Universidad de Buenos Aires Facultad de Ciencias Económicas

Escuela de Negocios y Administración Pública

CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA EN CIENCIAS ECONÓMICAS

TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN

Estrategias de evaluación aplicadas al aula heterogénea en materias contables

AUTOR: CARLA DANIELA BELLOTTI

TUTORA: SUSANA ACKERMAN

SEPTIEMBRE 2023

RESUMEN

El presente trabajo analizará los distintos tipos de evaluaciones a la luz del concepto de aula heterogénea para las materias contables. Para ello se llevará a cabo un análisis conceptual del concepto de evaluación, de las características de un aula heterogénea y de los rasgos distintivos de las asignaturas relacionadas a la contabilidad.

A lo largo de este trabajo se buscará analizar estrategias de evaluación y reflexionar sobre los instrumentos de evaluación incorporando la mirada de aulas heterogéneas, pudiendo así exponer este análisis en cuadro comparativo que sea de utilidad para que los docentes de materias contables puedan seleccionar el instrumento de evaluación adecuado al momento en que se encuentra y las características distintivas de su grupo de estudiantes y de la asignatura que se encuentre desarrollando.

Palabras clave: Instrumento de evaluación – Aulas Heterogéneas – Materias contables – Evaluación significativa.

ÍNDICE

Contenido

RESUMEN	2
ÍNDICE	3
INTRODUCCIÓN	4
Tema	4
Justificación	4
Objetivos del trabajo	4
Marco teórico	5
DESARROLLO	6
Evaluación educativa	6
Aula Heterogénea	9
Estrategias de evaluación en aula heterogénea	11
Evaluación y enseñanza de la Contabilidad	16
Análisis comparativo de las estrategias de evaluación en aula heterogénea para materia contables	as 17
CONCLUSIÓN	38
Referencias	39

INTRODUCCIÓN

Tema

Se puede pensar que el aprendizaje es el núcleo de la acción educativa, sin embargo, la evaluación condiciona el proceso educativo de tal manera que se puede decir que el momento crítico no es el aprendizaje sino el de la evaluación. Este trabajo se propondrá analizar las distintas estrategias de evaluación que, además de superar las prácticas tradicionales, permitan ser aplicables al concepto de aula heterogénea. Que la evaluación responda a los objetivos y competencias establecidas en los programas constituye un problema común en las asignaturas contables. Se estudiará la posibilidad de incorporar estrategias de evaluación que mejoren el proceso y la conviertan en una herramienta de conocimiento.

Justificación

La búsqueda de nuevas y mejores estrategias de aprendizaje y evaluación va más allá de las razones de orden práctico. El presente trabajo no solo espera poder contribuir en el desarrollo de la propia práctica, sino sobre todo en beneficio de los propios alumnos, además de contar con material para compartir experiencias con los colegas docentes, lo que sin duda contribuirá a lograr espacios de diálogo y trabajo colaborativo.

Objetivos del trabajo

- Analizar las distintas estrategias de evaluación a la luz de aulas heterogéneas en materias contables.
- Reflexionar en torno de la evaluación como parte del proceso de aprendizaje incorporando la mirada de aulas heterogéneas, en el marco de nivel superior en las materias contables.
- Elaborar una herramienta que permita a los docentes de materias contables seleccionar la/las estrategias de evaluación adecuadas para su materia y contenido.

Marco teórico

El presente tema ha sido abordado por distintos autores como Celman en "La Evaluación de los Aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo", Rebeca Anijovich en "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas", en "Todos pueden aprender" y en "Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad", Marilina Lipsman en "Las nuevas propuestas de evaluación", Edith Litwin en "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo", por Bordas Alsina y Cabrera Rodríguez en "Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso", por Álvarez Barón en "La evaluación como instrumento de conocimiento".

