

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias Económicas

Asignatura: Seminario-Taller de Integración

Nombre del trabajo: La falta de Infraestructura adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje – “El Futuro áulico anhelado”

Docente: Dra. Diana R. Schulman

Nombre y apellido del alumno: Frontera, Oscar Nicolás

Trabajo Final

Fecha de presentación: 31/03/2014

ÍNDICE

ÍNDICE	1
INTRODUCCIÓN	2
Enfoque	3
Alcance.....	4
Objetivos	4
Justificación del tema	4
DESARROLLO	6
Marco Teórico.....	6
Metodología	8
CONCLUSION	9
BIBLIOGRAFIA.....	11

INTRODUCCIÓN

El impacto transversal que han tenido las TIC' s exige que todas las carreras tengan una mínima capacitación en temas tecnológicos. Tanto más específica debe ser esta capacitación cuanto más estrecha relación tenga el perfil de la carrera con la tecnología. En este punto, las carreras de sistemas dependen en gran medida de la posibilidad de realizar trabajos prácticos que aseguren la aprehensión de las habilidades necesarias para trabajar con determinadas herramientas. Son parte del eje central de sus currículos... Dentro de este marco esta la Licenciatura en Sistemas de la Información de las Organizaciones (LSIO).

La carrera en la universidad de Buenos Aires, está estructurada de la siguiente manera: Un ciclo general y un ciclo profesional. El ciclo general está dividido en dos tramos de seis asignaturas cada uno y se cursa en las sedes. En el ciclo profesional, el cual incluye las materias específicas de cada una de las carreras, existen una serie de materias que requieren un uso más intensivo de herramientas específicas de computación, a fin de cumplir con los niveles mínimos que exigen sus contenidos.

Una de estas materias, para la carrera de Sistemas de Información, es Sistemas de Datos, que tiene por objetivo capacitar en diseño implementación y seguridad en Bases de Datos, no cumpliría adecuadamente sus objetivos si no cuenta con un centro de cómputos con Sistemas de Gestión de Bases de Datos sobre los que se puedan volcar los conocimientos teóricos impartidos en clase, o con software de diseño de Base de Datos sobre los que puedan automatizarse los diseños realizados, máxime con la relación estrecha que muchos de ellos tienen con la implementación de las bases.

La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires no cuenta con un gabinete de computación que cubra los requerimientos mínimos de capacitación que exigen las distintas carreras de la facultad para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta brecha se acrecienta mucho más en la LSIO ya que los requerimientos de sistemas son mucho más específicos, y no se tienen.

Es de vital importancia contar con la participación activa de los docentes y colaboradores del curso, quienes participan en las clases para analizar las mejoras a implementar en el aula.

Cabe destacar, quienes administren una base de datos tienen deberes y habilidades; para definir, mantener, modificar y actualizar los paquetes de software de base de datos. Es

por ello que se requiere gran práctica y no solo la teoría del conocimiento impartida en el curso.

Enfoque

El enfoque que se presentará en el trabajo está basado en los siguientes autores: Litwin Edith (1996): “Algunas reflexiones en torno a la enseñanza en la Universidad”. (1997) “Las configuraciones didácticas. (2008) El oficio de enseñar”; Rozenhauz Julieta y Steinberg Silvia (2002): “Llegaron para quedarse. Propuestas de inserción de las nuevas tecnologías en el aula”.

Estos son los principales referentes para mi trabajo porque han aportado diferentes perspectivas para la práctica universitaria dentro del aula a través del análisis de diversas configuraciones para la enseñanza. Debemos tener en cuenta que existen una variedad de estudios e incluso investigadores que han llevado a cabo diferentes proyectos científicos referidos al sistema educativo e incluso estrategias meta cognitivas como eje para los mismos.

La profesora e investigadora Argentina Edith Litwin, realizó grandes aportes en la introducción de las TICs en todo el ámbito latinoamericano y en la recuperación de enfoques teóricos críticos. Además, de los aportes de construcciones en la innovación en las políticas públicas. Destacando sus principales creaciones como: UBA XXI, el Programa de Evaluación de la Docencia en la Facultad de Filosofía y Letras, la Maestría en Didáctica, el proyecto Polos de Desarrollo para los institutos de Formación Docente, el Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía de la UBA, el Secundario a Distancia y la Maestría en Docencia Universitaria.

Respecto de las autoras Rozenhauz Julieta y Steinberg Silvia, han realizado aportes en la inclusión de las nuevas tecnologías de la información en las aulas.

