

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Económicas
Escuela de Negocios y Administración Pública

**CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA EN CIENCIAS ECONÓMICAS**

TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN

*Programa de innovación y mejora educativa en la
Facultad de Ciencias económicas de la
Universidad Nacional de Misiones (FCE- UNaM)*

AUTOR: FLORENCIA ITATI ALMÚA

TUTOR: SUSANA ACKERMAN

ABRIL DE 2022

Índice	
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Enfoque o Marco conceptual:.....	4
Naturaleza del Proyecto	6
Descripción	6
Justificación	6
Diagnóstico previo	6
Identificación y planteamiento del problema.....	7
Relevancia e impactos de su implementación	7
Destinatarios.....	8
Objetivos y metas.....	8
Objetivos	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	9
Metas	9
Líneas de acción	9
Estrategias y recursos materiales y humanos a implementar.....	10
Ejes Temáticos.....	10
Actividades.....	11
Cronograma de trabajo.....	11
Factores eventuales externos que pudiesen incidir en los resultados.....	14
Monitoreo de la experiencia	14
ANEXO.....	17
Registro de la experiencia realizada durante los primeros meses de ejecución del Programa	17
Presentación formal del Programa a los docentes de la FCE.....	17
Propuesta N° 1: Conferencia Magistral.....	18
Referencias bibliográficas	24

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

- **Denominación:** Programa de Innovación y Mejora Educativa FCE-UNaM
- **Temática:** Formación docente continua

Resumen

El 4 de octubre de 2021 se aprobó en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Misiones el “Programa de Innovación y Mejora Educativa”, con el fin de construir espacios de reflexión y fortalecer las estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas de enseñanza y aprendizaje desplegadas por sus docentes. Este hecho resultó de gran relevancia, ya que no existía en esta institución antecedentes de iguales características en el campo de la formación continua.

En ese contexto, el objetivo del presente trabajo fue describir los principales componentes y características del Programa, realizando mejoras y propuestas superadoras en el marco de los objetivos propuestos. En función a las actividades proyectadas, se rediseñaron las líneas de acción y se logró calendarizar el cronograma de trabajo hasta el primer semestre del 2022. Asimismo, se presentó un registro de la experiencia obtenida durante los primeros meses de ejecución del Programa.

Palabras claves: Innovación – Enseñanza – Aprendizaje - Formación Docente del Nivel Superior – Tecnologías.

Introducción

En abril de 2021 comenzó a gestarse en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Misiones (FCE-UNaM) la idea de elaborar un Programa que tuviese como objetivo principal construir espacios de reflexión sobre la práctica docente como parte esencial de la cultura institucional de la FCE-UNaM, que nos acerquen a un modelo educativo orientado a las necesidades educativas del siglo XXI.

Fue así como desde las autoridades me convocaron para participar de este proceso, siendo designada Coordinadora General de lo que pasaría a llamarse el “Programa de Innovación y Mejora Educativa FCE - UNaM”. Desde ese momento, comencé a trabajar arduamente en el armado del Programa, bajo el sustento teórico que me había provisto hasta el momento la Especialización en Docencia Universitaria de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.

Luego de varios meses de trabajo, finalmente el 4 de octubre de 2021 el Consejo Directivo de la Facultad aprobó el Programa a través de la Resolución 0073-21. Cabe destacar la importancia y significatividad de este hecho, ya que no existen en esta Facultad antecedentes de iguales características.

Junto con el Programa, fue elevada en la misma oportunidad la primera propuesta de Conferencia Magistral que constituiría el lanzamiento oficial del mismo. Dicha propuesta fue recibida con alto entusiasmo por los miembros del Consejo Directivo, al punto de ser declarada de Interés Académico a través de la Resolución CD 0075-21.

El objetivo del presente trabajo es describir los principales componentes y características del Programa de Innovación y Mejora Educativa - FCE UNaM, recientemente aprobado, y realizar mejoras y propuestas superadoras en el marco de los objetivos propuestos. Asimismo, se presentará el registro de la experiencia obtenida durante los primeros meses de ejecución del Programa.

Desarrollo

Enfoque o Marco conceptual:

Moreno Olivos (2011) resalta la necesidad de un cambio de paradigma en las instituciones de educación superior, donde se reemplace el proceso educativo centrado en la enseñanza por un paradigma centrado en el aprendizaje. Este tránsito implica dejar de concebir a la enseñanza como una mera transmisión de

información para entenderla como un proceso encaminado a promover la comprensión y el aprendizaje profundo del educando.

Es primordial partir de la definición de “Didáctica de Nivel Superior”, entendida como una disciplina específica dentro del campo didáctico, especializada y cuyo objeto es el análisis de lo que sucede en el aula universitaria, desde donde estudia el proceso de enseñanza que un docente o un equipo docente organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de un contenido científico, tecnológicos artístico, altamente especializado y orientado hacia la formación de una profesión (Lucarelli, 1998).

Respecto a la Innovación en el Nivel Superior, Zabalza (2004) la señala como un proceso de cambios bien fundamentados, viables y prácticos, pensados desde la perspectiva de la mejora y actualización de las actividades y dispositivos formativos. Por su parte, Litwin (2008) define a la Innovación Educativa como toda planeación y puesta en práctica creada con el objeto de promover el mejoramiento institucional de las prácticas de la enseñanza y/o de sus resultados.

