

**Universidad de Buenos Aires**  
**Facultad de Ciencias Económicas**  
**Escuela de Negocios y Administración Pública**

---

**CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA EN CIENCIAS ECONÓMICAS**

---

**TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN**

---

*Reflexión de la práctica docente de la asignatura de Teoría Económica, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).*

---

**AUTOR: ROBERTO ANDRÉS GONZABAY MAZZA**

**TUTORA: SUSANA ACKERMAN**

**MAYO DE 2022**

---

## Contenido

Resumen .....	2
Palabras claves: .....	3
1. Introducción.....	4
a) Justificación.....	5
b) El problema y marco conceptual.....	7
c) Objetivo del trabajo. ....	12
2. Desarrollo.....	12
a) Sobre la asignatura.....	12
b) Metodología de las clases virtuales de Teoría Económica.....	15
i. La exposición vía aplicativo Cedia-Zoom.....	15
ii. La actividad formativa y práctica. ....	16
iii. La tutorización.....	17
c) Experiencia de una clase virtual práctica de Teoría Económica. ....	18
i. Propuesta de secuencia didáctica.....	18
a. Aspectos generales de la asignatura de Teoría Macroeconómica.....	18
b. Propuesta de clase virtual de Teoría Macroeconómica, con encuentros sincrónicos.....	19
ii. Fundamentación de la propuesta de secuencia didáctica.....	22
d) Evaluación para la reflexión docente. ....	30
e) La reflexión de la práctica docente de la asignatura de Teoría Económica. ....	31
3. Conclusiones.....	34
4. Bibliografía.....	37

## Resumen

La coyuntura excepcional provocada por la pandemia del COVID-19, reconfiguró las modalidades de estudio, pasamos de la presencialidad, al 100% de virtualidad, lo cual evidenció las limitaciones de la práctica que los docentes tienen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante esta realidad ¿cómo abordamos los procesos de mejora de la práctica durante las clases?, para responder aquello, estudiaremos una propuesta de accionar docente en las aulas, para identificar aspectos que deban ajustarse para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia de clase presentada durante el desarrollo de este estudio, mostrará la importancia de la reflexión de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes en las aulas, y del uso de los recursos tecnológicos, para promover los procesos de autonomía y aprendizaje en los alumnos. También se ha considerado la heterogeneidad de las aulas de clases respecto al nivel de conocimiento con el que llegan los alumnos desde secundaria, a los primeros semestres de las carreras de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil.

Este estudio abordará los instrumentos de evaluación que los docentes de Teoría Económica, podrán considerar para la reflexión de la práctica docente, y determinar aspectos que permitan la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase.

Para finalizar, el autor plantea la siguiente interrogante, ¿la crítica de nuestra práctica, es el camino para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases? Esta pregunta y otros temas, serán analizados en este breve estudio.

**Palabras claves:**

Alumnos, docentes, enseñanza-aprendizaje, metacognición, autonomía, práctica docente, virtualidad, asincrónica, sincrónica, reflexión, TIC, recursos tecnológicos, Moodle, Zoom, Canvas, Genial.ly, Padlet, Power Point, Prezi, SIUG, Sistema Integrado de la Universidad de Guayaquil, teoría económica, teoría macroeconómica, evaluación, coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación, retroalimentación, secuencia didáctica, calidad educativa., gamificación

## **1. Introducción.**

Durante el desarrollo de la Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias Económicas, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, se abordaron tópicos relacionados con procesos de enseñanza-aprendizaje, autonomía, procesos metacognitivos y otros temas, de los cuales el autor consideró como más relevante para este breve estudio, la reflexión sobre la práctica docente, con énfasis en la asignatura de Teoría Económica, para cavilar sobre lo que los docentes dicen o hacen en las aulas de clase, mejorando las estrategias que permitan el desarrollo de la práctica docente, y alcanzando la calidad educativa que permita mejores procesos de enseñanza-aprendizaje y la construcción de conocimiento por parte de los alumnos de la asignatura de teoría económica.

La práctica docente en la asignatura de Teoría Económica, expone las principales hipótesis que pretenden modelar la realidad económica, es decir que, trata de explicar de manera teórica y abstracta, los sucesos que ocurren en el sistema económico. El proceso y las estrategias de enseñanza-aprendizaje desarrollados durante las clases de esta asignatura, deberán construir en los alumnos, procesos de autonomía y creación de conocimiento, con valores éticos y morales, que permitan desde los centros de estudios, la formación de ciudadanos con alto sentido de justicia social y servicio para con la comunidad.

Este breve estudio pretender reflexionar sobre la práctica docente de la asignatura de Teoría Económica, mediante análisis de los desafíos que busca la enseñanza de esta materia, y también, la experiencia de los docentes, producto de su trayectoria y tiempo de servicio académico, vinculando los fundamentos que justifican el trabajo en las clases, el cambio de las estrategias y la revisión del accionar de los docentes.

Para reflexionar sobre la práctica docente en la asignatura de Teoría Económica, es importante detallar los principales problemas durante el proceso enseñanza-aprendizaje,

tales como, las aulas con excesivo número de estudiantes, metodología de enseñanza-aprendizaje no ajustado a las características de la población estudiantil y al contenido de la asignatura, falta de interés del alumno en la materia, problemas personales y familiares relacionados con la condición social del alumno, estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el método tradicional durante la clase, entre otros, cuyo análisis y reflexión es coherente con los procesos de evolución del accionar del docente en la clase, con el fin de conseguir practicas más significativas para los alumnos, permitiendo el desarrollo de conocimiento y autonomía tan esperada en las instituciones académicas.

Las temáticas abordadas en este breve estudio permitirán repensar la práctica docente de la asignatura de Teoría Económica, en ese sentido, durante el desarrollo este documento, se consideran los tópicos de a) la Teoría Económica como asignatura, b) una propuesta de clase de Teoría Económica, c) la evaluación para la reflexión docente, d) la reflexión de la práctica docente de la materia, y d) las conclusiones.

**a) Justificación.**

Iniciamos este trabajo, con un breve comentario sobre el contenido de la entrevista al Mg. Jorge Steiman, publicada el 08 de septiembre de 2017, en el canal oficial de YouTube de la Universidad de Rafaela – UNRaf (Santa Fe, República de Argentina), y quien brindó un taller para estudiantes y docentes de la Licenciatura en Educación, titulado “*La reflexión sobre las propias prácticas de enseñanza*”. El Profesor Steiman durante esta intervención sostuvo que los docentes deben iniciar la reflexión sobre la enseñanza, cambiando el paradigma de que en el aula los docentes son emisores de información de una sola vía, en la que con autoridad, se apropian de la verdad y el conocimiento absoluto como tal, asumiendo que el estudiante es solo un receptor de información, un desconocedor del contenido que el docente desarrolla, y que su lugar en el aula está basado en un modelo pedagógico tradicional de enseñanza-aprendizaje, o una posición de conocimiento-aceptante, término que el autor de este

estudio lo ha acuñado durante el desarrollo del posgrado, producto de una analogía sobre el comportamiento del productor y el consumidor en competencia perfecta, cuyas acciones no tienen efecto directo en el precio de mercado del bien, de igual manera como analogía, bajo este esquema tradicional, solo importa lo que los docentes transmiten, mas no los conocimientos que el alumno recepta en términos del docente, no se considera que piensa o como debe procesar este contenido, o si debe reflexionar sobre este, sino que solo acepta como verdad la información impartida por el docente.