Alcance

El proyecto investigativo, sobre el curso de la Facultad de Ciencias Económicas, en la carrera de Licenciatura en Sistemas de Información de las Organizaciones de la Universidad de Buenos Aires, se llevó a cabo durante el segundo cuatrimestre del año 2013, la materia es Sistemas de Datos con un total de 75 alumnos promedio por cuatrimestre. El grupo de docentes investigativo a cargo fueron los principales actores junto al alumnado.

Objetivos

Esta investigación consta de los siguientes objetivos:

- Definir las posibles herramientas a incorporar en el desarrollo áulico en base a los recursos disponibles, con el fin de garantizar que se cumpla con el desarrollo de habilidades de un Administrador de Base de datos.
- Identificar la mejor manera de explicar el tema y comprender los comentarios y acciones del profesor, teniendo en cuenta el contenido y la mediación pedagógica.
- Proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje superadoras en función de las particularidades de los contenidos y del perfil grupo-clase.

Justificación del tema

Los motivos que llevan a realizar la investigación en la temática, es la importancia de una educación de calidad para el desarrollo de la sociedad.

En el caso de la Universidad de Buenos Aires, no se cuenta con la tecnología adecuada para las prácticas necesarias en las materias de Sistemas. El presupuesto, no debería ser visto como tema de los económicos y políticos únicamente, sino como problema de todos los que de una u otra manera participamos en la educación universitaria, con el fin de poder comprender y ayudar a definir donde se requieren parte de los recursos. No

obstante ello, es importante que rindan cuenta sobre las asignaciones de las partidas presupuestarias con el fin de saber cómo realmente se asignan las mismas.

En este sentido, se menciona el concepto de las 4 A, Asequibilidad (Presupuesto suficiente), Accesibilidad (Gratuidad), Adaptabilidad (Pertinencia curricular) y Aceptabilidad (Calidad educativa). Estas 4 A están estrechamente relacionadas.

Por otro lado, se debe mejorar la calidad de la enseñanza, a través de diferentes estrategias y herramientas, con el fin de lograr perfeccionar la comprensión de los casos a desarrollar por parte de los alumnos, y de esta manera optimizar las resoluciones de los problemas planteados, y que los alumnos no recurran a memorizar los mismos, permitiendo un pensamiento crítico. Dicho pensamiento es la capacidad de los sujetos para incorporar, analizar, y reelaborar contenidos.

La relevancia que conlleva esta investigación es para evaluar e identificar las deficiencias con el fin de realizar las posibles mejoras, dentro de las carencias de los recursos disponibles materiales y tecnológicos. Evitando que los alumnos no solo tengan la teoría de los sistemas, sino también un aprendizaje integrado con la práctica.

La escasez de los recursos trunca la vinculación entre la teoría y la práctica profesional, pues no permiten cubrir las necesidades del conocimiento y destreza de los alumnos, esencial para el buen desempeño del programa.

Tener en cuenta que el rol del docente en un ámbito rico en TIC, facilita el aprendizaje de los alumnos explorando grandes conocimientos. De este modo, se logra una mayor integración, motivación, desarrollo y mayor comunicación entre los docentes y alumnos.

Para adaptarse a las necesidades actuales la Universidad debe contar con un presupuesto adecuado o recursos adecuados, con el fin de poder diseñar las estrategias necesarias que vinculen la teoría con la práctica profesional. Para ello se debe ser capaz de cambiar los valores tradicionales por la nueva visión de la educación para la formación profesional de los alumnos, con el fin de poder enfrentarse al ámbito laboral, es decir que un egresado de la universidad debe contener los más altos conocimientos técnicos para realizar las tareas habituales en toda Organización.

DESARROLLO

Marco Teórico

La presente investigación propone generar una mejora áulica, este término es en la actualidad uno de los más importantes para las instituciones educativas. Para ello, se ha mejorado la capacitación de los docentes, con el fin de realizar una mejora en la calidad educativa en los talentos humanos.

El docente es responsable de educar apropiadamente, basándose en los recursos y estrategias que posee; y que adquiere con la experiencia y capacitación.

La práctica reflexiva y su responsabilidad como profesional conlleva a la evaluación de su propia labor educativa.

Según la autora Rozenhauz, Julieta y Steinberg, Silvia, “Toda implementación de proyectos educativos... requiere, como paso primordial, un docente capacitado para trabajar con ellas”.

Uno de los componentes más importantes es identificar el proceso o estrategia empleada por el docente en la clase, en base a los recursos disponibles.

Es por ello, que al observar el dictado de la clase por parte del grupo de docentes, se definió las mejoras en las estrategias en base al contexto reinante.

