• **Plan curricular:** son los lineamientos curriculares y del plan de estudios de la carrera a impartir.

• **Competencias:** son los conocimientos, habilidades profesionales y los valores éticos necesarios para desempeñar la profesión.

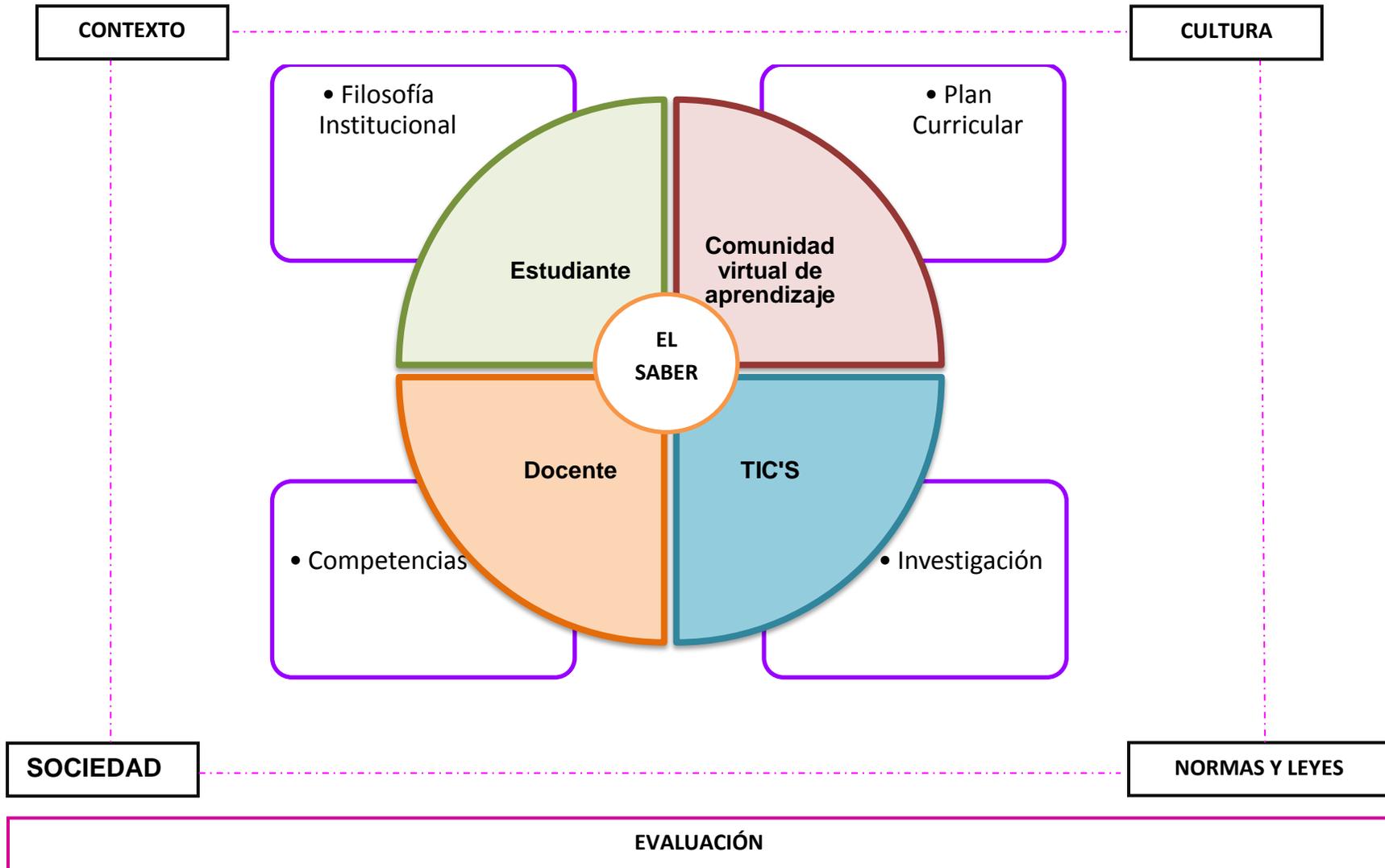


•**Investigación:** proceso mediante el cual los individuos pueden plantearse problemas de investigación y encontrar posibles soluciones.

La retroalimentación es importante para mejorar las debilidades y potencializar las fortalezas del modelo; por tal motivo la base del modelo es la evaluación del mismo.



Figura 1. Modelo pedagógico dialogante en los EVA -asignatura modelos de información contable prospectiva.





Es importante resaltar el papel de las comunidades virtuales de aprendizaje (CVA) en la educación virtual, se crean gracias al uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's).

La comunidad virtual de aprendizaje se define como la unidad básica de producción de información y conocimiento socialmente útil, donde actúa el diálogo multilateral, transversal e interactivo.

Para Gairín (2006). "Las CV pueden generar conexiones más fuertes ligadas a objetivos concretos, lo que da lugar a verdaderas comunidades virtuales de aprendizaje, donde el motivo principal de su existencia pasa de ser el intercambio y la intercomunicación a ser el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional. Se trata de situar la propuesta al servicio del aprendizaje, de la formación y del intercambio creativo."

La comunidad virtual de aprendizaje, estará determinada por la propuesta pedagógica, los métodos y recursos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque la incorporación de la tecnología no garantiza un proceso de apropiación, transferencia y construcción de conocimiento.

Las CVA se desarrollan en un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los participantes desarrollan habilidades de intercambio y comunicación, estableciendo normas de participación y convivencia para el desarrollo apropiado de los miembros de la comunidad.

Gairín (2006). La *estructura* y el *funcionamiento* de las CVA debe satisfacer una serie de condiciones específicas, como son:

- Los fines deben ser compartidos entre sus miembros.
- Los resultados deben ser focalizados y debe de haber orientación.
- Equidad de participación para todos sus miembros.
- Las normas deben ser mutuamente negociadas.
- Se debe facilitar el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo.
- Se debe producir la creación activa de conocimientos.
- Se deben producir interacción y retroalimentación.

Las anteriores condiciones permiten que las CVA se consoliden y formen los que se llama redes inteligentes por las siguientes razones Gairín (Cit. Fernández, 2005, p.5)



- Su contenido se relaciona con la consecución de objetivos concretos (*inteligencia del proyecto*).
- Su contenido reside no sólo en lo que saben algunos de sus miembros, sino en la generación y en la gestión colectiva del conocimiento que interesa a la CV (*inteligencia del trabajo en colaboración*).
- Su contenido depende también de la orientación de la red hacia otras redes con el propósito de intercambiar información y conocimiento, estén o no en la misma organización (*inteligencia de las interacciones en red*).

Por último es importante establecer mecanismos de seguimiento y control, para superar debilidades presentadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y crear ambientes de aprendizaje sin límites.

