

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Ciencias Económicas
Escuela de Negocios y Administración Pública

**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA PARA CIENCIAS ECONÓMICAS**

TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN

“Las TIC`s: un puente entre el interior y el exterior del
profesorado”

AUTORA: MARIANELA CARLINO

TUTORA: DIANA SCHULMAN

MAYO 2023

Resumen.

El proyecto de intervención denominado “LAS TIC’s: UN PUENTE ENTRE EL INTERIOR Y EL EXTERIOR DEL PROFESORADO” es una propuesta de aplicación de las TIC’s bajo la modalidad de mediación pedagógica, que se propone reconocer al aula como un espacio de aprendizaje docente y al mismo tiempo establece caminos para la actuación para un proceso de transversalización del enfoque intercultural desde una perspectiva de la actuación docente, favoreciendo a este último en el reconocimiento de las relaciones que establecen los estudiantes al interior del aula, con el medio y con los campos de actuación propios a cada disciplina de estudio. Privilegia las habilidades y actitudes frente a un campo de formación disciplinar que exige el desarrollo de competencias profesionales que tengan pertinencia social.

Palabras claves: Intervención con mediación pedagógica, inclusión de TIC’s en el nivel superior.

ÍNDICE

1.1 Temática.	1
1.2- Marco conceptual.	1
1.3.- Naturaleza del proyecto.	2
a. Descripción.	2
b. Justificación:	4
b.1. Diagnóstico previo.....	4
b.2. Identificación y planteo del problema.	5
b.3. Relevancia de su abordaje e impactos de su implementación.	5
b.4. Destinatarios.	6
1.4.- Objetivos y metas.	7
1.5- Líneas de acción.	7
1.6- Recursos.	9
a. Humanos.	9
b. Materiales y didácticos.	9
b.1. Recursos materiales y auxiliares necesarios para el proyecto.....	9
b.2 Didácticos.	10
1.7- Cronograma de trabajo.	10
1.8- Factores eventuales externos.	12
1.9.- Evaluación.	12
BIBLIOGRAFÍA	15

1.1 Temática.

La frase ...” Un puente entre el interior y exterior del profesorado” del Título, hace referencia a que, en la actualidad, la educación, no siempre logra que el egresado pueda incorporarse al campo económico, social, educativo y cultural sin dificultades, porque en ocasiones sus aprendizajes están desconectados de la realidad o contexto donde se desarrolla la actividad educativa. En este sentido, las TIC´s se han convertido en herramientas que potencian y facilitan los procesos de enseñanza y de aprendizaje para proveer a las nuevas generaciones de estudiantes de las habilidades y los conocimientos significativos necesarios en el contexto actual. Implica un cambio de paradigma tanto institucional como sus actores, entre ellos: directivos y docentes. Las TIC´s han modificado la forma de trabajar, de estudiar y de interactuar dentro y fuera de las instituciones educativas. Son un puente de accesibilidad a la información y al conocimiento.

El eje principal del proyecto está basado en la implementación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, en este caso en un nivel terciario. El uso de las TIC´s exige nuevos roles del docente, nuevas pedagogías, nuevos enfoques en la educación. El éxito de su integración al aula depende de la capacidad del docente para estructurar el ambiente de aprendizaje de manera diferentes a las actuales, para combinar las nuevas tecnologías con una nueva pedagogía, fomentando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo, para desarrollar aulas con alumnos activos.

1.2- Marco conceptual.

El proyecto de intervención es un género discursivo del ámbito profesional que cumple un rol importante en las prácticas profesionales de campos disciplinares como el urbanismo, la sociología, las políticas sociales, el trabajo social, la administración pública, la economía, la salud y la educación. Su propósito consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación.

En este proyecto se considera a las TIC´s como un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están sucediendo en la sociedad. También tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje.