En (Celman, 1998), la autora expresa que si el docente logra centrar más su atención en tratar de comprender qué y cómo están aprendiendo sus alumnos se abre la posibilidad de que la evaluación deje de ser un modo de constatar el grado en que los estudiantes han captado la enseñanza, para pasar a ser una herramienta que permita comprender y aportar a un proceso.

Es importante el alejamiento de las ideas preconcebidas o de cómo se enseña desde hace años y observar al alumno como el sujeto de aprendizaje que es con sus formas y maneras de aprender. Con la finalidad de, utilizando las palabras del título de (Celman, 1998) mejorar la evaluación y convertirla en una herramienta de conocimiento.

En el texto de (Anijovich, 2014), se expresa la importancia de que se quiebre la imagen tradicional del docente, atendiendo al concepto de aula heterogénea en la que los jóvenes se convierten en el centro del proceso educativo cuando reconocemos quiénes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, sus debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales. La autora también expresa que todos los estudiantes pueden aprender, pero para que eso suceda, todos necesitan recibir tareas desafiantes, potentes y estimulantes que los impulsen a desarrollar sus capacidades individuales y convertirse en miembros plenos y productivos de la sociedad.

DESARROLLO

Evaluación educativa

En palabras de (Litwin, 1998):

"En términos genéricos evaluar, es valorar, lo que lleva en sí emitir un juicio de valor acorde a marcos axiológicos, tendiente a la acción. Esto implica acercarse al "objeto" tomando como punto de partida la descripción, comprensión y explicación del mismo".

El grupo de evaluación y medición (GEM) de la Universidad de Valencia define a la evaluación educativa "un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora" (Leyva Barajas, 2010).

Para poder planear un proceso evaluativo es necesario definir el objetivo de la misma, lo que permitirá establecer los distintos parámetros necesarios para interpretar el resultado. Por tanto, la elección de un tipo determinado de evaluación depende de los objetivos que se han planteado, estos objetivos no deben solo hacer referencia a los fácilmente contrastables sino a estrategias intelectuales y procesos de pensamiento adyacente a las tareas específicas. (Leyva Barajas, 2010)

En (Leyva Barajas, 2010) se enumera y describe los distintos tipos de evaluación, clasificándolos por:

- Su normotipo: si los criterios son externos o internos al propio estudiante o persona sujeta a evaluación.
 - o Nomotética: referente externo.
 - Normativa: nos permite la comparación del rendimiento de cada alumno con respecto al logrado por el grupo.
 - Criterial: el interés se centra en determinar el nivel de competencia del alumno con respecto a uno o más estándares previamente fijados

- Ideográfica: permite determinar los progresos que ha realizado cada alumno con respecto a su propia ejecución, en otros cursos o momentos de un curso
- Su funcionalidad: determina el uso que se hará de los resultados.
 - Diagnóstica: proporciona información acerca de los conocimientos y las habilidades previas del sujeto
 - Formativa o procesual: cumple una función reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual nos permite llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva
 - Sumativa: constituye un balance general de los conocimientos adquiridos o de las competencias desarrolladas después de que se ha operado un programa de intervención educativa, se centra en los resultados del aprendizaje.
- Su temporalidad: relacionada con la clasificación por su funcionalidad.
 - o Inicial
 - Procesual
 - o Final

• Sus agentes:

- o Autoevaluación: cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones
- Coevaluación: evaluación mutua
- Heteroevaluación: es aquella que habitualmente hace el profesor de sus alumnos.

Evaluación como herramienta de conocimiento

Es común la consideración la evaluación como la finalización o culminación del proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el instrumento que acredita o no los conocimientos necesarios para promover determinado espacio curricular y no como parte del mencionado proceso. Pero, en principio, tal y como se puede observar en el primer capítulo, existen distintos tipos de evaluación tanto desde sus criterios, funcionalidad, sus agentes, etc. Y,

además no es posible concebir a la evaluación tan solo como una "comprobación", sería reducir su valor como herramienta necesaria del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Litwin, 1998)