Algunas características de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje son:

- Se eliminan las limitaciones de tiempo y espacio
- Flexibilidad académica
- Interactividad
- La participación en foros
- Acceso a información ilimitada

La educación en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje cambia la metodología tradicional de enseñar y aprender. Este cambio de paradigma educativo necesita el uso de metodologías activas, recursos abiertos y flexibles que garanticen el aprendizaje significativo, de calidad y la formación permanente.

### **1.1.3 Metodologías activas de en enseñanza y aprendizaje**

Reyes y Maldonado (2013), evidencia la necesidad de replantear la estrategia de clase magistral utilizada por los docentes de contabilidad, para iniciar la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje, por lo cual los cambios de roles del profesor y del alumno resultan especialmente interesantes, tales como el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento, y el docente tiene un papel fundamental en el diseño y selección de metodologías.



Las metodologías activas de enseñanza y aprendizaje:

Método	Descripción
<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	“Estrategias de enseñanza en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo”. Se puede considerar como un método a utilizar entre otros o como una filosofía de trabajo.
<b>Aprendizaje orientado a proyectos</b>	Estrategia en la que el producto del proceso de aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas.
<b>Contrato de aprendizaje</b>	“Un acuerdo que obliga a dos o más personas o partes”, siendo cada vez más común que los profesores realicen contratos con sus alumnos para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo.
<b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>	Estrategia en la que los estudiantes aprenden en pequeños grupos, partiendo de un problema, a buscar la información que necesita para comprender el problema y obtener una solución, bajo la supervisión de un tutor.
<b>Exposición / Lección Magistral</b>	Presentar de manera organizada información (profesor-alumnos; alumnos-alumnos). Activar la motivación y procesos cognitivos.
<b>Estudio de casos</b>	Es una técnica en la que los alumnos analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.

**Simulación y  
Juego**

Dan a los estudiantes un marco donde aprender de manera interactiva por medio de una experiencia viva, afrontar Situaciones que quizá no están preparados para superar en la vida real, expresar sus sentimientos respecto al aprendizaje y experimentar con nuevas ideas y procedimientos.

**Tabla 1. Metodologías de aprendizaje activas**  
Fuente: Amparo Fernández-March (2006,  
pp. 45 -50)

**Otras metodologías activas de aprendizaje propuestas:**

<b>Método</b>	<b>Descripción</b>
<b>Uso de redes sociales</b>	Estrategia de enseñanza en la que se crea una comunidad virtual de aprendizaje como herramienta de trabajo, de investigación, comunicación y motivación. Entre la redes sociales más usadas encontramos: Facebook, Twitter, MySpace, Orkut, Hi5.
<b>Mesa redonda virtual</b>	Metodología para el desarrollo de debates donde los estudiantes y docentes participan activamente exponiendo sus puntos de vista, explorando el tema, formulando preguntas y construyendo conocimiento.
<b>Lecturas colectivas</b>	Método mediante el cual se pone a disposición la lectura de un texto en pequeños grupos, para luego compartir los puntos de vista, debatirlos y sacar conclusiones.
<b>Conferencias virtuales</b>	Estrategia para realizar una exposición sobre un tema determinado y establecer una conversación sincrónica con estudiantes y docentes. Donde se genere debate, propuestas y conocimiento.

**Mapa conceptual**

Presentar de manera organizada y gráfica el conocimiento, que permiten agrupar una red de conceptos para comprenderlos, analizarlos y relacionarlos.

**La revisión y el comentario entre pares compañeros**

Consiste en publicar o enviar los trabajos producidos por los estudiantes, esta actividad se lleva a cabo mediante un foro o un sistema de correo que permita enviar y recibir mensajes anónimamente entre pares. Con la finalidad de fomentar una visión crítica, constructiva y la calidad en los trabajos.

Tabla 2. Otras metodologías de aprendizaje activas propuestas.

Fuente: Elaboración propia

Las anteriores estrategias pedagógicas son aplicables a entornos virtuales de aprendizaje y permiten la participación activa del estudiante, docente y la comunidad virtual.

La elección de un método o una combinación de métodos se plantea de acuerdo a los objetivos planteados para cada temática y las competencias que se requieren desarrollar en el estudiante.

**1.1.4 Recursos didácticos**

Son las herramientas y medios utilizados para desarrollar las estrategias definidas en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Duart y Sagrá; (2000; 11), explican que “en los entornos virtuales de aprendizaje los materiales didácticos acostumbran a ser multimedia, es decir, combinan diferentes tecnologías al alcance (textos, registros, vídeos) desde una perspectiva de máximo provecho pedagógico. Son la guía básica en el desarrollo de cada asignatura. Sobre ellos se desarrollará la acción docente y la evaluación.”

Las estrategias o metodologías activas de enseñanza y aprendizaje deben generar un aprendizaje significativo, para que el estudiante y la comunidad virtual se apropien del conocimiento y construyan de forma individual y colectiva.



Este objetivo se logra haciendo una elección adecuada de una metodología o combinación de metodologías y el uso de los recursos o materiales didácticos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Duart y Sagra; (2000; 12), Algunas de las características generales que tienen presentes los materiales didácticos para facilitar el aprendizaje y para motivar son las siguientes:

- Presentar primero los contenidos generales y más simples y después los más complejos y diferenciados.
- Estructurar primero una visión global y general del tema y después pasar a un análisis de las partes para, finalmente, hacer una síntesis.
- Mostrar las relaciones entre los contenidos, también entre los de asignaturas diferentes.
- Partir de núcleos temáticos o de temas próximos a la realidad.
- Recordar y repasar contenidos anteriores relacionados con el tema.
- Dar pautas para analizar y establecer relaciones entre contenidos especializados.
- Plantear ejemplos de cómo se estudia una determinada situación desde otras especialidades.

Algunos de los recursos utilizados en entornos virtuales de aprendizaje son:

- Hipertexto
- Weblog
- Webquest
- Tareas
- Wiki
- Pruebas en línea
- Videos
- Foro
- Chat
- Correo electrónico

Reyes y Maldonado (2013), destacan la importancia del aprendizaje basado en TIC. Para cual citan a Carlos Enrique Pino-Ramos (2012, p. 50) “una de las TICs



más utilizadas son los Sistemas de Administración de Aprendizaje (LMS), los cuales no son otra cosa que herramientas computacionales, casi siempre basadas en la web, que ofrecen la interacción entre institución, docentes y estudiantes. Estas plataformas permiten diversas modalidades educativas de gestión de contenidos sin restricciones de tiempo y espacio físico”.

El uso de las Tics y de metodologías de activas de aprendizaje permite el logro de un aprendizaje significativo, modificando los roles del estudiante y el docente. El estudiante construye conocimiento a través de los medios ofrecidos por el docente y en colaboración con los demás participantes del aula.



## CAPITULO II

### 2. Marco normativo internacional para la formación contable

La Federación Internacional de Contadores (IFAC International Federation of Accountants); a través del Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB International Accounting Education Standards Board) emite y promueve la aplicación de las Normas Internacionales de Formación en contabilidad.