La virtualidad en la educación, producida por la pandemia mundial, ha dejado al descubierto los enormes problemas que tiene el sistema educativo para adaptar las nuevas tecnologías al ambiente áulico, sea este real o virtual.

En las instituciones, para que las TIC's puedan ser explotadas al máximo:

- Se debe tomar la iniciativa de determinar la mejor forma de utilizar las nuevas tecnologías en el contexto de las condiciones culturales y económicas y de las necesidades educativas del lugar, de la región y del país.
- Se deben desarrollar estrategias y planes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los propios programas de formación docente.

Estamos atravesando un proceso de transformación de la educación de transmisión a uno de interacción:

TRADICIONAL (Comienzos del siglo XX)	EN LA ACTUALIDAD (Finales del siglo XX)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Aprender es difícil. ○ El aprendizaje se produce a través de un modelo de déficit. ○ El aprendizaje es un proceso de transmisión y recepción de conocimientos. ○ El aprendizaje es individual. ○ El aprendizaje es más fácil cuando el contenido es fraccionado en pequeñas unidades. ○ El aprendizaje es un proceso lineal. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El aprendizaje es un proceso natural. ○ El aprendizaje es un proceso social. ○ El aprendizaje es un proceso activo, no pasivo. ○ El aprendizaje puede ser un proceso lineal como no. ○ El aprendizaje es integrado y contextualizado. ○ El aprendizaje está basado en un proceso que se fortalece en contacto con las habilidades, intereses y culturas del estudiante. ○ El aprendizaje se evalúa según el producto del proceso.

Fuente: Marco conceptual para la aplicación de las TIC's en la formación docente. Carhuachi Ramos, Edwin, Caro Baldeón, William, Carrillo Chayllagua, Javier, Espinoza Montes, Ciro, Vila De la Cruz, Miguelina.

1.3.- Naturaleza del proyecto.

a. Descripción.

Al haberse detectado una desconexión considerable entre la teoría que se dicta sobre materia contable y la realidad empresarial de la ciudad, se pondrá en marcha una implementación de las TIC's en esas disciplinas, con el fin de mejorar la calidad educativa e insertar al alumno egresado del Profesorado en una posibilidad de trabajo acorde a los tiempos en que vivimos.

El proceso de implementación de las TIC´s está basado en el diagnóstico de la situación real de la institución que detecta la falta de conexión práctica entre teoría y realidad empresarial del medio.

La necesidad de implementación debería poder responder los siguientes interrogantes:

¿Qué situación de la realidad áulica justifica la implementación de las TIC´s?

¿Qué es lo que se quiere lograr?

¿Qué acciones que hoy no pueden hacer, harán los alumnos para dar valor agregado a su instrucción?

¿Qué cosas deberán ser aprendidas para lograr modificar la situación actual?

“Al determinar las diferencias entre lo ideal y lo real se podrá establecer a quién capacitar, en qué capacitar, con qué profundidad taxonómica y con qué prioridad” (Pinto Villatoro, R., 1.992).

A partir de la detección de la necesidad, se proyectan las demás tareas que conformarán el proyecto: definir el rumbo a seguir en el dictado de los espacios curriculares de carácter contable (objetivos específicos), la forma en que será desarrollado (metodología a llevar a cabo), quién y de qué manera deberán implementarse las TIC´s (gestión e implementación) y fundamentalmente qué problema se busca solucionar (evaluación).

La intención del proyecto es la de iniciar un proceso de mejora de la calidad educativa del Profesorado, con la inclusión de las TIC´s, convirtiendo a los docentes en gestores de las prácticas áulicas y permitiendo aprovechar las enormes potencialidades que brinda la incorporación de las nuevas tecnologías.

Se trata de un proceso activo, en el que intervienen el docente, el software de gestión contable, los alumnos, los contenidos teóricos contables y los hardware necesarios. El docente se transforma en un mediador entre tecnología y teoría, frente al alumno.