Desde otra perspectiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, pasa por un proceso de dictado de teorías y enunciados, más no por un modelo de pedagogía que incentive al alumno a profundizar el contenido de la materia que está estudiando, por tanto, para lograr ese fin, los docentes deben hacer una pausa para reflexionar sobre la manera en que llevan los procesos de enseñanza-aprendizaje, justo para que en ese punto de inflexión, se cuestionen sobre si la forma en la enseñan ¿permite que los alumnos desarrollen competencias de reconocimiento de sus procesos de aprendizajes?, lo cual en términos de Perrenoud (2008), se refiere que las competencias permiten identificar, interpretar, argumentar, y resolver los problemas con idoneidad, integrando el saber ser, el saber hacer, y el saber conocer, así mismo, ¿pueden reflexionar los alumnos, sobre el contenido de la materia? ¿pueden generar los alumnos, nuevo conocimiento? y si ¿han desarrollado los alumnos, destrezas de autonomía?, responder estas preguntas, son el punto de partida para iniciar una reflexión sobre las practicas docentes en el aula.

Sobre como los docentes podrían desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante sus clases, consideremos lo enunciado por (Lucarelli, 2004), respecto a que el contexto institucional contorna la singularidad del proceso constructivo, en ese sentido, nuestras clases deben responder a la reflexión que nos permita determinar

si las buenas prácticas y el uso de TIC's utilizadas durante la clase, son las mejores prácticas que permiten a los alumnos desarrollar conocimientos metacognitivos.

Por tanto, ¿cómo implementar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de Teoría Económica de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil? ¿Cómo generar contextos adecuados en el aula, para que los alumnos desarrollen su propia autonomía? Son preguntas que el presente estudio permitirá responder durante su desarrollo.

**b) El problema y marco conceptual.**

Enseñar la asignatura de Teoría Económica en los primeros cursos o semestres de los pregrados en Economía, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil, requiere que los alumnos ingresen al sistema de educación superior ecuatoriano, con buen nivel académico y con procesos de autonomía para el estudio.

Desde 2020, la coyuntura excepcional de la pandemia ha afectado la calidad de la educación secundaria, limitando el rendimiento académico de los estudiantes y condicionando la “materia prima” que reciben las instituciones de educación superior (Naciones Unidas, 2020).

Esta reflexión crítica de la propia práctica docente, podría constituirse en un marco adecuado para implementar un proceso de investigación, el cual permitirá diseñar estrategias que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, consiguiendo calidad educativa.

Por otra parte, la pandemia intensificó el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de educación, transformando la forma de organización de la sociedad,



tanto en el ámbito político, como socioeconómico, generando información de diferentes fuentes que, en términos de (Maggio, Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad, 2012) requieren de discernimiento sobre la calidad de los contenidos, el cual es un tema importante de abordar, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes (pág. 71).

¿Cómo se conforma el aula, salón de clases?, El aula de clases que, ante la pandemia se ha extrapolado a la virtualidad, está conformada por una diversidad de alumnos de diferentes clases sociales, subculturas, intereses, motivaciones, problemas emocionales generados por su contexto de vida y actitudes/aptitudes académicas que, requieren por parte de los docentes, una preparación más reflexiva para suplir el requerimiento que se presenta en las aulas.

Pero, el contexto ideal en el que los docentes puedan realizar esa reflexión sobre la práctica, requiere de instituciones inmersas en procesos de mejora de la enseñanza-aprendizaje que, en términos (Zabalza, Innovación en la enseñanza universitaria, 2004), requiere de sinergia institucional en la que participen todos los segmentos de la comunidad universitaria, que van desde docentes motivados a la búsqueda de la mejora institucional y académica, la mejora de la infraestructura, hasta el acceso a recursos didácticos y tecnológicos (pág. 117). Entonces, la innovación de la práctica docente, implicará un proceso en el que estén predispuestos a valorar la docencia como tal, y la formación como requisito para conseguir la mejora educativa (Zabalza, Innovación en la enseñanza universitaria, 2004, pág. 130).

Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera que la educación de calidad es un derecho humano, por ende cada elemento que compone el sistema de educación como los alumnos, los docentes, el acceso a la tecnología, la equidad, y los avances científicos, de

contenido y de proceso de enseñanza-aprendizaje, son fundamentales para la consecución del acceso a la educación de las personas, lo cual es un derecho humano inalienable establecido por Naciones Unidas. Al respecto, la Ley Orgánica de Educación Superior de la República del Ecuador, establece en el Art. 95, del Capítulo I, del Título V, sobre el "*Principio de la Calidad*" que:

*"...El principio de calidad establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos..."*

Antes de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior, no existía una cultura de evaluación y rendición de cuentas relacionada con la permanencia y ascenso en el escalafón, pero después de 11 años, es recurrente en todo el sistema de educación superior, los procesos de evaluación que afianzan la práctica de la reflexión docente como herramienta de mejora de la enseñanza en el aula.

Entonces ¿cómo obra la evaluación en los procesos de mejora de la calidad educativa? En términos de (Camilloni, Celman, Edith, & Palou, 1998), evaluar los procesos de aprendizaje, permite justipreciar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes sobre los contenidos, y también apropiarse de los procesos por los cuales el conocimiento es posible, así mismo, aquella evaluación permitirá reflexionar sobre la calidad y la adecuación de las estrategias que los docentes están planteando durante las clases.

Por otra parte, en términos de Donald Schön (s.f., pág. 17), se refiere a la reflexión como la acción de analizar lo que hemos dicho y hecho en la clase, con el fin de evidenciar qué conocimiento sobre la marcha, ha contribuido a la construcción de conocimiento por parte de los alumnos; y (Schön, s.f.) también agrega que en términos de Hannah Arendt (1971), esto se denomina un *"pararse a pensar"*.

También se considerará el enfoque de (Vezub, 2013), el cual plantea que *"... los educadores deben apropiarse del conocimiento formal para mejorar su desempeño..."* y que el *"... llamado "conocimiento en la práctica", supone que el conocimiento esencial que precisan los docentes para su perfeccionamiento proviene exclusivamente de su accionar y de las reflexiones que realizan sobre su práctica..."* (pág. 9).

Con estos antecedentes, y ante los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se llevan a cabo en la asignatura de Teoría Económica de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil, ¿cómo los docentes realizan sus procesos de reflexión?, ante la dinámica de la virtualidad y los efectos de la pandemia, se lo realiza mediante el acceso al Sistema integrado de la Universidad de Guayaquil (SIUG), en donde alumnos y docentes responden un cuestionario relacionado con su labor docente, de investigación, vinculación y gestión. Y ¿cómo asumen este proceso los estudiantes y los docentes?, aunque no se ha estudiado, se espera que permita generar procesos de reflexión que procuren la mejora de las estrategias, para la creación de conocimientos por parte de los alumnos.

La forma en la que estamos enseñando ¿permite que los alumnos desarrollen destrezas de reconocimiento de sus procesos de aprendizajes? ¿los alumnos pueden reflexionar sobre el contenido de la materia? ¿los alumnos pueden generar nuevo conocimiento? y si ¿los alumnos han desarrollado autonomía?, aquello

implica que, durante nuestras clases, desarrollemos competencias reflexivas para cuestionar el conocimiento y testearlas durante la marcha, y determinar nuestro nivel de comprensión sobre el mismo.

La reflexión sobre los fenómenos durante la puesta en marcha, permite una retroalimentación en el que los docentes determinan las mejores prácticas para motivar a los alumnos a reflexionar sobre el contenido de la clase, traspasar la barrera de aceptación de conocimiento, y desarrollar habilidades de autonomía sobre su aprendizaje, todo esto, con el fin de formar alumnos con desarrollo de procesos metacognitivos, que puedan replicar los conocimientos y/o procesos adquiridos, en otro tipo de contexto similar. La responsabilidad de los docentes sobre la práctica de la reflexión, es el punto neurálgico del proceso de enseñanza–aprendizaje, es el elemento con el que se construye a los profesionales, que desde un enfoque idealista, permite formar seres humanos con alto sentido de responsabilidad y justicia social.

Pero antes, partamos sobre la importancia y definición de la reflexión para generar conocimiento, en términos de (Sancho & Hernández, La profesión docente en la era del exceso de información y la falta de sentido, 2018), al referirse a Savater (1998), respecto a que el conocimiento es una respuesta al discernimiento y discriminación de la información, y que el proceso de contener información implica un análisis, comparación, procesamiento, e interpretación, con el fin de generar nuevo conocimiento.