Una de las principales mejoras ha sido brindarles una computadora virtual (Es un software que funciona como un clon de la computadora anfitriona), la misma es informada en los casos de estudios con el correspondiente link, el software se instala en la PC del hogar, la cual contiene todas las herramientas que se utilizarán en el curso. De esta manera se podrá mejorar la enseñanza y no ser abstracto el uso de las mismas para ir avanzando en el desarrollo de los conocimientos de las herramientas. Además de poder complementar la secuenciación de los contenidos establecidos dentro del cuatrimestre.

Según la autora Rozenhauz, Julieta y Steinberg, Silvia, “Este tipo de aprendizaje implica, concretamente, un “saber hacer” en el que se pongan en juego conocimientos teóricos y prácticos”.

La observación es realizada por otros docentes con el fin de realizar un juicio fiable. De esta manera, se logra descubrir la reconstrucción de la realidad, desde el punto de vista del comportamiento humano, buscando la significancia que se da en la enseñanza y los fundamentos para dicha construcción.

Dentro del aula se debe generar un clima para estimular a los alumnos para que piensen por sí mismos, resuelvan y sobre todo planteen problemas. Utilizando un lenguaje de pensamiento, con preguntas e interactuando con ellos fluidamente, generando reflexión del alumno junto al proceso reflexivo del docente.

Buscando analizar los aspectos a revisar en la formación del docente y de esta manera enriquecer la función del docente frente al alumnado.

Según la autora Litwin, Edith, “Tres perspectivas: la clase que promueve la reflexión, la comunicación didáctica en la clase reflexiva y la perspectiva moral en la comunicación didáctica de una clase reflexiva”.

La autora presenta, “Cinco principios para fomentar la comprensión: comenzar a enseñar a partir de los conocimientos del estudiante, promover el pensamiento activo, usar representaciones apropiadas, utilizar simulaciones y proveer entornos de apoyo”.

La autora también reflexiona acerca de: “Expectativas puestas en la reflexión del alumno que acompañan al proceso reflexivo del docente”.

De esta manera se realiza un trabajo áulico con pensamiento crítico y exploratorio, considerando diferentes perspectivas para la comprensión. Según la autora citada anteriormente, “En un aula en la que favorece un pensamiento crítico y exploratorio que busque nuevas direcciones y considere diferentes perspectivas”.

La enseñanza se realiza en base al proceso de construcción cooperativa. Teniendo en cuenta los conocimientos previos, adquiridos en materias previas del plan de estudios. Según la autora citada anteriormente, “Al hacer referencia a conocimientos que los alumnos adquirieron en una asignatura cursada con anterioridad, evidencia además su conocimiento de los contenidos de otros campos y del plan de estudios de la carrera y propende a integraciones de mayor nivel que si hubiera utilizado solamente referencias a conocimientos previos en relación con la misma materia o a textos estudiados”. Además la misma autora menciona la: “recuperación de los saberes previos”.

Para ello, en el curso es muy importante el rol del docente en la práctica docente orientada al uso del lenguaje en la explicación y preguntas a formular, permite intervenciones con los alumnos y de esta manera generar un puente entre lo nuevo y lo viejo.

De esta manera, se persigue como uno de los principales objetivos mejorar el nivel de la calidad educativa, sin dejar de lado la institución, pues no debemos desconocer los recursos con los que contamos.

Por otra parte, al reflexionar sobre la práctica docente, y comprender que el aprendizaje implica un cambio, tanto para el docente como en el alumno. Las estrategias de enseñanza aprendizaje permiten el desarrollo del aprendizaje para que sea significativo. Asimismo, también hay que reconocer que existen perspectivas diferentes para los distintos observados y grupos de interés.

Teniendo en cuenta los siguientes factores, a saber:

- El clima de los alumnos dentro del aula.
- La participación o interrelación entre los alumnos y docentes.
- Los recursos asignados para el dictado de la materia.
- El estímulo brindado al alumnado para comprender el tema.

En base a todo lo mencionado precedentemente, hay que ser cuidadoso en la obtención de la mejora de la práctica docente, para una mejora comprensión por parte de los alumnos.

En base a lo expuesto, es necesario destacar la importancia, sobre los estudiantes, de relacionar la teoría con la práctica. Además de contar con los saberes previos, brindado por los docentes y el pensamiento crítico.

Metodología

Se presenta un determinado contenido, con sus objetivos y recursos predeterminados. Se observa la presentación de la clase por parte del profesor, y luego se desarrollarán recomendaciones con el fin de realizar la mejora del aprendizaje áulico.

Al realizar el estudio en el aula, donde se desenvuelven normalmente la enseñanza, se observa el tema planteado durante el transcurso de la clase, teniendo en cuenta el desempeño del docente, el material, los recursos disponibles y los estudiantes.