En esta propuesta reconocemos la mediación de prácticas pedagógicas como un proceso complejo que involucra tareas con niveles de reflexión de orden epistemológico y de resolución teórico metodológico, que convergen en un nivel de resolución didáctica, potenciados por la introducción de las TIC´s como mediadoras de los aprendizajes y que está destinado a fortalecer la interacción entre los actores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En términos generales ... “El concepto de mediación es muy rico, pues nos remite a las ideas de intervención, injerencia, ayuda, concordia, arbitraje,

acuerdo, tratamiento, intercesión, recomendación, que se oponen a abstención, desentendimiento, desinterés, indiferencia. (Lanantuoni y Williams, 2.000).

A su vez, Edith Litwin (1997) asegura que una buena enseñanza es aquella que contempla el rol del docente como una guía para los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ayudándolos a comprender y facilitándoles el aprendizaje a través de distintas estrategias y tareas. Una buena enseñanza es aquella que tiende a la comprensión y favorece procesos reflexivos por parte de los aprendices

(Díaz y Hernández, 1.999) sostienen que el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es la de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias.

Si lo más importante es el proceso, el profesor ha de acompañar al alumno para controlar dicho proceso, y no tanto para averiguar lo que sabe. De esta manera, la evaluación se concreta en una autoevaluación del profesor que observará continuamente lo que el alumno aprende desde cada paso al próximo para, de acuerdo con ello, hacer las adaptaciones más convenientes. Atenderá a los procesos de elaboración y no solo a los resultados, lo que permitirá a cada alumno desarrollar su capacidad a partir de las propias posibilidades.

El profesor no es la única persona que debe valorar el proceso. Cada alumno debe ser consciente de su propio progreso y de sus desafíos.

Los temas afectados en la implementación de las nuevas tecnologías son:

Unidad temática 1.

- Cuentas contables: análisis, clasificación y registro.

Unidad temática 2.

- Activo. Bienes tangibles e intangibles.
- Pasivo: Obligaciones.
- Patrimonio neto.
- Cuentas de Resultados.
- Ecuación contable: $A - P = PN$
- Balance y Ajustes: hoja de balance de 12 columnas.

Unidad temática 3.

- Entrenamiento en el uso de las TIC's y sus aplicaciones.

b. Justificación:

b.1. Diagnóstico previo.

Uno de los principios orientadores, sobre todo en los profesorado, es capacitar en conocimientos teóricos sobre economía y contabilidad de empresas. La desconexión entre lo aprendido y la realidad empresarial ha alcanzado niveles

que alarman. Las empresas han adoptado las nuevas tecnologías de gestión para sobrevivir a las disputas de mercado con innumerables y de variada calidad en competidores a la vista.

En cambio, las instituciones educativas no han logrado insertarse en este proceso de adaptación e implementación de las TIC's en el aula. Una de las posibles causas es la coexistencia de docentes de distintas formaciones académicas, la mayoría en momentos previos a su jubilación.

Este diagnóstico de la situación de la institución en la actualidad exige una urgente implementación de las nuevas tecnologías para unir la teoría de la capacitación con la posible salida laboral del egresado del colegio: las empresas. De lo contrario, el perfil del Profesor egresado no podrá encuadrar en el perfil que requiere la empresa del medio.

Es cotidiano observar..." existe una brecha cada día mayor entre la manera en que se usa la tecnología en la institución educativa y lo que los jóvenes hacen con la tecnología fuera de ella [...] encuentran que el uso que se da a la tecnología en el aula es limitado, falta de imaginación e instrumentación" (BUCKINGHAM, 2012).

b.2. Identificación y planteo del problema.

En la actualidad, los espacios curriculares de alto contenido contable se dictan de manera tradicional: pizarrón y tiza. Lápiz y papel para la aplicación de situaciones problemáticas y sus resoluciones, sin aplicación de las TIC's, inclusive de las planillas Excel.