El objetivo de los estándares es formar contadores públicos-profesionales competentes a lo largo de la vida profesional, y para lograr dicho objetivo se requiere de conocimientos, habilidades profesionales, valores, ética y actitud profesionales.

Para dar respuesta a las necesidades de formación del Contador Público en la actualidad se requiere de una transformación en el proceso formativo y el mismo viene con la transformación de la Universidad y el cumplimiento de sus tres pilares fundamentales.

- Función formadora
- La investigación
- Transferencia de los resultados a la sociedad

Viegas (2010) plantea la necesidad de que los planes de estudios que se ofrecen contemplen como mínimo un conjunto de premisas básicas:

- a) Los nuevos roles profesionales frente a la globalización de los negocios y el comportamiento de un número importante de corporaciones que en muchos casos abandonan el marco del comportamiento ético, y de responsabilidad social.
- b) La necesidad del profesional de actualizarse ya que la dinámica de los cambios los enfrenta ante el riesgo de obsolescencia en el ejercicio profesional.
- c) Los avances que se observan en la tecnología y las comunicaciones, deben contribuir a los objetivos de la educación, abriendo nuevos espacios para el ejercicio profesional del Contador Público.
- d) Finalmente y como principio fundamental, la educación no será integral si no se consideran los “valores” y las “virtudes” en los procesos de formación.

En esa línea de trabajo la IFAC ha emitido ocho estándares para la formación de contadores públicos- profesionales competentes:



- IES 1: Requisitos de ingreso a un programa de formación profesional en contaduría.
- IES 2: Contenido de los programas profesionales de formación en contaduría.
- IES 3: Habilidades profesionales y formación General.
- IES 4: Valores, ética y actitudes Profesionales
- IES 5: Requisitos de experiencia práctica
- IES 6: Evaluación de las capacidades y competencias profesionales
- IES 7: Desarrollo profesional continuo: Un programa de aprendizaje y desarrollo continuo de la competencia profesional.
- IES 8: Requisitos de competencia que deben reunir los auditores profesionales.

Para la IFAC los programas de formación profesional deben incluir un cierto contenido de formación general. La formación general hace referencia al conocimiento no profesional; que permite una formación integral y son la base para el desarrollo de los estudios profesionales y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Puede consistir en:

- a) Una comprensión del flujo de ideas y de los acontecimientos de la historia, las diferentes culturas en el mundo actual y una perspectiva internacional;
- b) el conocimientos básico del comportamiento humano;
- c) un sentido de la amplitud de las ideas, de las cuestiones y contrastes de las fuerzas económicas, políticas y sociales en el mundo;
- d) experiencia en la investigación y la evaluación de datos cuantitativos;
- e) la capacidad de conducir una investigación, pensar en forma lógica y entender el pensamiento crítico;
- f) una apreciación del arte, de la literatura, y de la ciencia;
- g) un conocimiento de valores personales y sociales y del proceso de la investigación y juicio; y
- h) la experiencia en hacer juicios de valor.

Reyes y Maldonado (2013), exponen el llamado que hace la IFAC (2008) con respecto a poner mayor énfasis en un conjunto de conocimientos, destrezas y valores, ética y actitud profesionales, todo ello de una manera amplia que permita al contador adaptarse al cambio constante.



Además, aquellos que llegan a ser contadores profesionales deben tener un deseo permanente de aprendizaje y aplicación de lo nuevo, pues la dinámica cambiante de la profesión así lo demanda. Para los autores la IFAC (2008, p. 23) lo recomienda, al afirmar que “un programa de formación en contaduría y experiencia práctica necesita ir más allá del enfoque tradicional. Este enfoque daba énfasis a la transferencia de conocimiento, con aprendizaje definido y medido estrictamente sobre la base del conocimiento de principios, normas, conceptos, hechos y procedimientos en un momento dado”, por lo cual la forma de enseñar la contabilidad debe ajustarse conforme a nuevos paradigmas pedagógicos.

En el presente trabajo analizares dos Normas Internacionales de Formación que emite la IFAC, la IES 3 y la IES 7.

## **2.1 Norma Internacional de Formación IES 3 Habilidades Profesionales y Formación General.**

Las habilidades que los contadores públicos- profesionales necesitan lograr desarrollar según IES 3, están agrupadas en cinco categorías principales que se exponen a continuación:

### **1. Habilidades intelectuales**

Las habilidades intelectuales hacen referencia a las capacidades que permiten optimizar el aprendizaje y la construcción de nuevo conocimiento. Entre ellas encontramos.

- a) la habilidad de localizar, obtener, organizar y entender la información transmitida por fuentes humanas, impresas o electrónicas;
- b) la capacidad de plantearse preguntas, para la investigación, el pensamiento lógico y analítico, el razonamiento y análisis crítico; y
- c) la habilidad de identificar y resolver problemas no estructurados que pueden darse en escenarios desconocidos.

### **2. Habilidades técnicas y funcionales**

Las habilidades técnicas y funcionales son generales o específicas con relación a asuntos contables. Incluyen:

- a) aplicaciones matemáticas y estadísticas y dominio de la informática;



- b) modelos de decisión y análisis de riesgo;
- c) medición;
- d) informes; y
- e) cumplimiento con los requisitos legales y reglamentarios.

Las habilidades descritas anteriormente son necesarias para la aplicación de los requerimientos de los actuales modelos de información contable-financiera internacional.

Uno de los más importantes requerimientos de los actuales modelos, es demostrar la continuidad del negocio por lo menos en los próximos doce meses, y esta exigencia se logra con la preparación de información financiera prospectiva, análisis y evaluación de riesgo, modelos de medición y decisiones.

### **3. Habilidades personales**

Las habilidades personales son las actitudes y el comportamiento de los contadores públicos profesionales:

- a) la autogestión;
- b) la iniciativa, influencia y autodidáctica;
- c) la capacidad de seleccionar y asignar prioridades con recursos limitados y de organizar trabajo para cumplir con plazos estrictos;
- d) la capacidad de anticipar y adaptarse al cambio;
- e) la consideración de los valores, ética y actitud profesionales en la toma de decisiones;
- f) el escepticismo profesional.

### **4. Habilidades interpersonales y de comunicación**

Las habilidades interpersonales y de comunicación permiten el desarrollo del trabajo en equipo para lograr los objetivos planteados en la organización y para el bien común de todos los miembros.

Los componentes de las habilidades interpersonales y de la comunicación incluyen la habilidad de:

- a) trabajar con otros en un proceso consultivo, para resistir y resolver conflictos;
- b) trabajar en equipo;
- c) interactuar con personas cultural e intelectualmente diferentes;



- d) negociar soluciones y acuerdos aceptables en situaciones profesionales;
- e) trabajar eficazmente en un entorno intercultural;
- f) presentar, debatir, informar y defender posiciones con eficacia en la comunicación formal, informal, escrita y oral; y
- g) escuchar y leer eficazmente, con apertura a la cultura y diferencias idiomáticas.