Para finalizar esta introducción, en términos de (Stenhouse, 1991), sobre la reflexión de los docentes en el aula para mejorar el desempeño, se considera que mediante la crítica a “*nuestra propia práctica a la luz de nuestras creencias y las creencias a la luz de nuestra práctica*” (pág. 8), reproduce la manera en la que los docentes fueron formados, generando limitaciones y estancamiento al proceso de enseñanza-

aprendizaje, sin oportunidad de desarrollo profesional. De lo antes expuesto, este documento pretende ser una guía para la práctica reflexiva del docente de la asignatura de Teoría Económica, para que determine lo que realizó, realiza o realizaría en el aula de clases durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, si cumplió con los objetivos y metas del Plan Académico de la asignatura, y si realizó la rectificación de sus estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr la calidad educativa que requiere la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil.

**c) Objetivo del trabajo.**

En el presente trabajo propone el cumplimiento de los siguientes objetivos que a continuación se detallan:

- Reflexionar sobre la práctica docente en la asignatura de Teoría Económica de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad de Guayaquil.
- Mejorar nuestro quehacer en las aulas y las estrategias de enseñanza aprendizaje, a favor de los alumnos de Teoría Económica, de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad de Guayaquil.

## **2. Desarrollo**

**a) Sobre la asignatura**

La asignatura de Teoría Económica se desarrolla en los primeros semestres del pregrado en Economía (rediseño 2018) y Economía Semestral, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil, y tiene como objetivo estudiar el funcionamiento del sistema económico, los agregados económicos, los mercados, y el comportamiento de los agentes económicos mediante la modelación de la realidad, basada en las principales teorías económicas más aceptadas.

Según el sitio web de la Facultad de Ciencias Económicas, entre las competencias de la carrera de Economía, tenemos: 1) resolver problemas económicos relacionados con la asignación de recursos escasos, tanto en sector privado como público; 2) emitir informes de estado de situación económica; 3) identificar fuentes de información; 4) obtener información no detectable por no profesionales; 5) analizar de manera racional problemas económicos; 6) abordar problemáticas desde las teorías económicas más aceptadas; y 7) analizar el marco jurídico institucional sobre el entorno económico en general.

La asignatura de Teoría Económica, tiene competencias transversales como: 1) elaborar criterios que posibiliten el desarrollo de las teorías sobre el sistema económico, modelos, métodos y su aplicación a la realidad ecuatoriana; 2) aplicar los métodos e instrumentos de análisis económico en diversos contextos institucionales y espaciales; 3) comunicar ideas de manera oral y escrita, reconociendo y respetando los diversos enfoques y posiciones; 4) participar en grupos interdisciplinarios para el logro de objetivos y metas determinadas en el área de su profesión; y 5) a nivel de *policy makers*, participar en la definición de objetivos socioeconómicos mediante la identificación de problemas económicos y el diseño de alternativas de solución con diversos escenarios.

Según el syllabus de la asignatura de Teoría Económica, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil, las competencias específicas esperadas de la asignatura son las siguientes:

- *Introducción a la economía: (a) familiarizarse con el lenguaje, los conceptos, las herramientas y la lógica de la economía como forma de conocimiento; b) conocer y manejar el modelo de la oferta y la demanda para el análisis de los mercados competitivos; y c) comprender el concepto de eficiencia económica y reconocer situaciones en las que los mercados no asignan los recursos de manera eficiente, y d) proponer medidas de política económica que mejoren la asignación del mercado.*

- *Macroeconomía: a) estudio de las fluctuaciones económicas y los aspectos relacionados con el funcionamiento de la economía en el corto plazo; b) el modelo IS-LM y la curva de Phillips; c) conocer cómo se determina la producción agregada o renta de una economía (cerrada y abierta); d) entender las causas y los efectos de la inflación; e) entender las causas del desempleo; f) conocer los determinantes del crecimiento económico; g) comprender la influencia de las actuaciones del sector público en la economía; y h) identificar los factores más relevantes que influyen en las decisiones de consumo e inversión agregados.*
- *Microeconomía: a) identificar y comprender las actuaciones de los agentes y los resultados de las mismas en el contexto de mercados competitivos y no competitivos; b) ser capaz de diagnosticar correctamente los problemas de eficiencia asociados a situaciones de fijación de precios con poder de mercado y otro tipo de fallos de mercado.*

Así mismo, los conocimientos que los alumnos adquieren en la cátedra de Teoría Económica, se relacionan con las materias que estudiarán durante su formación de pregrado y que se encuentra en la malla curricular.

El staff de docentes está conformado por profesionales graduados en ciencias económicas, con comprobada experiencia en el ejercicio de la profesión, pero sin profundos conocimientos en los procesos de mejora de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Existen docentes que tienen más de 30 años de ejercicio de la cátedra en la facultad, cuentan con una vasta experiencia en el sector privado o público, y durante su práctica diaria de la docencia en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil, han desarrollado sus propias estrategias de enseñanza-aprendizaje o han replicado la manera en que fueron formados durante el pregrado.

Con el poco o mucho conocimiento adquirido durante la educación media, los alumnos que aspiran estudiar ciencias económicas, realizan un curso de nivelación que refuerza los conocimientos en metodología de la investigación y aspectos

generales de la carrera, pero no es una nivelación específica en economía, entonces, los aspectos más intrínsecos de la Teoría Económica se impartirán con más énfasis, en los primeros semestres.

Por el momento, las clases de nivelación son estándar para las carreras de administración y economía, sin embargo, el autor considera que este proceso debería ser específico para los aspirantes a alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas, con el fin de que cursen los primeros semestres con conocimientos más homogéneos relacionados con el pregrado.

#### **b) Metodología de las clases virtuales de Teoría Económica.**

i. La exposición vía aplicativo Cedia-Zoom.

Por la pandemia se virtualizó el desarrollo de la cátedra de Teoría Económica, la exposición tiene restricciones temporales que generó ajustes sobre el contenido de las clases sincrónicas, y fomento el uso de plataformas como *Cedia-Zoom*, *Moodle* o *Teams*, así como aplicaciones informáticas para presentar los contenidos de la asignatura.

Ante la nueva temporalidad y compresión de los contenidos de las clases, los docentes priorizan aquellos más relevantes o que requieran explicación más detallada para comprensión por parte de los alumnos. Así mismo, mediante aplicaciones informáticas los docentes reemplazaron el aula física por la virtual y la pizarra tradicional por la pantalla de un computador, utilizando las TIC's para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y presentación de información para los alumnos.

Además de la grabación de las clases, los alumnos pueden utilizar sus apuntes y revisar de nuevo lo desarrollado en el aula virtual. También las



TIC's permiten que los docentes carguen insumos, documentos o elementos relacionados con la asignatura, para que los alumnos puedan analizarlos en cualquier momento, por lo que el autor considera que, en términos de (Aaron & Bergamn, s.f.), presentar a los estudiantes elementos de la clase previo a la exposición, les permite durante el desarrollo de la explicación de la misma, aclarar dudas y profundizar los conocimientos que se pretende posicionar como docentes en los alumnos. En la actualidad, la selección de contenido bibliográfico para las exposiciones de las clases, es abundante en la internet, con diferentes fuentes académicas que los docentes y los alumnos, deben analizar y filtrar, para discernir sobre los documentos más relevantes a considerarse como contenido o actividad formativa.