Los destinatarios son "nativos digitales", es decir que están bastante familiarizados con las nuevas tecnologías y las redes sociales. Por lo tanto, la "materia prima" para el proyecto, parece ser la ideal. Pero sus potencialidades no son desarrolladas en el aula y se ignoran sus habilidades en nuevas tecnologías.

b.3. Relevancia de su abordaje e impactos de su implementación.

Esta implementación de las TIC's nos alejará de la desconectada teorización sin reflexión, y nos acercará a la curiosidad y a la creatividad. Pero debemos ser conscientes de que la sola aplicación de las nuevas tecnologías no soluciona los grandes problemas de la educación en la actualidad.

El aspecto pedagógico se presenta como un integrador del proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno, el docente, las TIC's y los contenidos específicos.

A través del proyecto se propone desarrollar..." integrar, armonizar, complementar y conjugar los medios, recursos, tecnologías, metodologías, actividades, estrategias y técnicas...", más apropiados para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje, tratando de encontrar el mejor equilibrio posible entre las variables curriculares. (García Aretio, 2.004).

El impacto esperado es alentador, pues la integración de nuevas tecnologías, los nativos digitales y la capacitación docente en implementación de las TIC'S en el aula debería mejorar la calidad educativa de la Institución, formadora de futuros docentes.

b.4. Destinatarios.

El presente proyecto de intervención pedagógica se desarrollará en una Institución Educativa de Nivel Terciario, de carácter público de la localidad de Monte Caseros, Corrientes. El proyecto de intervención pedagógica se concretará en el Profesorado en Ciencias de la Administración para la Educación Secundaria, iniciado en el año 2.015.¹ Desde sus inicios, el profesorado se ha constituido como institución educativa con un apreciable crecimiento en su matrícula.

Ofrece una educación con un plan de 4 (cuatro años). La terminación del ciclo otorga el título de Profesor/a para la Educación Secundaria en Ciencias de la Administración.

¹ Profesorado en Ciencias de la Administración para la Educación Secundaria. Resolución Ministerial N° 4968/15.

La comunidad educativa del Profesorado está integrada por familias de clase media-baja, empleados (públicos y privados) y pequeños comerciantes. El Profesorado comparte el edificio con la Escuela Secundaria de Comercio "Padre Demetrio Atamañuk".

El proyecto va dirigido a alumnos del Profesorado. Estos presentan las siguientes características:

- Poseen conocimientos en las nuevas tecnologías (uso de PC y herramientas de INTERNET)
- Tienen necesidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje abandone el camino tradicional y se sumerja en un ambiente con más empatía en el aula.
- Necesitan responder a estándares de egresados que exigen las empresas del medio.

Los destinatarios concretos son aquellos alumnos que transitan los dos últimos años del Profesorado en Ciencias de la Administración y que pretenden obtener el título de profesor/a en esa orientación. La cantidad en Tercer año es de 35 (treinta y cinco) Alumnos y en Cuarto año es de 29 (veintinueve). Los espacios curriculares en los que se van a implementar las TIC's son Contabilidad de Gestión y de Costos (Cuatrimestral- 5 horas), Práctica Docente II (Anual- 7 horas) y Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza (Cuatrimestral- 3 horas) de Tercer año y Administración y Gestión de la Producción (cuatrimestral- 4 horas), Administración Financiera (Cuatrimestral- 4

horas). El promedio de edad de los alumnos afectados por el proyecto es de 21 años.

1.4.- Objetivos y metas.

➤ **Objetivos organizacionales.**

- ◆ Dar inicio a un proceso de mejora de la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje del Profesorado en Ciencias de la Administración a través de la implementación de las TIC's en el aula.

