



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Económicas
Escuela de Estudios de Posgrado



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Económicas
Escuela de Estudios de Posgrado

*CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA EN CIENCIAS ECONÓMICAS*

TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN

**ABSENTISMO Y ABANDONO EN LA
ASIGNATURA CONTABILIDAD II DE LA UNM
EN EL PERÌODO 2013-2017**

AUTOR: BERGALLI MARCELA AIDA

TUTOR: SCHULMAN DIANA

NOVIEMBRE 2018

Resumen

Entendiendo que el absentismo universitario es “la falta de asistencia periódica a las clases presenciales por el alumnado” (Fernández, 2010), y el abandono “la renuncia a una asignatura dejando de acudir a clases y exámenes” (Garrido Vega et al., 2009; Sacristán Díaz et al., 2010a), en este trabajo se aborda la magnitud del absentismo y abandono en la asignatura Contabilidad II de la Universidad Nacional de Moreno (UNM) en el período 2013-2017.

Por un lado se analizan algunas de las causas determinantes de la no asistencia del alumnado a las clases y, por otro, la incidencia que la misma puede tener en el abandono de la materia, medido en términos de los estudiantes no presentados a examen.

Palabras Clave

Ausentismo o absentismo – Abandono - Ausencia a los exámenes -

Indice

Introducción	
Fundamentación y planteamiento del problema.....	3
Objetivos.....	4
Aspectos metodológicos.....	4
 Marco teórico	
Absentismo y abandono: definición.....	5
Causas del absentismo.....	5
Relación entre absentismo y abandono.....	9
 Diagnóstico	
Datos estadísticos.....	12
Encuesta.....	13
 Propuestas de intervención	
Síntesis del problema.....	19
Estrategias a implementar.....	20
 Conclusiones.....	25
 Referencias Bibliográficas.....	27
 Anexos	
A- Modelo encuesta.....	30
B- Propuesta de evaluación por rúbricas.....	32

Introducción

1. Fundamentación y planteamiento del problema

El absentismo no es un fenómeno nuevo ni aislado en la educación superior, sino que se manifiesta en distintos aspectos de la vida académica. En relación con este problema, se viene observando, en el período bajo estudio en la UNM, en las actas académicas de muchas de las asignaturas que se publican cada año, un alto nivel de «no presentados a examen», lo que evidencia un elevado grado de abandono por parte del estudiantado.

En el presente trabajo se toman en consideración ambos fenómenos: absentismo (no asistencia a clase) y abandono (no presentación a los exámenes), planteando un doble objetivo. Por una parte, analizar la opinión del alumnado sobre cuáles son las causas determinantes de su no asistencia a las clases de la materia Contabilidad II. Por otra parte, la influencia que la falta de asistencia puede tener en el rendimiento de los alumnos y en el abandono de las asignaturas.

El interés por esta problemática se inicia a partir de la observación de los registros de asistencia de la materia Contabilidad II que se publican cada año y evidencian un aumento constante del ausentismo el que oscila entre el 39% en 2013 al 67% en 2017, y se traduce en un incremento del abandono, medido a través de la tasa de no presentados a examen. La preocupación por el tema, que puede tener un efecto decisivo en la formación de los estudiantes, hizo que se obtuvieran datos de los últimos cinco años de la Materia Contabilidad II de la carrera de Contador Público de la UNM, cuyo volumen total de inscriptos en dicho periodo ascendió a 580 estudiantes.

No se pretende dar una solución completa del problema, sino llevar a cabo una investigación que arrojará información de interés para dar sugerencias que contribuyan a mitigar o mejorar dicha situación en la facultad.

Las preguntas que guiarán esta investigación son ¿Cuáles son las causas que motivan a los alumnos a no asistir a las clases?, y ¿En qué proporción puede incidir dicha falta de asistencia a clases en el rendimiento del estudiante y en el abandono de la asignatura?

2. **Objetivos**

General:

Determinar cuáles son algunas de las causas que llevan a los alumnos a abandonar la asignatura Contabilidad II de la carrera de Contador Público de la UNM en el periodo 2013-2017 para proponer evitar este fenómeno.

Específicos:

Analizar si la ausencia de los alumnos a las clases es determinante para el rendimiento del estudiante y el abandono de la materia.

Efectuar algunas propuestas metodológicas que permitan evitar la tendencia al ausentismo y abandono de la materia.

3. **Aspectos metodológicos.**

Los datos sobre asistencia y abandono se obtuvieron de estadísticas proporcionadas por el Departamento de Economía de la Universidad para la materia Contabilidad II en el periodo 2013-2017. La información procesada sobre las asistencias surgió de las planillas diarias elaboradas por los docentes, donde se deja constancia de los alumnos presentes y ausentes en cada clase. Los datos sobre abandono aparecen en las actas de cursada que se elaboran al cierre de cada cuatrimestre e informan sobre la cantidad de alumnos inscriptos, aprobados y desaprobados en la materia.

Para conocer las percepciones de los estudiantes acerca de las posibles causas que los lleva a ausentarse de clases y/o abandonar la materia se tomaron datos surgidos de encuestas, elaboradas por la Universidad, que los alumnos contestaron obligatoriamente al finalizar cada cuatrimestre. Del total de 580 matriculados en el periodo 2013-2017, completaron la encuesta 492 alumnos, muestra que representa una tasa de respuesta de casi 85%. Una vez procesadas las encuestas se tabularon para tener de manera global la respuesta a las preguntas y así analizar los datos más eficientemente, cada pregunta arrojó valores y datos por medio de los cuales se pudo llegar a conclusiones que se verán reflejadas en la interpretación de los resultados.

Marco teórico

Absentismo y abandono: definición

Como punto de partida se hará la diferenciación entre el absentismo o ausentismo, es decir, la baja o nula asistencia a las clases, aunque el alumno tenga intención de continuar, del abandono escolar, entendido como la renuncia a una asignatura dejando de acudir a clases y exámenes. En principio, no asistencia a clase y no presentación a exámenes son manifestaciones distintas, ya que algunos alumnos pueden decidir no ir a clase, sin que ello signifique un abandono de la asignatura. No obstante, el abandono suele presuponer también el absentismo, ya que es habitual que el alumno que deja de asistir a clase termine por no presentarse a los exámenes de la asignatura. Son muchas las asignaturas que sufren un alto grado de abandono, bien a lo largo del curso, bien desde el mismo comienzo, pues son muchos los alumnos que, aun matriculándose, no siguen la materia desde un principio (Garrido Vega et al., 2009; Sacristán Díaz et al., 2010a).

La inasistencia a clase de forma prolongada (Uruñuela, 2005) puede estar motivada por diversidad de causas como problemas de salud, problemas en la relación entre profesor-alumno o alumno-alumno, falta de interés por parte del estudiante hacia el proceso de aprendizaje, dificultad para cumplir con las exigencias académicas, etc. Con frecuencia, las conductas absentistas del estudiantado universitario, cuando son continuas, conducen a la prolongación de sus estudios o, en el peor de los casos, al abandono definitivo de estos.

Causas del absentismo

A la luz de los estudios realizados en algunas universidades españolas (Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Oviedo, Universidad de Vigo, Universidad de Sevilla...) podemos determinar diferentes causas del absentismo universitario.

Según un estudio realizado por Rodríguez Díaz junto con su equipo de trabajo entre los asistentes de la asignatura de Sociología del Turismo, correspondiente al segundo curso de la Diplomatura de Turismo de la Universidad de Sevilla, con dos grupos, uno de mañana y otro de tarde, en el mes de abril de 2010 existe un motivo muy evidente, que es central y estructural: la asistencia a clase no es obligatoria y aunque las clases son presenciales no se articulan normativamente mecanismos para controlar dicha presencia. Según los estudiantes:

«...las asistencias a clase no son valoradas a la hora de evaluar y calificar al alumno en la asignatura...».

Según el autor, se puede obtener una primera clasificación de las razones del absentismo estudiantil en dos grandes tipos de categorías: académicas y extraacadémicas.

Se entiende como académicas aquellas que se producen en el seno de la misma universidad, que pertenecen a su contexto como por ejemplo el método docente empleado. Está claro que hay una pedagogía tradicional que se basa en explicaciones narradas que supone el uso de una «técnica cómoda» donde ni docentes ni discentes necesitan ir más allá de esa rutina, así el profesor podría ser sustituido por una grabación sonora repetitiva, que incluso se podría descargar por Internet o venderse en una copistería. Por otro lado, el programa de una asignatura que coincide con el índice de un libro abre la puerta para que la mayoría de los matriculados desaparezcan. Cabe especificar que no todas las asignaturas, por su propia naturaleza, son proclives parcial o totalmente al dictado de apuntes. Habría que distinguir, de modo genérico, entre las materias que son teóricas de aquellas otras que, como el caso que se está estudiando, son prácticas, en las que se requieren más explicaciones para entender, especialmente porque se refieren a temas empíricos basados en fórmulas numéricas. En estas clases la falta de asistencia complica la comprensión del alumno que termina por abandonar.

Otra causa es la distribución de los horarios de las clases, que si bien se considera académica, no es una causa que condicione al alumno ya que cuando los estudiantes esgrimen los horarios como un problema es debido a razones particulares que dependen de varias circunstancias ajenas a la autoridad.

Hay ausencias en clase que obedecen a razones que podemos considerar personales y que no están relacionadas con normas académicas pero tiene que ver con las expectativas académicas de cada persona, por ejemplo la desilusión que sufren cuando observan que lo que saben no es en realidad lo que deberían saber para afrontar la materia que están cursando.

Contrariamente, las causas extraacadémicas pertenecen al exterior de la universidad y obedecen a muy diferentes orígenes. Se pueden dividir a su vez en dos subtipos de razones: condicionadas y no condicionadas.

Las causas extraacadémicas condicionadas son las que no se pueden evitar pues están al margen, en la mayoría de los casos, de la voluntad de los estudiantes. Estos motivos son imperativos y puramente cotidianos y universales. Son deberes o exigencias inexcusables. Así, por ejemplo, se entiende que tener un trabajo diario en es un claro condicionante que dificulta la asistencia las clases presenciales. Otro motivo de la ausencia a las clases puede obedecer a causas condicionadas o no al entorno del mismo estudiante: por ejemplo si el estudiante está enfermo en la cama su absentismo está condicionado por tal circunstancia imperativa. Por el contrario si el estudiante está en su casa durmiendo o se va a la biblioteca y debido a ello no acude a sus clases se entenderá que tal absentismo es libre pues no está condicionado por variables ajenas sino por decisiones propias.

Las causas extraacadémicas no condicionadas corresponden a una serie de factores que fomentan la ausencia de las clases, están al margen de la universidad , y a pesar que no son factores determinantes en cuanto que no impiden materialmente asistir a la Facultad sirven como justificante del absentismo. Por ejemplo el clima, el ocio y los motivos personales. Muchas de las causas del ocio están relacionadas con ese ocio pasivo, con la simple pereza, cuya reiteración estaría vinculada con el desinterés por los estudios.

Los motivos personales son objeto de la decisión del estudiante en cuanto a la elección libre de su actividad durante el día, sin imposiciones de ningún tipo, libremente, el alumno no va a clase al optar por una dedicación alternativa que puede estar motivada por el desinterés por la materia.

Otra clasificación sobre las causas del absentismo surge del análisis que Pedro Garrido Vega y Macarena Sacristán Díaz hicieron sobre diversos estudios realizados por diferentes autores en Universidades españolas y que los llevaron a agrupar los factores ligados al absentismo en cuatro categorías:

- Profesor: los factores relacionados con el profesor incluyen su aptitud (falta de cualificación o preparación, bajo dominio de la materia,...), o su actitud (falta de interés o motivación, es aburrido, se limita a dictar, mala relación con los alumnos,...).
- Alumno: entre los factores relacionados con el alumno podemos señalar su aptitud (nivel de preparación demasiado bajo, falta de base de conocimientos para seguir la asignatura,...), su actitud (falta de motivación, dejadez,...), su situación personal (vive lejos

del centro, trabaja,...) o académica (se ha matriculado en muchas materias, es repetidor, acude a alguna academia,...).

➤ **Materia:** pueden incluirse aquí cuestiones relacionadas con el contenido (excesiva dificultad o facilidad de la materia), con la metodología docente empleada (el material disponible es suficiente, las clases no ayudan a aprobar,...), o con la evaluación (no se valora la asistencia a clase, inadecuación de los exámenes con lo explicado en clase,...).

➤ **Organización:** en este apartado se incluyen cuestiones relacionadas con la planificación docente (solapamientos de horarios, horarios sobrecargados,...), el plan de estudios (demasiadas asignaturas) o la normativa (número de convocatorias de exámenes, reglas de matriculación,...).

Coincidiendo con Rodríguez Díaz en estudios más recientes, Bean y Vesper observaron que factores no cognitivos, características personales, ambientales y organizacionales, también tienen un peso significativo en la abstención, en particular la voluntaria.

Algunos autores como Acosta(2009), Zarate y Socha (2009) coinciden con estas investigaciones cuando afirman que el fenómeno de la deserción escolar se encuentra estrechamente asociado y relacionado con causas académicas y en aspectos relacionados con el aprendizaje tales como políticas de evaluación, la evaluación en sí misma , los métodos y metodologías utilizados por las instituciones educativas y respaldadas por el mismo Estado, que inciden significativamente sobre la decisión de desertar temporal o definitiva del sistema educativo.

Triadó Ivern et al. (2009) concluye que las principales causas del absentismo son: a) la masificación, que ha producido un distanciamiento entre docentes y alumnos; b) la falta de percepción de utilidad de las enseñanzas que reciben los alumnos; c) la facilidad para obtener el material de las clases; d) la no obligatoriedad de asistencia; e) la necesidad de buscar fuera del sistema universitario la ayuda para aprobar los exámenes.

Relación entre absentismo y abandono

Si bien el fracaso escolar obedece a diversos factores, es innegable que por lo menos inciden en él de manera directa, el docente (enseñanza), el alumno (aprendizaje) y la evaluación como procesador, articulador y legitimador de dicho proceso.

La aplicación de una evaluación inadecuada de los aprendizajes por parte de los docentes puede incidir en el rendimiento académico, por lo que es importante que los profesores reconozcan y recuperen la variedad de aprendizajes que su enseñanza persigue intencionalmente y el tipo de informaciones necesarias para evaluar sus logros.

Existen numerosos estudios sobre el rendimiento académico en función de múltiples variables: sexo, curso, asistencia a clase, etc., sin embargo, en España son escasos los estudios que interrelacionen directamente el rendimiento académico en función de la modalidad de evaluación empleada. No obstante, se pueden destacar los trabajos de López (2008), Zaragoza, Luis-Pascual y Manrique (2008), y Turrul (2010), quienes observan una correlación positiva entre ambas variables, y concluyen que se detectan resultados académicos positivos en el caso de la evaluación continua.

En sus investigaciones Moreno (2009) precisa que aunque hoy en día contamos con enfoques de enseñanza y de aprendizaje más amplios e integrales, la rigidez de la evaluación sigue centrada en los exámenes y restringida a los resultados de los alumnos, negándose a ceder su paso a una evaluación formativa y continua, lo que evidencia que las tendencias teóricas y metodológicas actuales van por un sendero y las prácticas pedagógicas por otro muy distinto.

Esta forma de evaluación articulada en metodologías conductistas se encuentra distante del enfoque de competencias que actualmente se promueve. Dejan ver la necesidad de reconceptualizar los sistemas institucionales de evaluación mirando hacia nuevas prácticas pedagógicas que cumplan el verdadero propósito de mejorar los aprendizajes en los alumnos.

Tomás Quiroz y Rocío Martínez Torres estudian el nivel de absentismo durante seis cursos académicos en la asignatura de Administración y Dirección impartida en lengua inglesa en la Diplomatura de Turismo de la Universidad de Sevilla, y sus efectos sobre las

calificaciones del alumnado y el nivel formativo adquirido por el mismo. Las conclusiones obtenidas son claras: “cuánto mayor es el absentismo más probable es suspender la asignatura y, en caso de aprobar, menor suele ser la nota obtenida” por lo tanto, “existe una clara correlación negativa entre absentismo y calificación obtenida por los alumnos”.

El análisis crítico sobre la evaluación permitirá comprender el fracaso escolar como una respuesta distinta a las exigencias personales de sumisión, sujeción y obligatoriedad a las normas preestablecidas, por lo que no se estaría hablando de un proceso individual sino más bien de un proceso social, que permite ver el fracaso escolar como un proceso de resistencia ante una realidad reproductora, limitante, que enfatiza indicadores numéricos más que logros académicos.

Un estudio sobre el sistema de evaluación continua en la asignatura troncal de Finanzas Corporativas I de 6 ETCS del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, determinó que la elaboración de rúbricas (o plantillas de evaluación) permite potenciar este sistema de evaluación favoreciendo el correcto desarrollo de las competencias. La rúbrica es un instrumento de trabajo tanto del alumnado como del profesorado y se entregará antes de iniciar una determinada actividad con el fin de ayudarlos a pensar sobre los criterios con los cuales su tarea será juzgada (Bujan, 2011). El trabajo permitió observar una mejora considerable en el rendimiento de los alumnos que se manifestó en una mayor autonomía en el aprendizaje, mayor motivación y participación del estudiantado, incrementando sus consultas en el aula mediante la asistencia presencial.

En 1975, Tinto (1975) publicó su modelo de deserción universitaria. El modelo sugiere que los estudiantes ingresan a la universidad con los atributos familiares y propios como individuo, pero tan pronto como el estudiante es admitido, una serie de factores del sistema social lo afectan; el modelo de Tinto está basado en el involucramiento de los estudiantes donde las metas y el compromiso organizacional son los valores raíz.

Bean (1980, 1983, 1985) incorpora al modelo de Tinto las características del modelo de productividad desarrollado en el contexto de las organizaciones laborales (Price, 1977). Señala que la deserción universitaria es análoga a la productividad y destaca las intenciones

conductuales (permanecer o abandonar) como predictivas de la persistencia. El autor sostiene que la satisfacción con los estudios es similar a la satisfacción con el trabajo y encuentra que la satisfacción de los alumnos con su proceso formativo es una variable que influye directamente en las decisiones de abandonar los estudios. El modelo presupone que las creencias son afectadas por diferentes componentes de la institución universitaria, es decir, la calidad de los cursos, los docentes y sus pares.

En el estudio realizado por Cabrera, Bethencourt, González y Álvarez (2006) se constató que, efectivamente, un alto porcentaje de estudiantes que terminaron los estudios en el tiempo establecido (años de la titulación) habían asistido regularmente a clase. Es más, consideraron que asistir a clase había influido mucho en la finalización de sus estudios. También Martins y Walker (2005) confirmaron que la asistencia a clase correlacionaba con el buen rendimiento: en aquellas titulaciones con baja asistencia a clase, los niveles de rendimiento son también bajos. Las mayores puntuaciones en esta correlación suelen darse en aquellas carreras sin límite de plazas o con notas de corte bajas. Por tanto, se puede afirmar que la asistencia a clase es un factor importante asociado al éxito en los estudios.

Según Expósito y De la Iglesia (2010) se presume una fuerte correlación positiva entre mejores resultados académicos de estudiantes y asistencia activa en las clases. Al respecto, Dayo (2011), determina que cuando la decisión de asistir a clases es potestad del estudiantado, este es más propenso a no presentarse; por lo tanto, las medidas de asistencia obligatoria deben centrarse en disminuir dicha percepción de control.

Bartual y Poblet (2009), explican que la continuidad en la asistencia incrementa el porcentaje de aprobación de un curso. Estudiantes que asisten a más del 80% de las clases se encuentran entre el 90% de los sujetos aprobados y notables, lo que determina que la asistencia tiene un grado alto de injerencia en la etapa de aprendizaje y su resultado académico. Conclusiones similares fueron señaladas por Park y Kerr (1990) y Crawford, Dale y Toney-McLin (2003), en donde se mostraba una fuerte asociación entre asistencia / ausentismo y el posterior éxito / fracaso académico en la asignatura. Incluso hasta en la propia relación asistencia-valoración del profesorado y el proceso académico (Expósito y De la Iglesia-Villasol, 2010).

Diagnóstico

La asignatura se centra en los aspectos de valuación y exposición de Estados Contables, por lo que los contenidos son en gran parte de carácter práctico, empleándose numerosas técnicas para la resolución de problemas y la toma de decisiones. No obstante, existen también contenidos teóricos fundamentales referidos a normas técnicas, lo que implica que los alumnos que han de asimilar nuevos conceptos y terminología.

Datos estadísticos

Explicación de las variables:

Asignatura: CONTABILIDAD II

Año: Año académico

Inscriptos: total de inscriptos a la asignatura en el año académico.

Regulares: total de alumnos que regularizaron la materia en el año académico, con fines de presentarse a examen final.

Aprobados: sumatoria total de alumnos regulares y promovidos en el año académico.

Libres: Total de alumnos que terminaron la cursada pero desaprobaron

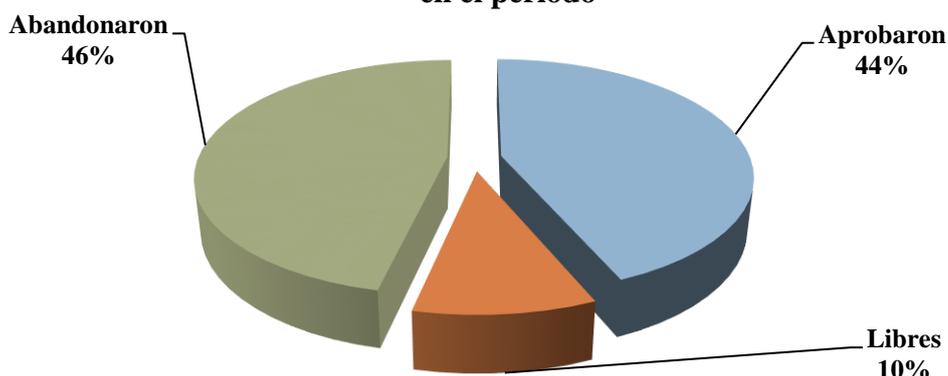
Abandono: Total de alumnos que abandonaron la cursada

Tabla 1: Datos sobre inscripciones y promoción de la asignatura¹

Año	Inscriptos	Regulares	Promovidos	Aprobados	Libres	Abandonaron
2013	56	8	26	34	0	22
2014	79	10	30	40	5	34
2015	126	25	35	60	14	52
2016	147	52	10	62	12	73
2017	172	32	25	57	26	89
TOTAL	580	127	126	253	57	270

¹ Fuente Oficial UNM, julio 2018

Gráfico 1: Porcentaje de la condición final de los alumnos inscriptos en el período



Encuesta

Los datos sobre los motivos por los que no terminan la cursada se obtuvieron mediante el análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas que los alumnos contestaron obligatoriamente al finalizar cada cuatrimestre, cuyo modelo se adjunta en Anexo A.

Del total de 580 matriculados en el periodo 2013-2017 (Tabla 1), completaron la encuesta 493 alumnos lo que supone una tasa de respuesta del 85%. Dicha tasa de respuesta, se alcanzó debido a la obligatoriedad de su cumplimiento como requisito para la inscripción en el próximo cuatrimestre. El 15% de los alumnos inscriptos que no completaron la encuesta no pudieron matricularse en las materias siguientes, lo que arroja como resultado una primera etapa de abandono por motivos que no pueden identificarse. Cabe aclarar que la imposibilidad del anonimato derivada de la obligación de cumplimiento ha podido influir en la sinceridad de las respuestas.

Tabla 2; Momento señalados por los estudiantes para el abandono de la cursada

Condición	Número de alumnos
Terminó la cursada	276
No terminó la cursado	217
Abandonaron antes del 1er Parcial	129
Abandonaron después del 1er Parcial	88
Total de encuestados	493

Gráfico 2: Porcentaje de alumnos que terminaron la cursada

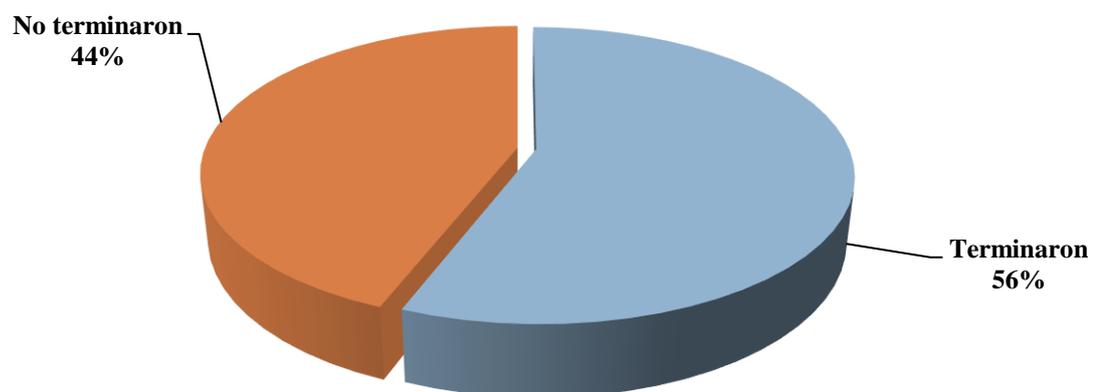


Gráfico 3: Porcentaje de alumnos según el momento de abandono

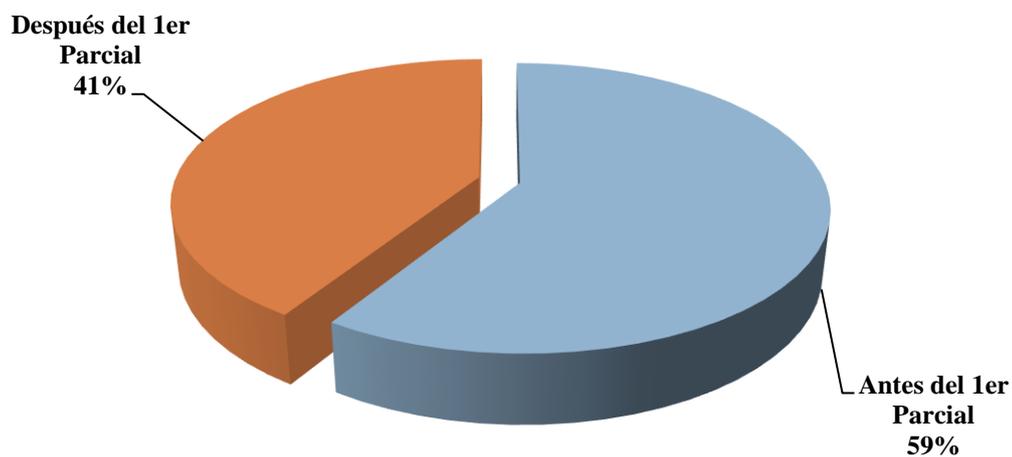
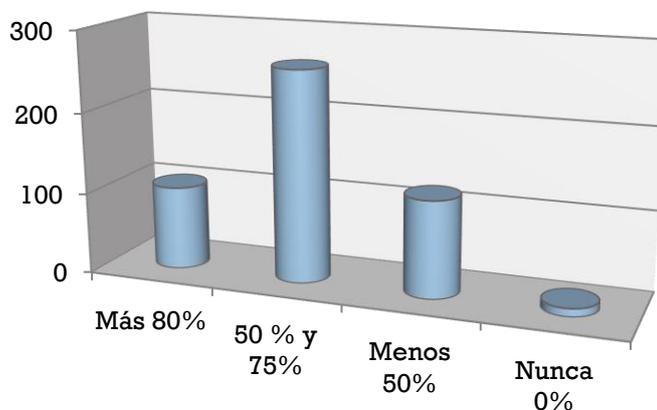


Tabla 3: Asistencia a clase de los alumnos encuestados

Asistencia	Total de alumnos	Terminó la cursada	Aprobó la material
Más del 75 % de las clases	103	103	65
Entre el 50 y el 75% de las clases	261	173	53
Menos del 50 % de las clases	119	10	---
Nunca asistió	10	----	----

Gráfico 4: Porcentaje de asistencia a clase

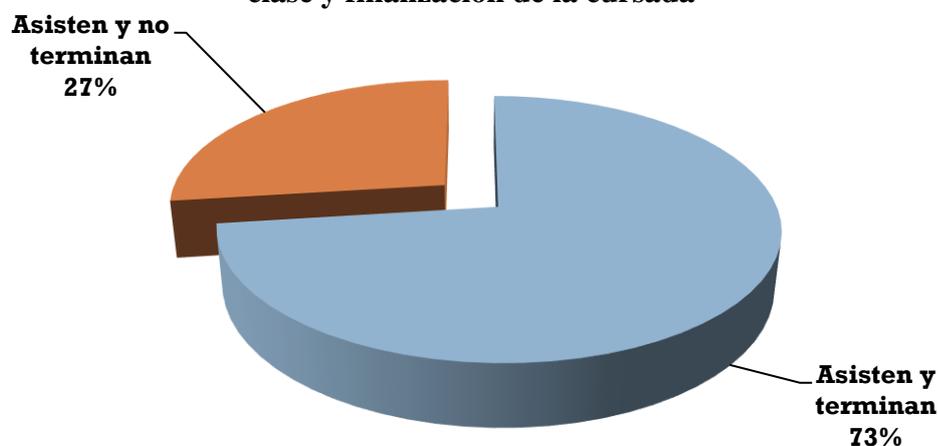


Según los datos recogidos de las encuestas (Tabla 3), casi el 74 % de los alumnos declaró asistir a más del 50 % de las clases, mientras que el 24% no alcanzó ese límite. El 2% restante nunca asistió (Gráfico 4).

Tomando como base la cantidad de alumnos que declararon asistir a más del 50 % de las clases (Tabla 3), se puede observar que casi el 73 % termina la cursada, mientras que el 27% restante declaró haber abandonado luego de la reprobación del primer parcial (Gráfico 5).

De los alumnos que declararon no alcanzar el 50% de las clases solo un 7,75 % logró terminar la cursada.

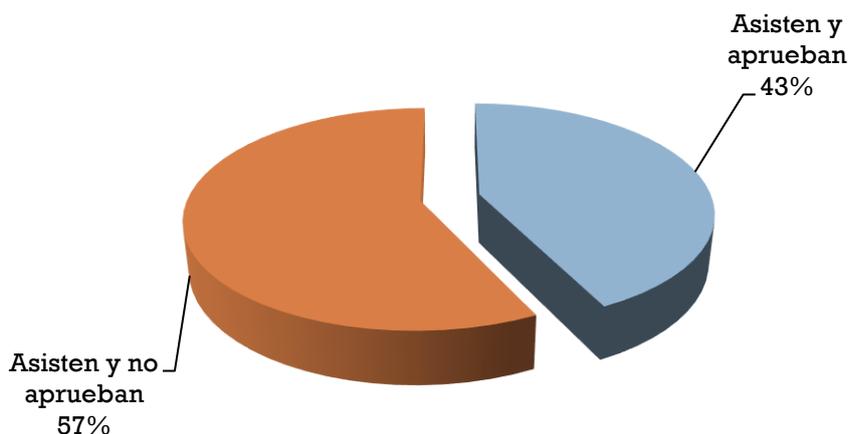
Gráfico 5: Porcentaje de la relación entre asistencia a clase y finalización de la cursada



Según Quiroz y Martínez (2010) “cuanto mayor es el absentismo más probable es suspender la asignatura y, en caso de aprobar, menor suele ser la nota obtenida”.

Partiendo de la premisa que ningún estudiante absentista ha superado la asignatura y que quienes no asisten a clase suelen desaprobado, mientras que quienes asisten regularmente y terminan la cursada, tienen una elevada tasa de éxito, se observa que la tasa de aprobación de los alumnos que acudieron a más del 75% de las clases alcanza el 63%, mientras que dicha tasa desciende al 32,5 % entre aquellos alumnos que concurrieron a más del 50% y menos del 75% de las clases, siendo nulo el porcentaje de alumnos aprobados que habiendo terminado la cursada no llegaron a asistir al 50% de las clases (Tabla 3). Se obtiene así un promedio de aprobación del 43 % entre aquellos alumnos que asisten a más del 50% de las clases (Gráfico 6).

Gráfico 6: Porcentaje de la relación entre asistencia a clase y aprobación de la cursada



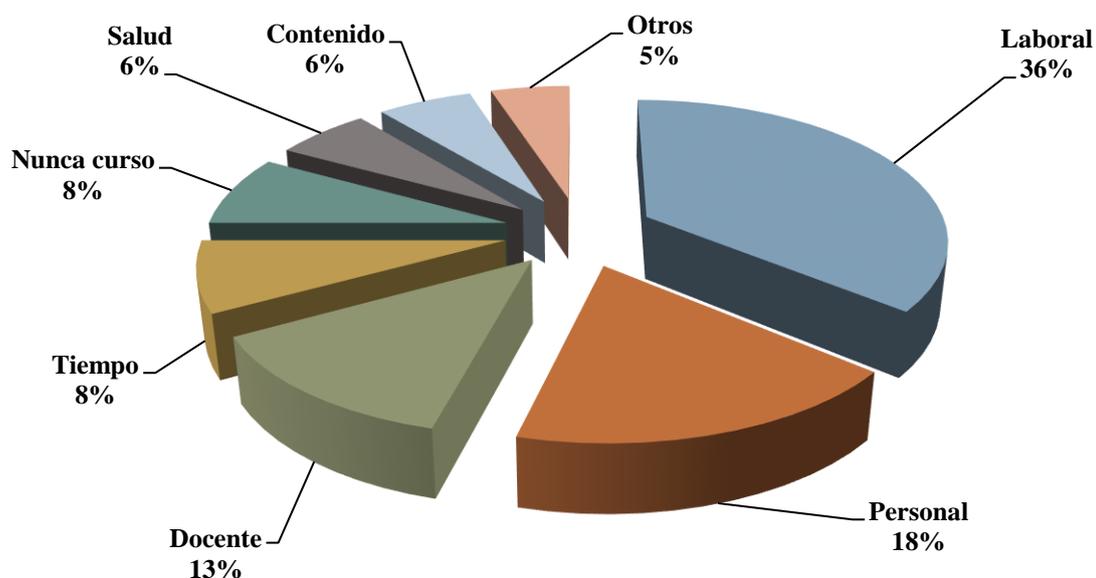
Se ha notado lo perjudicial que puede ser faltar de forma regular a clases en el rendimiento académico que los alumnos tienen en la asignatura.

Tabla 4: Motivos señalados por los estudiantes para el abandono de la cursada

MOTIVOS	ANTES	DESPUES
LABORAL	47	19
PERSONAL	23	18
DESAPROBO	0	15
DOCENTE	17	5
TIEMPO	10	10
CONTENIDO	8	10
SALUD	8	6
OTROS	6	5
NUNCA CURSO	10	0

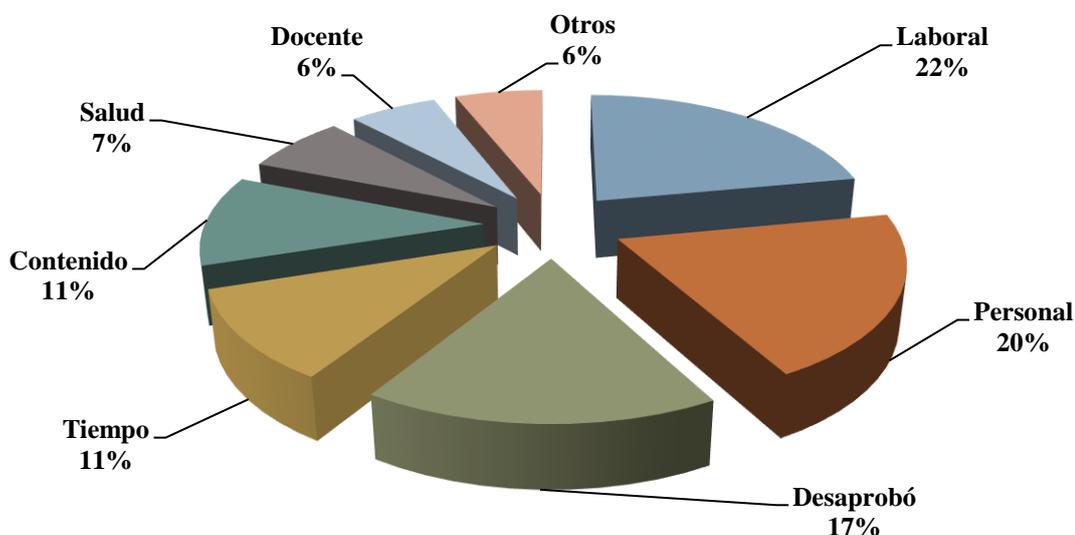
El análisis cualitativo de los datos arroja una fotografía de los factores del abandono y las causas más importantes de acudir o no a clase. Esto arroja un perfil de factores y condicionantes que, tal como se muestra en la tabla 4, van desde los puramente físicos (problemas de salud, trabajo), a los psicológico-motivacionales (situaciones personales, dificultad en la comprensión del docente o de los contenidos) o los sociológicos (sensación de libertad para el uso del tiempo entre el alumnado más joven, otros.).

Gráfico 7: Porcentaje de alumnos según causa de abandono antes del 1er Parcial



Del análisis cuantitativo se observa que del total de alumnos encuestados el 59% dejó la materia antes del primer parcial (Tabla 4), siendo la principal causa de abandono la dificultad en la asistencia a clase por motivos de origen laboral en el 36% de los casos y personal en el 18%. En su conjunto, la dificultad de comprensión del docente, la falta de tiempo dedicado al estudio, la comprensión de los contenidos y los problemas de salud son motivos esgrimidos por el 33% de los alumnos (Gráfico 7).

Gráfico 8: Porcentaje de alumnos según causa de abandono después del 1er Parcial



Continuando el análisis sobre el 41% que abandonó después del primer parcial se vuelve a encontrar como motivo dominante la dificultad en la asistencia originada en cuestiones laborales en el 22% de los casos y personales en el 20%. Surge aquí una nueva causa de abandono que alcanza el 17% cuyo motivo es la reprobación del examen parcial (Gráfico 8). Si bien su aparición produjo un descenso considerable en el porcentaje de alumnos que declaran haber abandonado por motivos laborales, no se observaron variaciones considerables en el resto de los motivos, respecto de lo indicado para antes del primer parcial.

Según la clasificación de las causas del absentismo estudiantil, establecida por Rodríguez Díaz (2010), se observa que en la materia Contabilidad II de la Carrera de Contador Público en la Universidad Nacional de Moreno predominan las causas

extraacadémicas condicionadas, siendo el trabajo la principal causa esgrimida por la que los estudiantes se ven obligados a faltar a las aulas de clases, tanto antes como después de las instancias de evaluación. Le siguen en importancia las causas extraacadémicas no condicionadas, donde los motivos personales predominan como justificativos para ausentarse de las clases. En cuanto a las causas académicas, si bien son mencionadas por los alumnos, no se presentan como condicionantes fundamentales para la ausencia a las clases.

Propuesta de intervención

Síntesis del problema

En el caso de la asignatura aludida el hecho que una parte considerable del abandono se produce antes del primer parcial, por diferentes causas, evidencia que la evaluación no sería el determinante. Sin embargo, la aplicación de un sistema de evaluación continua en lugar del sistema conductista vigente, favorecería la mejora del rendimiento académico y supondría una medida eficaz contra el absentismo.

Esto lleva a interpretar que en realidad cada alumno tiene su propia combinación de motivos relevantes, pero esta combinación varía de un alumno a otro dependiendo de su perfil. Como era de esperar el problema del fracaso escolar no admite una interpretación sencilla basada en un solo problema que se pueda atacar con facilidad.

Partiendo del grupo bajo análisis, la calidad docente no parece ser un problema relevante. La amenidad de las clases no es motivo de rechazo, aunque hay un margen de mejora. El grado de participación también puede aumentar bastante, pero está por ver que esto incida positivamente en la asistencia, ya que los datos y la experiencia revelan un cierto rechazo del alumno a esta participación (que interpreta, a veces, como un riesgo de “ser censurado” en clase y no como una oportunidad de aprendizaje).

Respecto a la principal causa del absentismo, lo más destacable es que el estudiante trabaja además de estudiar, causa con la que sí se identifican claramente muchos de los alumnos encuestados. Evidentemente, esta causa es de difícil solución por parte del profesorado.

Aunque las clases son presenciales no se articulan normativamente mecanismos para controlar dicha presencia. Si los alumnos que de forma regular asisten a clase superan la asignatura y obtienen mejores calificaciones, sería interesante fomentar la presencia en el aula. En la materia bajo análisis, si bien la asistencia a clase es una obligación del alumnado recogida como tal en la normativa vigente ², su cumplimiento no es exigido por las autoridades.

Estrategias a implementar como propuesta de intervención

A la hora de plantear soluciones o propuestas de futuro, la primera debe ser, sin duda, la de proseguir en la línea de este tipo de investigaciones. Una vez vistos los elementos y factores más importantes, es fundamental establecer qué peso supone cada uno dentro de la población estudiada, y en ese caso, se deben plantear las medidas más oportunas.

En mi opinión, la solución al problema del absentismo no pasa por la obligatoriedad de la asistencia a clase. Considero que si se controla su asistencia, pero el alumno no aprecia un valor agregado en su aprendizaje por seguir un sistema presencial, seguramente estará presente en el aula, pero difícilmente se implicará en el desarrollo de la clase.

La metodología docente de la asignatura no debería contemplar la asistencia a clase como un fin en sí mismo, sino como un instrumento valioso del autoaprendizaje del alumno. Atraer a los alumnos a clase implica redoblar los esfuerzos en preparación de clases, de actividades, de materiales para la docencia, de materiales para las plataformas virtuales, etc.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se asume como un ejercicio dinámico, participativo e interactivo de la relación sujeto dispuesto a aprender-sujeto que construye conocimiento. Es desde esta perspectiva, que

² “Los Departamentos Académicos fijarán los requisitos de asistencia mínima para mantener la condición de regularidad de las distintas unidades curriculares de las carreras que se dicten bajo su responsabilidad, el cual no podrá ser inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) de asistencia a las clases y actividades presenciales de la cursada” Fuente: Reglamento de alumnos de la Universidad Nacional de Moreno, Julio 2016.

el condicionamiento a partir del estímulo de la obligatoriedad, puede generar una reacción que bien podría traer resultados en el rendimiento. No obstante, la obligatoriedad puede constituir el real estímulo para la motivación natural del estudiantado hacia aprender y, por tanto, tener consecuencias en su asistencia como en su rendimiento, lo que plantearía la relevancia del enfoque constructivista en el aprendizaje de estudiantes, y generaría la necesidad insaciable del conocimiento.

Debería fomentarse la asistencia a clase como instrumento básico del aprendizaje del alumnado. Se trata de conseguir que los alumnos quieran asistir a clase, hacerles ver que asistir a clase merece la pena, que es útil para su formación y para su rendimiento académico. Mostrarles que en clase se aprenden cosas valiosas, que en clase se conoce a los compañeros y se establecen relaciones sociales, que en clase se realizan actividades prácticas que difícilmente pueden reproducirse de forma autónoma fuera del aula, y sobre todo dejar sentado que la asistencia a clase se incluye entre los criterios de evaluación.

En este sentido, es indispensable la motivación y preparación del docente para el manejo adecuado de los contenidos y las evaluaciones dentro de estos ambientes educativos; así como también el abordaje responsable que haga el alumno para aprovechar las ventajas que estos medios le brindan para crear su propio conocimiento.

La infraestructura también es importante porque el aula, su tamaño y disposición pueden favorecer un clima de trabajo e interacción entre el profesor y el alumno que motive la asistencia a clase. Así mismo, la dificultad de disponer de equipos informáticos en el aula limita el empleo de recursos electrónicos y otros instrumentos que necesitan el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación. En el caso particular de la materia bajo estudio se debería disponer de aulas taller con el mobiliario (mesas amplias y bancos cómodos, equipos de computación, conexión a internet, etc.) necesario para realizar actividades derivadas de metodologías activas de aprendizaje.

Es importante destacar que los ambientes de aprendizaje o ambientes educativos son mucho más que un conjunto de medios y materiales que buscan promover el logro de un fin educativo. Galvis (1998), indica que para la sociedad del conocimiento los ambientes

educativos deben estar a tono con esta vida que se enriquece con la educación y deben ser accesibles para todas las personas. Tomando su clasificación, la propuesta sería crear:

✓ **Ambientes interactivos** asociados a la existencia de micromundos en el cual se viven situaciones de las que se aprende a partir de experiencia directa donde el usuario está en control del proceso; se proponen tutoriales interactivos los cuales proporcionan información estructurada sobre el tema, actividades de aprendizaje con ejercicios y problemas usando preguntas de tipo conceptual o práctico. Estos ambientes de aprendizaje pueden ser sincrónicos cuando la interacción se realiza en tiempo real, o asincrónicos donde la comunicación es en tiempo diferido; en ambos, el docente se encuentra comprometido con el aprendizaje de sus alumnos y cumple un papel de asesor o facilitador y los estudiantes se convierten en actores de cambio con habilidades y modos de trabajo innovadores.

✓ **Ambientes lúdicos** donde se desarrolle la creatividad a través del uso de juegos: las reglas, retos y problemas permiten el surgimiento de potencialidades, habilidades y conocimientos, bajo el esquema de aprender jugando. Por ejemplo proponer situaciones en las que el docente se convierta en inspector de algún organismo de control y el alumno deba enfrentar esa situación como lo haría si estuviera ejerciendo su actividad profesional.

✓ **Ambientes creativos** que permitan desarrollar la capacidad de resolución de problemas, al igual que la capacidad de innovación y recreación. Dentro de este ambiente, mediante el uso de las TICs, se le presentará al alumno simulaciones de casos reales, para que plantee soluciones a los problemas utilizando su creatividad y los conocimientos adquiridos aplicados a su área profesional.

✓ **Ambientes colaborativos** que buscan sentar las bases para la socialización del conocimiento, mediante la creación de sentido de grupo, comunicación entre pares y desarrollo de proyectos para la comunidad educativa. El aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos y la clase expositiva participativa son formulas variadas con el denominador común del aprendizaje cooperativo o colaborativo. El trabajo de elaboración de Estados Contables descripto en apartados siguientes sería una buena metodología para generar este tipo de ambientes.

La aplicación de un sistema de evaluación continua en lugar del sistema conductista vigente, favorecería la mejora del rendimiento académico y supondría una medida eficaz contra el absentismo. Considero que una evaluación continua y el desarrollo de trabajos en grupo donde los alumnos pueden cooperar e implicarse en la resolución de problemas y en el

diseño de modelos prácticos podría ser una buena metodología para involucrarlos en el conocimiento de los temas.

El propósito es realizar una propuesta de evaluación innovadora sobre la base de las competencias, que sirva como una herramienta o recurso de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El profesor deja de ser la figura omnipresente, tradicional y transmisivo para convertirse en un facilitador y colaborador, utilizando las TICs que tiene a su disposición. La elaboración de un sistema de rúbricas atiende a este doble cometido porque guía al alumno proporcionando feedback y facilita al profesor la evaluación de las diferentes actividades.

Una cuestión de gran relevancia para un correcto desarrollo de la evaluación, especialmente cuando es continua, es la información que sobre la misma se facilitará a los estudiantes sobre su progreso, sus deficiencias, orientaciones para la mejora, etc. a través del desarrollo de las distintas actividades propuestas a lo largo del periodo lectivo. En este sentido es primordial que, al comienzo del periodo lectivo, se informe a los estudiantes sobre algunos aspectos esenciales como:

a) cuáles son los objetivos de la asignatura ya que van a ser evaluados atendiendo a tales objetivos; La correcta medición y presentación de Estados Contables será el objetivo fundamental por el que se evaluará a los alumnos en la materia bajo análisis.

b) cuáles son los criterios de evaluación, las actividades que van a desarrollarse para dicha evaluación, el calendario y los recursos que deben utilizar para la realización de estas actividades. Se desarrollará un trabajo grupal como parte de la evaluación continua y dos parciales teórico - práctico que cumplirán con el requisito de evaluación conductista vigente en la institución universitaria. Cuando se compagina la evaluación continua con la final, deberían valorarse ambas: por un lado, cómo el estudiante ha progresado en la construcción de su conocimiento y en el desarrollo de las competencias, y, por otro, el resultado final de este proceso. El docente deberá determinar el peso que juega la evaluación continua en la nota final de los estudiantes. En el caso de la asignatura que está siendo objeto de estudio, la evaluación continua debería representar el 50% de la calificación final del estudiante y, por tanto, el otro 50% será el resultado la calificación obtenida como promedio de los dos exámenes parciales.

Como parte integrante de la evaluación continua se propondrá una actividad de trabajo en grupo para realizar con los alumnos de la asignatura de Contabilidad II tercer año de la carrera de Contador Público de la UNM, donde puedan cooperar en la resolución de problemas y en el diseño de modelos prácticos. Dicha actividad estará representada por el armado de los Estados Contables de una empresa a partir de datos brindados por el profesor. Esto debería complementarse con actividades que tienen que ser desarrolladas fuera del aula, como por ejemplo la búsqueda de datos para la realización de ajustes, ya que parte de la evaluación también está integrada por el trabajo individual llevado a cabo por el alumno. Posteriormente, estas actividades se trabajaran en el aula mediante la presentación oral de los resultados todo relacionado con el trabajo en equipo: eficacia, eficiencia, actitud hacia el grupo y solución de problemas tratando de alcanzar objetivos cognitivos y actitudinales a través de la cooperación mediante equipos activos de alumnos guiados por el profesor, utilizando los contenidos prácticos.

Como anexo B se adjunta una propuesta de evaluación por competencias y rúbricas en la asignatura Contabilidad II de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Moreno.

Conclusiones

El absentismo es un hecho estructural, pues es inherente al sistema común de valores sociales, donde el pragmatismo y la importancia del fin (un título académico) antes que de los medios (una carrera universitaria) es de una importancia recurrente. Razones de peso como la de trabajar al mismo tiempo que estudiar, la dedicación a alternativas de ocio, o que el profesor tenga una docencia inadecuada, son factores determinantes. Pero tales razones múltiples no están atomizadas sino que se enredan entre sí, se solapan y se entremezclan.

Coincidiendo con los estudios realizados por diversos autores para distintas asignaturas, y según los resultados obtenidos en este trabajo, podemos afirmar que las causas asociadas al absentismo estudiantil en los alumnos de la asignatura Contabilidad II en el periodo 2013-2017, son principalmente extraacadémicas, las que producen un descenso del número de alumnos que asisten a clase y a los exámenes a lo largo del curso.

Entre las principales causas que los estudiantes manifiestan como factores que motivan la deserción, tanto antes como después del primer parcial, se encuentran los motivos laborales y personales, lo que permite inferir que en su gran mayoría los alumnos encuestados vieron satisfechas sus expectativas académicas, relacionadas con el contenido de la materia, la metodología docente y la evaluación.

El absentismo en el aula puede deberse, entre otras razones, a que la asistencia a clase no es obligatoria ni calificable para la nota final. La asistencia mejora los resultados obtenidos medidos por el porcentaje de estudiantes que superan la asignatura. El absentismo perjudica significativamente esos resultados y lleva al abandono de la asignatura. Según los resultados del estudio sobre la materia Contabilidad II de la carrera de Contador Público en la UNM, en el periodo 2013-2017, se ha notado lo perjudicial que puede ser faltar de forma regular a clases en el rendimiento académico que los alumnos tienen en la asignatura.

En nuestro estudio hemos detectado que, el hecho que la asistencia a clase no se puntúa, sumado a que no existen penalizaciones por no presentarse a los exámenes, son razones de peso para que el alumno no sienta presión por abandonar asignaturas. Por lo tanto hay una

desmotivación intrínseca por la asistencia a clase, que no parece ser considerada como un elemento clave en la formación del alumnado.

Se evidencia una ausencia que responde preferencias en el uso del tiempo, un tiempo en el que la actividad estudiantil se debe organizar dentro del resto de las normales actividades sociales del alumno. El papel de la universidad es, al menos, hacerse responsable partícipe de este hecho, facilitando incentivos para la asistencia. Pero la decisión personal queda, en última instancia, supeditada a la voluntad de cada alumno afectado.

En consecuencia, resulta evidente que hay que seguir estudiando y evaluando el problema del absentismo y el abandono, y hay que seguir mejorando para que sean menos los alumnos que dejan de asistir a clase ya sea ocasional o permanentemente.

Referencias bibliográficas

- **Acosta, M.** (2009). “Los procesos de aprendizaje y su incidencia en la deserción estudiantil en el programa de química farmacéutica de la Universidad de Cartagena”. *Psicología desde el Caribe* (24).
- **Álvarez, P., y López, D.** (2011). “El absentismo en la enseñanza universitaria: un obstáculo para la participación y trabajo autónomo del alumnado”. *Bordón*, 63 (3), pp.41-54.
- **Bean, J.** (1983), “The application of model of turnover in work organizations to the student attrition process”; en *Review of Higher Education*, 6 (2), pp. 129-148.
- **Bean, J.** (1985), “Interaction effects based on class level in an explanatory model of college student dropout syndrome”; en *American Educational Research Journal*, 22 (1), pp. 35-64.
- **Bean, J.** (1986), “Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition”; en *Research in Higher Education*, 12 (4), pp. 155-187.
- **Bean, J. y Vesper, N.**, *Quantitative Approaches to Grounding Theory in Data: Using LISREL to Develop a Local Model and Theory of Student Attrition*. Annual Meeting AERA, Boston, Mass., EE.UU.Bean, J (1985)
- **Bujan, K.** (2011). “La evaluación de competencias en la educación superior, las rúbricas como instrumento de evaluación”. Ed. MAD, S.L.
- **Celman, S.** (1998). *¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?* En AA. VV., *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- **Davini, M:C:** (2008). *Métodos de enseñanza Didáctica general para maestros y profesores*, Buenos Aires; Santillana
- **Fernández, F.** (2010). *El papel del aprendizaje colaborativo sobre el absentismo del alumnado universitario*. Sevilla: ResearchGate. Obtenido de <https://goo.gl/ahF91c>
- **Gabalán Coello, J. y Vásquez Rizo, F.E** (2017) “.Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión” . *Revista Educación*, vol. 41, núm. 2, Universidad de Costa Rica
- **Galvis Panqueva, Alvaro** (1998). “Educación para el Siglo XXI Apoyada en Ambientes Educativos Interactivos, Lúdicos,Creativos y Colaborativos”. Santa Fe de Bogotá. *Revista Informática Educativa*. Vol. 11, (2). Pp.169-192.
- **García, I** (2009). *Estrategia de aprendizaje colaborativo estudio de casos aplicado a una webquest en finanzas internacionales*. Localización: Actas del

XIV Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el
Conocimiento: Hacia la Web 3.0 / coordinado por Catalina María Alonso García,
Domingo José Gallego Gil, 2009, ISBN 978-84-692-3571-3

- **Hernandez Rojas, G.**(2010), *Paradigmas en psicología de la educación*. Primera edición- Mexico.

- **Jiménez Caballero, J.L. y Rodríguez Díaz, A.** (2010).” El absentismo en las aulas universitarias: El caso de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla”. Segunda Parte “Análisis específicos del absentismo: Causas del absentismo según los estudiantes” Álvaro Rodríguez Díaz (pp.99-124). Grupo Editorial Universitario.

- **Jiménez Caballero, J.L. y Rodríguez Díaz, A.** (2010).” El absentismo en las aulas universitarias: El caso de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla”. Segunda Parte “Estudio comparativo de la asistencia a la asignatura Matemáticas en la Diplomatura y el Grado” Enriqueta Camacho Peñalosa, M^a Paz García Moreno, Inmaculada Macero Moreno, M^a José Vázquez Cueto y Asunción Zapata Reina. (pp125-134). Grupo Editorial Universitario

- **Jiménez Caballero, J.L. y Rodríguez Díaz, A.** (2010).” El absentismo en las aulas universitarias: El caso de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla”. Segunda Parte: “Algunos datos y reflexiones sobre las causas del absentismo estudiantil universitario” Pedro Garrido Vega y Macarena Sacristán Díaz. (pp. 151-168). Grupo Editorial Universitario

- **Jiménez Caballero, J.L. y Rodríguez Díaz, A.** (2010).” El absentismo en las aulas universitarias: «Metodología docente adaptada al EEES vs. tradicional. El caso de Administración y Dirección», en *Nuevas Enseñanzas de Grado en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales*”. Quirós Tomás, F.J., Martínez Torres, M.R. y Martín Jiménez. (pp. 261–277).

- **Litwin, E.** (1998). La evaluación: campo de controversias o un nuevo lugar. En- Camilloni, A. y otros, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós

- **López, V. M.** (2008). Desarrollando sistemas de evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria. Análisis de resultados de su puesta en práctica en la formación inicial del profesorado. *European Journal of Teacher Education*, 31 (3), p.p.293-311

- **Merlino, A., Ayllon, S. y Escanes G.** (2011), “Variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año. Construcción de índices de riesgo de abandono” Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" .

- **Moreno, T** (2009), “La evaluación del aprendizaje en la Universidad: tensiones, contradicciones y desafíos” Revista Mexicana de Investigación Educativa.14 (41) pp. 563-591.

- **Tinto, V.**(1989).“Definir la deserción: una cuestión de perspectivas. *Revista de Educación Superior*. Distrito Federal, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), vol. XVIII, N° 3.

- **Turrull, M., Roca, B. & Alberti, E.** (2010). De nuevo sobre las causas del rendimiento académico. La experiencia de la facultad de derecho de la UB desde la óptica de la gestión académica. Barcelona: Estudios y análisis de la Facultad de Dret.

- **Zaragoza, J., Luis-Pascual, J.C. & Manrique, J.C.** (2009). Experiencias de innovación en docencia universitaria: resultados de la aplicación de sistemas de evaluación formativa. Red-U. Revista de Docencia Universitaria, 4, p.p.1-33.

- **Zarate, R y Socha, C** (2009), “estudio sobre las motivaciones de deserción estudiantil en la Universidad Industrial de Santander” Revista Perspectiva (14), pp. 1-25

ANEXOS

A- MODELO ENCUESTA PROPORCIONADO POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO.

Encuesta: Encuesta de Asignatura Contabilidad II

Propuesta: Contador Público Nacional

Comisión: 1432

Identificación del alumno:

Apellido y Nombre

DNI

Cuestionario

1- ¿Trabajó durante la cursada?

- SI
- NO

2- Cantidad de horas semanales que trabajó

- Menos de 10
- Entre 11 y 20
- Entre 20 y 35
- Más de 35

3- ¿Terminó de cursar esta asignatura?

- SI
- NO

4- Indique la razón principal por la que abandonó la asignatura. (Lea todas las respuestas antes de consignar la suya).

- Porque tenía dificultades para comprender al docente
- Porque no lograba comprender los contenidos
- Porque me fue mal en la asignatura
- Por una cuestión personal: preferí dejarla para cursarla en otro momento

- Porque la materia tenía mucha carga horaria
- Por cuestiones laborales
- Por cuestiones de salud personal o de algún familiar o allegado
- Otros: detallar
- Nunca curso

5- ¿En qué momento abandonó la asignatura?

- Antes del primer parcial
- Después del primer parcial
- Otro momento
- Nunca curso

6- Porcentaje de asistencia a las clases durante el cuatrimestre

- Mas del 75%
- Entre 50% y 75%
- Menos del 50%
- Nunca curso

7- ¿Aprobó la asignatura?

- SI
- NO

B- PROPUESTA DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y E-RÚBRICAS EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD II DE LA CARRERA DE CONTADOR PUBLICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO.

La actividad a desarrollar se incluye en el Programa de la materia Contabilidad II de la Carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Moreno, según se detalla a continuación:

Unidad 6

Trabajo de Integración:

Presentación de Estados Contables. Valuación y Exposición

Objetivos Específicos: A través de un taller donde se elaborará un trabajo práctico integrador, se buscará que el alumno unifique los conocimientos teórico prácticos desarrollados durante el curso

Competencias a Desarrollar

Objetivos del aprendizaje	Competencias a desarrollar
Estados Contables	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica normas contables de valuación y exposición • Aporta puntos de vista en trabajo colaborativo con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
Habilidades Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico, análisis, síntesis, evaluación. • Aprendizaje de conceptos y aplicación de aquellos aprendidos previamente, tanto de manera sistemática como por la experiencia propia. <ul style="list-style-type: none"> • La habilidad para trabajar en grupo y la interacción con otros estudiantes, así como la actitud de cooperación, el intercambio y la flexibilidad, lo cual constituye una preparación eficaz para las relaciones humanas. • El entrenamiento dinámico de la autoexpresión, la comunicación, la aceptación, la reflexión y la integración. • La motivación por el aprendizaje, ya que los alumnos, por lo general, encuentran el trabajo de estudio de casos más interesante que las lecciones magistrales y la lectura de libros de texto

Tabla 1: Matriz de Rúbricas para evaluar la presentación y el análisis de estados financieros

CATEGORÍA	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR
Organización de la Información	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
Aplicación de las normas	Los alumnos citan por lo menos 2 normas como sustento para cada una de sus ideas o preguntas.	Los alumnos, con ayuda del docente citan por lo menos 2 normas como sustento para cada una de sus ideas o preguntas.	Los alumnos, con bastante ayuda, logran citar por lo menos 2 normas para cada una de sus ideas o preguntas.	Los alumnos, con bastante ayuda, logran citar alguna norma para cada una de sus ideas o preguntas.
Uso de la computadora para la presentación de los EECC	Presentación de los EECC en Excel, con enlace de tablas. utilizando vinculación de filas, celdas y columnas	Presentación de los EECC, con vinculación de filas, celdas y columnas	Presentación de los EECC en Excel sin vinculaciones .	Presenta los EECC en otro formato,

Trabajo en equipo	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
Contribuciones	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar.
Trabajo Cooperativo	Los compañeros demuestran respeto por las ideas de cada uno, dividen el trabajo de	Los compañeros muestran respeto por las ideas de cada uno y dividen el trabajo de	Los compañeros muestran respeto por las ideas de cada uno y dividen el	Los compañeros discuten o no respetan las ideas de cada uno y su aportación. La

	<p>forma justa, muestran un compromiso por la calidad del trabajo y se apoyan unos a otros.</p>	<p>forma justa. Hay compromiso por parte de algunos de los miembros hacia un trabajo de calidad</p>	<p>trabajo de forma justa. Hay poca evidencia de compromiso hacia la calidad del trabajo en grupo.</p>	<p>crítica no es constructiva y no se ofrece apoyo. El trabajo es hecho por una ó dos personas</p>
<p>Cantidad de Trabajo</p>	<p>La cantidad de trabajo es dividida equitativamente y compartida por todos los miembros del grupo.</p>	<p>La cantidad de trabajo es dividida y compartida equitativamente entre los miembros del equipo.</p>	<p>Una persona en el grupo no hizo su parte del trabajo.</p>	<p>Varias personas en el grupo no hicieron su parte del trabajo.</p>
<p>Orden y Organización</p>	<p>El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada que es fácil de leer.</p>	<p>El trabajo es presentado de una manera ordenada y organizada que es, por lo general, fácil de leer.</p>	<p>El trabajo es presentado en una manera organizada, pero puede ser difícil de leer.</p>	<p>El trabajo se ve descuidado y desorganizado. Es difícil saber qué información está relacionada.</p>

Tabla 2: Matriz de Rúbricas para evaluar Presentación Oral

CATEGORIA	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR
Comprensión	El estudiante puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.
Calidad de la presentación	Habla con oraciones completas (99-100%) siempre.	Mayormente (80-98%) habla usando oraciones completas.	Algunas veces (70-80%) habla usando oraciones completas.	Raramente habla usando oraciones completas.
Dominio del tema	Se mantiene en el tema todo (100%) el tiempo.	Se mantiene en el tema la mayor parte (99-90%) del tiempo.	Se mantiene en el tema algunas veces (89%-75%).	Fue difícil decir cuál fue el tema.

Manejo de la presentación	Los estudiantes usan varios apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan 1 apoyo que demuestra considerable trabajo/creatividad y hace la presentación mejor.	Los estudiantes usan 1 apoyo que hace la presentación mejor.	El estudiante no usa apoyo o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.
Presentación personal acorde al momento	Atuendo de negocio, un aspecto muy profesional.	Atuendo de negocios casual.	Atuendo casual no asociado a una actividad profesional	El atuendo en general no es apropiado para la audiencia
Tiempo (limite 5 minutos)	La duración de la presentación es de 5 minutos.	La duración de la presentación es de 4 minutos.	La duración de la presentación es de 3 minutos.	La duración de la presentación es de menos de 3 minutos o más de 6.