Por normativa, en las carreras de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil, el 40% de la calificación final corresponda a la validación y acreditación (exámenes), mientras que el 60% corresponde a la actividad formativa y práctica (controles de lectura, tareas, exposiciones, investigaciones, etc.). Según el documento *Guía Metodología de las Clases en Línea* (Universidad de Guayaquil, 2020), el 20% del total de las horas que corresponde a la asignatura, corresponderán a la interacción entre el docente y el estudiante, en donde se impartirá contenido de la asignatura, mientras que el 30%, corresponderá a la tutorización virtual para el acompañamiento y desarrollo de la temática relacionado con la materia.

ii. La actividad formativa y práctica.

La ciencias cuantitativas son la base para la representación, análisis y explicación de la realidad en teoría económica, y permite la comprobación de teorías y conceptos más aceptados en la asignatura, por tanto, en la virtualidad, es importante resolver durante las tutorías y clases, ejercicios con niveles de complejidad abstracta a manera de ejemplo, para luego conformar

grupos de trabajo con los estudiantes para que desarrollen la capacidad de resolver problemas de ese tipo con creatividad e imaginación, con el fin de fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre pares que importante y requerido en la cotidianidad laboral.

Así mismo, además de ejercicios prácticos, también se pueden desarrollar gamificaciones, controles de lecturas, colaboración en línea para la conformación de mapas conceptuales, participaciones en exposiciones grupales, ensayos, monografías, investigaciones o informes compiladores de todo el contenido de la materia, ejercicios en clase, análisis de casos y procesar bases de datos para inferir sobre la realidad. De igual manera, durante la parte asincrónica, se puede sumergir al alumno en la temática de estudio, mediante videos que se encuentran en las diferentes plataformas de redes sociales como: Youtube, Twitter, Twitch, Facebook, entre otras.

### iii. La tutorización.

Según la Real Academia de la Lengua Española, se define a la tutorización como el proceso de ejercer "... *una tutoría sobre los alumnos de un curso o asignatura...*", así mismo, en términos de (Flores & Bravo, 2012), se refiere a la tutorización como el elemento que permite "... *realizar seguimiento del progreso del alumno y predisposición a asumir roles... de acuerdo a las situaciones de aprendizaje...*", con el fin de motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, el seguimiento es el proceso mediante el cual se diseñan instrumentos de evaluación en función de las destrezas, competencias y habilidades esperadas en los alumnos, ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo estos instrumentos diagnósticos, formativos y de comprobación de conocimientos que, en la Facultad de Ciencias Económicas

de la Universidad de Guayaquil, representan hasta el 30% del total de las horas de clases, según el documento *Guía Metodología de las Clases en Línea* (Universidad de Guayaquil, 2020).

Mediante la plataforma Moodle, durante el desarrollo de las clases de Teoría Económica, los docentes realizan las tutorías de manera virtual y en tiempo real, sin requerir de la presencialidad, respondiendo los cuestionamientos de los alumnos sobre las consignas determinadas por el docente, basadas en el contenido de la materia, con un plazo de vencimiento de la actividad.

**c) Experiencia de una clase virtual práctica de Teoría Económica.**

i. Propuesta de secuencia didáctica.

Se seleccionó la materia de Teoría Macroeconómica, que se dicta en los primeros semestres de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil. Se diseñó una clase virtual mediante uso de la plataforma Moodle con encuentro sincrónico en Cedia-Zoom, por lo cual también es apta para el desarrollo en forma presencial. El tema seleccionado es complejo, amplio y se dispone de escaso tiempo para su desarrollo, en algunos casos se requiere de ejercicios cuantitativos y en otros casos el análisis de conceptos, entonces, considerando estos detalles, el autor propone la siguiente secuencia didáctica:

a. Aspectos generales de la asignatura de Teoría Macroeconómica.

Contenidos. - Macroeconomía. Problemas macroeconómicos. Producción agregada y otras variables macroeconómicas. Sistemas económicos. Mercados de bienes y financieros: el modelo IS-LM. Economía abierta. La balanza de pagos. Actualidad:

Inflación, crecimiento, desempleo, saldo externo y saldo fiscal en Ecuador.

Objetivos. - Brindar conceptos teóricos que permitan a los alumnos reconocer los problemas macroeconómicos de la sociedad en la que se desenvuelven y generar habilidades para desarrollar una lectura crítica de la realidad.

b. Propuesta de clase virtual de Teoría Macroeconómica, con encuentros sincrónicos.

El material bibliográfico y las presentaciones estarán disponibles para los alumnos en el aula virtual del sistema Moodle, días previos a la clase se recordará por el foro de novedades de la materia, la disponibilidad del tema previsto en el *Plan Académico de la materia* y se informará que existen actividades a desarrollar antes del encuentro sincrónico.

A continuación se detalla la propuesta de clase virtual con encuentros sincrónicos, de la materia de Teoría Macroeconómica:

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Espacio
1. Presentar el tema y guiar el recorrido por el material.	Analizar el plan académico y los temas a abordar durante en la clase.	-En el foro de avisos y comunicaciones del Moodle, se remitirá a los alumnos un recordatorio para la revisión del material bibliográfico del contenido de la clase (link al material). -Hoja de ruta, gráfica, de la estructura de la clase y las actividades a realizar durante su desarrollo.	10 min.	Virtual asincrónica

<p>2. Introducir el tema mediante un relato interesante.</p>	<p>Visualizar video propuesto sobre John Maynard Keynes.</p>	<p>Video sobre la teoría económica de John Maynard Keynes: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qtAeINU3FKM">https://www.youtube.com/watch?v=qtAeINU3FKM</a></p>	<p>12 min.</p>	<p>Virtual asincrónica</p>
<p>3. Despertar el interés del tema en los alumnos, quienes son el principal actor de las clases, mediante factores motivadores del proceso de enseñanza-aprendizaje activo como el debate.</p>	<p>-Elaborar en grupos de alumnos, un mapa conceptual sobre el contenido del video. -Elaborar frases generales que resuman o detallen los conceptos analizados en el video y que serán sometidas a análisis durante el debate, para que aquellas que sean aceptadas por todos los alumnos, puedan ser publicadas con el mapa conceptual en sus redes sociales.</p>	<p>-Uso de la aplicación <a href="#">MindMeister</a> para la elaboración del mapa conceptual colaborativo.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Virtual asincrónica</p>
<p>4. Detectar el grado de comprensión del tema, generar espacios de intercambio de opiniones.</p>	<p>-Presentar el mapa conceptual y las frases generales basadas en el video. -Participar en el debate de opiniones y análisis de las frases generales (autoevaluación). -Publicación de las frases generales aceptadas por los alumnos, en sus redes sociales.</p>	<p>-Debate oral y análisis de opiniones, puntos de vista y frases generales, basadas en el mapa conceptual elaborado en grupo. -Twitter, Facebook, Instagram, etc.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Encuentro virtual</p>
<p>5. Brindar un marco teórico mínimo, así como el enfoque del tema de la clase.</p>	<p>Desarrollar los contenidos teóricos de la materia mediante el uso de TIC's de soporte a las exposiciones.</p>	<p>-Ms. Power Point -Canvas -Prezi -Padlet -Genial.ly</p>	<p>40 min.</p>	<p>Encuentro virtual</p>

<p>6. Despertar el interés del tema en los alumnos, quienes son el principal actor de las clases, mediante factores motivadores del proceso de enseñanza-aprendizaje activo, como el intercambio de roles.</p>	<p>-Elaborar en grupos de alumnos, una exposición sobre el contenido del video relacionado con los principales problemas macroeconómicos. -Cambiar roles entre los docentes y los alumnos, para el desarrollo de habilidades en la materia. -Evaluación de la actividad mediante gamificación: <a href="https://view.genial.ly/620c1fb319492700126f6a47/game-macroeconomics-among-us-invader">https://view.genial.ly/620c1fb319492700126f6a47/game-macroeconomics-among-us-invader</a></p>	<p>-Video sobre los principales problemas económicos: <a href="https://www.ted.com/talks/rutger_bregman_poverty_isn_t_a_lack_of_character_it_s_a_lack_of_cash/footnots?source=reddit&amp;language=es#t-11215">https://www.ted.com/talks/rutger_bregman_poverty_isn_t_a_lack_of_character_it_s_a_lack_of_cash/footnots?source=reddit&amp;language=es#t-11215</a> -Uso de TIC's de soporte para exposiciones como Canvas, Genial.ly, Ms. Power Point, Prezi, Padlet.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Encuentro virtual</p>
<p>7. Relacionar temas de actualidad con el contenido de la materia y desarrollar pensamiento crítico.</p>	<p>-Exponer y debatir la relación que existe entre la realidad y las teorías desarrolladas durante las clases y los videos.</p>	<p>-Videoconferencia --Uso de TIC's de soporte para exposiciones como Canvas, Genial.ly, Ms. Power Point, Prezi, Padlet, etc.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Encuentro virtual</p>