● **Objetivos específicos.**

- Conocer los diferentes softwares de gestión contable y su manejo.
- Incorporar el manejo de nuevas herramientas TIC's.
- Desarrollar habilidades cognitivas de nivel superior como capacidad de análisis, síntesis y comunicación a través de las TIC's, para que construyan sus propios aprendizajes.
- Descubrir las ventajas e inconvenientes del trabajo individual y cooperativo.
- Favorecer la confianza en el propio trabajo y aprender de los errores.
- Crear hábitos de persistencia de búsqueda de soluciones y desarrollar la creatividad por medio de las nuevas tecnologías.
- Incorporar el análisis crítico sobre el propio proceso de aprendizaje y el de los pares.
- Evaluar el programa de competencias TIC's en base a estos criterios: material elaborado y dominio de las herramientas TICs, uso en el aula e impacto en el alumnado e implementación de programa TIC's.

1.5- Líneas de acción.

Las líneas de acción a desarrollar son las siguientes:

- Información del proyecto.
- Disposición de Infraestructura.
- Implementación del proyecto y asistencia permanente.
- Promoción de actividades para la participación de los alumnos en la aplicación de las TIC's.
- Monitoreo, evaluación y autoevaluación.
- Correcciones y redireccionamiento.

La información estará orientada a directivos, docentes y alumnos. Deberán tener presentes un lenguaje visual y amigable con contenidos directamente vinculados con situaciones de la vida cotidiana. Se exteriorizará a través de imágenes dinámicas, proyectadas en una pantalla para una mejor comprensión del proyecto de intervención.

En cuanto a la infraestructura, se procederá a la adecuación de los recursos materiales y didácticos al proyecto. En esta línea de acción intervienen directivos y docentes y el personal de mantenimiento.

La implementación y asistencia permanente combinará conocimientos teóricos con la práctica, es decir todas las acciones de desarrollo de capacidades deberán contemplar el aprender-haciendo. Este aspecto está orientado en primer lugar a respaldar y asistir al docente, y luego a los alumnos, durante la intervención.

En las propuestas de actividades tendrán preponderancia las experiencias áulicas que recibirán una instancia de realimentación con la participación de los alumnos en los trabajos colaborativos.

Las actividades tendrán distintas características. Algunas serán obligatorias y otras recomendadas o libres. Todas tienen como objetivo la reflexión sobre la práctica y la búsqueda de la utilización de las TIC's en resolución de problemas con contenidos contables como estrategias favorecedoras del aprendizaje significativo. Por otra parte, se realizarán dos jornadas de actualización con temas referidos al manejo de herramientas de TIC's. Entre ellas se revisarán las aplicaciones y contenidos de Google y sus distintas posibilidades de trabajo colaborativo. Actividades recomendadas, cuestionarios, ejercicios, glosario, problemas, casos, etc., justificando la utilidad de su realización según la unidad que se esté trabajando.

Las actividades obligatorias, se desarrollarán a lo largo del curso, se indicará desde el inicio los plazos de realización, entrega, dirección de e-mail, o link dentro de la página WEB de la institución.

Se utilizarán las siguientes herramientas:

Foros: Este espacio será de gran importancia para todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, en él se producirá la mayoría de las comunicaciones o discusiones entre tutor-alumno y alumno-alumno.

Glosarios: Permitirá a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, a modo de diccionario de consulta rápida.

Cuestionarios con preguntas de opción múltiple, falso/verdadero, respuestas cortas y otras.

Encuestas que serán utilizadas como autoevaluación proporcionando un conjunto de instrumentos verificados y útiles para evaluar contextos de aprendizaje en línea.

Los contenidos se dividirán en dos unidades temáticas (de carácter contable) y una tercera unidad de entrenamiento y aplicación de las TIC's.

Con respecto al monitoreo del proyecto se llevará un registro o diario del proyecto en todas sus dimensiones, lo que posibilitará la corrección en tiempo y forma de nuevos direccionamientos.

La evaluación y autoevaluación se da en tiempo real y en forma permanente, cuestionando sobre todo la acción docente y la de los propios alumnos.

Las posibles desviaciones o inconvenientes en la implementación del proyecto se tendrán en cuenta en el momento que ocurran y serán registrados en el diario del proyecto.