Previamente se especifica el contenido, la dedicación del estudiante, la dificultad de la tarea a realizar por el alumno y la medición del tiempo empleado para la tarea.

Cabe destacar, no solo las capacidades intelectuales de los alumnos, sino también la perseverancia y actitudes de los alumnos en los distintos quehaceres escolares.

Por lo tanto, las conclusiones surgen a partir de las clases sin elementos disponibles, y la escasa práctica para temas relacionados con la materia de Sistema de Datos, para ello se recomienda la implementación de herramientas que permitan realizar cierta practica y de esta manera reducir la brecha.

CONCLUSION

Si bien el máximo deseado no se puede conseguir desde la cátedra porque depende de decisiones políticas y financieras de las autoridades, en las que la cátedra no tiene incidencia. Pero hay ciertas ideas que pueden reducir la brecha con decisiones propias del curso.

A partir de las consignas y actividades solicitadas en la clase, se evaluaron las nuevas estrategias, la utilización de las herramientas, y sobre todo la posibilidad de adquirir mayor relación con el equipo docente.

También se reflexionó sobre la práctica docente, el aprendizaje implica un cambio, tanto en el alumno como en el docente.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje, permiten el desarrollo de las capacidades, con el fin de que el aprendizaje sea significativo.

La didáctica abordada en la cursada es de gran aporte, para construir actividades creativas basadas en las distintas estrategias.

La importancia de la práctica reflexiva para permitir comprender y desarrollar problemas profesionales de los docentes, favorece a la experiencia y a la auto-evaluación.

Mejorando la calidad de los procesos de enseñanza y de enseñanza en base a la práctica docente.

En la medida que el profesor incorpora la utilización de las TICs, permite el desarrollo de los conocimientos y habilidades de los temas al alumnado.

Por otra parte el interrogante ¿Es fácil implementar un cambio significativo en base a los principios de la institución?

Me parece que no lo es, pues la institución tiene normativas que deben cumplirse, y el trabajo áulico con responsabilidad en el contexto de los recursos escasos se torna difícil de implementar.

Cabe reflexionar... Según las palabras del autor Perrenoud, Philippe “la pereza intelectual inhibe la práctica reflexiva”.

Las recomendaciones para lograr un verdadero “futuro áulico anhelado”, luego de haber realizado el análisis de las potenciales estrategias de enseñanzas que produce las TIC para el desarrollo de los alumnos y el rol del docente, se ha arribado a las siguientes recomendaciones:

1. Contar con un Aula específica para sistemas, con las características necesarias para cubrir todas las necesidades de las distintas materias de la carrera. Con el fin de que el profesor desarrolle los conocimientos y habilidades que requiere un egresado.
2. Que cada alumno se traiga su Notebook y contar con WiFi en los pisos, con el fin de acceder desde cada aula por algunas necesidades que requieren conexión.
3. Generación de trabajos prácticos domiciliarios, grupales y/o individuales. Para comprobar identidad de lo realizado, la evaluación debe incluir una parte práctica similar que debe ser desarrollada presencialmente y en máquina (de gabinete o notebook particular).

BIBLIOGRAFIA

Litwin, Edith (1996): Algunas reflexiones en torno a la enseñanza en la Universidad, en Rev. Pensamiento Universitario. Año 4, No 4/5. Of. de Publicaciones CBC – UBA. Bs. As.

Litwin, Edith (1997): Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Cáp. 4: Nuevas perspectivas de análisis en la agenda de la didáctica. Pág. 84-95. Paidós Educador. Bs. As.

Litwin, Edith (2008): El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Cáp. 5: El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas. Pág. 89-116. Paidós. Bs. As.

Rozenhauz, Julieta y Steinberg, Silvia (2002): Llegaron para quedarse. Propuestas de inserción de las nuevas tecnologías en el aula. Cáp. I: Ideas claras... actos coherentes: marco teórico. Pág. 13 a 16. Miño y Dávila. Bs. As.

<http://www.revistaeducarnos.com/art%3%ADculos/educaci%3%B3n/la-pr%3%A1ctica-docente-una-realidad-que-se-conoce-d%3AD-d%3AD>

http://www.unesco.org/education/gmr_download/es_summary.pdf

<http://www.slideshare.net/hansmejia/anlisis-del-sistema-de-evaluacin-del-desempeo-profesional-docente-en-el-per-ppt>

<http://www.benv.edu.mx/pdf/librorgce.pdf>

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_5/mo5_condiciones_para_la_mejora.htm

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Problemas-Aulicos/140278.html>

<http://es.scribd.com/doc/62022467/U-003-Diana-Schulman>

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xv/ponencias/54.pdf>