### **5. Habilidades gerenciales y de organización.**

Las habilidades organizacionales y gerenciales cada vez son más importantes porque permiten la capacidad de tener una perspectiva global de los negocios y el funcionamiento de las organizaciones.

En la actualidad el Contador Público es un agente de cambio, que forma parte del equipo que toma las decisiones en las entidades y por tal motivo la importancia que se desarrollen.

Las habilidades organizacionales y gerenciales incluyen:

- a) la planificación estratégica, gestión de proyectos, administración de personas y recursos, y toma de decisiones;
- b) la capacidad para organizar y delegar tareas, motivar y desarrollar recursos humanos;
- c) el liderazgo; y
- d) el criterio y discernimiento profesional

A los requerimientos anteriores y para superar debilidades en el proceso formativo Viegas (2010), plantea en el documento La Universidad y la Formación Profesional algunas propuestas:

- Incorporar la investigación como instrumento de formación en las carreras de grado.
- Desarrollar nuevos modelos de enseñanza aprendizaje: (Hoy se privilegia la clase presencial "Profesor - Alumno" basada en la autoridad y el diálogo).
- Aula Virtual.
- Diálogo interactivo computacionales.
- Educación a distancia.



- Definir cuidadosamente los alcances y fines de la formación general o básica.
- Modernizar las normas de incorporación y permanencia docente.
- Revisar toda la organización académica para integrar las actividades de formación de grado con posgrado, investigación y extensión.
- Implementar un sistema de revisión periódica del diseño curricular evitando situaciones traumáticas que se generan cuando se lo hace en grandes intervalos.

## **2.2 Norma Internacional de Formación IES 7 Desarrollo profesional continuo: Un programa de aprendizaje permanente y desarrollo continuo de la competencia profesional.**

El propósito de la IES 7 se centra en que los organismos miembros deben:

- (a) Fomentar el compromiso de aprendizaje permanente entre los contadores profesionales;
- (b) Facilitar el acceso a oportunidades de desarrollo profesional continuo (DPC) y recursos para sus miembros;
- (c) Establecer puntos de referencia a sus miembros para desarrollar y mantener las competencias necesarias en beneficio del interés público; y,
- (d) Controlar y hacer cumplir el desarrollo profesional continuo y mantenimiento de las competencias profesionales por los contadores profesionales.

**La IES 7** establece a los organismos miembros la implementación el desarrollo profesional continuo DPC, este requerimiento contribuye al cumplimiento del objetivo de la profesión de brindar servicios de calidad a sus clientes.

El desarrollo profesional continuo son las actividades de aprendizaje permanente y de actualización en las que participan los miembros para mantener la competencia profesional, esto obedece a la responsabilidad que tiene el contador público-profesional desde la ética tal como lo establece el código de ética *de IFAC para contadores profesionales*:



*“Un contador profesional tiene el deber permanente de mantener conocimiento y habilidad profesionales al nivel que sea necesario para asegurar que el cliente o el empleador recibe el beneficio de un servicio profesional competente, basado en el desarrollo actualizado en la práctica, la legislación y las técnicas. Un contador profesional debe actuar diligentemente y de acuerdo con normas profesionales y técnicas aplicables, en todas sus relaciones profesionales y de negocios.”*

El conocimiento profesional, las habilidades profesionales, y los valores, ética y actitud profesionales, adquiridas en el momento de la calificación, siguen desarrollándose y se adaptan a las actividades y responsabilidades profesionales del individuo.

El estándar plantea tres enfoques para la medición de DPC.

- a) Enfoques basados en insumos. Establecen la cantidad de actividades de aprendizaje que es considerada apropiada para desarrollar y mantener la competencia.
- b) Enfoques basados en resultados. Exigen a los contadores profesionales demostrar, por medio de resultados, que ellos desarrollen y mantengan la competencia profesional.
- c) Enfoques combinados. Se combinan los elementos de los enfoques basados en insumos y en resultados, y se establece la cantidad de actividad de aprendizaje necesaria y se evalúan los resultados obtenidos.

La educación virtual y el desarrollo de sus fortalezas a través de verdaderas plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje, pueden ayudar a los contadores públicos a cumplir con la responsabilidad del aprendizaje permanente y el desarrollo continuo de la competencia profesional.



Cuadro 1. Matriz de objetivos de aprendizaje.

Habilidades Profesionales y Formación General	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS							RECURSOS DIDÁCTICOS									
	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje orientado a proyectos	Contrato de aprendizaje	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Exposición/Lección magistral	Estudio de casos	Simulación y juego	Hipertexto	Weblog	Webquest	Tareas	Wiki	Pruebas en línea	Video	Foro	Chat	Correo electrónico
1.Habilidades intelectuales				X		X		X	X		X						
2. Habilidades técnicas y funcionales				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
3.Habilidades personales				X		X	X	X	X		X			X			
4. Habilidades interpersonales y de comunicación	X		X					X						X	X	X	X
5.Habilidades gerenciales y de organización		X				X	X	X	X		X						

Fuente: Elaboración propia



## CAPITULO III

### 3. Plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje

El desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S), ha generado cambios en todos los ámbitos de la actividad humana. Transformando las sociedades en sociedades del conocimiento que disponen de información ilimitada y de fácil acceso.

En este sentido la educación de la sociedad del conocimiento se hace cada vez más compleja y requiere enfoques distintos a los tradicionales de la enseñanza y aprendizaje. Un enfoque alternativo es la educación virtual entendida como una filosofía que transforma el aula presencial en un aula virtual, convirtiéndose en un proyecto educativo.

Para Rubio las principales características de la Educación Virtual son las siguientes:

1. Usa medios y recursos de las redes de comunicación electrónica.
2. Hace uso de la teleenseñanza mediante la cual se busca promover el aprendizaje mediante actividades realizadas en redes de comunicación.
3. Hace uso para ello de un amplio número de tecnologías de comunicación interactiva, el correo electrónico, simulaciones en ambientes multiusuarios y video conferencias.
4. Recurre al aprendizaje tanto sincrónico como asincrónico. Hay discusiones sincrónicas en ambientes interactivos virtuales.
5. Implementa el aprendizaje descentralizado. La información está localizada en distintos sitios, en servidores de intranet o Internet. El aprendizaje puede ocurrir independientemente del tiempo y el lugar.
6. El alumno puede avanzar, retroceder o profundizar en información según su propio nivel de logro o la naturaleza del proyecto del aprendizaje.
7. Mediante simulaciones virtuales, los estudiantes y profesores pueden lograr un mayor aprendizaje experimental.
8. La información a la que se tiene acceso puede ser reelaborada según las necesidades y la inventiva o creatividad del estudiante. Puede, a la vez, ser recirculada en el ciberespacio.



El modelo educativo virtual hace uso de un conjunto de teorías, técnicas, recursos tangibles e intangibles que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje. El mismo se puede llevar a cabo a través de plataformas virtuales de aprendizaje.