1.6- Recursos.

a. Humanos.

- Directivo
- Docentes de la Institución que desarrollan clases de espacios curriculares implicados en el proyecto.
- Alumnos del Tercer año y el cuarto año del Profesorado en Ciencias de la Administración para la educación secundaria.
- Personal de mantenimiento (Adecuación de aulas a la implementación de TIC´s.)

El rol del docente es orientar al alumno en las aplicaciones de las TIC´s. La relación pedagógica..."no se reduce al estudiante, sino que incluye a los profesores/as en relación con los alumnos/as. (Cardelli, J:2.004).

Algunas de sus funciones serán:

- Favorecer el intercambio y diseñar nuevas propuestas.
- Facilitador mediante orientaciones, actividades de motivación, apoyo y aclaración de dudas.
- Modelar la interacción entre las partes que actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar mediante el seguimiento y la evaluación continua.
- Gestionar mediante las herramientas tecnológicas el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. Materiales y didácticos.

b.1. Recursos materiales y auxiliares necesarios para el proyecto.

El recurso por excelencia, serán las TIC´s. A continuación, se detallan algunos imprescindibles:

- Software de código abierto para los trabajos de gestión contable.
- Google con sus distintas herramientas.
- Diferentes enlaces WEB a páginas de simulaciones, problemas y biografías. (Encuestas.com, para encuestas on line a los alumnos y profesores. [www. contaone.com](http://www.contaone.com), simulador contable. [www.afip. gob.ar](http://www.afip.gob.ar) y sus aplicaciones. www.bcra.gov.ar/BCRAyVos/Programas-Educacion-

Financiera-bcra.asp con sus capacitaciones online para docentes y alumnos).

- Excel.
- Conexión wi-fi.
- PC.

b.2 Didácticos.

Según Área Moreira “los llamados materiales didácticos [...] son como un tipo particular de medios de información y comunicación elaborados y utilizados en contextos educativos. Los medios de enseñanza o materiales didácticos son uno de los ejes vertebradores de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en cualquiera de los niveles y modalidades de educación”.

Todos los materiales didácticos estarán disponibles para los alumnos en formato pdf y word y en los diferentes espacios WEB.

1.7- Cronograma de trabajo.

El proyecto se estructura en 18 semanas y se estima su inicio a partir del mes de mayo de 2022.

La primera semana responderá a la primera línea de acción: información, implementación y asistencia permanente. Al inicio se informará, a todos los recursos humanos involucrados, de todos los detalles del proyecto que están enumerados en el índice de este trabajo. Se hará especial énfasis en la importancia de las TIC´s y su íntima relación con la realidad.

Por tal motivo se realizarán al inicio del proyecto un conjunto de actividades obligatorias para que el alumno pueda dar cuenta de la organización y planificación del tiempo que deberá dedicarle al mismo.

Luego del proceso de información, se procederá a adecuar las instalaciones para que se correspondan con un aula digital. Se procederá a mejorar, a través de nuevos dispositivos, la señal de wi-fi dentro de la Institución. Seguidamente se comenzarán a desarrollar los contenidos relacionados al proyecto. Las 3 (tres) unidades temáticas de contenido se distribuirán en tres semanas para cada una. La primera estará referida a Cuentas contables: análisis, clasificación y registro. La segunda a activo, bienes tangibles e intangibles, pasivo: obligaciones, patrimonio neto, cuentas de resultados, ecuación contable: $A-P=PN$, balance y ajustes: hoja de balance de 12 columnas.

La tercera unidad temática está referida al entrenamiento en el uso de las TIC´s y sus aplicaciones.