Según Zabalza (2004), innovar en docencia es aplicar tres condiciones en todo ejercicio profesional: apertura, actualización y mejora. La apertura está unida a la capacidad de adaptación (flexibilidad); la actualización tiene que ver con estar al día dentro del sistema de enseñanza, incorporando los nuevos conocimientos y recursos disponibles; y la mejora es un compromiso de toda innovación, en tanto que toda vez que se incorpore debe ser para hacer cosas mejores. Como señala el autor, estas líneas de mejora son las que se tratan de alimentar a través de Programas de Formación, dejando estrecha “aquella vieja idea de que el buen profesor sabe su materia y sabe explicarla” (Zabalza, 2004, p. 129).

La innovación requiere que los docentes reconozcan su valor a través de la decisión y compromiso de diseñarlas, implementarlas y monitorear los procesos de implementación. Esto quiere decir que forman parte de las decisiones autónomas de los docentes y no de una práctica a la que se los convoca para replicar (Litwin, 2008). La enorme extensión de las clases magistrales como método casi único depende más de la dificultad para poner en marcha otros sistemas alternativos que de la voluntad explícita de los docentes de mantenerlo (Zabalza, 2004). Las innovaciones que se llevan a cabo en las aulas requieren el aval y compromiso de todos los actores de la institución.

Naturaleza del Proyecto:

Descripción

El Programa se focaliza en el papel del docente actual y en cómo la didáctica general como disciplina puede ser una valiosa herramienta que le sirva para intervenir de forma más efectiva en la mejora del proceso educativo. En cuanto al diseño del mismo, se propone un modelo de formación basado en el enriquecimiento doctrinal de los docentes (Zabalza, 2004) donde, a través de cursos y talleres, se buscará enriquecer el conocimiento que los profesores tenemos sobre la enseñanza y el aprendizaje en el contexto universitario. Este modelo de formación también incluye la distribución entre el profesorado de fichas o dossiers sobre cuestiones relacionadas con la docencia (explicación de conceptos, exposición de experiencias, descripción de métodos, presentación de posibles materiales para la evaluación, la observación, etc.), así como la puesta a disposición para ellos de bibliografía especializada en cuestiones de docencia universitaria.

Si bien los docentes universitarios siguen un largo periodo de capacitación durante su formación de grado y posgrado, por lo general carecen de conocimientos pedagógicos y didácticos suficientes y adecuados en sus tareas como responsables de la enseñanza y el aprendizaje. Por ello es necesario generar nuevos conocimientos que requerirán nuevas destrezas, lo cual se logra cuando existe conjuntamente una tarea de investigación, actualización y capacitación (Greco, 2008).

Contribuir a los procesos de formación docente implica brindar herramientas de cara a las exigencias que surgen a partir de la inclusión de nuevos sectores de la población al sistema educativo, del crecimiento de la multiculturalidad en las aulas, del desarrollo exponencial de las nuevas tecnologías y de las formas de comunicación y producción de conocimientos, entre otros aspectos (Vezub, 2013).

Justificación:

Diagnóstico previo.

En la Facultad de Ciencias Económicas de la UNaM no existe un registro o repositorio donde se cuente con información actualizada acerca de la composición y formación del plantel docente, de manera que no fue posible realizar una estimación certera sobre el porcentaje de docentes con posgrados orientados a la

docencia. En su lugar, se utilizó como técnica de recolección de datos una encuesta, de donde surgió que de un total de cincuenta y dos (52) docentes que respondieron a la misma, solo un poco más de la mitad (53,8%) había realizado un posgrado de este tipo.

Finalmente, en el mes de diciembre de 2020 la FCE no logró la acreditación de la carrera de Contador Público, cuyo proceso se había iniciado en 2018. Dentro de las recomendaciones de la CONEAU para revertir esta situación, se hacía hincapié en lograr fortalecer la actualización y perfeccionamiento del personal académico afectado a tareas de docencia, extensión e investigación, tanto en lo disciplinar como en lo pedagógico.

Todos estos hechos aceleraron el interés por parte de las autoridades a diseñar un programa que permita contribuir al perfeccionamiento del personal docente, en pos de una mejora de la calidad educativa en la institución.

Identificación y planteamiento del problema.

Todo esto llevó a la identificación y planteamiento del siguiente problema: ***¿Cómo promover a nivel institucional el proceso de innovación en un camino hacia la mejora continua?***

Del contexto descrito se desprende que el problema surgió en la necesidad de crear una cultura de reflexión y aprendizaje continua en la FCE - UNaM.

Relevancia e impactos de su implementación.

Las buenas innovaciones deben provocar un triple nivel de cambios: cambios en las cosas, cambios en las personas y cambios en la institución (Zabalza, 2004).

Las buenas innovaciones deben evolucionar en el sentido de ser incorporadas al currículum formativo de la Facultad y de cada docente. La formalización e institucionalización del Programa permitirá incentivar interesantes iniciativas en el proceso de formación docente de la Institución.