Producto de las iniciativas y proyectos colaborativos surgidos en el Congreso Virtual Mundial de e- Learning, se publicó un estudio monográfico que analiza 19 plataformas e-Learning para el diseño y gestión de ambientes virtuales de aprendizaje. Los autores son integrantes de GEIPITE (Grupo de Estudios de Investigación y Prácticas sobre la influencia de las TIC en Educación).

En el estudio se consideran tres categorías de plataformas virtuales:

1. **Plataformas comerciales:** Para el uso se debe comprar la licencia, se encuentran bien documentadas y con múltiples funcionalidades.

Entre las más comunes encontramos: Almagesto, Blackboard, Edu 2.0, Educativa, FirstClass, Nixty, Saba, WizIQ.

2. **Plataformas de software libre:** Son de libre acceso y hacen más económico el aprendizaje en línea. El usuario es autónomo para manipular el software.

Algunas son ATutor, Chamilo, Claroline, Dokeos, LRN, Moodle, Sakai.

3. **En la nube:** No se consideran plataformas propiamente, porque su mayor utilidad es permitir el apoyo a la clase presencial, así como el desarrollo de MOOC (Massive Open Online Course o en español Cursos Online Abiertos y Masivos).

Lo más utilizados son: Ecaths, Edmodo, Schoology, Udemy.

Podemos hablar de una cuarta categoría; que se denomina plataformas de software propio; las cuales son desarrolladas por las instituciones educativas o por personas relacionadas al sector educativo. Las cuales responde a las necesidades particulares y al proyecto educativo institucional.



Para el desarrollo del presente trabajo: Diseño de una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje del módulo modelos de información contable prospectiva se utiliza la plataforma Moodle.

### 3.1 Plataforma Moodle

La plataforma LMS Moodle (Learning Management System o en español Sistema Administrador de Aprendizaje), es una plataforma ampliamente utilizada para la formación en línea. La palabra Moodle significa (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment o en español Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular).

La plataforma es útil para el desarrollo de cursos en línea y ofrece ventajas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo y de calidad.

Entre las ventajas que podemos mencionar son las que la Ing. Diana Lucía Oñate Julio expone:

### 3.2 Ventajas de Moodle

- Permite colocar recursos variados para formar una unidad de contenidos: etiquetas, archivos en formato variable (texto, audio, vídeo, hoja de cálculo, documento, presentación), web externas, edición de webs.
- Con esos recursos añadidos se puede plantear un sinnúmero de actividades: tareas, diarios, talleres, foros, wikis, lecciones, SCORMS, cuestionarios, encuestas, chats. Todas las actividades se integran en la aplicación.
- Las tareas son evaluadas según criterios de evaluación variables, que mide el grado de relación entre los aprendizajes trabajados. Estudiantes y Docentes evalúan las actividades, en función del grado de control que el Docente quiera ceder.
- Integra en una única pantalla información completa de manera útil y personalizada: quién está en línea, calendario, informe de la actividad reciente, mensajes, recursos o tareas añadidas al curso.
- Proporciona una información exhaustiva de la actividad de cada Estudiante, minuto a minuto, día a día. Muestra el número de veces que entra, consulta, hace, aporta, en las actividades propuestas. Permite el análisis de la información y la descarga de la misma a hoja de cálculo o documento de texto.



- Respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje permite un acercamiento a los temas desde muchos enfoques, con actividades múltiples y variadas que ponen en juego distintas capacidades (análisis, búsqueda y selección de información, elaboración de información, crítica, entre otras)
- Permite que cada Estudiante tenga su propio ritmo de trabajo. Normalmente, se establecen plazos de entrega de actividades y el Docente monitorea el desarrollo.
- Los Estudiantes se familiarizan rápidamente con el entorno de la plataforma.
- La evaluación es continua y permanente: todo se comenta por todos y se evalúa.

### 3.3 Dimensiones del aula virtual en Moodle

Un aula virtual debe estar estructura en cuatro dimensiones:

**Informativa:** Permite a los actores del proceso educativo situarse dentro del aula y conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrollará; la información se transmite a través de la presentación del programa, cronograma, actividades y de los participantes.

**Formativa:** Presenta el contenido formativo haciendo uso de las TIC'S y de metodologías activas de aprendizaje.

**Experiencial:** Se plantean actividades individuales y grupales; con el fin de desarrollar experiencias de aprendizaje significativo.

**Comunicativa:** Son los espacios de comunicación entre los actores del proceso educativo; se puede dar mediante, un foro, un chat, vía correo electrónico y videoconferencia.

Para el uso de la plataforma existe los Manuales administrador, docente, y estudiante que permitirán hacer uso y gestión de la plataforma. Ver anexo I, II y III.



## CAPITULO IV

### 4. Plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje del módulo - modelos de información contable prospectiva.

A continuación se presenta la plataforma virtual de la asignatura modelos de información contable prospectiva, la cual se encuentra desarrollada con base al modelo pedagógico dialogante y su sustento metodológico y didáctico está dado por el uso de metodologías activas de aprendizaje y la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

#### Dimensión informativa:

Se encuentra a disposición de los participantes toda la información del curso. Programa, cronograma de actividades y un foro de presentación.

The screenshot shows the interface of the 'ECONOMICAS VIRTUAL' platform. At the top, there is a navigation bar with the university and faculty logos, and a breadcrumb trail: 'Página Principal > Mis cursos > Espacio Virtual > Tesis Alumna Hoyos 2014 - Contabilidad Internacional'. Below this, there is a 'Actividades' sidebar with 'Glosario' and 'Wiki'. The main content area is titled 'Presentación del Curso' and includes a navigation menu for 'Unidad 1' through 'Unidad 8'. The course title 'MODELOS DE INFORMACIÓN CONTABLE PROSPECTIVA' is prominently displayed, along with the instructor's name 'Prof. Juan Carlos Viegas' and the text 'Días, horarios y aula de clase presencial:'. On the right, there is a 'Comunicación' sidebar with 'Foros' and 'Mensajería' options.



**AJUSTES** [icon] [icon]

- ▼ Administración del curso
- ✎ Activar edición
- ✎ Editar ajustes
- ▶ Usuarios
- 🔍 Filtros
- 📊 Calificaciones
- 📄 Copia de seguridad
- 📥 Importar
- ▶ Banco de preguntas
- 📁 Repositorios
- ▶ Cambiar rol a...
- ▶ Ajustes de mi perfil

- 👤 Novedades
- 📄 Programa
- 📄 Cronograma Virtual
- 👤 Foro de presentación

Comunicación ▶

**PERSONAS** [icon] [icon]

- 👤 Participantes

**ÚLTIMAS NOTICIAS** [icon] [icon]

Añadir un nuevo tema...  
(Sin novedades aún)

**BUSCAR EN LOS FOROS** [icon] [icon]

  
  
Búsqueda avanzada?