El proyecto tendrá el siguiente desarrollo:

CRONOGRAMA

INTERVENCIÓN	MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO				SETIEMBRE				
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°	13°	14°	15°	16°	17°	18°
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO																		
ADECUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA																		
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO UNIDAD TEMÁTICA I																		
ACTIVIDADES APLICACIÓN DE TIC's UNIDAD TEMÁTICA I																		
Conocer los diferentes softwares de gestión contable y su manejo.																		
Incorporar el manejo de nuevas herramientas TIC's																		
Descubrir las ventajas e inconvenientes del trabajo individual y cooperativo																		
Favorecer la confianza en el propio trabajo y aprender de los errores																		
Desarrollar habilidades cognitivas de nivel superior																		
Crear hábitos de persistencia de búsqueda de soluciones																		
TUTORÍAS, FOROS, GLOSARIOS, ENCUESTAS, CUESTIONARIOS TEMÁTICA I																		
EVALUACIÓN PERMANENTE UNIDAD TEMÁTICA II																		
Evaluar competencias TIC's elaboración y dominio de las herramientas																		
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO UNIDAD TEMÁTICA II																		
ACTIVIDADES APLICACIÓN DE TIC's UNIDAD TEMÁTICA II																		
Favorecer la confianza en el propio trabajo y aprender de los errores																		
Descubrir las ventajas e inconvenientes del trabajo individual y cooperativo																		
Desarrollar habilidades cognitivas de nivel superior																		
Crear hábitos de persistencia de búsqueda de soluciones																		
TUTORÍAS, FOROS, GLOSARIOS, ENCUESTAS, CUESTIONARIOS TEMÁTICA II																		
EVALUACIÓN PERMANENTE UNIDAD TEMÁTICA II																		

incorporación de temáticas de interés común, fomentando el respeto, la participación y la escucha entre los participantes.

El logro de los objetivos está ligados a la detección oportuna de las deficiencias o inconvenientes y su solución a partir de alternativas que favorezcan el seguimiento de la intervención

El docente debe propiciar un clima de respeto ante opiniones, comentarios, reflexiones que permitan y favorezcan el intercambio de experiencias, y de tolerancia hacia esas expresiones. Gradualmente, debe transformarse la rigidez disciplinar en una flexibilidad de pensamiento. También se tendrá en cuenta el desarrollo personal, trabajando el sentir, la emoción y el pensar del alumno.

El análisis de contenido se realiza en virtud del avance que el docente reconoce en su diario de aprendizaje a partir de la construcción y el grado de interiorización que realizan de las competencias interculturales en su función sustantiva.

Por lo tanto, el desarrollo de las competencias a lo largo de las 18 semanas se logra en la apropiación de un:

- a) Desarrollo de un autoconocimiento: Implica para el docente un conocimiento y una autorreflexión de sus sentimientos, sus actitudes, sus emociones y sus creencias en relación con su actuar profesional permitiéndoles reforzar sus actitudes de curiosidad, apertura y aceptación de modo que pueda evitar los estereotipos y prejuicios que afectan su relación con los demás.
- b) Desarrollo de conocimientos: Los docentes se apropian de nociones básicas del enfoque intercultural en educación superior, tales como identidad, género, cultura, interculturalidad, diversidad, etc. Permitiéndoles interactuar de forma empática con colectivos culturalmente diversos.
- c) Desarrollo de destrezas: Los docentes al largo del proyecto deberían interpretar desde diversas perspectivas los hechos, las ideas, y las reflexiones generadas a partir del intercambio de sus experiencias, permitiendo la relación y comparación con su actuar docente. Así mismo, deberá permitir la generación de espacios de diálogo que favorezcan una conciencia cultural crítica que le permitan la utilización de estrategias y técnicas para la atención y el trabajo con la diversidad.

La autoevaluación permite hablar en primera persona y por lo tanto reflexionar y realizar un análisis de contenido sobre el propio diario de aprendizaje del proyecto, para lo cual se divide en los siguientes criterios específicos:

- ❖ Un proceso de autorreflexión.