Respecto del impacto esperado de la formación docente propuesta es que, quienes logren incorporarse al proceso de capacitación, demanden poder continuar formándose, sintiendo la necesidad de profundizar y de abrir nuevos frentes de mejora en su docencia. Se espera que puedan redescubrir lo complejo y apasionante de la enseñanza y compartir la idea de que podemos mejorar como docentes a medida que vayamos ampliando nuestro conocimiento y enriqueciendo el repertorio de recursos didácticos.

Es importante seguir reflexionando sobre qué hacemos para enseñar, cómo lo hacemos y para qué. La reflexión sobre la práctica es el eje metodológico de la formación docente. No hay recetas ni soluciones mágicas: es una búsqueda constante, creativa y realista de lo que consideramos una "buena enseñanza", siempre perfectible, centrada en promover aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Entender el aprendizaje como un proceso activo y situado, posibilita el desarrollo de habilidades que pueden transferirse a otras situaciones de la vida y de la profesión. La metacognición (aprender a aprender) alude a un conjunto de herramientas claves para la autorregulación de los aprendizajes, que favorece la autonomía intelectual de los estudiantes y eso les permite adaptarse a cualquier tipo de contexto.

La innovación y mejora educativa resultan fundamentales para contribuir a la calidad y pertinencia de las actividades de formación continua, que permitan revisar las prácticas docentes y construir otras mejores.

En definitiva, el Programa busca contribuir al mejoramiento del desempeño de los docentes y favorecer de esta manera la trayectoria académica de los alumnos.

Destinatarios.

El Programa de Innovación y Mejora Educativa está destinado a los 238 docentes (regulares, interinos y suplentes) de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNaM, tanto para las carreras de grado (Contador Público, Licenciatura en Administración de Empresas y en Economía) como las de pre-grado (Tecnatura Administrativa Universitaria Contable y Secretariado Ejecutivo Universitario).

Objetivos y metas.

Objetivos

Objetivo general

Promover la reflexión crítica sobre la práctica docente en cada asignatura en la FCE, a fin de fortalecer las estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas de enseñanza y aprendizaje desplegadas por sus docentes y promover el desarrollo e implementación de procesos flexibles e innovadores.

Objetivos específicos

- Reflexionar acerca de las competencias del docente universitario a fin de potenciar las buenas prácticas docentes en la FCE.
- Generar espacios de debate e intercambio de experiencias entre los docentes de la FCE que permitan el enriquecimiento mutuo.
- Fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de nuevas pedagogías y didácticas, así como de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en los docentes de la FCE.

Metas

- Promover la incorporación de nuevas herramientas pedagógicas y didácticas, y el uso de nuevas TIC por parte de los docentes de las carreras de grado y pre-grado de la FCE.
- Estimular el diseño de nuevas propuestas curriculares ajustadas a nuevas e innovadoras alternativas pedagógicas

Líneas de acción

Las líneas de acción a desarrollar en el marco de este Programa son:

- 1) Desarrollo de Conferencias/Charlas/Webinar introductorios, vinculados a la transformación didáctica en la enseñanza y dirigidos a docentes del nivel superior. Las propuestas presentadas deberán encuadrarse dentro de alguno de los Ejes Temáticos establecidos y consignar a expositores de reconocida trayectoria y formación profesional en la temática a abordar. Los mismos podrán ser externos o internos a FCE, siempre que cumplan con los requisitos mencionados.
- 2) Promoción y construcción de Comunidades de Práctica (Anijovich, 2018) en la FCE, que permitan profundizar los conocimientos a partir de la revisión de la vida académica y de la retroalimentación entre pares. Para ello se destacan distintas herramientas como los Ateneos, intercambio de experiencias, observación entre pares, protocolos o conversaciones acotadas entre pares, que permiten generar dispositivos que facilitan la sistematización de las prácticas reflexivas. Los mismos deberán ser guiados, preferentemente, por docentes de la FCE con formación en Docencia Universitaria.

- 3) Fomento del conocimiento y la apropiación crítica y creativa de nuevas pedagogías y didácticas, así como de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en los docentes de la FCE, a través del dictado de Módulos/Encuentros/Cursos teóricos-prácticos. Los mismos deberán ser guiados, preferentemente, por docentes de la FCE con formación en Docencia Universitaria.
- 4) Confección de un registro o repositorio donde se cuente con información actualizada acerca de la composición y formación académica del plantel docente. De esta forma se buscará identificar a quienes cuenten con posgrados relacionados al campo de la docencia y la educación, de manera de poder convocarlos a formar parte de las iniciativas de este Programa.

Estrategias y recursos materiales y humanos a implementar.

Dentro de las estrategias para el desarrollo del Programa, se determinaron: los Ejes Temáticos y las Actividades a ser presentadas para su implementación.

Ejes Temáticos

Se considera clave la planificación de las actividades considerando los siguientes ejes temáticos:

Eje Temático	Algunos Aspectos (con carácter enunciativo)
Didáctica en el Nivel Superior aplicado a las Ciencias Económicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la Didáctica en el Nivel Superior. ● La calidad educativa y la práctica docente. ● El impacto de la Didáctica en las clases cotidianas. ● Secuencias Didácticas. ● Planificación Didáctica. ● Evaluación de los procesos de

	aprendizaje.
El uso de las TIC'S en el Nivel Superior	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencias digitales y el uso de las TIC'S en la Docencia Universitaria. ● Herramientas digitales en las clases universitarias.
Estrategias de Aprendizajes en el Nivel Superior	<ul style="list-style-type: none"> ● Propuestas de enseñanza innovadoras. ● Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Actividades

Se implementarán diversas acciones didácticas y secuenciadas orientadas hacia la participación y la construcción colectiva de conocimientos en el ámbito de las Estrategias de Aprendizajes.