**ACTIVIDADES** [icon] [icon]

- 👤 Foros
- 📖 Glosarios
- 📄 Recursos
- 📖 Wikis



### Dimensión formativa:

En esta dimensión se encuentra todo el contenido teórico y las actividades a desarrollar empleando las metodologías activas de aprendizaje y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

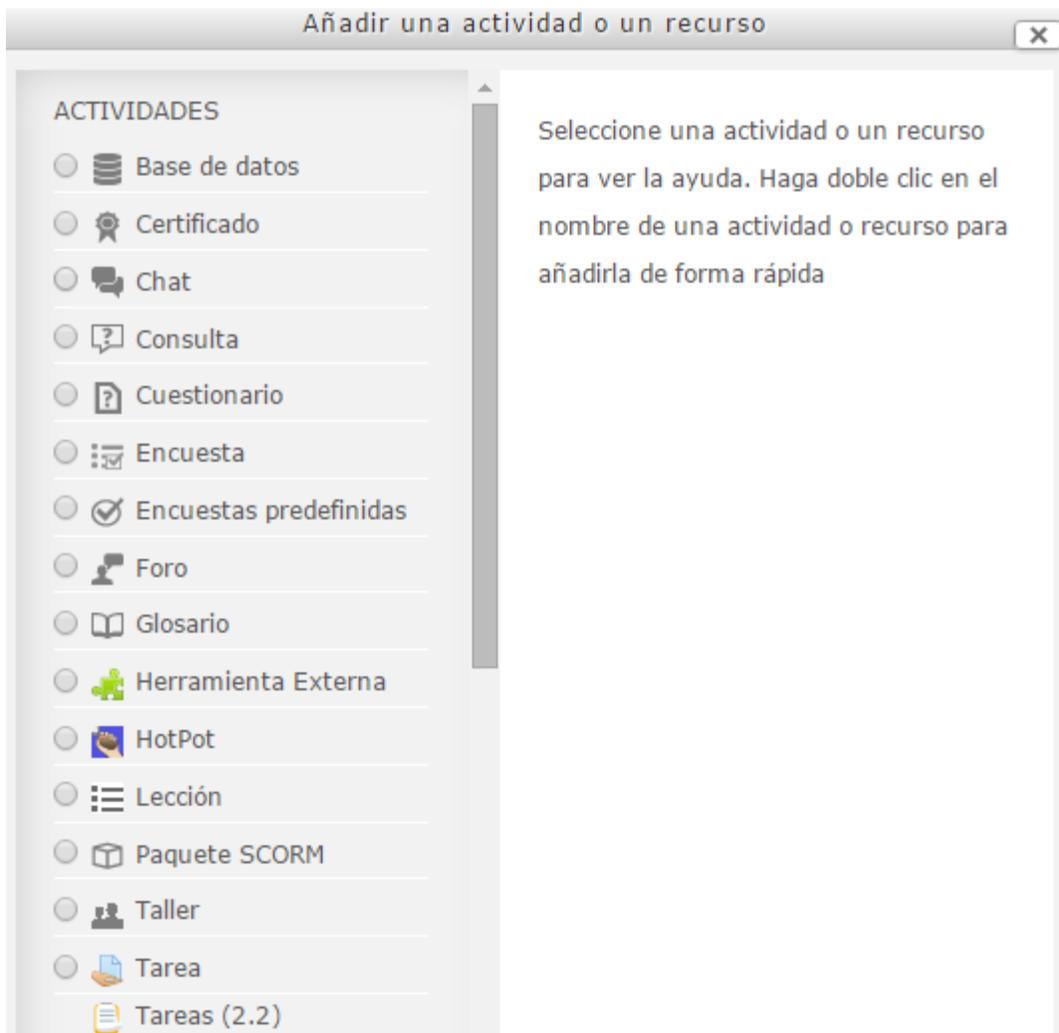
El contenido se encuentra organizado en ocho unidades.

The screenshot shows a course navigation interface. At the top, there is a horizontal menu with buttons for 'Presentación del Curso', 'Comunicación', 'Tutoriales', and 'Unidad 1'. Below this, there are buttons for 'Unidad 2', 'Unidad 3', 'Unidad 4', 'Unidad 5', 'Unidad 6', 'Unidad 7', and 'Unidad 8'. The 'Unidad 1' button is highlighted. Below the navigation menu, the content area displays the title 'Materiales de trabajo y Actividades' in red. Underneath, there is a list of five items, each with a red document icon and a horizontal line below it:

- Norma Internacional de Información Financiera NIIF 13 Valor Razonable
- Presentación NIIF 13
- Guía de aplicación
- Fundamentos de las conclusiones
- Ejemplos ilustrativos



**Dimensión experiencial:** Se plantean actividades individuales y grupales, con el fin de desarrollar experiencias de aprendizaje significativo.





- Texto en línea
- Subir un solo archivo
- Actividad no en línea
-  Wiki
- RECURSOS**
-  Archivo
-  Carpeta
-  Etiqueta
-  Galería de Caja-de-Luz  
(Lightbox Gallery)
-  Libro
-  Página
-  Paquete de contenido
- IMS**
-  URL



### Dimensión comunicativa:

Se encuentra disponibles espacios de comunicación entre los actores del proceso educativo. Entre ellos encontramos foros, chat, vía correo electrónico y videoconferencia.

The screenshot shows the user interface of the 'ECONOMICASVIRTUAL' platform. At the top, there is an orange header with the platform name and logos of the Universidad de Buenos Aires and FCE Económicas. Below the header is a yellow navigation bar with the breadcrumb: 'Página Principal > Mis cursos > Espacio Virtual > TesisAlumnaHoyos2014-ContabilidadInternacional > Comunicación'. A 'Activar edición' button is visible on the right. The main content area features a central navigation menu with tabs for 'Presentación del Curso', 'Comunicación', 'Tutoriales', and 'Unidad 1' through 'Unidad 8'. The 'Comunicación' tab is active, displaying two large buttons: a green 'Foros' button and a blue 'Mensajería' button. On the left, an 'ACTIVIDADES' sidebar shows 'Glosario' and 'Wiki'. On the right, a 'COMUNICACIÓN' sidebar shows 'Foros' and 'Mensajería'.

#### 4.1 Orientaciones para la preparación de un curso virtual

El curso virtual debe ser elaborado por el docente especialista en la materia, apoyado en los recursos tecnológicos educativos. Para ello, es necesario que, antes de iniciar el curso, el docente planifique la elaboración de los recursos, actividades y medios de comunicación que le permitirán construir y diseñar su propio curso virtual.

La primera tarea del profesor debe ser definir claramente el problema que se abordará en el material y las actividades del curso. Esto implica una visión global del tema específico del curso, de las necesidades institucionales, como de la información a desarrollar y de las características de los alumnos.



### Relación de materiales

El curso virtual debe contar con los siguientes materiales:

- ✓ Programa.
- ✓ Cronograma de actividades.
- ✓ Glosario.
- ✓ Enlaces (videos, tutoriales, páginas web, etc.).
- ✓ Lecturas obligatorias y complementarias.