Este preconcepto de la evaluación genera que se invierta el interés de aprender por el interés de aprobar, lo que impacta en el docente también debido a que enseña sus temas, estructura sus clases y sus actividades en función de lo que será evaluado. Si se modifica esta mirada podría enfocarse la evaluación en ser insumo de información para que el docente reflexione sobre su práctica. (Litwin, 1998)

Es importante al evaluar el poder darles una significación a los resultados obtenidos, desde las propuestas del docente y el estudio y producción del estudiante. Esta significación permite tanto al docente observar el nivel y calidad de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y detectar cómo puede mejorar el proceso para logro de los objetivos planteados. (Leyva Barajas, 2010)

En el escrito "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?" de (Celman, 1998), se exponen distintos principios de reflexión respecto a la temática, tales como:

- La evaluación no puede ser un apéndice de la enseñanza y del aprendizaje, sino que las actividades evaluativas se entrelazan con el proceso.
- La mejora en los procesos de evaluación se constituye mucho antes de confeccionarlas, en el momento en el que el docente se pregunta qué, por qué y cómo enseño.
- No existen formas de evaluar mejores que otras, depende del objetivo de la misma.
- Si el docente se concentra en comprender qué y cómo están aprendiendo los alumnos, se abre la posibilidad de que la evaluación sea una herramienta que permita comprender y aportar a un proceso.
- La mayor dificultad en la elaboración de una evaluación consiste en las reflexiones, interpretaciones y juicios que da lugar el trabajo con los datos recogidos.

- Si la evaluación se organiza en una perspectiva de continuidad constituye una fuente de conocimiento y da lugar a la gestación de mejoras educativas.
- La evaluación de estrategias de aprendizaje puestas en juego durante el proceso de construcción de los conocimientos incide en la transformación de estos.
- Es importante el qué y el cómo se comunica la información que se obtiene de la evaluación.

De acuerdo con lo expresado por (Litwin, 1998) "Una buena evaluación requiere la formulación y explicitación de antemano de los criterios que se utilizarán para dar cuenta del nivel de la producción"

Es necesario hacer conocer a los alumnos de forma precisa y clara si debe reproducir información, resolver problemas de manera original o siguiendo una forma aprendida y conocer el nivel de análisis que se le solicita. (Litwin, 1998)

En términos de (Litwin, 1998) "Compartir con los estudiantes la construcción de criterios evaluativos para las evaluaciones, reconociendo en todos los casos su valor frente al conocimiento, genera un auténtico desafío a la hora de evaluar y recuperar la evaluación como un nuevo lugar posibilitador de la buena enseñanza."

Como expresa (Celman, 1998), si el docente logra centrar más su atención en tratar de comprender qué y cómo están aprendiendo sus alumnos se abre la posibilidad de que la evaluación deje de ser un modo de constatar el grado en que los estudiantes han captado la enseñanza, para pasar a ser una herramienta que permita comprender y aportar a un proceso. Por ello es que el docente debe correrse de sus ideas preconcebidas o de cómo se les enseñó y observar al estudiante como el sujeto de aprendizaje que es con sus formas y maneras de aprender. Con la finalidad de, utilizando las palabras del título del texto mejorar la evaluación y convertirla en una herramienta de conocimiento.

Aula Heterogénea

Rebeca Anijovich en su artículo "Todos pueden aprender" expresa que:

"El discurso acerca de la educación en la diversidad surgió en las últimas décadas del siglo XX con la intención de superar la mirada homogeneizadora y proponer enfoques y estrategias más inclusivas que contemplen al mismo tiempo las diferencias que existen entre las personas, los derechos de la ciudadanía y las obligaciones de los Estados."

Desde la perspectiva pedagógica la diversidad se puede encontrar en el diseño de aulas heterogéneas, el mismo propone que todos pueden aprender, más no de la misma manera, los jóvenes se convierten en el centro del proceso educativo cuando se reconoce por parte de los docentes quiénes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, sus debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales. Anijovich también expresa que todos los estudiantes pueden aprender, pero para que eso suceda, todos necesitan recibir tareas desafiantes, potentes y estimulantes que los impulsen a desarrollar sus capacidades individuales y convertirse en miembros plenos y productivos de la sociedad. (Anijovich, Gestionar una escuela con aulas heterogéneas, 2014)

En el diseño de aulas heterogéneas la amplitud en las propuestas incentiva a que el estudiante aprenda de forma autónoma, analizando distintas opciones y tomando decisiones, lo que le permite encontrarse en el foco de su aprendizaje y sentirse motivado a aprender. Para ello la enseñanza debe adaptarse a la diversidad y la relación de confianza y respeto mutuo entre docente y alumno (Anijovich, Gestionar una escuela con aulas heterogéneas, 2014)

Para planificar la enseñanza en aulas heterogéneas Anijovich propone tres nodos principales: el entorno educativo, es decir el espacio en el que se desarrollan las actividades tanto interno como externo, la organización del trabajo en el aula atendiendo a las buenas rutinas y la tercera las consignas de trabajo que deben ser auténticas y significativas.

La autora Rebeca Anijovich haciendo referencia a su publicación "Una introducción a la enseñanza para la diversidad. El trabajo en aulas heterogéneas", indica que:

"El aula heterogénea es un espacio en el que "todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social. El reconocimiento del derecho de los seres humanos a ser diferentes no se contrapone a la función que le cabe a cada sujeto como integrante de una sociedad. Por lo tanto, por ser la atención a la diversidad un enfoque

socio-humanista de la educación, no existe contradicción alguna entre el respeto al individuo autónomo y la respuesta a las necesidades colectivas de la sociedad"

Estrategias de evaluación en aula heterogénea

Como se puede apreciar en el video de (Litwin, 2012) la evaluación debería ser respetuosa de lo que fue la enseñanza, debe recuperar la representatividad y la significatividad de los contenidos como acto de buena propuesta. También como la importancia de recuperar el sentido de humanidad, revisar el lugar de la evaluación en la materia para entender que se llena de otras apreciaciones que existen en la agenda clásica y lo más destacable es que una cosa es evaluar de acuerdo con los objetivos y otras es comparar lo que se sabía antes respecto de lo que sabe ahora, como destaca (Litwin, 2012) es importante saber si se produjo un cambio.

Los instrumentos de evaluación a analizar surgen del libro "Evaluación formativa y compartida en la educación superior" de Víctor López Pastor.

El autor realiza una distinción entre instrumentos con predominio de expresión escrita, con predominio de expresión oral y predominio de expresión práctica.

Instrumento	Definición
Con predominio de	
expresión escrita	
Examen	Conjunto de preguntas a las que hay que contestar con precisión suficiente. Los
	extremos en la forma de presentar el examen van desde las que ya tienen
	contestaciones y hay que señalar la correcta, es decir, de respuestas cerradas; y
	en el otro extremo se sitúan aquellos que tienen preguntas con respuestas
	totalmente abiertas.
m 1 1	
Trabajo escrito	Documento amplio que sigue un guion establecido y que trata de uno o varios
	temas relacionados entre sí, y donde, a modo de síntesis, se exponen aspectos más
	importantes. Suele diseñarse con título, introducción, marco fundamentado,

	resultados y bibliografía. El tiempo asignado deja tiempo para su elaboración, reflexión, búsqueda de información, etc.
Ensayo	Escrito para desarrollar una o varias ideas sin un alto grado de evidencia, pero donde la argumentación de las propias ideas cobra verdadera importancia. Escrito mural con texto y acompañado de imágenes, cuadros, fotos, se sintetiza un estudio, o prueba. Además de la presentación hay una exposición oral por parte de quienes han realizado el trabajo.
Póster	Escrito mural con texto y acompañado de imágenes, cuadros, fotos, en donde se sintetiza un estudio, investigación o prueba. Además de la presentación hay una exposición oral por parte de quienes han realizado el trabajo.
Informe	Documento breve donde se describe un conjunto de características de un tema específico y donde se dictamina cómo afrontar ese mismo tema. También puede utilizarse para recopilar y sintetizar toda la información aprendida sobre un tema a partir de diferentes actividades (lecturas, debates, explicaciones, etc.). Puede realizarse con mayor o menor profundidad y tener diferentes estructuras, según las finalidades que se busquen.
Recensión	Se trata de materiales escritos sobre las lecturas realizadas. La estructura más simple sólo tiene dos partes (resumen y análisis), pero puede haberlas más complejas (por ejemplo: resumen, esquema, dudas, preguntas generadas, conexión con otros conocimientos, análisis personal, crítica, etc.). Suele ser útil para crear una base de datos bibliográfica que nos puede ayudar para conseguir otros materiales que nos permita completar información.
Proyecto	Documento donde se presentan las propuestas y diseño de un trabajo y don- de figura el procedimiento o pasos a dar y el calendario de la actuación. Contiene un conjunto de objetivos e hipótesis y lo que se espera conseguir. Posteriormente a su realización hay que presentar el correspondiente in- forme o una memoria.
Cuaderno de campo	Suele utilizarse en materias con un fuerte componente práctico, para la recogida de datos durante las mismas. Suele ser más descriptivo y analítico que el diario.

Fichas de práctica	Puede ser un instrumento intermedio entre los informes de prácticas y el cuaderno
	de campo. Incluye una descripción de la práctica realizada. Tiene la ventaja de
	que puede realizarse, entregarse y corregirse en un plazo breve de tiempo a partir
	de la sesión, lo que facilita mucho la realización de una evaluación formativa e
	integrada.
Diario	Se trata de un cuaderno y suele estar también ligado a materias de carácter
	práctico, pero tiene un componente más personal, reflexivo y vivencial. A
	menudo describe un hecho acaecido, y a continuación la interpretación del hecho,
	buscando la separación entre lo objetivo y lo subjetivo. Tienen un fuerte
	componente observacional. Puede estar indicado en prácticas profesionales
	donde la relación con otras personas sea fundamental (ciencias médicas,
	formación del profesorado, educación social, psicología, etcétera).
Carpeta o dossier	Conjunto de documentos que suelen ser todos los que se tienen de una asignatura
	(apuntes, fotocopias, imágenes, fichas de sesión, informes, recensiones,
	proyectos, etc.) y que suponen la totalidad de la documentación utilizada en un
	curso. A diferencia de los anteriores, que suelen ser reducidos, las carpetas son
	documentos que se abordan desde la amplitud y la profundidad del tema tratado.
Portafolio	Semejante a la carpeta, pero con una selección de evidencias sobre un proceso de
	aprendizaje que contiene sólo aquello que es considerado importante. Requiere
	justificar la elección y elaborar un hilo conductor o argumento que permita
	establecer un nexo de unión entre sus componentes, además de aportaciones
	determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el
	portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado.
Memoria	Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que
	sirve de recapitulación, contiene hechos y aportaciones de información que está
	relacionada y que ilustra lo acontecido. Suele utilizarse en las fases de prácticas,
	como informe final de las mismas

Con predominio de	
expresión oral	
Exposición	Manifestación oral por la que se da a conocer, mediante declaración o explicación, el sentido de una o varias ideas. Esta posibilidad necesita de
	referencias, bien sean por los comentarios que puedan hacer los de- más
	compañeros y compañeras, bien sea por el profesorado, o ambos. Pero sería una
	información pobre si no se diera un posterior debate.
Debate	Controversia entre varias personas y que habitualmente tienen puntos de vista
	distintos (puede realizarse con un tema único y a dos grupos) donde una persona
	hace las preguntas a un grupo que las resuelve en conjunto y responde uno del
	grupo (portavoz). Las preguntas se van al- ternando de unos a otros
	continuamente; en caso de no responder la pregunta pasa al otro grupo que trata
	de contestar. Una alternativa es que, previamente, cada grupo selecciona de un
	tema, varias preguntas que serán hechas al otro grupo.
Entrevista	Concurrencia entre dos personas tratando de conversar sobre algún aspecto
	específico. Habitualmente una de las personas hace las preguntas y la otra es la
	que responde.
Entrevista en grupo	Actividad que consiste en ir preguntado a los miembros de un grupo, todos
	presentes, y que van matizando o ampliando las respuestas a medida que el
	profesor introduce más información. Es una buena alternativa cuando el número
	de alumnos es elevado, o para apoyar trabajos, proyectos, etc. A diferencia del
	grupo de discusión, no hay debate entre los miembros, sino ampliación de la
	información.
Grupo de discusión	Debate entre un grupo significativo sobre un tema que les afecta. Su variación en
	la evaluación es que las preguntas se hacen de unos a otros y el profesor sólo
	conduce la discusión, e introduce orden o alguna pregunta a alguien, si ve que no

	participa o ve que el debate no sigue. Suelen ser grupos de 6 a 10 personas como máximo.
Mesa redonda	Sobre un tema específico y definido de antemano, cada persona hace una breve exposición inicial a un grupo, y a partir de aquí se da paso a interpelaciones entre los integrantes de la mesa y del público presente. Al final se hace una conclusión de lo que ha ocurrido.
Panel de expertos	Se seleccionan previamente unos "expertos" entre el alumnado que tienen que realizar una breve exposición ante sus compañeros y posteriormente puede producirse un debate entre ellos o entre ellos y el público (resto del alumnado y el profesorado de la materia). Puede ser interesante si se está trabajando por grupos y cada grupo aporta un experto que demuestra la preparación del grupo en esa temática, o cuando se trabaja con metodologías cooperativas, como las técnicas de puzzles de conocimiento.
Ponencia	Información sobre un tema que se somete a la aprobación de un grupo de personas.
Comunicación	Aunque esté considerado como un escrito, también se trata de una disertación breve sobre un trabajo desarrollado o que se está desarrollando o se desea desarrollar y que trata de divulgar para su conocimiento y/o discusión.
Con predominio de expresión práctica	
Representación	Realizar conductas y gestos para interpretar ciertas acciones que manifiestan contenidos o actitudes. También podría ser poner un conjunto de cosas, o combinación para completar un todo. También ajuste y coordinación de todos los elementos de una obra para comprobar que funciona. Podemos encontrar también el término producciones: que pueden ser muy variadas en función de los estudios y materias: prototipos, obras plásticas, programas informáticos, maquetas, moldes, etc.

Simulación	Hacer patente, mediante actos, una muestra o reproducción que algo resultará tal					
	y como se pide en una pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada					
	o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros					
	se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar					
	una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una					
	onsulta durante las prácticas en hospital en una facultad de medicina; o una					
	prueba de traducción simultánea de una conferencia en una escuela de					
	traductores. Las posibilidades que ofrecen las simulaciones son cada vez mayores					
	según mejoran los programas informáticos y los medios tecnológicos, pues					
	pueden poner en situación semejante a la realidad, unas condiciones que nos					
	permiten comprobar cómo se domina y se actúa ante una simulación.					
Desarrollo de	En el apartado anterior vinos que una posible actividad de aprendizaje es la					
proyectos con una	realización de proyectos, que llevan asociados la realización de un plan previo y					
parte práctica	un informe final. Normalmente los proyectos también incluyen una fase práctica					
	que puede ser evaluada con diferentes instrumentos de observación (listas de					
	verificación, escalas numéricas o verbales, fichas de coevaluación y					
	autoevaluación, etc.).					
Búsquedas	Hallar, seleccionar y recoger materiales o información que se va a utilizar con					
_	otros tipos de pruebas, exámenes, trabajos, etc.					
Prácticas	Las que habitualmente se realizan en formación del profesorado, médicos,					
supervisadas	enfermería, etc.					

Fuente: (López Pastor)

Evaluación y enseñanza de la Contabilidad

En la labor docente, se trabaja simultáneamente con el saber disciplinar y la didáctica que se aplica para transmitir los contenidos de la mejor manera. Es así que las prácticas de enseñanza aplicadas a distintos contextos formativos, requerirán como expresa (Zabalza, 2012) de actuaciones didácticas diversas.

La enseñanza de contenidos propios del área disciplinar de las Ciencias Económicas se ven ceñidos en diferentes teorías paradigmáticas que necesariamente deben ser explicadas por los docentes. Esto permitirá al estudiante reflexionar sobre tales miradas y en base a ellas entender la complejidad de lo que se está estudiando.

(Pensa & Coria, 2002) expresa que no es uniforme el enfoque desde el cual las Ciencias Económicas abordan la naturaleza de sus conocimientos. Al analizar las disciplinas que lo integran, se observa que el tipo de contenidos con el que trabaja la Economía presenta diferencias marcadas respeto del que utiliza la Administración o la Contabilidad.

Un problema compartido por las tres disciplinas es la familiaridad de uso de muchos significantes o términos típicos, en la vida social, en la vida cotidiana. El saber hacer preciso, propio de la Contabilidad, se enfrenta por su parte con un débil marco conceptual y lógico deductivo, lo cual le resta base de sustentación a una construcción teórica de la disciplina. El reconocimiento de estas cuestiones, así como la explicitación de sus raíces, entendemos que resulta de interés si se procura avanzar en la elaboración de propuestas de enseñanza de la disciplina. (Pensa & Coria, 2002)

El desafío al momento de enseñar y evaluar contabilidad es poder brindar actividades que le permitan a los estudiantes aplicar la teoría y desarrollar competencias como análisis de diversas situaciones, resolución de problemas y la comunicación de los resultados. Es que, en contabilidad, mucho de lo que se estudia se memoriza y se evalúa de forma estructurada. Es deseable utilizar además instrumentos de evaluación alternativos a los tradicionales que faciliten la comprobación de adquisición de competencias. (Farías Martínez, 2013)

Análisis comparativo de las estrategias de evaluación en aula heterogénea para materias contables

Atendiendo entonces al concepto de "aulas heterogéneas", a los conceptos que se desprenden del mismo como la autonomía del estudiante en el aprendizaje, la importancia de que la evaluación sea respetuosa, representativa y significativa y las características de las materias contables, se consideran en este trabajo a las siguientes herramientas o estrategias de evaluación como las más adecuadas a ser utilizadas por los docentes en sus propuestas evaluativas.

Instrumento	Definición	¿Es aplicable a un	¿Es aplicable
		aula heterogénea?	para una
			materia
			contable?
Examen	Conjunto de	No es aplicable a aula	Es aplicable a
	preguntas a las que	heterogénea debido a	una materia
	hay que contestar con	que no tiene en cuenta	contable ya que
	precisión suficiente.	la individualidad de	las mismas
	Los extremos en la	cada estudiante ni	suelen contar
	forma de presentar el	fomenta su	con normativa y
	examen van desde las	autonomía.	definiciones.
	que ya tienen		
	contestaciones y hay		
	que señalar la		
	correcta, es decir, de		
	respuestas cerradas;		
	y en el otro extremo		
	se sitúan aquellos		
	que tienen preguntas		
	con respuestas		
	totalmente abiertas.		
Trabajo escrito	Documento amplio	Es aplicable en aula	Es aplicable en
	que sigue un guion	heterogénea siempre	materia
	establecido y que	que abarque distintos	contable, debido
	trata de uno o varios	temas de interés, es	a que tanto en la
	temas relacionados	decir, que permita al	normativa como
	entre sí, y donde, a	estudiante investigar	otros temas más
	modo de síntesis, se	sobre lo que le	cercanos a la
	exponen aspectos	interesa en un marco	realidad pueden
	más importantes.	de temas propuestos.	estudiarse.