El Programa se desarrollará en formato virtual o presencial según las posibilidades derivadas del contexto sanitario y se estructura a través del desarrollo de:

Actividad 1: Conferencias Magistrales.

Actividad 2: Ateneos docentes.

Actividad 3: Módulos/Encuentros/Cursos teóricos-prácticos.

Cronograma de trabajo

A partir de la aprobación del Programa en el mes de octubre, se propone el siguiente cronograma de trabajo para la primera etapa del Programa:

ACTIVIDAD GLOBAL DEL PROGRAMA:

- Creación e implementación de una Sala Digital de auto-aprendizaje, que contenga espacios para compartir los resultados de las actividades del programa, exponer las experiencias de los docentes acerca de las innovaciones o modificaciones en las prácticas a partir de la aplicación del

programa, así como disponer de bibliografía especializada que respalden las propuestas presentadas.

Esta actividad se considera transversal a las demás actividades del Programa.

Asimismo, se definen las siguientes actividades por cada línea de acción:

Línea de Acción N° 1 (LA1): Conferencia Magistral/Charlas/Webinar introductorios

- Actividad N° 1: Conferencia Magistral: “Pos pandemia: ¿Cuáles son los desafíos del docente universitario?”
- Actividad N° 3: Webinar: “Comunicación mediatizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La integración de lenguajes en la pos pandemia. ¿Un nuevo paradigma?”
- Actividad N° 8: Conferencia Magistral Charla o Webinar sobre las Estrategias de Aprendizaje innovadoras en las Ciencias Económicas.

Línea de Acción N° 2 (LA2): Ateneos Docentes

- Actividad N° 2: Título del Ateneo: Introducción a la Práctica Reflexiva en la FCE-UNaM
- Actividad N° 6: Título del Ateneo: ¿Cómo nos preparamos para el regreso a la presencialidad en la FCE? ¿Cuál es el desafío de las aulas híbridas?
- Actividad N° 9: Ateneo sobre Estrategias de Aprendizaje innovadoras en nuestras clases. Se plantea en consonancia con la actividad de la LA1 planificada para este mes.
- Actividad N° 11: Ateneo sobre Protocolo SER en el primer cuatrimestre de 2022. Recupero de buenas prácticas y experiencias en el regreso a la presencialidad.

Línea de Acción N° 3 (LA3): Módulos/Encuentros/Cursos teóricos-prácticos

- Actividad N° 7: Curso corto sobre aulas híbridas. A propuesta de los docentes que participaron en el 2020 del curso brindado por la Secretaría Académica General (se aclara que dicho curso fue con cupo muy reducido y solo participaron 5 docentes de cada unidad académica de la UNaM).
- Actividad N° 10: Curso corto sobre Evaluación. Tipos, métodos y estrategias en vistas a las mesas de exámenes.

Línea de Acción N° 4 (LA4): Confección de un registro o repositorio con información actualizada acerca de la composición y formación académica del plantel docente.

- Actividad N° 4: Designación de un equipo responsable que llevará adelante de manera continua la recolección, análisis y compilación de información de registros a través de las secretarías Administrativa, de Investigación y de Extensión de la FCE, para la conformación de un directorio completo y actualizado sobre la composición y formación académica del plantel docente. Esta actividad se considera transversal a las demás actividades del Programa.
- Actividad N° 5: Creación/actualización de un repositorio digital en la página de la FCE que permita difundir de manera organizada y abierta la composición y formación académica del plantel docente. Esta actividad se considera transversal a las demás actividades del Programa.

	Año 2021			Año 2022					
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
Actividad N° 1 (LA1)	X								
Actividad N° 2 (LA2)		X							
ACTIVIDAD GLOBAL		X	X	X	X	X	X	X	X
Actividad N° 3 (LA1)			X						
Actividad N° 4 (LA4)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividad N° 5 (LA4)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividad N° 6 (LA2)					X				
Actividad N° 7 (LA3)						X			
Actividad N° 8 (LA1)							X		
Actividad N° 9 (LA2)							X		

Actividad N° 10 (LA3)								X	
Actividad N° 11 (LA2)									X

Factores eventuales externos que pudiesen incidir en los resultados.

La correcta ejecución de las actividades en el marco del Programa se puede ver afectados por diversos factores externos como:

- Situación imprevista que imposibilite a los conferencistas (sobre todo los externos) a participar en el día y hora pactada.
- Problemas de conectividad, en el caso de actividades planificadas bajo la modalidad virtual.
- Recarga horaria en los docentes que los limiten o impidan participar de las actividades propuestas. Para contrarrestar esta situación se tomará en cuenta la demanda específica a través de encuestas a los docentes, que permitan acordar las condiciones de tiempo y contenido más adecuadas según sus disponibilidades.

Monitoreo de la experiencia

Planificación y desarrollo de indicadores y estrategias de seguimiento, monitoreo y evaluación de la intervención.

	Instrumentos de monitoreo	Tipo de instrumento
MONITOREO GLOBAL DEL PROGRAMA	Cantidad y pertinencia de las experiencias de los docentes recibidas en la <i>Sala Digital de auto-aprendizaje</i> , acerca de las innovaciones o modificaciones en las prácticas a partir de la aplicación del programa. Si bien - a fin de evitar la sobrecarga	Mixto (Cuali-cuantitativo)

	horaria de los docentes- estas intervenciones serán optativas, en cada propuesta se deberá hacer énfasis y estimular a la participación como espacio de construcción colectivo para mejora de las prácticas docentes.	
	Cantidad de propuestas de Conferencia Magistral/ Charlas/ Webinar según eje temático.	Cuantitativo
	Cantidad de propuestas de Ateneos.	Cuantitativo
	Cantidad de propuestas de Módulos/Encuentros/Cursos teóricos-prácticos según eje temático.	Cuantitativo
Monitoreo por Línea de acción		
Línea de Acción N° 1 (LA1): Conferencia Magistral/Charlas/Webinar introductorios	Número de asistentes por propuesta.	Cuantitativo
	Proporción de docentes de la FCE que asiste al evento (Total de asistentes / Total planta docente)	Cuantitativo
	Encuestas de satisfacción luego de cada evento a fin de contar con un panorama sobre las expectativas de los asistentes.	Cualitativo
Línea de Acción N° 2 (LA2): Ateneos Docentes	Número de asistentes por propuesta.	Cuantitativo
	Proporción de docentes de la FCE que asiste al evento (Total de asistentes / Total planta docente)	Cuantitativo
	Encuestas de satisfacción luego de cada evento a fin de contar con un panorama sobre las expectativas de los asistentes.	Cualitativo
Línea de Acción N° 3 (LA3): Módulos/Encuentros/Cursos teóricos-prácticos	Cantidad de docentes que solo asisten a los cursos (sin pasar por la instancia de aprobación).	Cuantitativo

	Proporción de docentes de la FCE que asiste al curso (Total de asistentes / Total planta docente)	Cuantitativo
	Cantidad de docentes que aprueban los cursos.	Cuantitativo
	Proporción de docentes de la FCE que aprueba los curso (Total de aprobados / Total planta docente)	Cuantitativo
	Encuestas de satisfacción luego de cada evento a fin de contar con un panorama sobre las expectativas de los asistentes.	Cualitativo
Línea de Acción N° 4 (LA4): Confección de un registro o repositorio con información actualizada acerca de la composición y formación académica del plantel docente.	Cantidad total de docentes que integran el repositorio digital de la FCE	Cuantitativo
	Cantidad de docentes en la FCE con posgrados orientados a la docencia y educación	Cuantitativo
	Participación relativa de los docentes con posgrados orientados a la docencia y educación en el Programa (Total docentes participantes / Total docentes con posgrado)	Cuantitativo

ANEXO

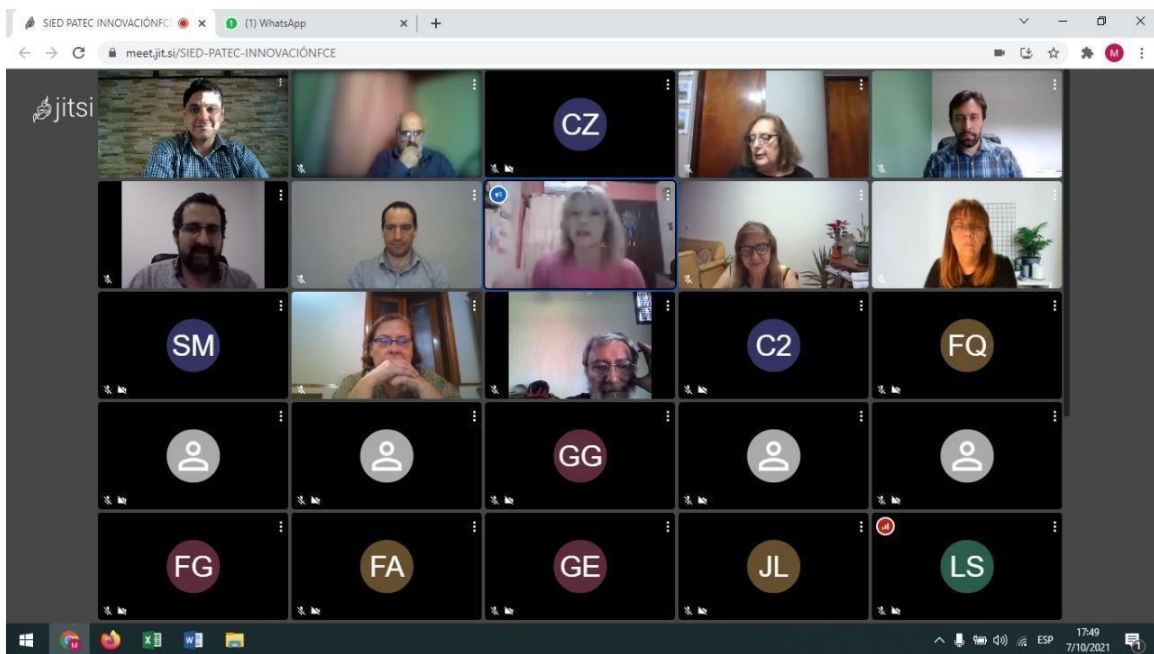
Registro de la experiencia realizada durante los primeros meses de ejecución del Programa

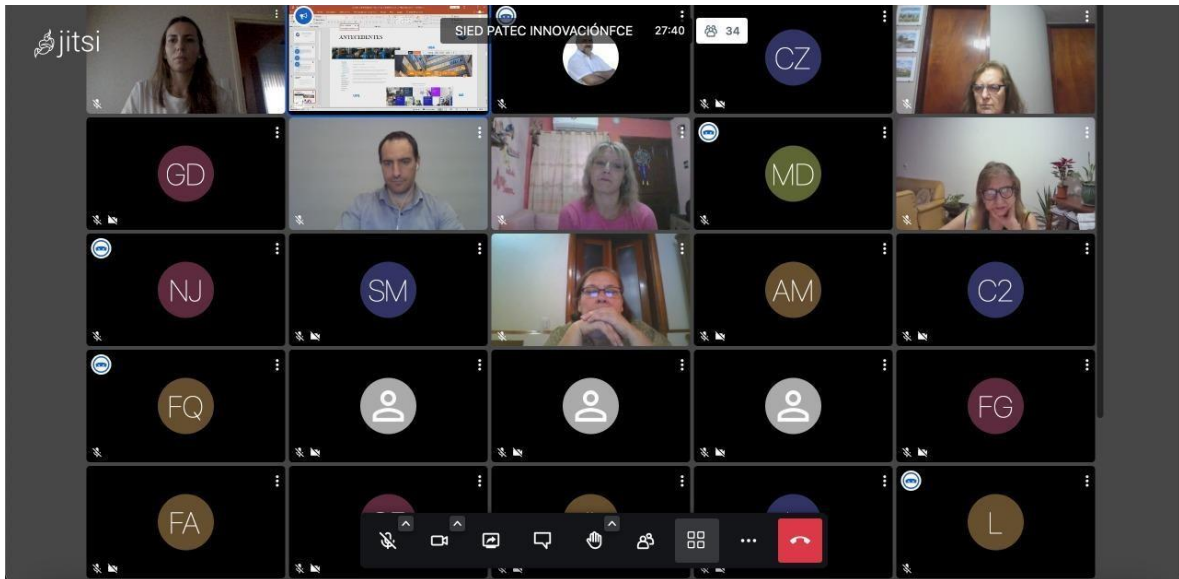
Presentación formal del Programa a los docentes de la FCE:

El día 17 de septiembre fue elevada a la Secretaría Académica de la FCE el Programa de Innovación y Mejora Educativa, para su visto bueno y posterior envío al Consejo Directivo para su aprobación en la sesión prevista para el 29 de septiembre.

Fue así como en dicha sesión se aprobó de manera unánime el Programa por Resolución CD 073-21. A partir de este momento, comenzamos a planificar la comunicación para dar a conocer a los docentes el Programa y las actividades organizadas.

De esta manera se coordinó y llamó a un encuentro sincrónico a través de la plataforma Jitsi Meet para el día 07 de octubre, a fin de dar a conocer las actividades aprobadas, entre ellas el Programa de Innovación y Mejora Educativa.





De este encuentro participaron un total de cincuenta y dos (52) docentes, entre ellos el Secretario de Extensión, Cr. Espinosa, José María; la Secretaria de Ciencia y Tecnología, Lombardo, Graciela Carmen. Acompañaron el encuentro el Vicedecano, Mgter Horacio Simes y las coordinadoras de los Programas aprobados. Para esta oportunidad, se preparó la siguiente presentación en Genially, destacando los principales aspectos del Programa:

<https://view.genial.ly/615ced50c3cc020d78fb823a/presentation-presentacion-programainnovacion-y-mejora-educativa-fce-unam>

En particular, el Programa fue muy bien recibido por todos los colegas, quienes resaltaron la importancia de los objetivos planteados y prestaron su colaboración y participación para las actividades futuras.

Propuesta N° 1: Conferencia Magistral

- Preparativos

La propuesta de la Primera Conferencia Magistral, y que también serviría luego como lanzamiento del Programa, comenzó a gestarse a través de una invitación a la Mgter María Alejandra Muga en el mes de julio del corriente. Si bien el Programa aún no se encontraba aprobado, su elaboración estaba en estado avanzado y en condiciones de comenzar a planificar las primeras actividades.

El primer encuentro entre la Mgter y las autoridades de la facultad para presentación y propuesta formal se realizó el 24 de agosto, del cual participé como Coordinadora

junto al Decano de la Facultad, Dr. Juan Dip, y al Vicedecano, Mgter Horacio Simes. En esta oportunidad se definieron aspectos como objetivos de la Conferencia, ejes centrales, duración, plataforma.

El día 17 de septiembre fue elevada a la Secretaría Académica de la FCE la propuesta para la Primera Conferencia Magistral junto al Programa, para su visto bueno y posterior envío al Consejo Directivo.

Fue así como en dicha sesión fue aprobado de manera unánime el Programa (por Resolución CD 073-21) y también fue declarado de Interés Académico la Conferencia Magistral titulada: “**Pos pandemia: ¿Cuáles son los desafíos del docente universitario?**” (por Resolución CD 0074-21).

A partir de este momento comenzarían las tareas de difusión a través de los diferentes medios y redes sociales institucionales. El siguiente Flyer fue elaborado conjuntamente con las indicaciones de la Mgter Muga y el área de prensa y difusión de la Facultad:

Conferencia magistral

Pos pandemia: ¿Cuáles son los desafíos del docente universitario?

Mgtr. María Alejandra Muga
(UBA)

Declarado de interés de académico por
Resolución CD N° 0075-21

Fecha: 18/10/2021
Hora: 18:00 hs
Modalidad: Virtual (Plataforma Zoom)

Programa de Innovación y Mejora
Educativa - FCE UnaM

Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Misiones

La difusión se realizó a través de las redes sociales de la facultad:

Perfil de Facebook:

<https://www.facebook.com/FCE.UNaM/photos/a.232853470232110/1811911722326269/>

Perfil de Instagram:

<https://www.instagram.com/p/CU8yw2eLF83/>

Asimismo, se habilitó un formulario de inscripción del cual se tomaron registro de cincuenta y ocho (58) docentes de la casa interesados en participar de la propuesta.

- Ejecución

De acuerdo a lo planificado, la conferencia dio inicio el día lunes 18 de octubre a las 18:00 hs a través de la plataforma de videoconferencia de Zoom.

Del total de inscriptos, participaron efectivamente treinta y dos (32) docentes. Si bien esta audiencia representó un 55% del registro de asistencia, si se considera el total de la planta docente a la fecha (entre regulares, interinos y suplentes asciende a 238 docentes) sólo representó un 13%, lo que daría cuenta del trabajo que aún queda por delante para poder motivar a los colegas en este camino de formación.

El encuentro sincrónico duró dos (2) horas de reloj y se desarrolló primeramente a través de una exposición de la conferencista y luego un intercambio y preguntas a cargo de los asistentes.

A los fines de que todos los docentes pudieran tener acceso a la Conferencia, se creó un Canal de Youtube del Programa, donde quedó grabada la misma y difundida a través de las redes sociales luego del encuentro:

Link de Youtube de la Conferencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=5Y-ITF2s52M>

Link de Facebook sobre el encuentro:

<https://www.facebook.com/FCE.UNaM/photos/a.366291803554942/1816618325188942/>

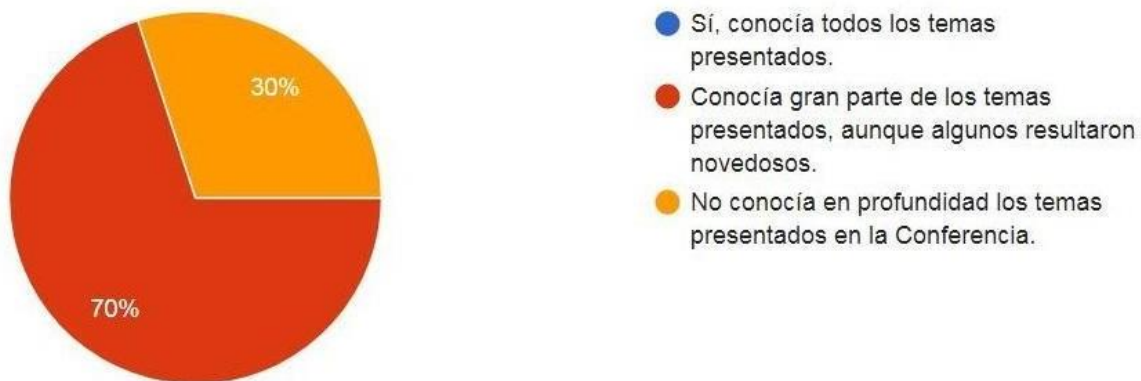
- Resultados

Esta primera propuesta presentada en el marco del Programa fue muy bien recibida por todos los asistentes. A los fines de conocer cuál ha sido el grado de satisfacción, al entregar los certificados se procedió a realizar una encuesta de satisfacción¹ de carácter anónima. A su vez, se buscó conocer las principales impresiones, así como las recomendaciones para que los próximos eventos puedan ser mejorados y superadores de este primer encuentro.

Del total de asistentes (32), respondieron a la encuesta 28 docentes. Los principales resultados obtenidos fueron:

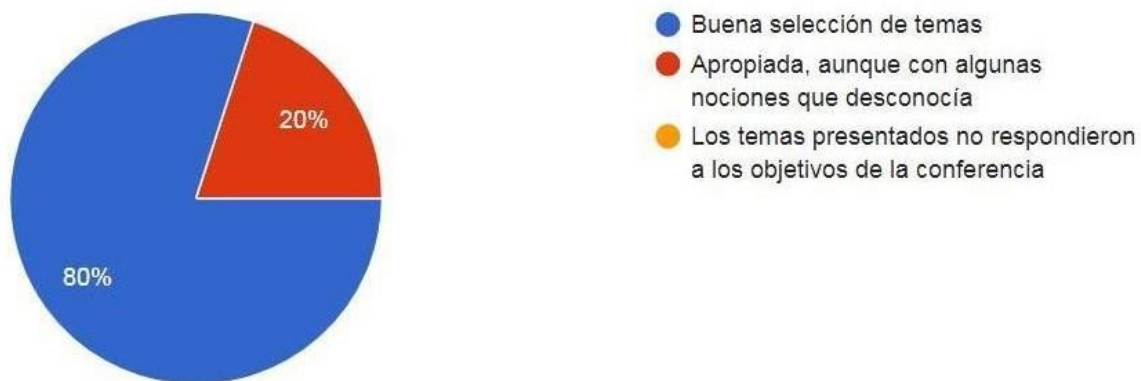
Preguntas cerradas:

Pregunta 1: ¿Conocías los aspectos teóricos presentados?

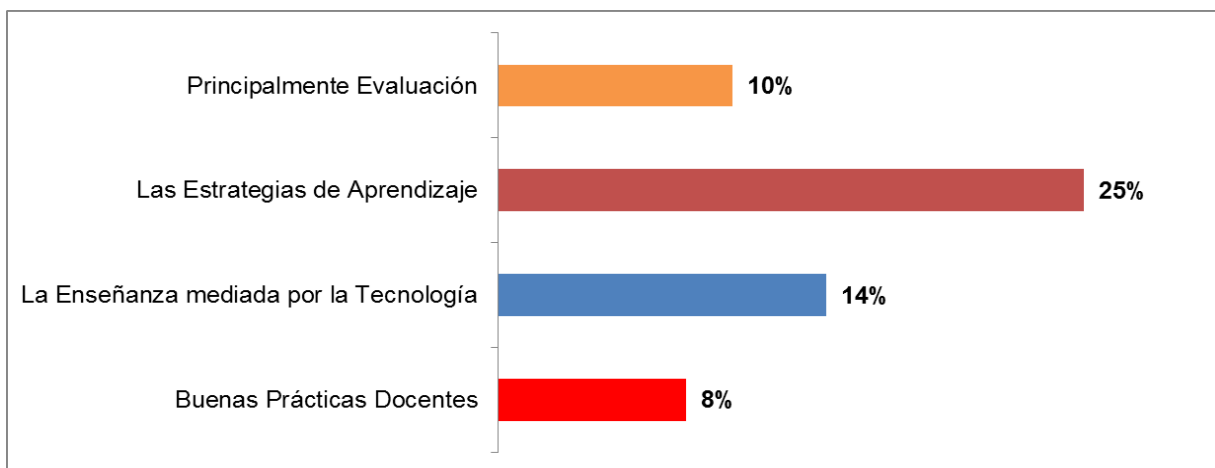


Pregunta 2: ¿Qué te pareció la selección de temas para este primer encuentro?

¹ <https://forms.gle/z5DDt27RGhcfCH6LA>



Pregunta 3: ¿En cuáles de los siguientes conceptos vistos te gustaría seguir profundizando?



Preguntas abiertas:

Pregunta 4: ¿Hay algún concepto o idea que se haya mencionado en la Conferencia que más llamó tu atención?

Principales respuestas:

- El hacer "atractiva" la enseñanza, más allá de las herramientas utilizadas.
- Masividad.
- Aprender a enseñar.

- El plus cuando media la intervención del docente.
- Muchos colegas compartimos las mismas inquietudes de enseñanza.
- Que los alumnos no son los mismos pero los docentes tampoco somos los mismos.
- Diferencia entre educación remota y a distancia.

Pregunta 5: Si hoy pudieras expresar algún comentario/recomendación o sugerencia acerca del evento ¿Cuál sería?

- Satisfecho/a, cumplió las expectativas.
- Satisfecho, cumplió las expectativas.
- La dinámica fue muy interesante.
- Recomendable para que participen mayor cantidad de docentes de la FCE.
- Ninguno, estuvo muy interesante.
- Que no se pierda la iniciativa por la buena respuesta de los docentes.

Referencias bibliográficas

Anijovich, Rebeca (2018). Práctica Reflexiva. Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc&t=173s>

CONEAU. 2019. Universidad Nacional de Misiones / Coneau ; editado por Jorge Lafforgue. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CONEAU-Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, 2019. 130 p. ; 20 x 13 cm. - (Informe de evaluación externa ; 88). ISBN 978-987-3765-52-0

Greco, C. (2008). Organización y estructura universitaria: gestión del cambio. 1ª edición. San Martín, UNSAM EDITA de la Universidad Nacional de Gral. San Martín, 2008 36 pp. ISBN 978-987-1435-03-6

Litwin, E. (2008). Cap. 4: Reflexiones en torno a cómo enseñar. Cap. 5: El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas. En: El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

Lucarelli, E. (1998): "La didáctica de Nivel Superior. Sus notas distintivas (a manera de marco referencial de la asignatura)". Ficha de cátedra. Publicación de la Secretaría de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Moreno Olivos, T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Revista Perspectiva Educacional, Formación de Profesores. Vol. 50. n° 2. Pp. 26-54. ISSN: 0718-9729. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile.

Vezub Lea. (2013). Hacia una Pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Zabalza, M. A. 2004. Innovación en la Enseñanza Universitaria. Contextos Educativos, 6-7 (2003-2004), 113-136. Universidad de Santiago de Compostela.