### Relación de actividades

Todo curso virtual debe contar con las siguientes actividades:

- ✓ Evaluación inicial (diagnóstico).
- ✓ Evaluación parcial.
- ✓ Evaluación final.
- ✓ Evaluación de proceso: promedio de prácticas

### Responsabilidades del docente

El docente experto en el curso

- ✓ Conocer el programa del curso.
- ✓ Definir de los objetos de aprendizaje para el curso
- ✓ Elaborar el cronograma de actividades
- ✓ Elaborar los materiales educativos
- ✓ Elaborar las actividades de evaluación
- ✓ Definir el sistema de comunicación
- ✓ Diseñar e implementar el curso virtual

## 4.2 Metodología para el diseño e implementación del curso virtual

### Paso 1: Conocer el programa del curso

Es elemental para todo docente conocer el programa del curso, ya que es el documento que debe formular la programación del proceso de aprendizaje y la base para la construcción de su curso virtual.

### Paso 2: Definición de los objetos de aprendizaje definidos para el curso

a. Todo el plan temático del curso debe ser desmenuzado en objetos y/o competencias de aprendizaje teniendo en cuenta los siguientes aspectos:



- ✓ Un objeto de aprendizaje debe corresponder a la mínima expresión de contenido que pueda ser estudiada de forma independiente; esto significa que no se deberían elaborar objetos de aprendizaje que traten unidades didácticas completas o que aborden múltiples temas.
- ✓ Cada objeto de aprendizaje debe tener definidos sus objetivos de acuerdo con las habilidades y/o competencias que contribuyen a formar al estudiante, así como establecer el alcance en cuanto a los contenidos a tratar.

b. En la definición de los objetos de aprendizaje se debe especificar, para cada objeto, un nombre, su(s) objetivo(s) en término de habilidades y/o competencias a lograr en los estudiantes, así como un resumen de los contenidos que se tratarán ahí.

### **Paso 3: Elaborar el cronograma de actividades**

Es importante que el curso cuente con un cronograma de actividades, ya que permite orientar de forma clara sobre el trabajo a realizar y la fecha o plazos para llevarlo a cabo, facilitando una agenda para que los estudiantes organicen su tiempo y esfuerzo.

Elementos:

- ✓ Contenido
- ✓ Objetivos
- ✓ Habilidades
- ✓ Actividades y trabajos prácticos con pautas de inicio y finalización
- ✓ Estrategias
- ✓ Bibliografía

Se recomienda que, una vez finalizada la elaboración del cronograma de actividades, se realice su registro al calendario que ofrece la plataforma Moodle.

### **Paso 4: Elaboración de los materiales educativos**

Cada material educativo debe ser elaborado según los objetivos que se desean lograr en el curso.

Para la elaboración, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Se deben utilizar herramientas informáticas simples para el profesor, lo que garantizará la productividad y permitirá su trabajo independiente.



- ✓ Los materiales de aprendizaje deben ser lo más livianos posibles para garantizar un rápido acceso a los mismos por parte de los estudiantes. Se recomienda que el tamaño no exceda de 1 Mb, aunque se aceptará un tamaño máximo de 2 Mb.
- ✓ Los materiales de aprendizaje deben tener preguntas de autoevaluación que permitan al estudiante conocer el estado de los conocimientos, habilidades y/o competencias que ha obtenido.

### **Paso 5: Elaboración de las actividades de evaluación**

a. Todo curso debe tener definido un conjunto de actividades de evaluación que conformen un sistema en el que estén indicadas las actividades que deben ser realizadas por los estudiantes para poder cumplir con los objetivos de formación de habilidades y/o competencias.

b. El sistema de evaluación debe constar de actividades que puedan ser planificadas y ejecutadas por medio de Moodle. Los tipos de actividades posibles son:

- ✓ Tareas.
- ✓ Cuestionarios.
- ✓ Talleres.
- ✓ Foros calificados.
- ✓ Sesiones de chat calificadas.
- ✓ Videoconferencias calificadas.
- ✓ Glosarios calificados.

c. Para cada actividad, debe(n) estar definido(s) el (los) objetivo(s) en término de la(s) habilidad(es) y/o competencia(s) evaluada(s), así como una descripción clara de lo que debe realizar el estudiante.

d. Tanto para la elaboración de exámenes como para las autoevaluaciones de los objetos de aprendizaje, se requiere un conjunto de preguntas que deben estar previamente definidas en lo que se conoce como banco de preguntas. Este banco debe ser suficiente para:

- ✓ La autoevaluación en cada uno de los objetos de aprendizaje.



- ✓ Los exámenes en línea del curso, teniendo en cuenta que los exámenes deben tener un conjunto de preguntas fijas y otro generado aleatoriamente por el sistema para garantizar la versatilidad de los exámenes aplicados.
- e. En el banco, pueden constar preguntas de los siguientes tipos:
  - ✓ Verdadero/falso.
  - ✓ Opción múltiple con selección simple.
  - ✓ Opción múltiple con selección múltiple.
  - ✓ Respuesta corta.
  - ✓ Emparejamiento.
  - ✓ Ensayo.
  - ✓ Completamiento
  - ✓ Combinadas

### **Paso 6: Definir el sistema de comunicación**

Mantener una buena comunicación con los alumnos le va a permitir desarrollar con éxito su curso virtual; por ello, es importante que defina los medios de comunicación que utilizará durante el desarrollo de su curso virtual.

Los medios de comunicación que ofrece Moodle son los siguientes:

- ✓ **Chat:** Permite, a los estudiantes y a los tutores, participar en conversaciones más dinámicas, ya que las personas involucradas están en línea en ese momento y pueden obtener respuestas al instante. Es útil para discusiones puntuales donde se requiere llegar rápidamente a algún sitio, pero hay que tener cuidado, pues es muy fácil perder el control en una sala de chat.
- ✓ **Correo interno:** Permite comunicarse con cualquier miembro del curso o espacio en el que se encuentre, sin necesidad de disponer de ninguna dirección de correo electrónico o similar.
- ✓ **Calendario (Agenda):** Es un apoyo para mostrar y organizar las actividades y fechas importantes a realizar en el curso. Debe ir en relación con el cronograma de actividades que publica el profesor dentro de los materiales del curso.
- ✓ **Foro:** Permite plantear todo tipo de temas, de forma que todos los participantes puedan solicitar ayuda, recibir y brindar apoyo oportunamente.