- ❖ Socialización e intercambio de saberes, habilidades y actitudes. El proceso de autoreflexión surge del análisis de contenido de las preguntas detonadas en el diario de aprendizaje referidas
- ❖ El manejo de las emociones y sentimientos, en virtud de que desde el inicio del proyecto aparecerán inquietudes conforme se vaya avanzando en la implementación de la intervención. En cuanto a la socialización e intercambio de saberes, habilidades y actitudes, se hace referencia al proceso personal que permita abrir espacios para el intercambio de experiencias con los participantes del proyecto.

Lo que nos permite valorar que el uso de la estrategia de Aprendizaje mediado debe ser un proceso de innovación educativa dado que se desarrolla como “un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza, siendo normal que impacte en más de un ámbito porque suele responder a una necesidad o problema que por lo regular requiere respuesta integral. Estos ámbitos se concretan, como aportación de este trabajo, en una serie de prácticas que definen empíricamente los espacios praxeológicos susceptibles de innovación” (Barranza Macias, 2005).

El proyecto culmina con un trabajo final, que será evaluado bajo los mismos requisitos de flexibilidad exteriorizados en las expresiones vertidas anteriormente.

La implementación del proyecto lleva implícita la posibilidad de que surjan errores o inconvenientes en su avance. Serán tenidos en cuenta al momento de su exteriorización y también en la revisión final del proyecto, para lograr superar obstáculos en nuevas aplicaciones posteriores.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) **ANIJOVICH, R.** (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa. Chile: SUMA.
- 2) **AZINIAN, Herminia.** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las prácticas pedagógicas. 1ra. Edición. Editorial Novedades Educativas. 2013. Bs. As.
- 3) **BARBERÁ, Elena.** La Educación en la red. Editorial Paidós. 1ra. Edición. 2012. Bs. As.
- 4) **BAYONÉS, M. y CRISTÓBAL, J.** El software de Gestión en la enseñanza de contabilidad. Su implicancia y articulación. Una experiencia para compartir. Trabajo presentado en las XXXI Jornadas Universitarias de Contabilidad. 2010. Catamarca.
- 5) **BUCKINGHAM, David.** Más allá de la Tecnología. 1ra. Edición. Ediciones Manantial S.R.L.2012. Bs. As.
- 6) **CURY, Augusto.** Padres brillantes, profesores fascinantes. Editorial Planeta Mexicana. 2009. Barcelona.
- 7) **DIÁZ BARRIGA ARCEO, F. y HERNÁNDEZ ROJAS, G.** Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc. Graw-Hill. 1999. México.
- 8) **IANANTUONI E. Y WILLIAMS, F.** La mediación docente. En Hernández de Lamas, G. (2000). Los desafíos del Aprendizaje (págs.257 -274). Buenos Aires, Argentina IMD.
- 9) **LELIWA, Susana.** Enseñar Educación Tecnológica en los escenarios actuales. Editorial Comunicarte. 2008. Córdoba.
- 10) **LITWIN, E.** El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. 1ra. Edición. Editorial Paidós. 2008. Bs. As.
- 16) **MANSO, Micaela; PEREZ, Paula; LIBEDINSKY, Marta; LIGTH, Daniel; GARZÓN, Magdalena.** Las TIC en las aulas. Experiencias Latinoamericanas. 1ra. Edición. Editorial Paidós. 2018. Bs. As.
- 11) **PÉREZ TORNERO, JM y PI, M.** La integración de las TIC y los libros digitales en la educación. Actitudes y valoraciones del profesorado en España. Gabinete de comunicación y Educación en la Universidad Autónoma de Barcelona. Grupo Planeta Spain. 2013. <http://www.aulaplaneta.com>.
- 12) **SCHEWEIZER, M.** La formación docente entre Pedagogía y la Empiria. La Educación Argentina hacia el Bicentenario. Compiladora Eduvin argentina. 2009.
- 13) **YUNI, José Alberto y URBANO, Claudio Ariel.** Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas. Córdoba. 2006.