<p>8. Comprobación (evaluación) de los conocimientos sobre el contenido de la materia y en particular la capacidad de relacionar la teoría desarrollada con los temas de actualidad; y. retroalimentación.</p>	<p>-Entre los grupos de alumnos, elegir un artículo diferente de la revista Finanzas y Desarrollo del FMI, ed. Dic. 2020, y notificar mediante el sistema Moodle la elección.          -Elaborar un ensayo de 2000 palabras, donde se expondrán las principales relaciones del artículo seleccionado, con los conceptos estudiados durante la clase de teoría macroeconómica.          -Los ensayos serán intercambiados entre los diferentes grupos de la clase para análisis, debate y coevaluación entre pares.          -El docente evaluará los ensayos y considerará un promedio con la calificación entre pares.          -Los alumnos recibirán la retroalimentación del ensayo mediante comentarios del docente en las devoluciones.</p>	<p>-Herramienta tareas del sistema Moodle, archivo Word con las consignas de la tarea.          -Versión digital de la Revista Finanzas y Desarrollo del FMI, edición diciembre 2021:  <a href="https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2021/12/pdf/fd1221s.pdf">https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2021/12/pdf/fd1221s.pdf</a></p>	<p>2 horas</p>	<p>Virtual asincrónica</p>
--	---	--	----------------	----------------------------

ii. Fundamentación de la propuesta de secuencia didáctica.

**Objetivo 1: Presentar el tema y guiar el recorrido por el material.**

La hoja de ruta, gráfica, será elaborada utilizando la aplicación Genial.ly, y será una guía de secuencia de la estructura del contenido de la clase y las actividades a realizar durante el desarrollo de la misma. Se utilizará una infografía debido a que en términos de (Perrone & Propper, 2007) este recurso didáctico "...transmite la información a través de una representación visual que combina datos, imágenes, descripciones y, cuándo es necesario, texto. Condensa gran cantidad de información y la despliega en un diseño holístico que atrapa al

*unísono la atención de diversas áreas neuro-cognitivas que procesan los datos, palabras e imágenes plasmadas...*", siendo esta una actividad asincrónica. La infografía guiará al alumno sobre el contenido de la clase, el material bibliográfico de los temas a tratar y las consignas sobre las actividades a realizar durante el desarrollo de la misma. Esta hoja de ruta, gráfica, orientará al alumno de manera ordenada, con una visión general, sobre los contenidos de la clase de Teoría Macroeconómica. Se propone esta estrategia de introducción porque *"...el rol de quien enseña es el de organizador y guía del proceso de aprendizaje..."* (Davini M. , 2015, pág. 59), aquello para determinar las actividades y materiales apropiados para las capacidades de los alumnos en su ambiente de aprendizaje.

***Objetivo 2: Introducir el tema mediante un relato interesante.***

Para iniciar la clase, los docentes pueden establecer preguntas que estimulen recuerdos sobre los antecedentes que dan sentido al tema a desarrollar durante la clase, determinando si el tema fue analizado en años o ciclos anteriores y se lo va a profundizar, o en su caso es un tema nuevo, para darle sentido a los alumnos sobre lo nuevo por aprender (Litwin E. , 2008, pág. 81).

Se propone visualizar un video con el pensamiento económico de Keynes, para sumergir a los alumnos en el tema que va a ser objeto de estudio en la clase, siendo esta una forma de construcción del conocimiento, porque el uso de este tipo de estrategias, se inscribe en un método y secuencia con la que se presenta un tema que se desarrolla y se espera que se comprenda durante la clase. Se puede iniciar el tratamiento del tema elegido con una estrategia que presente, por ejemplo, la vida de un científico vinculado, directa y estrechamente,



con el tema que se pretende desarrollar, esto mediante información indirecta que exalte la labor del científico elegido y así se le da significación diferenciando esta estrategia como de presentación e introducción indirecta al tema, (Litwin E. , 2008, pág. 97).

***Objetivo 3: Despertar el interés del tema en los alumnos, quienes son el principal actor de las clases, mediante factores motivadores del proceso de enseñanza-aprendizaje activo, mediante el debate.***

Se despertará el interés del tema en los alumnos, quienes son el principal actor de las clases, mediante factores motivadores del proceso de enseñanza-aprendizaje activo, en este caso mediante el análisis, procesamiento de información y el diseño de un mapa conceptual, del cual obtendrán una frase general. Se conformarán grupos de alumnos, quienes elaborarán un mapa conceptual en la aplicación MindMeister, sobre el contenido del video, luego, elaborarán frases generales que resuman o detallen los conceptos analizados en el mapa conceptual.

Esta actividad busca el intercambio de ideas y el debate sobre contenido de la materia, temáticas del video de Keynes, su importancia y las conexiones con los temas abordados en la clase. También pretende evitar que el desarrollo de la cátedra se vuelva rutinario (Davini M. , 2015, pág. 74).

***Objetivo 4: Detectar el grado de comprensión del tema, generar espacios de intercambio de opiniones.***

Durante la clase sincrónica, los alumnos expondrán el mapa conceptual que elaboraron en base al contenido del video, y presentarán las principales frases generales producto de la deliberación al interior del grupo.

Después de las presentaciones, se dará inicio al debate y el profesor será moderador, guiará el proceso y validará los contenidos presentados por los grupos, luego la clase analizará las opiniones y las frases generales presentadas, para aceptación o rechazo sustentado de las mismas. En el proceso del debate, se realizará el intercambio de ideas para involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la posibilidad profundizar en los contenidos de la materia. Aquellas frases generales más aceptadas, serán publicadas por los alumnos en sus redes sociales junto con el mapa conceptual.

Al finalizar el debate, y en términos de (Furman & Larsen M.E. y Bellomo, 2020, pág. 5) se establecerán preguntas de reflexión sobre el contenido del mismo y la opinión de los alumnos.

El debate de opiniones sobre la temática, también contempla un proceso de autoevaluación entre los integrantes de los grupos, pues mediante el intercambio de ideas, podrán cuestionar su accionar y reconocer los cambios que requieren para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En términos de Anijovich, la autoevaluación se aborda desde el concepto de la metacognición, mediante el análisis del proceso con el que resolvieron el problema, en base a los criterios de evaluación y las metas establecidas por el docente, este es el punto de inflexión en el que el alumno detecta las falencias de su trabajo o que conceptos no comprendió durante la clase (Anijovich, Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes. Entrevista a Rebeca Anijovich, 2009, pág. 46).

***Objetivo 5: Brindar un marco teórico mínimo, así como el enfoque del tema de la clase.***

Con el fin de establecer el marco teórico que permita a los alumnos discernir sobre las principales corrientes de pensamiento y el enfoque adecuado para efectuar un análisis a posteriori, y mediante el uso de TIC's de soporte para exposiciones tales como Ms. Power Point, Genial.ly, Prezi, Padlet, Canvas entre otras, se desarrollará una exposición con los enunciados teóricos del contenido de la clase de Teoría Macroeconómica.

En términos de Tina Blythe (Litwin E. , 2008, pág. 91) para llevar a cabo explicaciones, analogías y representaciones del tema de la clase, empezaremos con preguntas básicas tales como: ¿Por qué estudiar la teoría de Keynes? ¿Cuáles son las diferencias entre las diferentes teorías macroeconómicas?, y demás preguntas que desplegarían actividades cognitivas de gran valor en los alumnos.

Con este tipo de preguntas podemos cerciorarnos durante el desarrollo de la exposición, si los alumnos están comprendiendo las consignas de la clase, que es una condición para que el desarrollo sea productivo y no conduzca a equívocos (Litwin E. , 2008, pág. 111)

***Objetivo 6. Despertar el interés del tema en los alumnos, quienes son el principal actor de las clases, mediante factores motivadores del proceso de enseñanza-aprendizaje activo, como el intercambio de roles.***

Se despertará el interés del tema en los alumnos, quienes son el principal actor de las clases, mediante factores motivadores del proceso

de enseñanza-aprendizaje activo, en este caso mediante el análisis, procesamiento de información y el diseño de una exposición sobre el contenido del video relacionado con los principales problemas macroeconómicos.

Se conformarán grupos de alumnos, quienes elaborarán una presentación en las aplicaciones Ms. Power Point, Genial.ly, Prezi, Padlet, o Canvas entre otras, sobre el contenido del video. Luego se realizará un cambio de roles entre el docente y los alumnos para el desarrollo de habilidades sobre el contenido de la materia.

Esta actividad permite que el docente reflexione sobre la cantidad de tiempo que dedica a la exposición de una sola vía, siendo la idea principal de este proceso, que los alumnos sean los protagonistas de la clase.

Los docentes deben incentivar la participación de los alumnos, de manera frecuente, y para aquello, implicarse en esta actividad consiste en generar las oportunidades para desempeñar el rol de alumno (Fenstermacher, 1989) citado en (Davini M. , 2015, pág. 72).

Como última actividad de este objetivo, se realizará una evaluación mediante la gamificación "*Macroeconomics Among Us-Invader*" en la aplicación Genial.ly, con el fin de determinar el progreso del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la clase desarrollada y determinar si se cumplieron los propósitos establecidos, con esto también se puede obtener una retroalimentación con respecto a la manera y calidad de las clases. En términos de Foncubierta y Rodríguez (2014), los juegos

pueden aderezar una actividad de educación con elementos o pensamientos del juego.

El autor diseñó esta gamificación, debido a que sus hijos, durante 2020, gustaban de jugar *AMONG US* y se interesó sobre la narrativa del juego que es popular entre los universitarios recién graduados de secundaria. Este videojuego de descarga gratuita en línea, se desarrolla en el espacio, en una nave, en la que entre los participantes (jugadores online de diferentes partes de mundo) hay uno o más impostores, quienes pueden eliminar de la partida a cualquiera de otros jugadores, entonces, el objetivo del juego es determinar quién es el impostor o los impostores en la nave, para así desenmascararlo y ganar la partida. En ese sentido, con esta plantilla de gamificación el autor se apropió del concepto de identificar cuál de las opciones múltiples es la incorrecta y transponerla como la "afirmación impostora", para así desenmascararlas o descubrirlas y ganar la partida.

***Objetivo 7: Relacionar temas de actualidad con el contenido de la materia y desarrollar pensamiento crítico.***

Para iniciar esta parte de la clase, se realizarán preguntas sobre el contenido de la materia, que activen procesos de pensamiento de conocimiento-descubrimiento, para que los alumnos disgreguen información sobre los hechos de la teoría desarrollada durante la clase y los hechos más relevantes de la coyuntura de la economía nacional e internacional, con el fin de obtener sus propias conclusiones.

También el docente realizará preguntas "relativas", que conlleven respuestas divergentes, con el fin de generar procesos de reflexión en lo alumnos, que no sean preguntas presupuestas en base a la

información con la que cuentan, todo lo contrario, deben ser preguntas que induzca a buscar información, analizarla, reflexionarla, compararla y procesarla para llegar a sus propias conclusiones, las cuales pueden ser debatidas en el grupo o en la clase.

En la parte de exposición se utilizarán TIC's de soporte como Canvas, Genial.ly, Ms. Power Point, Prezi, Padlet, etc.

***Objetivo 8: Comprobación (evaluación) de los conocimientos sobre el contenido de la materia y en particular la capacidad de relacionar la teoría desarrollada con los temas de actualidad; y retroalimentación.***

Para esta actividad, se conformarán grupos de alumnos, quienes elegirán un artículo diferente de la revista Finanzas y Desarrollo del FMI, ed. Dic. 2021, hecho que será comunicado al docente mediante el sistema Moodle. Los estudiantes realizarán un ensayo de 2000 palabras, donde expondrán las principales relaciones del artículo seleccionado, con los conceptos estudiados durante la clase de teoría macroeconómica.

Para la evaluación del trabajo, los ensayos serán intercambiados entre los diferentes grupos de la clase, para análisis, debate y coevaluación entre pares. Posterior, los docentes evaluarán los ensayos, según la rúbrica cargada en el aula virtual de la materia en el sistema Moodle, y se considerará para la nota final, un promedio con la calificación entre pares.

En este proceso, los docentes acompañaremos a los alumnos mediante la tutorización durante la construcción del ensayo, para que los alumnos

reflexionen sobre el tema de estudio y generen conocimiento al finalizar la actividad. Por otra parte, como la actividad tiene un grado medio de dificultad, se determinó que los estudiantes desarrollarán la tarea en grupo.

Posterior a la revisión y calificación de los ensayos, los docentes realizarán retroalimentación mediante comentarios en el documento de devolución, el cual incluirá aspectos para la mejora de la tarea. Con el proceso de la retroalimentación, los alumnos tendrán oportunidad de determinar los aspectos que requieran mejora y construir autonomía necesaria para la generación de conocimiento (Anijovich & González, *Evaluar para aprender.*, s.f., pág. 28).

**d) Evaluación para la reflexión docente.**

En la virtualidad y ante las limitaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje y la baja homogeneidad de las aulas, es imprescindible la reflexión docente sobre el accionar de lo que se expresa en clases, con el fin de analizar la práctica docente y reconfigurar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes que reflexionan y analizan lo que expresan en las aulas, sobre su quehacer educativo, pueden autoevaluarse así mismo, sin la necesidad de recurrir a instrumentos o terceros.

Los docentes que reflexionan, reconfiguran sus propias prácticas, y si sostienen ese hábito en el tiempo, se convertirán en docentes que mejoran sus estrategias de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar procesos de autonomía, metacognición y creación de conocimiento en sus alumnos.

¿Qué instrumentos de evaluación sumergen a los docentes en la reflexión? En términos de (López, s.f., págs. 65-91), son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La autoevaluación es la forma intrínseca de reflexión sobre lo dicho y actuado en clases, se refiere al desempeño de los docentes respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje, en el que se detectan las falencias de la práctica y se genera un nivel de autoconciencia sobre los límites de la docencia, para rectificar en pro de mejora de la calidad educativa institucional.

La coevaluación es un proceso de crítica sobre la práctica docente que realizan los alumnos, con el fin de conocer la percepción de estos, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibieron durante el desarrollo de la asignatura.

La heteroevaluación, que es el proceso tradicional que realizan los docentes, en base al base contenido de la asignatura desarrollado en la clase y las estrategias de enseñanza-aprendizaje nutridas por la reflexión de la práctica docente.

Estos instrumentos de evaluación contribuyen a la reflexión de nuestra práctica, para comprender aquellas estrategias que requieren mejorarse y rectificar sobre la marcha, aquellos aspectos que requieren de nuestra propia atención, con el fin de que estas estrategias procuren la calidad de los procesos de enseñanza, autonomía y creación de conocimiento por parte de los alumnos.

**e) La reflexión de la práctica docente de la asignatura de Teoría Económica.**

Entonces, la reflexión de la práctica docente de la asignatura de Teoría Económica, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil, es primordial para determinar las falencias de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes, y permite comprender los procesos que requieren mejora para alcanzar la calidad educativa y la excelencia académica.



La reflexión sobre la práctica docente implica una relación con la diversidad de alumnos de diferentes clases sociales, subculturas, intereses, motivaciones, problemas emocionales generados por su contexto de vida y actitudes/aptitudes académicas, y las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes para desarrollar autonomía y creación de conocimiento en los alumnos.

En el ejercicio de la docencia de la asignatura de Teoría Económica, debe considerarse el enfoque de "conocimiento para la práctica" referido por (Vezub, 2013), en el que la naturaleza del conocimiento que se requiere para su perfeccionamiento, se origina en el desarrollo y la reflexión sobre la práctica docente en sí misma.

Consideremos ahora que, en términos de (Anijovich & González, Evaluar para aprender., s.f.), el proceso de perfeccionamiento y de retroalimentación entre alumno y docente, permite comprender los modos de aprender, nos permite valorar los procesos y los resultados, y autorregular el aprendizaje.

Durante el proceso de perfeccionamiento, se espera que los alumnos expongan sus preguntas, dudas o inquietudes, para así no solo enfocarse en los inconvenientes del trabajo en sí, si no también, en retomar elementos que pueden servir para futuros trabajos; en este proceso el autor sugiere usar frases como "*para la próxima, tenga cuidado en este tipo de cuestiones o temas..., etc.*".

En términos de (Schön, s.f., pág. 22), llegamos al punto en donde la búsqueda del perfeccionamiento se genera por todos los errores de la puesta en marcha de los mejores esfuerzos para propiciar procesos de autonomía en los alumnos, debido a la reflexión y los resultados que determinan cada intento, servirán de elementos constructivos para el siguiente ensayo.

Por tanto, considero que es indispensable para esa innovación de la forma de plantear las clases, considerar que si el proceso que se desarrolló, para llegar a la autonomía y creación de conocimiento esperada, es escueto, por ende los resultados no serán favorables. Por lo que nuestra responsabilidad como profesores universitarios, es el de renovar nuestras estrategias de enseñanza-aprendizaje en base a la retroalimentación continua, producto del desempeño y reflexión sobre lo que hacemos durante el ejercicio de nuestra profesión, la cual es componente del constructo social.

En términos de (Bain, Lo que hacen los mejores profesores universitarios, 2007, pág. 27), la planificación académica brinda elementos para que los alumnos profundicen el contenido de la materia, por otro lado, esta labor no termina con ese proceso, también debemos considerar aspectos que motiven a los estudiantes a reflexionar sobre lo que están aprendiendo y sobre la forma en la que están asimilando la información, y es cuando consideramos otro aspecto importante, el factor humano, el contexto socioeconómico y los problemas de índole personal que hay detrás de cada alumno o ser humano, incluyendo al Docente, con el fin de evaluar e indagar las causas que determinan por qué unos alumnos tienen éxito en sus tareas y en su desempeño en clase, respecto a otros. Algunas de estas dificultades surgen por problemas estructurales que conciernen a los países de la región sudamericana.

Otro aspecto importante durante la construcción de la reflexión en los procesos de enseñanza aprendizaje, corresponde a criterios y supuestos que surgen durante la práctica de la docencia y que podrían ser compilados para ser difundidos entre los demás docentes del área. En ese sentido (Alliaud, 2010) propone como criterios para la reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los relatos que pueden

transmitirse a otros, sobre como surgen las experiencias y las reflexiones de los resultados que pueden ser transmitidos a terceros.

Con estos antecedentes, planteo la siguiente pregunta ¿cómo abordar la enseñanza en ciencias económicas?, al respecto y en términos de (Coria, Algunos problemas para la enseñanza de las ciencias económicas, s/f, pág. 4), la mejor forma de realizar la construcción de los saberes centrales de la asignatura, consistiría en analizar y comparar las teorías, los paradigmas, supuestos, y marcos analíticos, con el fin de determinar cuáles son los criterios por los que se aceptan o no estos enunciados antes detallados.

Entonces, el análisis y comparación de las teorías, entorno a la teoría que se considera como la más aceptada, sería el punto de partida para que los docentes de ciencias económicas, diseñemos nuestros planes académicos y las estrategias para procurar la reflexión del contenido de la disciplina, y los procesos con los cuales los alumnos realizan la reflexión sobre la forma en la que procesan la información, todo esto con el fin de crear un proceso metacognitivo para la generación de autonomía y conocimiento.

### **3. Conclusiones**

La coyuntura excepcional provocada por la pandemia del COVID-19, reconfiguró las modalidades de estudio, pasamos de la presencialidad, al 100% de virtualidad, lo cual evidenció las limitaciones que los docentes tienen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que la reflexión de la práctica docente de la materia de Teoría Económica, permitió a través de los procesos de evaluación, identificar muchos aspectos que los docentes

debían ajustar. Los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil, utilizan los métodos de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación como medio para determinar las falencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia de clase presentada durante el desarrollo de este estudio, evidenció la importancia de la práctica autorreflexiva y que las estrategias de enseñanza-aprendizaje tradicionales, que no requieren del uso intensivo de recursos tecnológicos, no promueven los procesos de autonomía y aprendizaje en los alumnos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, es el que se realiza mediante exposición oral y de un solo sentido, es decir, desde el docente hacia el alumno, quien toma en el aula la posición de conocimiento-aceptante de la única verdad que el docente proyecta en la clase. Esta forma tradicional de enseñanza-aprendizaje, no estimula el desarrollo de competencias, ni la autonomía, ni creación de conocimiento, peor aún procesos metacognitivos en los alumnos.

Respecto a la asignatura de Teoría Económica de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil, concluimos que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes, deben ser analizadas para determinar los ajustes necesarios para obtener mejores resultados relacionados con la construcción de autonomía y la creación de conocimiento en los alumnos. Cuando los docentes de la asignatura toman conciencia de los aspectos de la práctica docente que requieran ser mejorados, mediante la reflexión de la práctica, es cuando pueden rectificar y reconfigurar el accionar en las aulas.

La propuesta de experiencia de práctica docente para la asignatura de Teoría Económica, desarrollada para este estudio, ha considerado etapas, el contenido académico, lo heterogéneo que es el aula de clases respecto al nivel de conocimiento con el que llegan los alumnos desde secundaria, a los primeros semestres de la carrera de Economía, y

nuestra practica como tal, con el fin de cumplir con los objetivos establecidos para la clase según el plan académico de la asignatura.

¿Qué instrumentos podrán considerar los docentes, para la práctica en la asignatura de Teoría Económica? Tal como se ha detallado en este estudio, se utiliza la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como herramientas para la reflexión docente y del alumno, cuyo proceso se lo realiza en el sistema Moodle de la Universidad de Guayaquil. Este sistema muestra al docente evaluado, las críticas constructivas de parte del jefe de la cátedra, los alumnos, y las autoridades académicas de la Universidad de Guayaquil.

En ese sentido, se cumple con lo expresado por (Stenhouse, 1991, pág. 8) sobre la reflexión de los docentes en el aula para mejorar el desempeño, que mediante la crítica de *“nuestra propia práctica a la luz de nuestras creencias y las creencias a la luz de nuestra práctica”*, podremos conseguir la mejora de la calidad educativa en la institución.

La propuesta de experiencia de clase de Teoría Económica, ha empleado recursos tecnológicos, contempla el trabajo individual y en equipo, de manera sincrónica y asincrónica, además de la conceptualización y resolución de problemas.

El autor considera que este breve estudio aportará de manera favorable al proceso de enseñanza-aprendizaje, la autonomía y la creación de conocimiento por parte de los alumnos.

#### 4. Bibliografía

- Aaron, & Bergamnn. (s.f.). *La clase invertida*.
- Alliaud, A. (2010). Experiencia, saber y formación. En A. Alliaud. *Revista Educación*.
- Anijovich, R. (2009). Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes. Entrevista a Rebeca Anijovich. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 45-54.
- Anijovich, R., & González, C. (s.f.). *Evaluar para aprender*. Argentina: Aique Educación.
- Bain, K. (2007). *LO QUE HACEN LOS MEJORES PROFESORES*. *PUV – Publicaciones de la Universidad de Valencia*.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Brunner, J. (2000). *Globalización y el Futuro de la Educación*. Chile: UNESCO.
- Camilloni, A., Celman, S., Edith, L., & Palou, M. d. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires, Barcelona y México: Paidós.
- CES. (2021). *CES CULMINA PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LA UG*. Obtenido de Consejo de Educación Superior: <https://www.ces.gob.ec/?s=universidad+de+guayaquil>
- CES. (2021). *Consejo de Educación Superior*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Superior: <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Clark, B. (1991). *Crecimiento sustantivo y organización innovadora: Nuevas categorías para la investigación en educación superior*.
- Clark, B. (1992). El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica. En B. Clark.
- Coria, A. (s.f.). *ALGUNOS PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS*. En A. Coria. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Coria, A. (s/f). *Algunos problemas para la enseñanza de las ciencias económicas*. *Universidad Nacional de Córdoba – Argentina*.
- Davini, C. (1999). *Curriculum*. Argentina: Universidad Nacional de Quilmes.
- Davini, M. (2015). La didáctica y la práctica docente. En: *La formación en la práctica docente*. En V. d. educación. Buenos Aires: Paidós.
- De Hernandez, M. (1983). *La Docencia Universitaria*. Guayaquil: Revista Universidad de Guayaquil.
- Díaz, Á. (s.f.). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. En A. Díaz.. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.
- Díaz-Bariga, Á. (s.f.). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA*. México: UNAM.

- Dussel, Ines. (s.f.). El curriculum. En I. Dussel. Buenos Aires: Mnisterio de Ciencia, Educación y Tecnología.
- Fenstermacher, G., & Soltis, J. (1998). *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Fenstermacher.
- Flores, K., & Bravo, M. (2012). Metodología PACIE en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativ. *Diálogo Educativo*.
- Furman, M., & Larsen M.E. y Bellomo, A. (2020). Metacognición: ¿cómo formar estudiantes capaces de regular su propio proceso de aprendizaje? En *Documento N°7. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación?*
- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (s.f.). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. En S. Gvirtz, & M. Palamidessi. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Lion, C. (2012). *APRENDER CON TECNOLOGÍAS - CARINA LION*. Obtenido de ESCENARIOS E INTERROGANTES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.: [https://www.youtube.com/watch?v=yZivS\\_vJ-n8&list=LL&index=9&t=7s](https://www.youtube.com/watch?v=yZivS_vJ-n8&list=LL&index=9&t=7s)
- Lipsman, M. F., Schreier, L., & Wikinski, R. d. (2002). *Las nuevas propuestas de evaluación*. Buenos Aires.: Escuela de Graduados, Facultad de Farmacia y Bioquímica. UBA.
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. En s. c. Cap. 4: Reflexiones en torno a cómo enseñar. Cap. 5: El oficio en acción: construir actividades. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (s.f.). *Partes de la conferencia "La evaluación sometida a juicio" de Edith Litwin*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=iAPVeiDY9XQ>
- López, P. (s.f.). Evaluación formativa y compartida en educación superior. Ediciones Narsea S.A.
- Lucarelli, E. (2004). Prácticas Innovadoras en la Formación del Docente Universitario. En *Profesora regular de la cátedra de Didáctica de Nivel Superior, y Directora del Programa Estudios sobre el aula Universitaria*. Universidad de Buenos Aires.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidos.
- Maggio, M. (2013). *Cómo serán las clases en 5 años?* Obtenido de Prospectiva de las TIC en educación en Iberoamérica: <https://www.youtube.com/watch?v=ZUNoKloN6dw>
- Marquis, C. (1984). *Condiciones, riesgos y perspectivas de la planeación universitaria*. México: Universidad Autonoma Metropolitana Azcapotzalco.
- Moreno Olivos, T. (s.f.). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Mexico.
- Naciones Unidas. (04 de 10 de 2020). *Noticias ONU*. Obtenido de El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de proreso: <https://news.un.org/es/story/20320/08/1478302>

- Ordine, N. (2020). *Solo los buenos profesores pueden cambiar la vida de un estudiante*. Obtenido de <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/solo-los-buenos-profesores-pueden-cambiar-la-vida-de-un-estudiante-nuccio-ordine/>
- Paz Florio, M. (s.f.). *DOCENTES MAKERS. EXPLORAR, CREAR Y COMPARTIR. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA HOY*. s.r.
- Perrenoud, P. (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. En P. Perrenoud. Universidad de Murcia: *Educatio*, n.º 23 .
- Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? En P. Perrenoud, *Monográfico: Formación centrada en competencias*. Revista de Docencia Universitaria. .
- Perrone, G., & Propper, F. (2007). *Diccionario de educación*. Buenos Aires: Alfagrama.
- Sancho, J. (2013). *Respuestas para pensar*. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=B\\_Bggh07BQQ](https://www.youtube.com/watch?v=B_Bggh07BQQ)
- Sancho, J., & Hernández, F. (2018). *La profesión docente en la era del exceso de información y la falta de sentido*. Universidad de Barcelona. Obtenido de [http://www.um.es/ead/red/56/sancho\\_hernandez.pdf](http://www.um.es/ead/red/56/sancho_hernandez.pdf)
- Schön, D. (s.f.). La formación de profesionales reflexivos. En D. Schön. *Temas de educación* Paidós.
- Selwyn, N. (2014). *19 ensayos fundamentales sobre cómo internet está cambiando nuestras vidas*. Obtenido de <https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2014/03/BBVA-OpenMind-Internet-y-educacion-Neil-Selwyn.pdf.pdf>
- Steiman, J. (08 de Septiembre de 2017). *Entrevista a Jorge Steiman en la UNRaf*. Obtenido de La reflexión sobre las propias prácticas de enseñanza”: <https://www.youtube.com/watch?v=YPjt08KIUvY>
- Stenhouse, L. (. (1991). *CAMPUS FUNDEC*. Obtenido de Investigación y desarrollo del curriculum: <https://www.campus.fundec.org.ar/admin/archivos/STENHOUSE.pdf>
- Tedesco, J. C. (1996). La educación y los nuevos desafíos de la formación de los ciudadanos. *Revista Nueva Sociedad - Venezuela*, 75.
- UCM. (s.f.). *La gamificación en educación y su trasfondo pedagógico*. Obtenido de <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul//e-learning-innova/187/art2664.pdf>
- UNESCO. (2005). *La conceptualización de la UNESCO sobre calidad*. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/Pages\\_documents/Resource\\_Packs/TTCD/sitemap/resources/1\\_1\\_3\\_P\\_SPA.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf)
- UNESCO. (2021). *Education transforms lives*. Obtenido de <https://en.unesco.org/themes/education/>
- Universidad de Guayaquil. (2020). *Guía Metodológica Académica (modalidad en línea)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.



- Universidad de Guayaquil. (2021). *Facultad de Ciencias Económicas*. Obtenido de <http://www.fce.ug.edu.ec/>
- Vezub, L. (2013). HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. MODELOS DE FORMACIÓN CONTINUA Y NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS PROFESORES. En D. e. Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Vives Hurtado, M. P. (11 de Noviembre de 2016). *MODELOS PEDAGÓGICOS Y REFLEXIONES PARA LAS PEDAGOGÍAS DEL SUR*. Obtenido de Universidad La Gran Colombia: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/140/138>
- Zabalza, M. (2004). *Innovación en la enseñanza universitaria*. Madrid: Contextos Educativos.
- Zabalza, M. (s.f.). Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual. España.