### **Paso 7: Diseño e implementación del curso virtual**

Antes de que un curso virtual sea implementado, debe elaborarse un diseño de éste teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ La planificación del curso se hará por unidades didácticas, temas o módulos de aprendizaje.
- ✓ En cada unidad, tema o módulo debe haber materiales y actividades suficientes para garantizar la formación de las habilidades y/o competencias requeridas en los estudiantes.
- ✓ Deben constar como actividades al menos las siguientes:
  - Foro de bienvenida.
  - Foros para debates globales del curso, así como para temas especiales de interés actual relacionados con ésta.
  - Foros de consultas.
  - Un glosario general del curso o por unidades.
  - Enlaces de interés y tutoriales

### **4.3 Modelos de información contable prospectiva-clase virtual**

A modo de ejemplo se desarrollara una clase virtual, con el objetivo de dejar explícita la propuesta expuesta en el presente trabajo. La misma se encuentra en la plataforma Moodle.



programa.docx



cronograma.doc



## 5. CONCLUSIONES

La formación inicial del contador público y el desarrollo profesional continuo en el actual mundo globalizado necesita un cambio de paradigma educativo, donde se adopten nuevas formas de enseñar y aprender, interactuando con las Tecnologías de Información y Comunicación.

Los modelos pedagógicos representativos en la educación superior presentan enfoques heteroestructurantes y autoestructurantes, que no han logrado un impacto significativo en los contenidos y ni en el desarrollo de un pensamiento abstracto, hipotético y lógico en los estudiantes.

La educación virtual es un enfoque que permite materializar un cambio en la educación contable, puesto que el sistema virtual permite la aplicación de diferentes metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, el uso de recursos didácticos y elimina las limitaciones de tiempo y espacio. El mismo puede ser utilizado en las modalidades de educación presencial, semi presencial y a distancia.

Las plataformas donde se desarrolla el sistema de educación virtual son los llamados entornos virtuales de aprendizaje, los cuales las universidades han venido implementando sin una estrategia. El compromiso de las universidades es construir verdaderos entornos de aprendizaje y para ello se requiere de una reorganización y replanteo de los procesos educativos que se traduzcan en una educación de calidad.

Las plataformas virtuales deben estar sustentadas en un modelo pedagógico que articule el uso de metodologías activas de enseñanza, aprendizaje y evaluación; adicionalmente es necesaria una fuerte inversión en equipos docentes y recursos tecnológicos.

La propuesta es la aplicación de un modelo pedagógico integral denominado pedagogía dialogante de los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje), que pretende interrelacionar los modelos pedagógicos heteroestructurantes y los autoestructurantes, realizando una síntesis dialéctica donde se reconoce y se recopilan las mejores propuestas de las corrientes hetero y auto estructurantes para crear la pedagogía dialogante e interestructurada.

Para la pedagogía dialogante el conocimiento se construye por fuera del aula, pero es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el docente y el saber.



La función esencial de la universidad es garantizar el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico de los estudiantes. La esencia del proceso formativo debe consistir en el desarrollo y no en el aprendizaje, ya que para la pedagogía dialogante es tan importante la dimensión cognitiva, como la socioafectiva y la práctica. En otras palabras la pedagogía dialogante debe reconocer las diversas dimensiones humanas y la obligación de la universidad, el estudiante y los docentes de desarrollar cada una de ellas.

Para lograr el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico es necesario replantear la metodologías de clase magistral, para iniciar la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje, por lo cual los cambios de roles del profesor y del alumno resultan especialmente interesantes, tales como el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento, y el docente tiene un papel fundamental en el diseño y selección de metodologías.

“La educación contable es una misión social, que busca inducir a sus pupilos a ayudar al crecimiento económico de una población, por medio del manejo y control de la información de los recursos de pasado, presente y futuro de las instituciones económicas”.



## 6. BIBLIOGRAFIA

Albarellos A. (2011) ¿Qué es la educación virtual?

Arboleda, T.N. (2008). Modelo Integral para el aseguramiento de la calidad en educación superior virtual y a distancia. En La educación a distancia en el ámbito de la educación superior. Las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC'S) (pp. 23-51) Argentina. Editorial Croquis S.R.L

Cardona Ossa, G. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI. Educación virtual, online y @learning. Elementos para la discusión. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. N°15. /Mayo 02.

Casinelli, H.P (2008). Modificaciones al marco conceptual de las normas internacionales de información financiera (NIIF). Consideraciones sobre el valor predictivo de la información. Documento de trabajo indicadores de calidad y verificabilidad aplicable a los modelos de la información contable proyectada o prospectiva (segunda parte), FCE-UBA.

De Zubiría Samper, Julián (2006) Hacia una pedagogía dialogante (el modelo pedagógico del Merani).

Díaz, M (1985). Sobre el Discurso Intruccional; Universidad del Valle.

Duart, J.M; Sangrá, A. (2000). Aprender en la virtualidad. Artículo; Formación universitaria por medio de la web: un modelo integrador para el aprendizaje superior. España, Editorial Gedisa S.A.

Gairín Sallán, J. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. Educar N° 37 pp. 41-44.

García Casella, C. L. (2002). El problema del uso de los modelos en la contabilidad. Revista Legis de contabilidad y auditoría, N° 12 (Octubre – Diciembre).

International Accounting Standard Board. IASB. (2010). Marco Conceptual para la Información Financiera. London.



International Federation of Accountants IFAC. (2008). Manual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación. ISBN: 978-1-934779-55-2.

Irimia Diéguez, A.I; Di Pietro, F; Vega Pascual, M. y Blanco Oliver, A (2014). El uso de las redes sociales en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas, y Administración de Empresas. Educade N° 5 2014. ISSN 2173-478X pp.49-64

López García, R; Huamán Castro, M. y Flores Cueto J.J Diseño pedagógico aulas virtuales USMP Universidad San Martin de Porres.

Reyes Maldonado, N.M y Chaparro García, F (2013). Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizaje. Revista Cuadernos de Contabilidad. Bogotá Colombia.

Rincón Soto, C.A; Lemos de la Cruz, J. E y Sánchez Cabrera, S.A (2010). Estrategias para la enseñanza de la contabilidad. Bogotá, Ecoe Ediciones.

Rubio Moraga, A.L; Internet y Enseñanza: La educación virtual. Dpto. Historia de la Comunicación Social/ Fac. CC de la información / Universidad Complutense de Madrid.

Viegas, J.C. y Pérez, J.O (2012). Modelo para la confección de información financiera prospectiva. Fundamentos de las conclusiones de la NIIF 13. CABA. Editorial Osmar D. Buyatti.

Viegas, J.C. (2010). La universidad y la formación profesional

Viegas, J.C. (2010). Transformación en la Formación del Contador

Viegas, J.C. y Pérez, J.O (2011). Confección de estados financieros prospectivos y control de auditoria. CABA. Editorial Osmar D. Buyatti.

Viegas, J.C. (2008). Modelo de evaluación en los procesos de educación superior a distancia en el ámbito de las ciencias económicas. En La educación a distancia en el ámbito de la educación superior. Las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC'S) (pp. 53-102) Argentina. Editorial Croquis S.R.L.



<http://cooperacionib.org/191191138-Analizamos-19-plataformas-de-eLearning-primera-investigacion-academica-colaborativa-mundial.pdf>

[https://docs.moodle.org/all/es/Acerca\\_de\\_Moodle](https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle)