



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Estudios de Posgrado



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Estudios de Posgrado

---

**CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA EN CIENCIAS ECONÓMICAS**

---

**TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN**

---

Estrategias Didácticas de Aprendizaje en contextos mediados por las TIC. El Seminario de la carrera de Contador Público FCE – UNLP.

---

AUTOR: PEDRINI JULIÁN HORACIO

TUTOR: SCHULMAN DIANA

DICIEMBRE / 2018

---



## Resumen

El presente trabajo integrador final está orientado a efectuar un análisis y reflexión crítica sobre la importancia de incluir herramientas didácticas para que los docentes de contabilidad aúnen esfuerzos en mejorar el aprendizaje de los alumnos, proponiendo en específico herramientas para aquellos docentes de grado de la carrera de Contador Público que dicten asignaturas vinculadas a temáticas de normativa contable, con especial énfasis en las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) o según sus siglas en inglés IFRS.

Además de los contenidos temáticos, se destaca la importancia de la incorporación de Estrategias Didácticas de Aprendizaje, que contemplen entornos de aprendizaje mediados por la utilización de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), que actúan como complemento del proceso tradicional de enseñanza, y que permiten al alumno la adquisición de nuevas competencias.

### Palabras clave:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS – APRENDIZAJE – TIC – CONTABILIDAD -  
ACCOUNTING M410 – NIIF (IFRS)



**Índice:**

<b>1. Introducción .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Fundamentación y planteamiento del problema .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Objetivos .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Aspectos metodológicos .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Marco teórico .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Diagnóstico .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1. Encuesta a Alumnos carrera Contador Público. ....</b>	<b>23</b>
<b>3.2. Encuesta a Graduados carrera Contador Público. ....</b>	<b>26</b>
<b>3.3. Entrevista a Docentes del Seminario. ....</b>	<b>30</b>
<b>3.4. Encuestas de ediciones anteriores del Seminario. ....</b>	<b>31</b>
<b>3.5. Diagnóstico .....</b>	<b>35</b>
<b>4. Propuestas de Intervención/Mejora/Otro.....</b>	<b>41</b>
<b>5. Conclusiones.....</b>	<b>47</b>
<b>6. Referencias bibliográficas y bibliografía .....</b>	<b>49</b>
<b>7. Anexos.....</b>	<b>52</b>
<b>7.1. Anexo 1 - Encuesta a Alumnos .....</b>	<b>52</b>
<b>7.2. Anexo 2 - Encuesta a Graduados.....</b>	<b>55</b>
<b>7.3. Anexo 3 - Encuesta a Alumnos Seminario de Grado. Ediciones Anteriores. ....</b>	<b>58</b>
<b>7.4. Anexo 4 – Entrevista a docentes del Seminario de Grado.....</b>	<b>60</b>



## 1. Introducción

### 1.1. Fundamentación y planteamiento del problema

En el marco del Seminario de Grado, vinculado a la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, el presente trabajo tiene como objeto analizar y evaluar la utilización de distintas Estrategias Didácticas de Aprendizaje, que mediadas por el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) logren renovar sus contenidos y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para el logro de nuevas competencias, y complementando la enseñanza tradicional.

La importancia se encuentra centrada en los contenidos temáticos del Seminario, toda vez que los mismos resultan de relevancia en la profesión contable, y no se encuentran desarrollados específicamente a lo largo de la carrera de grado de Contador Público en dicha universidad, siendo este juego de normas contables de aceptación y las prácticas generalizadas a nivel mundial para la emisión de información por parte de las empresas.

Los futuros profesionales necesitan contar con conocimientos en normativa contable de aplicación generalizada a nivel mundial, tanto en lo referido a reportes financieros como de otra información contable. Se destaca como juego de normativa contable a las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), traducción que proviene de sus siglas en inglés IFRS (International Financial Reporting Standard). Se trabaja con normativa vigente al 31 de Agosto de 2018.

En la actualidad, una gran cantidad de empresas que realizan oferta pública de sus acciones lo hacen en mercados internacionales, encontrándose obligadas a emitir información contable de acuerdo las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).



En este contexto, en nuestro país, ha comenzado su utilización obligatoria para ciertas empresas a partir del año 2012. Las carreras de grado vinculadas al área contable en nuestro país no contemplan, en general, la enseñanza de las NIIF como así tampoco la integración con información no financiera y otras iniciativas. Por tal motivo, los profesionales que desean capacitarse deben cursar actividades de postgrado para incorporar dichos conocimientos.

Por lo antes expuesto, resulta indispensable incluir, tanto en aquellas cuestiones vinculadas a la formación, como así también en cuestiones vinculadas al desarrollo laboral, que los futuros graduados de la carrera de Contador Público puedan contar con conocimientos actualizados sobre normas contables de aceptación y las prácticas generalizadas a nivel mundial para la emisión de información por parte de las empresas y organizaciones. El seminario de Grado destinado a la carrera de Contador Público posibilita incluir esta temática.

En este sentido, comprendiendo la importancia de los contenidos temáticos, se pretende analizar y reflexionar sobre la importancia de incluir dichas normas internacionales y acercando herramientas didácticas para los docentes de contabilidad que tengan foco en mejorar el aprendizaje de los alumnos, proponiendo en específico herramientas vinculadas para docentes que dicten seminarios de grado vinculados a temáticas de normativa contable bajo NIIF (IFRS) y otros reportes contables.

El problema concreto es ¿cómo podría utilizar las Estrategias Didácticas de Aprendizaje medidas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo esta temática en carreras de grado de Contador Público?

La incorporación de Estrategias Didácticas de aprendizaje (que contemplen entornos de aprendizaje mediados por la utilización de Tecnologías de Información y Comunicación), actuando como complemento del proceso tradicional de enseñanza, posibilitarán al alumno la adquisición de nuevas competencias.



## 1.2. Objetivos

### **General:**

Estudiar la forma de incluir a través de estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC, la enseñanza de las NIIF y otras normativas obligatorias y/o complementarias de gran utilidad para los usuarios de la información contable en el mercado internacional.

### **Específicos:**

- 1) Realizar un análisis de los principales temas contables previstos bajo las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF o IFRS, de acuerdo a sus siglas en inglés) realizando comparaciones, cuando corresponda, con las normas nacionales.
- 2) Acercar y preparar al alumno para conocer y presentar normas, estándares y reportes de aplicación generalizada a nivel mundial para la emisión de información contable, otros reportes de información financiera y otros temas profesionales de actualidad vinculados con la emisión de información contable, los cuales resultan de gran utilidad para su desempeño profesional.
- 3) Establecer que estrategias didácticas medidas por el uso de las TIC que resulten de utilidad como estrategia de enseñanza y aprendizaje en ámbito Seminario de Grado denominado “Preparación y lectura de Estados Financieros bajo Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y Otros Reportes Contables”, en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).
- 4) Identificar mediante la autovaloración de estudiantes su percepción acerca de su nivel de aprendizaje que han obtenido respecto de los contenidos Seminario de Grado denominado “Preparación y lectura de Estados Financieros bajo Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF - IFRS)”, en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).



### 1.3. Aspectos metodológicos

Con el objeto de dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se propone:

- Relevamiento de Bibliografía sobre Estrategias Didácticas, en específico en asignaturas contables.
- Búsqueda y selección de bibliografía relevante sobre Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF o sus siglas en inglés IFRS) y otra bibliografía relevante sobre reportes contables y temas profesionales de actualidad vinculados con la emisión de información contable.
- Diseño de una encuesta con el objeto de identificar percepción acerca de la utilización del campus virtual en las distintas asignaturas y de la importancia de tener conocimiento de Normas Internacionales de Información Financiera:
  - El diseño y realización de encuesta vía web, dirigida a una muestra de alumnos de 4° y 5° año, cátedra de Contabilidad VII (Análisis de Estados Contables, 4° año, 1 comisión de año 2018) y cátedra de Contabilidad IX (Contabilidad para la toma de Decisiones, 5° año, 1 comisión año 2018) y de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), Universidad Nacional de La Plata (UNLP).
  - Como complemento, el diseño y realización de encuesta vía web, abarcando en la muestra a la mayor cantidad posible de graduados de Contador Público. Esta encuesta tiene como objeto relevar la percepción de los graduados de dicha carrera acerca de la utilización del campus virtual, relevar su percepción sobre cursos con modalidad virtual, presencial y mixta; y además como complemento de lo expuesto, tomar cuenta de la percepción sobre la importancia de conocimiento de NIIF (IFRS) para el desarrollo profesional.
- Diseño y realización de entrevistas con los docentes en dicho seminario, con el objeto de determinar:
  - Cuáles son las TIC utilizadas actualmente en el dictado del seminario.



- Cuál es el nivel de formación y capacitación tecnológica que poseen los docentes sobre el uso y conocimiento de las TIC y su aplicación en el proceso de enseñanza, y su percepción acerca de la importancia de capacitarse.
- Análisis de los resultados obtenidos: Una vez relevada la información, se recopila y analizan encuestas de ediciones anteriores del mencionado Seminario, elaboradas por los alumnos de cada curso, con el fin de identificar mediante la autovaloración de los estudiantes su percepción acerca de su nivel de aprendizaje que han obtenido respecto de los contenidos Seminario de Grado denominado “Preparación y lectura de Estados Financieros bajo Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF - IFRS)”.

## 2. Marco teórico

Para la búsqueda de bibliografía vinculada al marco teórico, se trabajó con bibliografía obligatoria y optativa contenida en las distintas asignaturas de la Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias Económicas, y además se ha trabajado con motores de búsqueda que tengan vinculación con enseñanza, tal como “Google Académico” -o Google Scholar- (Link: <https://scholar.google.com.ar>).

Esta búsqueda permite la revisión de los antecedentes, de la literatura y la elaboración de un marco teórico, permitiendo identificar el objeto de estudio. A través la generación de un espacio que posibilita el acercamiento de distintas teorías el abordaje del problema en forma previa y la descripción de distintas características del fenómeno bajo estudio.

Es importante contextualizar por qué resulta relevante la contabilidad, vinculada a la toma de decisiones en las organizaciones. En este sentido, The American Accounting Association (1969) destaca que *“La principal función de la contabilidad es acumular y comunicar información económica, que permite a sus usuarios informados emitir juicios y decisiones”*.



Fowler Newton (2011) referido a las funciones de la contabilidad, contextualiza que para una entidad, su contabilidad es una herramienta que debería suministrar información útil para no menos de tres tipos de actividades:

- La toma de decisiones por parte de sus directores, de sus administradores y de terceros relacionados.
- La vigilancia sobre los recursos y las obligaciones de la entidad, mediante la comparación periódica entre lo registrado en el sistema contable y los datos reales referidos a su existencia (control patrimonial).
- El cumplimiento de ciertas obligaciones a cargo de los directores y administradores de la entidad.

Barbei (2017) en un capítulo de su autoría denominado “Historia del Pensamiento Contable”, del libro Fundamentos de Contabilidad Superior (2017), destaca algunos hitos que permiten caracterizar la relación entre el ser humano y la contabilidad a lo largo del tiempo. Destaca que *“en los últimos 50 años se ha producido un significativo avance de la disciplina, de los marcos teóricos normativos y descriptivos asociados.”* (Barbei, en Viegas, Scavone y Otros (pp. 59; 2017).

Barbei, Bauchet y Caivano (2015) en un Documento de Trabajo del Centro de Estudios de Contabilidad Internacional (CECIN), denominado *“Informes contables y necesidades de los usuarios. Un abordaje desde la Historia de la Contabilidad”*, analiza distintas obras vinculadas la Historia de Contabilidad, allí describen que:

*“La emisión de información útil para el usuario, proceso contable esencial, se ha adaptado a las realidades sociales a lo largo de la historia. Varios autores relevantes de la disciplina (Mattessich, R.; García Casella, C.) coinciden al afirmar que el objetivo de la contabilidad es “producir conocimiento esencialmente cuantificado” e incluyen en sus definiciones de contabilidad las tareas de “descripción cuantitativa” de ingresos o agregados de riqueza, o de la existencia y circulación de objetos, hechos y personas diversas de cada ente u organismo social, respectivamente. Esta descripción es realizada a través de informes contables que pueden tener mayor o menor relevancia*



*para los distintos segmentos contables, de acuerdo a los fenómenos sobre los que se informa...”. Barbei, Bauchet y Caivano (2015, pp.2).*

Además, se conoce a la contabilidad como “lenguaje de los negocios”. En otro capítulo de autoría de Scavone referido a “la contabilidad como fuente de información, el lenguaje contable”, cita textualmente a uno de los autores relevantes que soporta esta teoría, Ijiri (1975): *“Cómo el lenguaje de los negocios, la Contabilidad tiene muchas cosas en común con otros lenguajes. Las variadas actividades de negocios de una firma se informan en los estados contables utilizando el lenguaje contable, de igual forma que los hechos nuevos son comunicados en los periódicos en lengua inglesa. Para expresa un hecho en Contabilidad o en inglés, tenemos que seguir ciertas reglas. Si no se siguen ciertas reglas diligentemente, no sólo se corre el riesgo de ser malinterpretado, sino que también se arriesga a ser penalizado por mala exposición, falsedad o perjurio. La comparabilidad de los informes es esencial para lograr el funcionamiento efectivo de un lenguaje ya sea en inglés o en Contabilidad. Al mismo tiempo el lenguaje tiene que ser lo suficientemente flexible para adaptarse a un contexto cambiante”.* (Scavone, en Viegas, Scavone y Otros (pp. 118; 2017).

En este marco, Seltzer cita a un académico contable destacado como C. García Casella (1984):

*“La aplicación de actividades creativas a la didáctica de la Contabilidad es mi objetivo básico. En este aspecto queda por definirse qué entendemos por Contabilidad o que nos gustaría que fuese. Adoptamos la concepción de quienes opinan que la Contabilidad debe abrirse y superar al viejo concepto de cumplir con requerimiento legales y fiscales y pasar a servir total e integralmente a la toma de decisiones: tanto de empresas como de individuos, familias, países, aplicando no solo los métodos llamados propios sino también otros métodos estadísticos para la obtención y procesamiento de datos para el análisis de la realidad, tanto históricos como predictivos.”.* (C. García Casella, 1984).

Tua Pereda (1995) nos acerca una reflexión personal en torno a la docencia en contabilidad, reflexión que aún se encuentra vigente. Cita una frase habitual que rememora vinculado a



debates de enseñanza, escrita en 1969 por el profesor Bedford: “*Cuando hablamos de la naturaleza de la educación en Contabilidad, estamos diseñando el futuro de nuestra disciplina*”. Bajo este punto de partida inicia su reflexión, destacando la importancia que tiene y tendrá la información en las economías modernas, y el rol de la profesión contable -y por ello de la docencia en contabilidad- en el desarrollo económico. Resalta además la importancia de la enseñanza para el cambio en la sociedad.

El autor pormenoriza el análisis de una norma de la IFAC (International Federation of Accountants), la cual está vinculada a la educación de expertos contables, norma que propone los siguientes logros a conseguir en el proceso de enseñanza en contabilidad: capacidades intelectuales, capacidades interpersonales y capacidades de comunicación.

Tua Pereda destaca que la enseñanza no trata sólo de transmitir conocimientos, sino debe generar una actitud hacia el aprendizaje continuado, cuestión que debe ser uno de los objetivos fundamentales de los docentes. Sobre el proceso de aprendizaje en las aulas refiere a que la preparación debe sentar las bases para que el individuo pueda continuar a lo largo de toda su vida profesional.

Sobre la enseñanza de contabilidad, refiere a que existen dos maneras de enseñar la Contabilidad:

- La primera consiste en transmitir a los alumnos un procedimiento o norma contable, desgranando analizando e ilustrando con ejemplos prácticos. Tal norma suele ser un pronunciamiento, una norma internacional o un plan de cuentas. En este caso el alumno aprende a contabilizar, pero no contabilidad, estando sensibilizado por la mecánica, no por el fundamento.
- La segunda requiere un esfuerzo mayor, así como una adecuada preparación y formación de los docentes. Aquí la contabilidad se plantea como un conjunto de fundamentos epistemológicos, de reglas de conocimiento, aplicadas a un caso concreto para obtener una norma. Siendo más importante comprender el por qué que aprender cómo se hace. El alumno dispone de fundamentos de epistemología contable para razonar la manera en que se llega a una norma, y se rechazan las alternativas. Luego debe aprender a aplicarla.



Tua Pereda pone de manifiesto la importancia de dar prioridad al fundamento sobre la técnica contable, destaca la importancia de conocer el origen y la evolución de la disciplina, de conocer las características actuales de la misma, y de fomentar la interdisciplinariedad (afirma en este sentido: *“una buena especialización debe cimentarse en una sólida formación general”*), el trabajo en grupo constituido por expertos de diferente procedencia y sensibilizar a los alumnos hacia la investigación (favorecer su capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas); todos aspectos relevantes para la enseñanza de Contabilidad, que el autor nos lleva a reflexionar vinculado a nuestras prácticas docentes.

Resulta importante también poder definir a las Normas Internacionales de Información Financiera. Las NIIF, antes conocidas como NIC -Normas Internacionales de Contabilidad-, representan un conjunto de estándares que establecen la información que deben presentar los estados financieros y la forma en que esa información debe aparecer en dichos estados. Son estándares de alta calidad, orientadas a inversores y acreedores, así como a sujetos que realicen funciones de control, siendo su objetivo reflejar la esencia económica de las operaciones del negocio y presentar una imagen fiel de la situación financiera de una empresa.

Dado que la aplicación de las NIIF resulta generalizada a nivel mundial, se destaca el Discurso de la International Accounting Standard Comitee (en sus siglas en inglés “IASB”). En 2016, en el marco de la Conferencia conjunta de la Fundación IFRS y la JDCCPP en Lima (Perú), Hans Hoogervorst, presidente del Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad focalizó su discurso con referencia al papel que desempeñan los mercados de capitales en la economía y de los beneficios de las Normas NIIF para las economías emergentes:

*“El desarrollo de los mercados de capitales es muy importante para el crecimiento económico y la prosperidad de un país. A medida que las empresas crecen, necesitan capital. Junto con los bancos, los mercados financieros ofrecen este capital de suma importancia. Y para que los mercados financieros funcionen, necesitan tanto empresas que coticen como inversores dispuestos a financiar infraestructura y otros proyectos importantes...”. Y luego agrega: “Un prerrequisito para que inversores, tanto nacionales como extranjeros, confíen su dinero a las empresas es que tengan acceso a información financiera en la que*



*puedan confiar. Y aquí es donde entramos nosotros. El IASB desarrolla las Normas NIIF, que son requeridas ahora en más del 80% de jurisdicciones de todo el mundo.”(Hans Hoogervorst, 2016).*

Y concluye:

*“la información financiera es la esencia de los mercados de capitales. Para los inversores es muy importante tener acceso a información financiera en la que puedan confiar; y quizás es todavía más importante si se encuentran alejados geográficamente de los proyectos y las empresas en las que invierten. Las Normas NIIF permiten a inversores de Asia y Europa entender y comparar los estados financieros de una empresa de Perú. Las Normas NIIF conectan a Perú con países tan lejanos como Polonia, Portugal y Panamá.”(Hans Hoogervorst, 2016).*

Es ineludible la complejidad del entorno del docente universitario. Se requiere un alto nivel de preparación académica y profesional en su campo disciplinar. Esta formación debe ser acompañada de conocimientos específicos sobre la práctica de enseñanza, que como menciona Lucarelli (2004) *“permitan dar una respuesta adecuada y científicamente fundamentada, a las nuevas problemáticas que afectan al aula universitaria.”*. (Lucarelli, E., 2004).

Referido al interés de la docencia en contabilidad, desde la profesión existen antecedentes de encuestas a docentes en contabilidad, Donoso Anes, J.A., Jiménez Cardoso, S. M. (1996), docentes de la Universidad de Sevilla recabaron la opinión de un colectivo de profesores de contabilidad sobre cuatro cuestiones básicas: docencia universitaria, formación docente, interés en la formación docente y la investigación en docencia de la contabilidad.

En este marco, cuando Ken Bain (2007) habla de los profesores extraordinarios, resalta la importancia de los docentes acerca de conocer su materia extremadamente bien, y en este sentido, refiere:

*“los profesores extraordinarios están al día de los desarrollos intelectuales, científicos o artísticos de importancia en sus campos, razonan en forma valiosa y*



*original en sus asignaturas, estudian con mucho cuidado y en abundancia lo que otras personas hacen en sus disciplinas, leen a menudo muchas cosas de otros campos (en ocasiones muy distantes del suyo propio) y ponen mucho interés en los asuntos generales de sus disciplinas: las historias, controversias y discusiones epistemológicas.*”. (Bain, K, 2007).

Litwin (2005) en una conferencia de Educación y Nuevas Tecnologías nos habla de puentes como una ayuda para atravesar caminos con lugares difíciles, y ello lo hace mencionando que las tecnologías posibilitan esos espacios. Y agrega luego que las tecnologías permiten generar una perspectiva de análisis diferente y enriquecer el estudio, como uno de los lugares más significativos del uso de ellas.

León-Paime (2009) analiza la educación contable en el contexto anglosajón, a través de una revisión de publicaciones de revistas de interés en la temática, seleccionando como principales a *The Accounting Review*, publicación de la American Accounting Association (AAA) y a la revista *Critical Perspectives on Accounting* (CPOA), coincidiendo en ambas a lo largo de sus publicaciones que la mayor cantidad de documentos publicados se encuentran vinculados a la temática de “Currículo y Asignaturas”.

Profundizando cuestiones didácticas vinculadas a la contabilidad, Seltzer (2002) resalta la importancia del aprendizaje de los contenidos contables desde las vivencias, ubicando al profesor como agente central de la innovación, aportando que *“La esencia de lo creativo no viene del contenido en sí sino de los objetivos y las estrategias metodológicas utilizadas”*. (Seltzer, Juan Carlos; 2002). Cita a de la Torre (1994): *“El profesor es agente de la innovación. Formará a través de la innovación. Pocas dudas existen sobre la necesidad de formar al profesor y al pedagogo para mejorar la calidad de la enseñanza, para optimizar el proceso educativo, para innovar, introduciendo cambios valiosos que comportan formación personal y desarrollo institucional o social. Menos frecuente es recurrir a los procesos de investigación e innovación como estrategia formativa”*. (De la Torre (1994), en Seltzer, Juan Carlos; 2002).

Vinculado a ello, Seltzer (2002) destaca la importancia de la disciplina contable:



*“Comprender la naturaleza y fines de la información económica referida a la gestión tanto histórica como predictiva de diferentes entes y por tanto sus normas, reglas y posibilidades como una realidad necesaria que la han convertido en el lenguaje del mundo de los negocios, valorizaría a la Contabilidad como disciplina creativa y por tanto posibilitaría un proceso de su enseñanza - aprendizaje con iguales características. (Seltzer, Juan Carlos; 2002)*

Por otro lado, y en forma complementaria, Seltzer incluye distintas propuestas para incorporar la creatividad en el ejercicio de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje. En tal sentido, propone:

1. Incorporar las herramientas de la creatividad aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad.
2. Implementar programas sistemáticos de capacitación docente que incluyan estas técnicas.
3. Fomentar e incentivar la investigación docente en Contabilidad reconociendo su docencia como un área de investigación específica, y el ejercicio de la docencia un área explícita de ejercicio profesional.
4. Promover que quienes apliquen estas técnicas procedan al diseño de su aplicación y a su registro concreto siguiendo un modelo que facilite su recopilación y ordenamiento.
5. Formar una red vía Internet de intercambio de tales experiencias.

Del Regno (2011) aborda la cuestión de las estrategias de enseñanza del profesor en el Nivel Superior, y reflexiona sobre el papel del profesor en el planteo de estrategias de enseñanza fundamentadas, que promuevan la reflexión, la relación entre teoría-práctica, el acercamiento a la realidad profesional y social; como una de las claves para el mejoramiento didáctico y la profesionalización de su tarea docente. Al referirse a las estrategias de enseñanza, apunta: *“...se efectivizan en determinadas maneras de actuar, formas de seleccionar y presentar los contenidos de enseñanza, así como en modos de plantear determinadas metodologías didácticas, recursos y determinadas propuestas de actividades para los alumnos, dentro de un contexto específico (institucional, áulico, social).” (Del Regno, 2011).*



Benvenuto Vera (2003) en su artículo sobre “Las tecnologías de información y comunicaciones en la docencia universitaria”, define que se denominan Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC):

*“...al conjunto convergente de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro, acceso y presentación de datos, información y contenidos (en forma alfanumérica, imágenes, videos, sonidos, aromas, otros).” (Benvenuto Vera, 2003).*

Refiere que éstas se han incorporado naturalmente en la docencia universitaria, obedeciendo a distintas motivaciones de un sector de académicos, lo cual explica la diversidad existente en universidades, facultades y en los propios académicos en el uso y aplicaciones de las TIC. En su introducción destaca el rol de la educación en la sociedad actual:

*“...Es, entonces, el conocimiento una forma de creación de riqueza, en consecuencia es la educación donde se fundan algunos activos de la sociedad”.*  
*(Benvenuto Vera, 2003).*

García Cué, Santizo Rincón y Alonso García (2009) refieren al uso de las TIC de acuerdo a estilos de aprendizaje de docentes y discentes, rescatan una cita de García Llamas (1999) quien expresa que *“se debe dar una adecuada formación al profesorado para prepararlo en el uso de la tecnología, en la investigación y en la adaptación económica y social en la era de la información y de la globalización en la que nos encontramos a principios del siglo XXI”*. Dentro de las conclusiones que elaboran estos autores a partir de su investigación, se puede resaltar que referido a las preferencias en cuanto a estilos de aprendizaje de los profesores, resulta un factor muy importante a considerar a la hora de construir programas de formación y profesores. También concluyen que los Estilos de Aprendizaje influyen en las respuestas dadas por los profesores y los alumnos en la dotación tecnológica, cómo en el uso de internet.

Quadro y Andreone (2010) en un artículo que es producto de una investigación de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) analizan los principales aspectos vinculados a la implementación de un programa de enseñanza universitaria de Contabilidad en un entorno virtual, analizando como el uso de las TICs afectaron los modos de enseñanza, las interacciones entre los distintos actores del proceso de



enseñanza y aprendizaje, y el diseño de materiales, entre otras cuestiones. Su conclusión es que la utilización de las TICs potencia las buenas prácticas de enseñanza para aquellos casos donde la tecnología pueda estar integrada a la propuesta metodológica de manera tal que favorezca la construcción del conocimiento.

Estos autores destacan una cita de Mercer y Gonzales Estepa (1991, p.82), destacando que la incorporación de las nuevas tecnologías debe ser paulatina, en forma progresiva, para lograr un uso de las TICs al servicio del conocimiento:

*“El acceso a la información no es equivalente al acceso al conocimiento y a las oportunidades de educación. Debemos abordar estas nuevas formas de comunicación como estimulantes oportunidades para el uso del lenguaje con el fin de pensar conjuntamente, y como nuevas formas de andamiaje de los procesos de construcción del conocimiento, de los estudiantes en el uso del lenguaje en tanto instrumento del pensamiento”.* (Mercer y Gonzales Estepa (1991) en Quadro y Andreone, 2010).

Ron Graciela (2002) describe estrategias de enseñanzas-aprendizaje aplicadas a la contabilidad. Lo hace a través de cuatro estrategias: organizadores previos (entre ellos destaca como mayor importancia a los mapas conceptuales), casos de estudio y solución de problemas.

Profundizando en este sentido, la profesora Beatriz Olmos (2015), presenta en su trabajo final de la Universidad Nacional de Córdoba acerca de Estrategias Didácticas mediadas por TIC para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Contabilidad. Allí destaca en primer orden como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han trasvasado el sistema educativo, y también a la sociedad en general. Luego refuerza el rol del docente como guía de construcción del conocimiento.

Si bien el objeto del trabajo se enmarca en la construcción de un sitio web para una cátedra (de primer año de la carrera de contador público), resulta interesante destacar ciertos fundamentos. En primer orden el desafío de impulsar aquellas experiencias educativas que se adapten al nuevo contexto tecnológico. Una cita importante contenida en este trabajo es la de



Downes (1998) en Aparici (2011) p. 5:

*“los cambios que veremos en el aprendizaje no ocurrirán como resultado de un tipo de aprendizaje que sustituye a otro sino, más bien, como el resultado de una convergencia gradual entre las diferentes formas de aprendizaje. Esto ya empieza a verse en lo que hoy es denominado aprendizaje mixto, que es esencialmente aprendizaje tradicional en el aula complementado por actividades y recursos en línea”* Downes (1998) en Aparici (2011) p. 5:

Dentro de las conclusiones este trabajo destaca que *“El uso de las TIC permite un mejor aprovechamiento de las clases presenciales.”*, destacando que el usuario puede encontrar una serie de materiales a su disposición en cualquier momento.

Castello, Diaz y Gauna (2011) describen y analizan la propuesta de enseñanza de tecnologías de información en las carreras de grado de Contador Público y Licenciatura en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Realizan un análisis de la evolución de los contenidos y luego describen la propuesta de enseñanza actual. Una cita importante de este trabajo referida al rol del docente es la de Finquelievich y otros (2004): *“El profesor debe ser capaz de buscar, encontrar, seleccionar y analizar fuentes de conocimiento y transmitir a cada alumno lo que necesita para desarrollar su perfil profesional”*. Los autores concluyen que:

- ✓ Cada uno de los cambios de paradigmas TICs han significado profundos cambios en la propuesta de enseñanza de las asignaturas, y a su vez, han generado la necesidad de profundizar temas conexos.
- ✓ La mejor en los conocimientos TICs previos al cursado de la asignatura obliga a un replanteo constante de los contenidos y estrategias de enseñanza para que sean novedosas e interesantes para el alumno de forma de captar su atención y procurar su compromiso.

Esta combinación –para los autores- resulta un verdadero reto para los docentes y los obliga a aggonar sus conocimientos y destrezas en forma constante.

Referido a las estrategias de enseñanza, Anijovich y Mora (2009) nos ayudan a reflexionar y repensar acerca de como enseñamos, a través del análisis de una clase y distinguiendo tres de



sus etapas o momentos: apertura, desarrollo y cierre. Invitan a pensar con mayor profundidad en el “cómo” de la enseñanza, recorriendo las estrategias de enseñanza, las actividades, intereses y rutinas; los desafíos que presentan los alumnos de hoy, y las buenas prácticas de enseñanza. Logran una definición de estrategia de enseñanza, a la cual definen como “...*el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.*” (Anijovch y Mora (2009) pp. 4.).

En este sentido Camilloni (1998) plantea: “...*es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados para los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles.*”. (Camilloni, 1998, pp. 186).

A partir de estas definiciones y consideraciones, Anijovch y Mora (2009) afirman que las estrategias de enseñanza que el docente elige y utiliza inciden en: los contenidos que se transmiten, el trabajo intelectual realizado, los hábitos de trabajo, las situaciones de clase y la comprensión de los contenidos, entre otras cuestiones.

Rodríguez (2013) analiza la didáctica en las Ciencias Económicas con el objeto de reflexionar sobre la práctica docente, la cual se basa en el marco teórico amplio que le da sustento (vigilancia epistemológica) y la transformación que realiza el docente del conocimiento científico en conocimiento a enseñar (transposición didáctica). Contextualiza a las ciencias económicas -y su estructura-, sobre tres pilares “fundamentales”: la economía, la administración y las disciplinas contables. A ellas le suma otros temas que reclaman consideración tales como la comercialización y el marketing.

Sobre las estrategias didácticas, cita a Carrasco, que define a las mismas como “*habilidad o destreza para dirigir un asunto*”, siendo las tres estrategias didácticas más importantes: los métodos, las técnicas, los procedimientos. Luego, el autor propone como definición de estrategia didáctica, la siguiente:



*“Las estrategias didácticas son concepciones que implican compromisos y acciones que subordinados a un plan principal propenden a la consecución de los objetivos didácticos propuestos.”.*

Luego describe que las estrategias, las técnicas y las actividades se encuentran en diferente nivel. Define dos grandes líneas de estrategias (genéricas) de la didáctica: transferencias de conocimiento, y de construcción y reconstrucción de conocimientos.

Zabalza (2003) nos aporta una primera definición sobre innovación en la enseñanza universitaria: *“Innovar no es sólo hacer cosas distintas sino hacer cosas mejores.”.*

A partir de allí el autor trata cuestiones presentes en la innovación de las prácticas docentes en la universidad. Destaca la importancia de la formación del profesorado universitario y su impacto en la formación de los estudiantes, aclara que *“la innovación no es un salvoconducto”*, y que innovar en docencia es aplicar tres condiciones importantes en todo ejercicio profesional: apertura, actualización y mejora. Dentro de la renovación metodológica, refiere a que debiera estar orientada a propiciar un aprendizaje autónomo pero “guiado” de los estudiantes; y que ello requiere la elaboración de “buenos materiales” en forma de guías didácticas, dossiers. Etc., y que *“Las TIC constituyen también una herramienta muy importante en este sentido.”.*

Salinas Ibañez (2008) sobre “Innovación educativa y el uso de las TIC”, realiza un recorrido por diferentes experiencias de innovación educativa que utilizan las TIC, analizando estas experiencias, proponiendo alternativas de actuación docente mediante TIC y ofreciendo elementos para la reflexión y el debate sobre la introducción de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El autor aporta una contextualización sobre las universidades, siendo éstas las instituciones más antiguas de Europa, destacando que de 85 instituciones que datan de 1520 y aún perduran, 70 son universidades. Además plantea el rol de las TIC en los procesos de innovación docente: *“En cualquier foro de debate sobre temas universitarios, tanto en Europa como a nivel mundial, se insiste con la oportunidad y la necesidad de nuevas iniciativas en la explotación de las posibilidades de las Tecnologías de la Información y la*



*Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios*” (Salinas Ibañez, 2008).

Martin Sanchez de la Universidad de Murcia, quien participa conjuntamente con Salinas Ibañez, analiza el rol de los alumnos ante las TIC, destacando necesidades ante las nuevas tecnologías:

- 1) Acceso técnico (disponibilidad de redes y equipos),
- 2) Acceso criterial (valoración de la tecnología, su conocimiento),
- 3) Acceso relacional (formación vinculada a pensamiento e investigación científica. Metodología de investigación científica, construcción del conocimiento).
- 4) Acceso operativo (necesidad del conocimiento de uso y manejo de las herramientas).

Dentro del texto de Salinas Ibañez, Bárbara de Benito Crosetti de la Universitat Illes Balears describe estrategias metodológicas para el aprendizaje en red. Su punto de partida está vinculado a como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado el concepto tradicional de enseñanza y posibilitan la implementación de acciones innovadoras relacionadas con la formación en cualquier ámbito y nivel educativo.

Destaca que la implementación de entornos virtuales de formación supone desarrollar estrategias innovadoras; y que entre las principales características que aportan las redes a los procesos de enseñanza y aprendizaje puede destacarse: la flexibilidad, la interactividad, construcción de un espacio social, accesibilidad, posibilita diferentes tipos de comunicación, nuevos procesos y estrategias relacionadas con la construcción y adquisición del conocimiento, y fundamentalmente la interacción (la cual se produce entre alumno-profesor, alumno-alumnos, alumno-contenidos y alumnos-tecnología).

Otro concepto interesante vinculado a la innovación en la enseñanza universitaria es presentado por el reporte denominado EduTrends, del Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2014), el cual presenta una publicación sobre “Aprendizaje Invertido”, definido como “...un enfoque pedagógico en el que la Instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado”. Cuatro son los elementos clave de este tipo de



aprendizaje: ambientes flexibles, cultura del aprendizaje, contenido intencional y docente profesional; siendo clave y necesario -además- que el profesor desarrolle nuevas habilidades en el uso de tecnologías.

Es importante resaltar que en el contexto de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) existe actualmente implementado para todas las asignaturas el Campus Virtual con la modalidad AU24, conocida como “Aula Abierta las 24 horas del día” (disponible en: <https://www.au24.econo.unlp.edu.ar/>), donde cada alumno y docente posee una cuenta con un perfil propio y accesos diferenciados. En este sitio existe un menú de ayuda tanto para alumnos como para docentes, e instructivos (videos facilitadores de utilización de Moodle -plataforma de aprendizaje en línea que soporta AU24-, por ejemplo mediante el siguiente vínculo: <https://youtu.be/8ch-p8XjJFQ>).

### 3. Diagnóstico

Con el objeto de lograr un diagnóstico de la situación, se exponen en primer orden el análisis de los datos relevados a partir de dos encuestas realizadas:

- ✓ En primer lugar la encuesta realizada a una muestra de estudiantes de la carrera de Contador Público, que actualmente se encuentran cursando 4° y 5° año. Alumnos de las cátedras de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), Universidad Nacional de La Plata (UNLP), para los alumnos de Contabilidad VII (Análisis de Estados Contables, 4° año, 1 comisión de año 2018) y de Contabilidad IX (Contabilidad para la toma de Decisiones, 5° año, 1 comisión año 2018).
- ✓ En segundo lugar se trabajó con una muestra de Graduados de la carrera de Contador Público. Esta encuesta se trabajó con el objeto de relevar la percepción e éstos acerca de la utilización del campus virtual. Además tomando como complemento de ello su percepción sobre la importancia de contar con conocimiento específico de NIIF (IFRS) para el ejercicio profesional.



Estas encuestas permiten identificar la percepción acerca de la utilización del campus virtual en las distintas asignaturas y de la importancia de contar en la formación con el conocimiento vinculado a las Normas Internacionales de Información Financiera para aquellos estudiantes próximos a ser futuros profesionales en la carrera de Contador Público, y también agregar la percepción por parte de los graduados de la misma; todo ello con el objeto de analizar sus experiencias y visiones, y lograr conocer sus percepciones acerca del objeto del trabajo.

### 3.1. Encuesta a Alumnos carrera Contador Público.

**Resultados de encuesta realizada a una muestra de estudiantes de la carrera de Contador Público, que actualmente se encuentran cursando 4° y 5° año. Alumnos de las cátedras de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), Universidad Nacional de La Plata (UNLP):**

✓ INFORMACIÓN GENERAL:

- CANTIDAD DE RESPUESTAS: 41
- EDAD PROMEDIO DE RESPUESTA: 26

✓ PREGUNTA: ¿Trabaja Actualmente?

RESPUESTA		
SI	NO	TOTAL
22	19	41
53,66%	46,34%	100,00%

✓ PREGUNTA: Año que está cursando.

RESPUESTA		
4	5	TOTAL
7	34	41
17,07%	82,93%	100,00%

✓ PREGUNTA: ¿Realizó Seminario de Grado?

RESPUESTA		
SI	NO	TOTAL
35	6	41
85,37%	14,63%	100,00%



- ✓ PREGUNTA: ¿Que cuestiones valora más a la hora de seleccionar un Seminario de Grado?

RESPUESTA	
De qué se trata el Seminario (Importancia de Contenidos)	74,47%
Que Docente da el Seminario (Importancia de Docentes)	6,38%
Que no me obstaculice otras asignaturas	19,15%
<b>TOTAL</b>	<b>100,00%</b>

- ✓ PREGUNTA: ¿Qué utilidad otorga a tener conocimientos vinculados a reportes financieros y de otra información contable?

RESPUESTA							
	1	2	3	4	5	TOTAL	
POCO	0	3	2	13	23	41	MUY
UTIL	0,00%	7,32%	4,88%	31,71%	56,10%	100,00%	UTIL

- ✓ PREGUNTA: ¿Cuál es el nivel de utilidad que Usted otorga a poseer conocimientos en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF o IFRS) para su futuro como Contador Público?

RESPUESTA							
	1	2	3	4	5	TOTAL	
MUY	0	7	11	14	9	41	MUY
BAJO	0,00%	17,07%	26,83%	34,15%	21,95%	100,00%	ALTO

- ✓ PREGUNTA: Referido al Campus Virtual o Moodle: ¿Conoce de que se trata?

RESPUESTA		
Conozco de que se trata y lo utilizo habitualmente (entorno amigable)	28	68,29%
Conozco de que se trata pero no lo utilizo habitualmente	9	21,95%
He utilizado ocasionalmente en mis experiencias de capacitación	3	7,32%
No conozco de que se trata	1	2,44%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100,00%</b>

- ✓ PREGUNTA: Bajo sus experiencias como alumno ¿Cómo valorizaría la utilización y manejo que los docentes de asignaturas contables poseen vinculados a las tecnologías en clase (Por Ejemplo: Campus Virtual o Moodle)?

RESPUESTA							
	1	2	3	4	5	TOTAL	
POCO	0	5	18	14	4	41	MUY
UTILIZADO	0,00%	12,20%	43,90%	34,15%	9,76%	100,00%	UTILIZADO



- ✓ PREGUNTA: ¿Considera que el docente debe trabajar con nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para generar mayor motivación e interés en sus clases?

RESPUESTA		
SI	NO	TOTAL
30	11	41
73,17%	26,83%	100,00%

- ✓ PREGUNTA: Imagine que usted puede elegir cómo el docente organiza una clase práctica, partiendo de una clase tradicional presencial, preferiría:

RESPUESTA		
Que todos los contenidos se den en la clase presencial. Desde la lectura previa hasta la resolución	18	43,90%
Que se aproveche el Campus Virtual para disponer del material en forma previa y temas vinculados (videos, papers o publicaciones contables actualizadas, etc.).	23	56,10%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100,00%</b>

- ✓ PREGUNTA: Vinculado a su capacitación ¿Ha realizado algún curso mediado por las TIC? (Por Ejemplo: Campus Virtual o Moodle, Streaming, e-learning, etc.).

RESPUESTA		
SI	NO	TOTAL
4	37	41
9,76%	90,24%	100,00%

- ✓ PREGUNTA: En caso que la respuesta anterior sea positiva, ¿Cómo podría calificar su experiencia de aprendizaje mediado por las TIC?

RESPUESTA						
	1	2	3	4	5	TOTAL
POCO UTIL	1	0	0	1	2	4
	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	50,00%	100,00%
						MUY UTIL

- ✓ PREGUNTA: Vinculado a su capacitación futura como profesional ¿consideraría realizar un curso virtual? (Por Ejemplo: Campus Virtual o Moodle, Streaming, e-learning, etc.).

RESPUESTA	
Si	18 43,90%
No	5 12,20%
Me gustaría un curso mixto (combinar curso presencial y virtual)	18 43,90%
<b>TOTAL</b>	<b>41 100,00%</b>



### 3.2. Encuesta a Graduados carrera Contador Público.

**Resultados de encuesta realizada a una muestra de Graduados de la carrera de Contador Público:**

✓ INFORMACIÓN GENERAL:

- CANTIDAD DE RESPUESTAS: 104
- EDAD PROMEDIO DE RESPUESTA: 33

✓ PREGUNTA: ¿Trabaja Actualmente?

RESPUESTA		
SI	NO	TOTAL
102	2	104
98,08%	1,92%	100,00%

✓ PREGUNTA: ¿Realizó Cursos de Posgrado?

RESPUESTA		
SI	NO	TOTAL
47	57	104
45,19%	54,81%	100,00%

✓ PREGUNTA: ¿Realizó Especialización, Maestría, Doctorado?

RESPUESTA		
SI	NO	TOTAL
49	55	104
47,12%	52,88%	100,00%

✓ PREGUNTA: Referido al interés en Cursos de Posgrado.

RESPUESTA		
Al momento no es de mi interés un curso de este tipo.	31	29,81%
Me interesaría hacer un Curso de Posgrado.	63	60,58%
Me encuentro realizando un Curso de Posgrado.	10	9,62%
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>	<b>100,00%</b>

✓ PREGUNTA: Referido al interés en Especializaciones, Maestría y Doctorado.



RESPUESTA		
Al momento no es de mi interés un curso de este tipo.	44	42,31%
Me interesaría hacer una Especialización, Maestría, Doctorado.	38	36,54%
Me encuentro realizando una Especialización, Maestría, Doctorado.	22	21,15%
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>	<b>100,00%</b>

- ✓ PREGUNTA: ¿Trabaja en áreas vinculadas a Contabilidad o requiere de conocimientos contables actualizados para su tarea?

RESPUESTA		
SI	NO	TOTAL
92	12	104
88,46%	11,54%	100,00%

- ✓ PREGUNTA: ¿Qué utilidad otorga a tener conocimientos vinculados a reportes financieros y de otra información contable?

RESPUESTA						
	1	2	3	4	5	TOTAL
POCO	3	4	7	23	67	104
UTIL	2,88%	3,85%	6,73%	22,12%	64,42%	100,00%

MUY UTIL

- ✓ PREGUNTA: ¿Cuál es el nivel de utilidad que Usted otorga a poseer conocimientos en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF o IFRS) para sus tareas profesionales actuales?

RESPUESTA						
	1	2	3	4	5	TOTAL
MUY	25	22	24	10	23	104
BAJO	24,04%	21,15%	23,08%	9,62%	22,12%	100,00%

MUY ALTO

- ✓ PREGUNTA: ¿Cuál es el nivel de utilidad que Usted otorga a poseer conocimientos en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF o IFRS) para los profesionales y futuros profesionales de la carrera de Contador Público?

RESPUESTA						
	1	2	3	4	5	TOTAL
MUY	6	3	18	37	40	104
BAJO	5,77%	2,88%	17,31%	35,58%	38,46%	100,00%

MUY ALTO

- ✓ PREGUNTA: Vinculado a su capacitación profesional ¿Ha realizado algún curso mediado por las TIC? (Por Ejemplo: Campus Virtual o Moodle, Streaming, e-learning, etc.).



RESPUESTA		
SI	NO	TOTAL
52	52	104
50,00%	50,00%	100,00%

- ✓ PREGUNTA: En caso que la respuesta anterior sea positiva, ¿Cómo podría calificar su experiencia de aprendizaje mediado por las TIC?

RESPUESTA						
	1	2	3	4	5	TOTAL
POCO UTIL	1	2	19	18	12	52
	1,92%	3,85%	36,54%	34,62%	23,08%	100,00%

MUY UTIL

- ✓ PREGUNTA: Referido al Campus Virtual o Moodle ¿Conoce de que se trata?

RESPUESTA		
Conozco de que se trata y lo utilizo habitualmente (entorno amigable).	15	14,42%
Conozco de que se trata pero no lo utilizo habitualmente.	37	35,58%
He utilizado ocasionalmente en mis experiencias de capacitación.	33	31,73%
No conozco de que se trata.	19	18,27%
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>	<b>100,00%</b>

- ✓ PREGUNTA: Repensando sus experiencias en las aulas ¿Considera que la modalidad de clase presencial tradicional debiera actualizarse?

RESPUESTA		
SI	NO	TOTAL
75	29	104
72,12%	27,88%	100,00%

Entre quienes argumentaron su respuesta, los principales argumentos manifestados en opción “NO” (29 respuestas), son:

- ✓ La importancia de la clase presencial (5 respuestas).
- ✓ La importancia de los contenidos, la didáctica del docente y escuchar (3 respuestas).
- ✓ No actualizarían la modalidad, si el contenido (2 respuestas).
- ✓ Deben ofrecerse ambas opciones (1 respuestas).

Entre quienes argumentaron su respuesta, los principales argumentos manifestados en opción “SI” (75 respuestas), son:



- ✓ Utilizando nuevas Tecnologías (17 respuestas).
- ✓ Aprovechar y brindar mayor soporte a través de la combinación con clase virtual, por ejemplo: campus, streaming (16 respuestas).
- ✓ Resulta obsoleta y debe adaptarse, por ejemplo: foco didáctica, clases más dinámicas, interactivas, debate (14 respuestas).
- ✓ Mayor aplicabilidad práctica, por ejemplo: método de casos, prácticas vinculadas a casos reales, la profesión y desafíos presentes (8 respuestas).
- ✓ PREGUNTA: Referido al Campus Virtual o Moodle ¿Conoce de que se trata?

RESPUESTA		
Conozco de que se trata y lo utilizo habitualmente (entorno amigable).	15	14,42%
Conozco de que se trata pero no lo utilizo habitualmente.	37	35,58%
He utilizado ocasionalmente en mis experiencias de capacitación.	33	31,73%
No conozco de que se trata.	19	18,27%
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>	<b>100,00%</b>

- ✓ PREGUNTA: ¿Considera que el docente debe trabajar con nuevas Tecnologías de Información para generar mayor motivación e interés por parte de los alumnos y promover su aprendizaje?

RESPUESTA		
SI	NO	TOTAL
101	3	104
97,12%	2,88%	100,00%

- ✓ PREGUNTA: ¿Qué recomendaría como graduado para mejorar las prácticas docentes a luz de su experiencia profesional? RESPUESTA:
  - Mayor práctica profesional, método de casos: 49 respuestas.
  - Mayor interactividad, participación de los alumnos: 4 respuestas.
  - Contar con experiencia profesional docente y brindar temas de actualidad en los contenidos: 8 respuestas.
  - Mayor capacitación docente y en el uso de herramientas. Utilizar la tecnología a favor del aprendizaje: 20 respuestas.
  - Mayor combinación de la teoría con la práctica: 2 respuestas.
  - Importancia de la Didáctica. 3 respuestas.



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Estudios de Posgrado



- Adaptar Contenidos y reinventarse en la práctica docente: 5 respuestas.
- Digitalización de contenidos (bibliografía, materiales): 4 respuestas.

### **3.3. Entrevista a Docentes del Seminario.**

Complementando el análisis, se han llevado a cabo distintas entrevistas con los docentes en dicho seminario, con el objeto de identificar:

- Cuáles son las TIC utilizadas actualmente.
- Nivel de formación y capacitación tecnológica que poseen los docentes sobre el uso y conocimiento de las TIC y su aplicación en el proceso de enseñanza.

Se exponen a continuación los resultados de la misma, identificando como D1 y D2 a los docentes del Seminario:



ENTREVISTAS	RESPUESTAS	
	D1	D2
1. En sus clases habituales del Seminario, ¿con qué herramientas trabaja?	Pizarrón, fibrón, cañon, PC y material en papel si es necesario.	Lecturas domiciliarias, Exposiciones (clase tradicional), Análisis de casos, Demostraciones prácticas, Debates guiados, Trabajos prácticos grupales colaborativos, Exposiciones grupales, Alumnos explicando a otros, Test de lectura.
2. Referido a las TIC ¿Cuáles utiliza actualmente en el Seminario?	CAMPUS AU24 (MOODLE), en particular para subir archivos, contactarse con alumnos y articular algún tema a través de FOROS.	Paquete Office (Powerpoint, Word, Excel), Dropbox, Moodle, Chrome, Gmail
3. ¿Considera que de conocer con mayor profundidad y aplicar otras herramientas, podría potenciar sus clases y aplicarlas al proceso de enseñanza? Responda y Justifique.	Si, considero que el uso de videos cortos y una mayor interacción, a través del campus, durante la semana, mejoraría el seguimiento de la asignatura por parte de los alumnos.	Si. Quizás se pueda facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en cuanto a que los alumnos suelen caracterizar como poco atractivos los métodos tradicionales, pudiendo lograr el interés en el contenido a partir de la innovación en el método.
4. ¿Ha recibido capacitación y/o formación vinculada al uso y conocimiento de las TIC?	Especialmente aquellas vinculadas a MOODLE y algún software colaborativo.	Si. Mayormente ha sido por iniciativa propia y de manera autodidacta.
5. Repensando sus experiencias en el aula, y vinculado al Seminario, ¿Considera que la modalidad de clase presencial tradicional debiera actualizarse? En caso que la respuesta anterior sea afirmativa ¿Cómo trabajaría en ello?	Si, hay que actualizar la metodología. La presencia de dispositivos como el celular permitiría agregar dinámica en la clase. La elaboración de material multimedia, especialmente video cortos sobre temas brindaría un recurso no explotado. Creo que hay que diseñar un plan, a partir de reuniones con el área pedagógica de la Facultad, para organizar una propuesta posible a partir de las limitaciones temporales que tienen todos los docentes.	Si, creo que podrian reducirse la cantidad de horas presenciales y complementar con recursos fuera de línea. Actualmente intento promover la "inversión del aulas" y dar la oportunidad a los alumnos de elegir temas adicionales al programa (tanto con contenidos relacionados, pedagógicos, técnicos u otros) Trabajaría en el uso más intensivo de las TICs disponibles.  Sin embargo, considero algunas limitaciones potenciales al proceso de ambas partes en las cuales también habría que trabajar: ■ Resistencia al cambio ■ Acceso, capacitación y facilidad y soporte en el uso de las TIC como también el hardware (PCs, tablets, etc)

### 3.4. Encuestas de ediciones anteriores del Seminario.

Por último, referido a las encuestas de ediciones anteriores del Seminario de Grado denominado "Preparación y lectura de Estados Financieros bajo Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF - IFRS)", se resumen los principales resultados relevados en los períodos de 2014 a 2017, con el objeto de identificar mediante la autovaloración de los estudiantes, su percepción o feedback, en cuanto a:

- ✓ Cumplimiento de los objetivos planteados en "Propósito del Seminario".
- ✓ Evaluar el desempeño en el dictado de clases por parte del cuerpo docente.



- ✓ Cumplimiento de la planificación del seminario (cuestiones administrativas, métodos de evaluación y de dictado de clases).

Estas encuestas son anónimas y permiten a los docentes conocer el nivel de conformidad de los alumnos respecto del dictado del curso, y mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Adicionalmente permite recibir comentarios, sugerencias y propuestas de mejora.

### Seminario "Preparación y Lectura de Estados Contables bajo Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF / IFRS)"

#### Cuestionario:

#### 1. ¿Ha sido entregado al comienzo del curso una programación del mismo?

RESPUESTA	2014	(%) 2014	2015	(%) 2015	2016	(%) 2016	2017	(%) 2017
SI	18	100%	12	92%	14	100%	15	100%
NO	0	0%	1	8%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>72%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### 2. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa, el nivel del cumplimiento con la planificación ha sido:

RESPUESTA	2014	(%) 2014	2015	(%) 2015	2016	(%) 2016	2017	(%) 2017
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	3	17%	0	0%	3	21%	8	53%
Muy bueno	10	56%	7	54%	2	14%	4	27%
Excelente	5	28%	6	46%	9	64%	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### 3. Nivel de interés de la temática abordada:

RESPUESTA	2014	(%) 2014	2015	(%) 2015	2016	(%) 2016	2017	(%) 2017
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	2	11%	1	8%	0	0%	4	27%
Muy bueno	8	44%	8	62%	6	43%	6	40%
Excelente	8	44%	4	31%	8	57%	5	33%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### 4. El nivel de incorporación de nuevos conocimientos ha sido:



RESPUESTA	2014	(%) 2014	2015	(%) 2015	2016	(%) 2016	2017	(%) 2017
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	3	17%	3	23%	2	14%	4	27%
Muy bueno	9	50%	7	54%	9	64%	8	53%
Excelente	6	33%	3	23%	3	21%	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**5. Evalúe el nivel de aplicación a la realidad de lo transmitido:**

RESPUESTA	2014	(%) 2014	2015	(%) 2015	2016	(%) 2016	2017	(%) 2017
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	1	6%	0	0%	0	0%
Bueno	3	17%	3	23%	1	7%	6	40%
Muy bueno	7	39%	5	38%	9	64%	4	27%
Excelente	8	44%	4	31%	4	29%	5	33%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>98%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**6. Evalúe en general el curso:**

RESPUESTA	2014	(%) 2014	2015	(%) 2015	2016	(%) 2016	2017	(%) 2017
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	3	17%	1	8%	1	7%	6	40%
Muy bueno	7	39%	8	62%	8	57%	7	47%
Excelente	8	44%	4	31%	5	36%	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**7. Manejo de la temática en Clases Teóricas y manejo de la temática en Clases Prácticas por el cuerpo docente:**

RESPUESTA	2014	(%) 2014	2015	(%) 2015	2016 Clases	(%) 2016	2016 Clases	(%) 2016	2017 Clases	(%) 2017	2017 Clases	(%) 2017
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	13%
Normal	2	11%	2	15%	1	7%	7	50%	1	7%	4	27%
Alto	8	44%	5	38%	3	21%	3	21%	8	53%	6	40%
Muy Alto	8	44%	6	46%	10	71%	4	29%	6	40%	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**8. El docente ha transmitido conocimientos prácticos en la temática de manera:**

RESPUESTA	2014	(%) 2014	2015	(%) 2015	2016	(%) 2016	2017	(%) 2017
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%
Bueno	3	17%	1	8%	4	29%	5	33%
Muy bueno	4	22%	6	46%	4	29%	6	40%
Excelente	11	61%	6	46%	6	43%	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**9. ¿Cómo puede evaluar la calidad de las exposiciones en clase?**



RESPUESTA	2014	(%) 2014	2015	(%) 2015	2016	(%) 2016	2017	(%) 2017
<b>Malo</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Regular</b>	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%
<b>Bueno</b>	3	17%	4	31%	4	29%	7	47%
<b>Muy bueno</b>	7	39%	5	38%	5	36%	5	33%
<b>Excelente</b>	8	44%	4	31%	5	36%	2	13%
<b>TOTAL</b>	18	100%	13	100%	14	100%	15	100%

### 10. Evaluación: ¿La claridad en los criterios de evaluación ha sido?

RESPUESTA	2014	(%) 2014	2015	(%) 2015	2016	(%) 2016	2017	(%) 2017
<b>Bajo</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Regular</b>	0	0%	0	0%	0	0%	4	27%
<b>Normal</b>	8	44%	4	31%	4	29%	4	27%
<b>Alto</b>	3	17%	6	46%	7	50%	5	33%
<b>Muy Alto</b>	7	39%	3	23%	3	21%	2	13%
<b>TOTAL</b>	18	100%	13	100%	14	100%	15	100%

### 11. ¿Considera de utilidad el ejercicio práctico de efectuar una transición a NIIF - IFRS?

RESPUESTA	2016	(%) 2016	2017	(%) 2017
<b>SI</b>	14	100%	15	100%
<b>NO</b>	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	14	100%	15	100%

### 12. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa, evalúe la aplicabilidad de la metodología aprendida

RESPUESTA	2016	(%) 2016	2017	(%) 2017
<b>Bajo</b>	0	0%	0	0%
<b>Regular</b>	0	0%	0	0%
<b>Normal</b>	1	8%	5	33%
<b>Alto</b>	7	54%	6	40%
<b>Muy Alto</b>	5	38%	4	27%
<b>TOTAL</b>	13	100%	15	100%

### 13. ¿Qué temas le gustaría reforzar en el futuro?

2014	2015	2017
Ejercicios Conversión e instrumentos financieros, Resultados Integral y ORI con Patrimonio Neto Activos Biológicos Impuesto a las Ganancias (3) Respuesta: Valor Razonable	La parte de los prácticos, un poco más de complejidad.  Instrumentos Financieros y Conversión  Mas sobre las normativa internacional de aplicación en nuestro país y en el resto del mundo. Más trabajo de aplicación de las normas en las empresas.	Respuesta: instrumentos financieros Respuesta: cuestiones de primera adopción y cuestiones posteriores a la primera adopción Respuesta: Inversiones en otras Sociedades. Respuesta: Normas Internacionales de Auditoría Respuesta: Métodos de conversión Respuesta: - Información por segmentos- Conversión de estados contables expresados en distintas monedas



#### 14. Incorpore cualquier observación que considere pertinente

2014	2016	2017
<p>Me parece apropiado que se logre un mayor acompañamiento del trabajo global. Que se sigan más de cerca el funcionamiento de los grupos y las pautas sean claras de entrada.</p> <p>No hay que dejar ciertos aspectos sin explicar.</p> <p>Considero que en el examen escrito, existían determinadas consignas poco claras o que la respuesta resultaba ambigua.</p>	<p>Sería bueno que esté la posibilidad de seguir con otro curso de NIIF. Es muy interesante, es poco visto en la carrera y pienso que sería de gran utilidad para nuestra práctica profesional.</p> <p>Me pareció un buen seminario, donde incorporé buenos conocimientos. Pienso que es muy buena la idea de convertir un Balance a NIIF, donde aprendes a ver cosas más reales. La verdad me resultó muy útil.</p> <p>Creo que el seminario da para mucho más y sacarle mayor provecho. Igualmente entiendo que al ser 4 meses 1 una vez por semana se aprende bastante.</p> <p>Me gusto la metodología del seminario, hubiese estado bueno realizar balances de empresas que tengamos al alcance como para visitarlas o consultarlas.</p>	<p>No dejen de realizar los casos de aplicación más pequeños con la otra empresa me sirvieron mucho para el trabajo general y combinan muy bien ambas actividades.</p> <p>Destaco la puntualidad y compromiso del cuerpo docente. Siempre bien predispuestos y con un alto nivel de interacción con los alumnos. Sin dudas aporta y acerca a la realidad de la práctica profesional. GRACIAS!</p>

### 3.5. Diagnóstico

#### Diagnóstico:

A partir del trabajo realizado, se pueden sintetizar los siguientes resultados:

#### Vinculado a los contenidos temáticos:

- ✓ El 74% (setenta y cuatro) por ciento del total de los alumnos encuestados destacó la importancia de los contenidos (su temática) como aquello que más valora a la hora de seleccionar un Seminario. Ello es importante, más aún considerando que el 85% de los alumnos encuestados ya ha realizado un Seminario de Grado.
- ✓ Respecto a la utilidad de tener conocimientos vinculados a reportes financieros e información contable:
  - En los alumnos encuestados, se observa que el 88% (ochenta y ocho) por ciento de ellos otorga una puntuación de 4 y 5 de utilidad, siendo éstos los valores más altos a seleccionar. Mientras que en los graduados dicha respuesta alcanza el 87% (ochenta y siete) por ciento.
- ✓ Cuando se especifica la utilidad de contar con conocimientos vinculados a Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF o IFRS):
  - El 56% (cincuenta y seis) por ciento de los alumnos encuestados, considera entre 4 y 5 puntos (siendo cinco el valor “muy alto” en orden de importancia).



Para el caso de los graduados, este porcentaje asciende al 74% (setenta y cuatro) por ciento.

- Por otro lado, cuando a los graduados encuestados, se les consulta acerca de sus tareas actuales. La respuesta se distribuye entre el 32% (treinta y dos) por ciento para 4 y puntos (siendo cinco el valor “muy alto” en orden de importancia). 23% (veintitrés) por ciento el valor 3 (medio) y 46% (cuarenta y seis) por ciento los valores 1 y 2 (siendo uno el valor “muy bajo” en orden de importancia). Lo cual muestra que si bien los graduados pueden ejercer tareas profesionales que necesariamente no apliquen Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF o IFRS), valoran contar con conocimientos de las mismas para la carrera de Contador Público y para los futuros profesionales.
- Si se verifica en las encuestas realizadas por los docentes del Seminario, en las ediciones anteriores (2014 a 2017):
  - Referido a la consulta de interés en la temática del Seminario de NIIF/IFRS, se verifica entre los valores “muy bueno” y “excelente” un 88% (ochenta y ocho) por ciento en 2014, 93% (noventa y tres) por ciento en 2015, 100% (cien) por ciento en 2016 y 73% (setenta y tres) por ciento en 2017.
  - Cuando se lo consulta a los alumnos la aplicación a la realidad de lo transmitido, se observa entre los valores “muy bueno” y “excelente” un 83% (ochenta y tres) por ciento en 2014, 69% (sesenta y nueve) por ciento en 2015, 93% (noventa y tres) por ciento en 2016 y 60% (setenta y tres) por ciento en 2017.
  - Para la edición del Seminario del año 2016, se modificaron los contenidos y se agregó una pregunta vinculada con el ejercicio práctico a modo de caso real de transición a NIIF, parte novedosa incorporada, que dio como resultado para el año 2016 y 2017, que el 100% (cien) por ciento de los alumnos, consideran entre valores “alto” y “muy alto” la utilidad realizar el ejercicio de transición. Además se les preguntó acerca de la aplicabilidad de la metodología aprendida. Las respuestas



de los alumnos para el año de 2016 fue del 92% (noventa y dos) por ciento y para el año 2017 del 67% (sesenta y siete) por ciento.

Vinculado al aprendizaje, tecnologías y las experiencias en el aula:

- ✓ Acerca del conocimiento del Campus Virtual (o Moodle):
  - En la encuesta vinculada a los Alumnos, 97% (noventa y siete) por ciento conoce el mismo. De este porcentaje, un 68% (sesenta y ocho) por ciento lo utiliza habitualmente, un 7% (siete) por ciento ocasionalmente, y un 22% (veintidós) por ciento lo conoce pero no lo utiliza habitualmente.
  - En la encuesta vinculada a los Graduados, quienes conocen de que se trata conforman un 82% (ochenta y dos) por ciento. De este porcentaje, un 14% (catorce) por ciento lo conoce y además utiliza habitualmente, un 32% (treinta y dos) por ciento lo utiliza ocasionalmente y un 36% (treinta y seis) por ciento lo conoce pero no lo utiliza habitualmente.
  - En la entrevista realizada a los Docentes del Seminario, se detecta que ambos hacen utilización del Moodle o Campus Virtual como Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).
- ✓ Acerca de la utilización de tecnologías por parte de los docentes en asignaturas contables:
  - Cuando se relevan los resultados de la encuesta a los Alumnos y su capacitación, se visualiza que un 10% (diez) por ciento, ha realizado algún curso mediado por las TIC (Por Ejemplo: Campus Virtual o Moodle, Streaming, e-learning, etc.). De dicho porcentaje, un 75% (setenta y cinco) por ciento asigna su utilidad cercana a muy útil (nivel 5), seleccionando los niveles 4 y 5.  
Para los Graduados y la pregunta referida a si ha realizado algún curso mediado por las TIC, dicho porcentaje asciende a un 50% (cincuenta) por ciento. De dicho porcentaje, un 58% asigna su utilidad cercana a muy útil (nivel 5), seleccionando los niveles 4 y 5.
- ✓ Vinculado a su capacitación futura como profesional las respuestas a la pregunta ¿consideraría realizar un curso virtual? (Por Ejemplo: Campus Virtual o Moodle, Streaming, e-learning, etc.): Para los Alumnos, se visualiza que un 44% (cuarenta y



- cuatro) por ciento consideraría realizar un curso virtual, un 12% (doce) por ciento no consideraría realizar un curso de este tipo, mientras un 44% (cuarenta y cuatro) por ciento consideraría realizar un curso “mixto”, que combine las modalidades presencial y virtual.
- ✓ Otra de las preguntas está vinculada la utilización de la tecnología por parte de los docentes en asignaturas contables. En este caso se puede observar vinculado a la pregunta acerca si consideran que el docente debe trabajar con nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para generar mayor motivación e interés en sus clases, la respuesta por parte de los Alumnos ha sido la siguiente: un 73% (setenta y tres) por ciento responde “sí”, mientras que un 27% responde “no”.
  - ✓ A la hora de organizar una clase por parte del docente, se le plantean distintos escenarios, la respuesta es la siguiente:
    - Alumnos: Un 56% (cincuenta y seis) por ciento, prefiere que se aproveche el Campus Virtual para disponer del material en forma previa y temas vinculados (videos, papers o publicaciones contables actualizadas, etc.), mientras que el 44% restante preferiría que todos los contenidos se den en la clase presencial (desde la lectura previa hasta la resolución).
    - Graduados: La respuesta a la pregunta acerca de repensar sus experiencias en las aulas, y si estos consideran que la modalidad de clase presencial tradicional debiera actualizarse: Un 72% (setenta y dos) por ciento responde que “sí”, mientras un 18% (dieciocho) por ciento responde que “no”:
      - Quienes responden que “no”, destacan la importancia de la clase presencial, la importancia de los contenidos, la didáctica del docente y escuchar, actualizar el contenido, entre las principales respuestas.
      - Quienes optan por responder “sí”, los principales argumentos manifestados son: utilizar nuevas Tecnologías, aprovechar y brindar mayor soporte a través de la combinación con clase virtual, que la clase actual resulta obsoleta y debe adaptarse. Y lograr una mayor aplicabilidad práctica (a través del método de casos, prácticas vinculadas a casos reales, la profesión y desafíos presentes).
  - ✓ Cuando se le pregunta a los graduados, que recomendarían a luz de su experiencia, para mejorar las prácticas docentes, las principales respuestas son:



- Mayor práctica profesional, trabajar con método de casos.
- Mayor capacitación docente y en el uso de herramientas. Utilizar la tecnología a favor del aprendizaje.
- Contar con experiencia profesional docente y brindar temas de actualidad en los contenidos.
- Adaptar Contenidos y reinventarse en la práctica docente:
- Digitalización de contenidos (bibliografía, materiales).
- Mayor interactividad, participación de los alumnos.

Vinculado a las prácticas por parte de los docentes y su reflexión:

- ✓ Los docentes trabajan con la modalidad de clase tradicional. Acompañan exposiciones, análisis de casos y demostraciones prácticas. Se utiliza el trabajo en grupo y las explicaciones entre los alumnos, como así también las exposiciones en clase por parte de alumnos. También se utilizan como método de evaluación test de lectura.
- ✓ Entre las TIC más utilizadas, se visualiza los medios gráficos de exposición (Powerpoint, Excel), conjuntamente con la utilización del Campus Virtual o Moodle. La utilización de este último, se da en forma de comunicación con los alumnos, para compartir documentación de la asignatura, contactarse y articular temas en los foros.
- ✓ Cuando se les pregunta a los docentes, si a través del conocimiento con mayor profundidad de distintas herramientas y su aplicación podrían potenciar sus clases, la respuesta es positiva para los dos docentes, entre sus ejemplos:
  - Utilización de videos y otras explicaciones gráficas con mayor interactividad. Brindar mayor seguimiento semanal a través del Campus Virtual.
  - Generar interés en los alumnos a través de la innovación en el método, esto sería consecuencia del uso de nuevas herramientas y su aplicación.
- ✓ Referido a la capacitación y/o formación de los docentes vinculadas al uso y conocimiento de las TIC, la respuesta es positiva, mayormente vinculada al Moodle o Campus virtual, software colaborativo, y en general por iniciativa propia y de manera autodidacta.



Vinculado a la evaluación de los alumnos de las ediciones anteriores del Seminario:

- ✓ Se observa que los alumnos en su mayoría han recibido por parte de los docentes la programación del curso. El cumplimiento de dicha planificación ha sido total en todas las ediciones evaluadas.
- ✓ Cuando se evalúa la incorporación de nuevos conocimientos para los niveles “Muy Bueno” y “Excelente”, ronda entre el 73% (setenta y tres) por ciento y el 88% (ochenta y ocho) por ciento.
- ✓ La evaluación general del curso para la mayoría de las respuestas se ubica entre “Muy Bueno” y “Excelente”, ronda entre el 60% (sesenta) por ciento y el 93% (noventa y tres) por ciento.
- ✓ En aquello que tiene relación con los temas a reforzar en un futuro, la mayor cantidad de respuesta tiene vinculación a temáticas específicas de la normativa contable (contenido), mientras que otras respuestas describen dotar de mayor complejidad los ejercicios prácticos, realizar mayor cantidad de trabajos de aplicación de normas en las empresas, entre otras.
- ✓ Por otro lado, cuando se otorga la posibilidad de incluir cualquier observación, los alumnos destacan “no dejar ciertos aspectos sin explicar”, “lograr un mayor acompañamiento del trabajo global”, “seguir con otro curso de NIIF”, “no dejar de realizar casos de aplicación más pequeños”, “el aporte por parte del seminario y su acercamiento a la realidad de la práctica profesional”.

Este trabajo de relevamiento, posibilitará avanzar en el diseño de una propuesta de intervención/mejora, y estudiar la forma de incluir a través de estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC, la enseñanza de las NIIF y otras normativas obligatorias y/o complementarias de gran utilidad para los usuarios de la información contable en el mercado internacional.



#### 4. Propuestas de Intervención/Mejora/Otro

A partir del diagnóstico realizado, se abre el interrogante acerca de ¿cómo podrían utilizarse las Estrategias Didácticas de Aprendizaje medidas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo esta temática en carreras de grado de Contador Público?

Considerando que la incorporación de Estrategias Didácticas de aprendizaje (que contemplen entornos de aprendizaje mediados por la utilización de Tecnologías de Información y Comunicación), actuando como complemento del proceso tradicional de enseñanza, posibilitará a los alumnos la adquisición de nuevas competencias.

En específico, la búsqueda está planteada en lograr establecer que estrategias didácticas medidas por el uso de las TIC que resulten de utilidad como estrategia de enseñanza y aprendizaje en ámbito Seminario de Grado denominado “Preparación y lectura de Estados Financieros bajo Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y Otros Reportes Contables”, en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

El plan o propuesta de mejora e intervención, sintéticamente comprende:

- ✚ Identificar y seleccionar distintas herramientas mediadas por las TICs, como medio de utilización por parte de los docentes, como estrategias didácticas de aprendizaje.
- ✚ Potenciar la utilización del Moodle o Campus Virtual, como espacio complementario al aula tradicional.

Descripción del procedimiento y actividades a desarrollar y acciones previstas para la evaluación de la intervención:



A los fines de potenciar la utilización del Moodle o Campus Virtual, se ha realizado una revisión de las herramientas disponibles en AU24 – Campus Virtual FCE – UNLP, comparando con las herramientas actualmente utilizadas en las distintas ediciones del Seminario:

### Uso Actual:



Como se observa, actualmente se utiliza:

- **Archivos:** Documentos en formato Word, .PDF y Excel: Estos documentos ponen a disposición en forma previa a los alumnos cuestiones vinculadas al programa del Seminario, Cronograma, Actividades y Material Bibliográfico (general y específico para cada clase, sea teórica o práctica).
- **Foros:** Corresponden a distintas actividades (teóricas o prácticas) que los alumnos deben desarrollar, ya sea en forma individual o grupal. Cada pauta se establece en una actividad de foro.
- **Entregas:** Se pone a disposición de los alumnos actividades de entrega (pre-entrega y entrega final) que deben cumplir a una fecha determinada, correspondientes a un trabajo grupal, sobre el cual se establecen lineamientos definidos en forma previa.
- **Examen:** En el campus virtual existe una actividad de examen, como instrumento sobre el cual permite evaluar el aprendizaje y los conocimientos adquiridos por los alumnos.



- **Encuesta:** Procedimiento que posibilita recopilar datos a través de un cuestionario previamente diseñado, para evaluar la percepción de los alumnos sobre su aprendizaje a lo largo del seminario, y detectar oportunidades de mejora, para futuras ediciones.

### **Uso Propuesto:**

Como complemento de la utilización actual, y para lograr un mayor aprovechamiento de las herramientas disponibles en AU24 – Campus Virtual FCE – UNLP, se proponen las siguientes herramientas:

HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN	USO
<b>BigBlueButtonBN</b>	Permite crear enlaces hacia aulas en línea en tiempo real con salas que emplean BigBlueButton, un sistema de código abierto para conferencias web para la educación a distancia.  BigBlueButtonBN puede especificar el título, descripción, fecha del calendario (que le proporciona un rango de fechas para unirse a la sesión), grupos, y detalles acerca de la grabación de la sesión en línea.	Expositivo, Lectura Dirigida o actividades coordinadas por parte del Docente.
<b>Chat</b>	La actividad chat permite a los participantes tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo real.  Estudiantes que empiezan a trabajar se juntan para discutir sus experiencias entre ellos y con el docente.	Centrada en el Alumno. Trabajar con Sesiones.
<b>Consulta</b>	Permite al profesor hacer una pregunta especificando las posibles respuestas posibles. Los resultados de la elección pueden ser publicados después que los estudiantes hayan respondido, después de cierta fecha, o no publicarse.  Una Consulta puede utilizarse: - Para realizar una encuesta rápida que estimule a los alumnos a reflexionar sobre un tema. - Para comprobar rápidamente que los estudiantes han entendido algo concreto. - Para facilitar la toma de decisiones, por ejemplo permitiendo a los estudiantes votar algún aspecto relacionado con el curso.	Centrada en el Alumno. Trabajar con preguntas de acuerdo a los distintos temas. Posibilita aprendizaje a través del feedback (retroalimentación).



HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN	USO
<b>Glosario</b>	<p>Permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario, o para recoger y organizar recursos o información. Permite adjuntar archivos.</p> <p>Las entradas se pueden buscar y se puede navegar por ellas en orden alfabético o por categoría, fecha o autor. Las entradas pueden aprobarse por defecto o requerir la aprobación de un profesor antes de que sean visibles para los demás alumnos.</p> <p>La herramienta puede permitir comentarios en las entradas. Las entradas también se pueden calificar por profesores o por los demás estudiantes (evaluación por pares). Las calificaciones pueden agregarse para formar una calificación final que se registra en el libro de calificaciones.</p>	<p>Actividad Centrada en el Grupo. Permite construcción colaborativa del conocimiento.</p>
<b>Media collection</b>	<p>Permite crear galerías de contenido multimedia. Los usuarios pueden crear sus propias galerías de presentaciones (contiene imágenes, video o audio, ya sea por cuenta propia o en grupos).</p> <p>Los usuarios pueden "gustar" y comentar sobre el contenido que pueden ver en sus propias galerías y en otras.</p>	<p>Expositivo, gráfico. Soporte de las presentaciones de clase, sea por parte del Docente o del Alumno.</p>
<b>Taller</b>	<p>Permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos), tales como documentos de procesador de texto o de hojas de cálculo y también pueden escribir el texto directamente en un campo empleando un editor de texto (dentro de Moodle).</p> <p>Los envíos son evaluados empleando un formato de evaluación de criterios múltiples definido por el profesor.</p> <p>Los estudiantes tendrán dos calificaciones para la actividad de taller: una calificación por enviarlo y otra por la evaluación de sus pares. Ambas calificaciones se guardan en el libro de calificaciones.</p>	<p>Discusión en equipos/grupos. Impulsa el trabajo colaborativo.</p>
<b>Wiki</b>	<p>Permite a los participantes añadir y editar una colección de páginas web. Un wiki puede ser colaborativo, donde todos pueden editarlo, o puede ser individual, donde cada persona tiene su propio wiki que solamente ella podrá editar.</p> <p>Se conserva un histórico de las versiones previas de cada página del wiki, permitiendo consultar los cambios hechos por cada participante.</p> <p>Se destaca su utilización para generar unos apuntes de clase colaborativamente entre todos.</p>	<p>Actividad Centrada en el Grupo. Permite construcción colaborativa del conocimiento.</p>



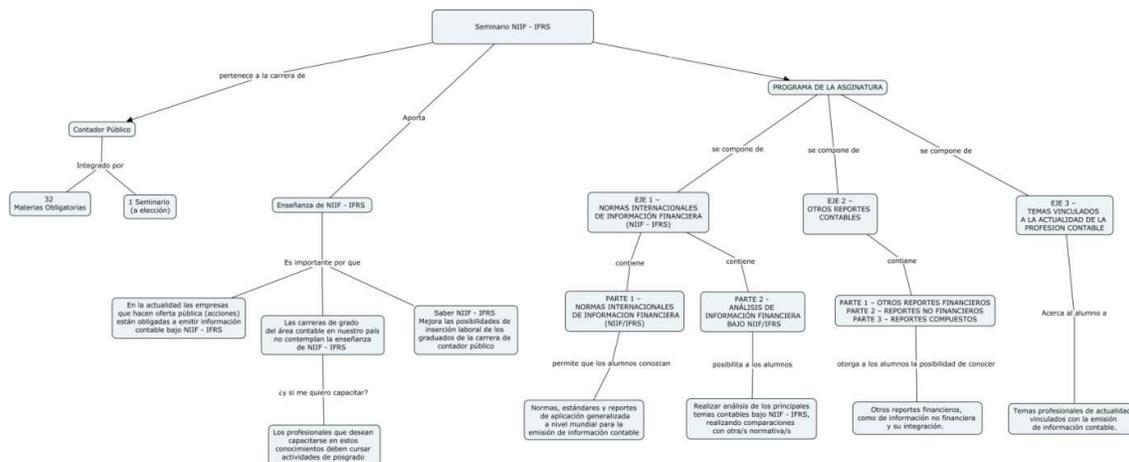
**Herramientas complementarias:** Adicionalmente se proponen distintas herramientas, que podrán ser de aplicación tanto en el Campus Virtual, como en el desarrollo de clase presencial, entre las que se destacan:

- ✚ **Mapas Conceptuales:** Los mapas conceptuales son un medio para visualizar ideas o conceptos y relaciones jerárquicas entre los mismos. Posibilita aprovechar la capacidad humana para reconocer pautas en las imágenes visuales, facilitando el aprendizaje y el recuerdo de lo aprendido, y la organización del contenido del material de estudio.

Bajo la técnica de elaboración de esta herramienta puede organizarse información, sintetizarla y presentarla gráficamente, facilitando su comprensión, a través de la visualización del conjunto de información y las relaciones entre sus componentes.

Uno de los programas para trabajar con esta herramienta es “Cmap-stools”, el sitio [www.educ.ar](http://www.educ.ar) lo incluye dentro de sus herramientas<sup>1</sup>. Aquí destaca su facilidad para la creación de mapas conceptuales y sus principales usos (planificaciones, conceptos sobre temas, etc.). Otra de las herramientas que posibilitan generar mapas mentales –en línea- es Mindmeister<sup>2</sup>, el cual trabaja en forma online.

- **Ejemplo de Mapa Conceptual:**



<sup>1</sup> Disponible en <https://www.educ.ar/recursos/70314/cmap-tools>

<sup>2</sup> Disponible en <https://www.mindmeister.com/es>

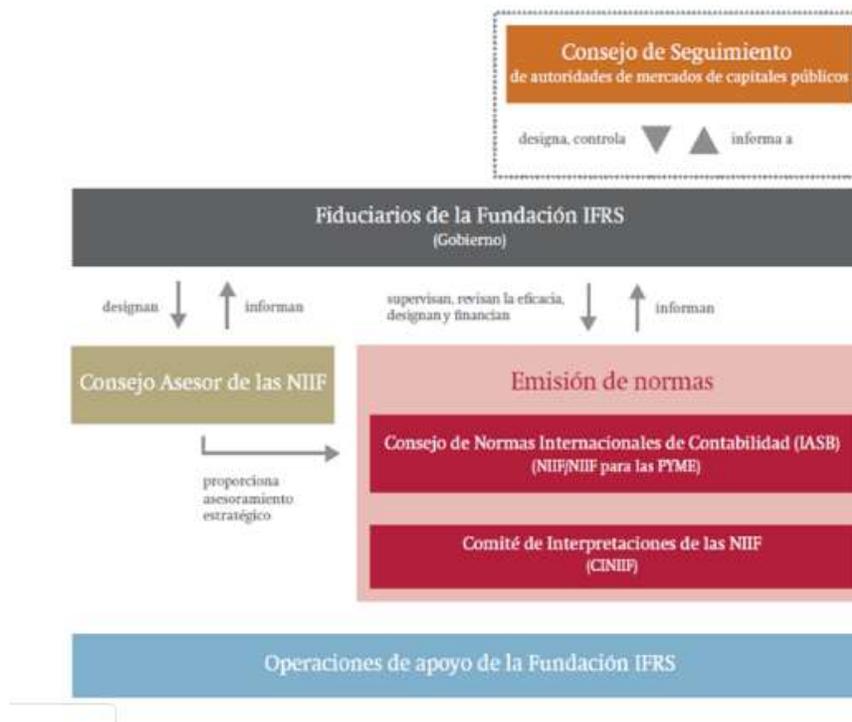


✚ **Infografías:** Representaciones visuales informativas o diagrama de textos escritos, utilizados para resumir o explicar figurativamente. Intervienen diversos tipos de recursos, otorga mayor dinámica a la transmisión de la información, a través de su visualización.

Existen distintos sitios de infografías, que trabajan con programas para generar este tipo de herramientas, entre los que se destacan: Canva<sup>3</sup>, Visme<sup>4</sup>, Easel.ly<sup>5</sup>, Infogram<sup>6</sup>, entre otros.

Una alternativa a la infografía, es la herramienta Padlet<sup>7</sup>, que posibilita crear murales virtuales de forma colaborativa, en los que se pueden incluir distintos elementos, tales como: elementos multimedia, vínculos y documentos.

- Ejemplo de Infografía:



<sup>3</sup> Disponible en [https://www.canva.com/es\\_ar/crear/infografias](https://www.canva.com/es_ar/crear/infografias)

<sup>4</sup> Disponible en <https://www.visme.co/es/infografias-creativas/>

<sup>5</sup> Disponible en <https://www.easel.ly/>

<sup>6</sup> Disponible en <https://infogram.com/>

<sup>7</sup> Disponible en <https://es.padlet.com/>



A través de la propuesta se busca dar cumplimiento a los objetivos planteados, de modo de articular la importancia de los contenidos temáticos con una mejora en las herramientas actualmente utilizadas por el cuerpo docente.

La selección de herramientas requiere un desafío para el cuerpo docente. Exige que los docentes deban buscar, seleccionar, probar herramientas, utilizarlas, conocer las mismas en forma previa a su aplicación, verificando las dificultades y utilidades de las mismas como soporte a las actividades de clase.

Se recomienda potenciar la utilización del Campus Virtual, a través de la utilización de herramientas que hoy se encuentran disponibles dentro de la misma plataforma. Ejemplo de ello son las descriptas en la primera parte. Puede complementarse dicha aplicación con otro tipo de herramientas, disponibles en distintos sitios web, con beneficios para el aprendizaje por parte de los alumnos, quienes de acuerdo con lo relevado en la encuesta, destacan que el docente pueda trabajar con nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para generar mayor motivación e interés en sus clases.

Vale destacar la posibilidad de poner a disposición en forma previa material de clase como así también otro tipo de material vinculado (videos, papers o publicaciones contables actualizadas), ya sea a través del campus virtual o en forma presencial. Trabajar con este tipo de material también ha sido destacado por parte del cuerpo docente en la entrevista realizada.

## 5. Conclusiones

El presente Trabajo Final, correspondiente a la Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires (UBA), vinculado a Estrategias Docentes de Aprendizaje mediadas por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para la carrera de Contador Público, en específico para una propuesta de Seminario de Grado vinculado a Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF – IFRS).



Se ha trabajado en la revisión de la literatura, la cual supone un avance en cuanto a la elaboración actual del conocimiento, a través de la construcción de un marco teórico. Contextualizar el estudio de la disciplina contable, su importancia, sus funciones. Subrayar la utilidad de la información contable; y complementar estos conceptos con distintas reflexiones vinculadas a la docencia en contabilidad, y su enseñanza.

Resulta evidente destacar la complejidad del entorno del docente universitario, al cual se le requiere un alto nivel de preparación académica y profesional en su campo disciplinar, formación que debe ser acompañada con conocimientos específicos vinculados a la práctica de enseñanza, que posibilite dar respuesta a las nuevas problemáticas que afectan al aula universitaria. Repasar conceptos y autores vinculados a la docencia y su ejercicio (Tua Pereda, Bain, Litwin, León Paime, Seltzer, entre otros). Además, tomar cuenta de la importancia de la innovación en la enseñanza universitaria, en las prácticas docentes y el rol de los alumnos ante la utilización de los docentes de estrategias de enseñanza mediadas por las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su utilidad en el aprendizaje.

Se ha explicitado la metodología a seguir y detallado el relevamiento realizado (encuestas a alumnos de la carrera de Contador Público de 4° y 5° año, a graduados de dicha carrera, y entrevistas a docentes del Seminario) que han posibilitado relevar información para la elaboración de un diagnóstico, que posibilite elaborar una propuesta de intervención o mejora, intentando dar respuesta al interrogante: ¿cómo podría utilizar las Estrategias Didácticas de Aprendizaje medidas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo esta temática en carreras de grado de Contador Público?

En la propuesta de intervención o mejora, se describen distintas herramientas disponibles para los docentes, como así también algunas sugerencias y recomendaciones para el manejo de clase (organización, utilización del aula virtual, entre otros). Esta propuesta puede ser complementada con un ejercicio de aplicación por parte de los docentes, verificando ex post las dificultades y evaluando la aplicación de las distintas herramientas propuestas, recibiendo un feedback por parte de los docentes y alumnos de la ejecución de la propuesta.



## 6. Referencias bibliográficas y bibliografía

American Accounting Association (1969): “An evaluation of external Reporting Practices” 1966-1968 Committee on External Reporting. The Accounting Review, Supl. Vol. XLIV, págs. 79 a 122.

Anijovich, R., Mora, S (2009). “Estrategias de Enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula”, Libro. Publicado por Editorial: “*Aique, Grupo Editor*”. Buenos Aires. (Argentina).  
Descargado de:  
<http://ecaths1.s3.amazonaws.com/practicadocente/1400512089.Anoijovich%20Mora.%20Estrategias%20de%20Ense%C3%B1anza%20Otra%20mirada%20al%20quehacer%20en%20el%20aula.pdf>

Bain, K. (2007) “Lo que hacen los mejores profesores de universidad”, traducción de Oscar Barberá, Libro. Publicado por Editorial “Universitat de Valencia”. Número de ISBN de publicación: 9788437066677. Descargado de:  
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Ken%20Bain,%20Lo%20que%20hacen%20los%20mejores%20profesores%20de%20universidad.pdf>

Barbei Alejandro A, Bauchet Ailén, Caivano Giuliana (2015) “Informes contables y necesidades de los usuarios. Un abordaje desde la Historia de la Contabilidad”, Documento de trabajo Nro. 023 del Centro de Estudios de Contabilidad Internacional (CECIN), Noviembre, 2015 ISSN 2545-7896. Descargado de:  
<https://www.econo.unlp.edu.ar/frontend/media/97/10897/a9746a639bc88c4a780030acd444d7c2.pdf>

Benvenuto Vera, A. (2003), Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la docencia universitaria. “*Theoria*, vol. 12, núm. 1”, pp. 109-118 Universidad del BíoBío Chillán, Chile. Descargado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901210>

Camillioni, A., et. al. (1998). “Corrientes didácticas contemporáneas”. Libro, Editorial: Paidós. Argentina.

Castello, R., Diaz, C.B, Gauna, E. (2011), “Enseñanza de tecnologías de información en Ciencias Económicas”, “VI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología”, Descargado de:  
<http://hdl.handle.net/10915/18890>

Del Regno, P. M. (2011), “Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. Desafíos para la didáctica y la formación docente de dicho nivel”, publicado en el marco del “Anuario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Instituto de Investigaciones en



Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.  
Descargado de:

[http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/ANUARIO\\_2011/textos/19.De%20Regno.pdf](http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/ANUARIO_2011/textos/19.De%20Regno.pdf)

Donoso Anes, J.A., Jiménez Cardoso, S. M., (1996) “Estado de opinión sobre la Docencia en Contabilidad: Una Encuesta a los Profesores de Universidad. Revista Española de Financiación y Contabilidad, Vol. 25, No. 89 (Octubre-Diciembre 1996), pp. 961-999, JournalArticle, Taylor & Francis, Ltd., Page Count: 39, disponible en: <https://www.jstor.org/stable/42780385>

Fowler Newton, E. (2006): Normas Internacionales de Información Financiera, 1ra Edición (La Ley: Buenos Aires).

Fowler Newton, E. (2005): Cuestiones Contables Fundamentales, 4ta Edición (La Ley: Buenos Aires).

Fowler Newton, E. (2005): Contabilidad Superior, 5ta Edición (La Ley: Buenos Aires).

Fowler Newton, E. (2002): Análisis de Estados Contables, 3ra Edición (Lay ley: Buenos Aires).

García Cué, J. L, Santizo Rincón, J. A. (Colegio de postgraduados, México) - Alonso García, C. M. (Uned, España), (2009), “Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes”, Descargado de: <https://ricoei.org/RIE/article/view/2233>

Ijiri, Y. (1975), “Theory of accounting measurement”, Studies in Accounting Research, Nro. 10, Sarasota, Florida, EEUU.

León Paimé Edison Fredy (2009) “La educación contable en el contexto anglosajón: una mirada a los años de construcción de comunidad”, Cuadernos de Contabilidad, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Departamento de Ciencias Contables, Vol. 10 Núm. 27 (2009). Descargado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/3208>

Litwin, E. (2005) “De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza”, “Conferencia Inaugural del II Congreso Iberoamericano de EducaRed Educación y Nuevas Tecnologías”, Descargado de: <http://www.saidem.org.ar/docs/Uces2016/Litwin%20E.%20De%20caminos%2C%20puentes%20y%20atajos%20...pdf>

Lucarelli, E. (2004) Práticas Inovadoras en la Formación del Docente Universitario Educação, vol. XXVII, núm. 54, setembro-dezembro, 2004, pp. 503-524 Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil. Descargado de: <http://www.redalyc.org/pdf/848/84805410.pdf>



Observatorio del Tecnológico de Monterrey, Reporte EduTrends: Aprendizaje Invertido (2014). Publicada en Octubre de 2014. Descargado de: <http://www.sitios.itesm.mx/webtools/Zs2Ps/roie/octubre14.pdf>

Olmos, Beatriz (2015), "Contabilidad... un viaje multimedia de 10!: Estrategias Didácticas mediadas por TIC para la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad inicial". Descargado de: <http://hdl.handle.net/11086/4569>

Quadro, M. E.; Andreone, A. (2010) "Revisión de una experiencia de la enseñanza de la contabilidad bajo la modalidad a distancia, utilizando las TICs", Revista Universo Contábil, vol. 6, núm. 2, abril-junio, 2010, pp. 153-169 Universidade Regional de Blumenau Blumenau, Brasil. Descargado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117015183010>

Rodríguez, C. E. (2013). Didáctica de las ciencias económicas: una reflexión metodológica sobre su enseñanza [en línea]. Documento inédito. "Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina". Descargado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/libros/didactica-ciencias-economicas-reflexion.pdf>

Ron, Graciela (2002). "Algunas estrategias de enseñanzas-aprendizaje aplicadas a la contabilidad." Escr. Contab. [online]. 2002, n.43 [citado 2018-09-03], pp. 59-73. Disponible en: [http://bibliotecadigital.uns.edu.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1514-42752002001100003&lng=es&nrm=iso](http://bibliotecadigital.uns.edu.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-42752002001100003&lng=es&nrm=iso). ISSN 1514-4275.

Salinas Ibañez, J. (2008): "Innovación educativa y uso de las TIC". Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía. ISBN: 9788479930554. Descargado de: <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?sequence=1>

Seltzer, Juan Carlos (2002): "La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de contabilidad", Revista Fuentes 3, Universidad de Sevilla, España. Descargado de: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2735>

Tua Pereda, Jorge (1995): "En torno a la docencia en Contabilidad: Una reflexión personal.". Ponencia en el *I Foro Internacional de la Contaduría Pública*. Confederación de Asociaciones de Contadores Públicos de Colombia. Santa Fe de Bogotá, Marzo de 1995. Publicado en Revista *Técnica Contable*. Núm. 557, Mayo de 1995, págs. 313 a 334 y en el *Boletín del Instituto de Pesquisas Augusto Tomelin* (IPAT), núm. 10, Marzo de 1996. Belo Horizonte, Brasil, págs. 83 a 115.

Viegas, Scavone, Barbei y Otros (2017): Contabilidad Superior: Fundamentos, 1era Edición (Buyatti, Buenos Aires).

Zabalza, M. A. (2003) "Innovación en la enseñanza universitaria", publicada en Contextos Educativos, 6-7 (2003-2004), pág. 113-136. Descargado de: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/531/495>



## 7. Anexos

### 7.1. Anexo 1 - Encuesta a Alumnos

14/10/2018

Encuesta Alumnos Contador Público

#### Encuesta Alumnos Contador Público

Estimados, esta encuesta permite tomar cuenta de la percepción, por parte del Alumno de la carrera de Contador Público. Les pido por favor se tomen un rato para responderla.  
Muchas Gracias.

**\*Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico \*

\_\_\_\_\_

*Pasa a la pregunta 1.*

#### Primera Parte

2. Apellido y Nombre \*

\_\_\_\_\_

3. Edad \*

\_\_\_\_\_

4. Año que está cursando \*

*Marca solo un óvalo.*

1    2    3    4    5

5. ¿Cuántas materias le quedan para recibirse?

\_\_\_\_\_

6. ¿Realizó Seminario de Grado? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

7. ¿Que cuestiones valora más a la hora de seleccionar un Seminario de Grado? \*

*Selecciona todas las opciones que correspondan.*

De qué se trata el Seminario (Importancia de Contenidos)

Que Docente da el Seminario (Importancia de Docentes)

Que no me obstaculice otras asignaturas



14/10/2018

Encuesta Alumnos Contador Público

8. ¿Trabaja Actualmente? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

## Segunda Parte - Encuesta

A continuación se le efectuarán algunas preguntas que posibilitarán analizar con mayor grado de detalle el objeto de la investigación. Ya casi estamos! Les pido por favor que respondan con la mayor sinceridad posible. Gracias nuevamente!

9. ¿Que utilidad otorga a tener conocimientos vinculados a reportes financieros y de otra información contable? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 2 3 4 5
- POCO UTIL      MUY UTIL

10. ¿Cuál es el nivel de utilidad que Usted otorga a poseer conocimientos en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF o IFRS) para su futuro como Contador Público? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 2 3 4 5
- MUY BAJO      MUY ALTO

11. Referido al Campus Virtual o Moodle ¿Conoce de que se trata? \*

Marca solo un óvalo.

- Conozco de que se trata y lo utilizo habitualmente (entorno amigable)  
 Conozco de que se trata pero no lo utilizo habitualmente  
 He utilizado ocasionalmente en mis experiencias de capacitación  
 No conozco de que se trata

12. Bajo sus experiencias como alumno ¿Cómo valorizaría la utilización y manejo que los docentes de asignaturas contables poseen vinculados a las tecnologías en clase (Por Ejemplo: Campus Virtual o Moodle) ? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 2 3 4 5
- POCO UTILIZADO      MUY UTILIZADO

13. ¿Considera que el docente debe trabajar con nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para generar mayor motivación e interés en sus clases? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No



14/10/2018

Encuesta Alumnos Contador Público

14. Imagine que usted puede elegir cómo el docente organiza una clase práctica, partiendo de una clase tradicional presencial, preferiría: \*

Marca solo un óvalo.

- Que todos los contenidos se den en la clase presencial. Desde la lectura previa hasta la resolución.
- Que se aproveche el Campus Virtual para disponer del material en forma previa y temas vinculados (videos, papers o publicaciones contables actualizadas, etc.).

15. Vinculado a su capacitación ¿Ha realizado algún curso mediado por las TIC? (Por Ejemplo: Campus Virtual o Moodle, Streaming, e-learning, etc.). \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

16. En caso que la respuesta anterior sea positiva, ¿Cómo podría calificar su experiencia de aprendizaje mediado por las TIC?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
POCO UTIL	<input type="radio"/>	MUY UTIL				

17. Vinculado a su capacitación futura como profesional ¿consideraría realizar un curso virtual? (Por Ejemplo: Campus Virtual o Moodle, Streaming, e-learning, etc.). \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Me gustaría un curso mixto (combinar curso presencial y virtual)

Recibir una copia de mis respuestas

Con la tecnología de  
 Google Forms



## 7.2. Anexo 2 - Encuesta a Graduados

14/10/2018

Encuesta Graduados Contador Público

### Encuesta Graduados Contador Público

Estimados, esta encuesta permite tomar cuenta de la percepción, por parte del graduado de la carrera de Contador Público. Les pido por favor se tomen un rato para responderla. Muchas Gracias.

**\*Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico \*

\_\_\_\_\_

2. Apellido y Nombre \*

\_\_\_\_\_

3. Edad \*

\_\_\_\_\_

4. Año de Egreso \*

\_\_\_\_\_

5. ¿Trabaja Actualmente? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si  
 No

6. ¿Realizó Cursos de Posgrado? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si  
 No

7. ¿Realizó Especialización, Maestría, Doctorado? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si  
 No

8. Referido al interés en Cursos de Posgrado \*

*Marca solo un óvalo.*

- Al momento no es de mi interés un curso de este tipo.  
 Me interesaría hacer un Curso de Posgrado.  
 Me encuentro realizando un Curso de Posgrado.



14/10/2018

Encuesta Graduados Contador Público

**9. Referido al interés en Especializaciones, Maestría y Doctorado \***

Marca solo un óvalo.

- Al momento no es de mi interés un curso de este tipo.
- Me interesaría hacer una Especialización, Maestría, Doctorado.
- Me encuentro realizando una Especialización, Maestría, Doctorado.

**Segunda Parte - Encuesta**

A continuación se les efectuarán 10 preguntas que posibilitarán analizar con mayor grado de detalle el objeto de la investigación. Ya casi estamos! Les pido por favor que respondan con la mayor sinceridad posible. Gracias nuevamente!

**10. ¿Trabaja en áreas vinculadas a Contabilidad o requiere de conocimientos contables actualizados para su tarea? \***

Marca solo un óvalo.

- No
- Sí

**11. ¿Que utilidad otorga a tener conocimientos vinculados a reportes financieros y de otra información contable? \***

Marca solo un óvalo.

- |           |                       |                       |                       |                       |                       |          |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
|           | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |          |
| POCO UTIL | <input type="radio"/> | MUY UTIL |

**12. ¿Cuál es el nivel de utilidad que Usted otorga a poseer conocimientos en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF o IFRS) para sus tareas profesionales actuales? \***

Marca solo un óvalo.

- |          |                       |                       |                       |                       |                       |          |
|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
|          | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |          |
| MUY BAJO | <input type="radio"/> | MUY ALTO |

**13. ¿Cuál es el nivel de utilidad que Usted otorga a poseer conocimientos en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF o IFRS) para los profesionales y futuros profesionales de la carrera de Contador Público? \***

Marca solo un óvalo.

- |          |                       |                       |                       |                       |                       |          |
|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
|          | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |          |
| MUY BAJO | <input type="radio"/> | MUY ALTO |

**14. Vinculado a su capacitación profesional ¿Ha realizado algún curso mediado por las TIC? (Por Ejemplo: Campus Virtual o Moodle, Streaming, e-learning, etc.). \***

Marca solo un óvalo.

- Si
- No



14/10/2018

Encuesta Graduados Contador Público

15. En caso que la respuesta anterior sea positiva, ¿Cómo podría calificar su experiencia de aprendizaje mediado por las TIC?

Marca solo un óvalo.

1      2      3      4      5

POCO UTIL                        MUY UTIL

16. Vinculado a su capacitación profesional ¿consideraría realizar un curso virtual? (Por Ejemplo: Campus Virtual o Moodle, Streaming, e-learning, etc.). \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Me gustaría un curso mixto (combinar curso presencial y virtual)

17. Repensando sus experiencias en las aulas ¿Considera que la modalidad de clase presencial tradicional debiera actualizarse? Responda SI/NO y una breve explicación \*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. Referido al Campus Virtual o Moodle ¿Conoce de que se trata? \*

Marca solo un óvalo.

- Conozco de que se trata y lo utilizo habitualmente (entorno amigable)
- Conozco de que se trata pero no lo utilizo habitualmente
- He utilizado ocasionalmente en mis experiencias de capacitación
- No conozco de que se trata

19. ¿Considera que el docente debe trabajar con nuevas Tecnologías de Información para generar mayor motivación e interés por parte de los alumnos y promover su aprendizaje? \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

20. ¿Qué recomendaría como graduado para mejorar las prácticas docentes a luz de su experiencia profesional? \*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Una copia de tus respuestas se enviará por correo electrónico a la dirección que proporcionaste



### **7.3. Anexo 3 - Encuesta a Alumnos Seminario de Grado. Ediciones Anteriores.**

#### **Seminario "Preparación y Lectura de Estados Contables bajo Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF / IFRS)"**

Esta encuesta anónima facilita a los docentes conocer el nivel de conformidad de los alumnos respecto del dictado del curso y mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En la edición 2017 del Seminario, los alumnos llevaron a cabo una transición de Estados Financieros de normativa local a NIIF-IFRS bajo la modalidad “taller” apoyados por los docentes en clases prácticas.

Considerando la metodología del Seminario, la encuesta consiste en 15 preguntas:

- Una pregunta con respuesta: SI/NO.
- Seis Preguntas con Respuesta: Malo, Regular, Bueno, Muy Bueno y Excelente.
- Cuatro Preguntas con Respuesta: Bajo, Regular, Normal, Alto y Muy Alto.
- Dos nuevas preguntas sobre la utilidad de la metodología de transición a NIIF – IFRS.
- Dos preguntas abiertas, con respuestas a desarrollar (si el alumno así lo desea).

#### **Cuestionario:**

- 1. ¿Ha sido entregado al comienzo del curso una programación del mismo?**

OPCIONES DE RESPUESTA: SI/NO

- 2. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa, el nivel del cumplimiento con la planificación ha sido:**

OPCIONES DE RESPUESTA: MALO/REGULAR/BUENO/MUY BUENO/EXCELENTE.

- 3. Nivel de interés de la temática abordada:**



OPCIONES DE RESPUESTA: MALO/REGULAR/BUENO/MUY BUENO/EXCELENTE.

**4. El nivel de incorporación de nuevos conocimientos ha sido:**

OPCIONES DE RESPUESTA: MALO/REGULAR/BUENO/MUY BUENO/EXCELENTE.

**5. Evalúe el nivel de aplicación a la realidad de lo transmitido:**

OPCIONES DE RESPUESTA: MALO/REGULAR/BUENO/MUY BUENO/EXCELENTE.

**6. Evalúe en general el curso:**

OPCIONES DE RESPUESTA: MALO/REGULAR/BUENO/MUY BUENO/EXCELENTE.

**7. Manejo de la temática en Clases Teóricas por el cuerpo docente y manejo de la temática en Clases Prácticas por el cuerpo docente:**

OPCIONES DE RESPUESTA: MALO/REGULAR/BUENO/MUY BUENO/EXCELENTE.

**8. El docente ha transmitido conocimientos prácticos en la temática de manera:**

OPCIONES DE RESPUESTA: MALO/REGULAR/BUENO/MUY BUENO/EXCELENTE.

**9. ¿Cómo puede evaluar la calidad de las exposiciones en clase?**

OPCIONES DE RESPUESTA: MALO/REGULAR/BUENO/MUY BUENO/EXCELENTE.

**10. Evaluación: ¿La claridad en los criterios de evaluación ha sido?**

OPCIONES DE RESPUESTA: BAJO/REGULAR/NORMAL/ALTO/MUY ALTO.

**11. ¿Considera de utilidad el ejercicio práctico de efectuar una transición a NIIF - IFRS?**

OPCIONES DE RESPUESTA: SI/NO

**12. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa, evalúe la aplicabilidad de la metodología aprendida**

OPCIONES DE RESPUESTA: BAJO/REGULAR/NORMAL/ALTO/MUY ALTO



**13. ¿Qué temas le gustaría reforzar en el futuro?**

OPCIONES DE RESPUESTA: RESPUESTA ABIERTA.

**14. Incorpore cualquier observación que considere pertinente**

OPCIONES DE RESPUESTA: RESPUESTA ABIERTA.

**7.4. Anexo 4 – Entrevista a docentes del Seminario de Grado.**

**Seminario "Preparación y Lectura de Estados Contables bajo Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF / IFRS)"**

Entrevista a los docentes del Seminario, con el objeto de determinar:

- Cuáles son las TIC utilizadas actualmente.
- Nivel de formación y capacitación tecnológica que poseen los docentes sobre el uso y conocimiento de las TIC y su aplicación en el proceso de enseñanza.

**Cuestionario:**

- 1. En sus clases habituales del Seminario, ¿utiliza herramientas tecnológicas? Para tener una orientación a la respuesta: <http://www.e-historia.cl/e-historia/las-100-herramientas-tic-mas-usadas-2016>**
- 2. ¿Cuáles utiliza actualmente en el Seminario?  
Para tener una orientación a la respuesta: <http://www.e-historia.cl/e-historia/las-100-herramientas-tic-mas-usadas-2016>**
- 3. ¿Considera que de conocer con mayor profundidad y aplicar otras herramientas, podría potenciar sus clases y aplicarlas al proceso de enseñanza? Responda y Justifique.**
- 4. ¿Ha recibido capacitación y/o formación vinculada al uso y conocimiento de las TIC?**
- 5. Repensando sus experiencias en el aula, y vinculado al Seminario, ¿Considera que la modalidad de clase presencial tradicional debiera actualizarse? En caso que la respuesta anterior sea afirmativa ¿Cómo trabajaría en ello?**
- 6. Referido al Seminario, ¿qué aspectos le gustaría mejorar con relación a la aplicación de tecnologías (TIC)?**