	Suele diseñarse con	Apunta a un proceso	
	título, introducción,	reflexivo lo que le	
	marco	permite al alumno	
	fundamentado,	gestionar su	
	resultados y	aprendizaje.	
	bibliografía. El		
	tiempo asignado deja		
	tiempo para su		
	elaboración,		
	reflexión, búsqueda		
	de información, etc.		
Ensayo	Escrito para	Es completamente	Es aplicable en
	desarrollar una o	aplicable en aula	materia
	varias ideas sin un	heterogénea, con el	contable,
	alto grado de	cuidado de que	permite realizar
	evidencia, pero	abarque distintos	un estudio de la
	donde la	temas de interés, es	normativa o de
	argumentación de las	decir, que permita al	temas
	propias ideas cobra	estudiante investigar	relacionados a la
	verdadera	sobre lo que le	realidad y opinar
	importancia. Escrito	interesa en un marco	fundadamente de
	mural con texto y	de temas propuestos.	los mismos.
	acompañado de	Además, permite	
	imágenes, cuadros,	expresarse de	
	fotos, se sintetiza un	diferentes maneras, no	
	estudio, o prueba.	solo desde la	
	Además de la	redacción sino a	
	presentación hay una	través de imágenes y	
	exposición oral por	etc. Otro aspecto para	
		destacar en esta	

	parte de quienes han	herramienta es que	
	realizado el trabajo.	valora las	
		argumentaciones de	
		quien presenta las	
		ideas.	
Póster	Escrito mural con	Es completamente	Es aplicable en
	texto y acompañado	aplicable en aula	materia
	de imágenes,	heterogénea, con el	contable,
	cuadros, fotos, en	cuidado de que	permite realizar
	donde se sintetiza un	abarque distintos	un estudio de la
	estudio,	temas de interés, es	normativa o de
	investigación o	decir, que permita al	temas
	prueba. Además de la	estudiante investigar	relacionados a la
	presentación hay una	sobre lo que le	realidad y opinar
	exposición oral por	interesa en un marco	fundadamente de
	parte de quienes han	de temas propuestos.	los mismos.
	realizado el trabajo.	Además, permite	
		expresarse de	
		diferentes maneras, no	
		solo desde la	
		redacción sino a	
		través de imágenes y	
		etc. Otro aspecto a	
		destacar en esta	
		herramienta es que	
		valora las	
		argumentaciones de	
		quien presenta las	
		ideas.	

Informe	Documento breve	Es totalmente	Es aplicable en
	donde se describe un	aplicable en un aula	materia
	conjunto de	heterogénea debido a	contable,
	características de un	que permite un	podrían
	tema específico y	ejercicio de	generarse
	donde se dictamina	metacognición sobre	conclusiones
	cómo afrontar ese	un tema. Puede dar	interesantes que
	mismo tema.	evidencia de lo	le permitan al
	También puede	trabajado por el	estudiante
	utilizarse para	estudiante, sus	comprender y
	recopilar y sintetizar	reflexiones y el nivel	distinguir los
	toda la información	de entendimiento	principales
	aprendida sobre un	alcanzado.	conceptos.
	tema a partir de		
	diferentes actividades		
	(lecturas, debates,		
	explicaciones, etc.).		
	Puede realizarse con		
	mayor o menor		
	profundidad y tener		
	diferentes		
	estructuras, según las		
	finalidades que se		
	busquen.		
Recensión	Se trata de materiales	Es completamente	Es aplicable en
	escritos sobre las	aplicable en aula	materia
	lecturas realizadas.	heterogénea, con el	contable,
	La estructura más	cuidado de que	permite realizar
	simple sólo tiene dos	abarque distintos	un estudio de la
	partes (resumen y	temas de interés, es	normativa o de

haberlas más complejas (por sobre lo que le realidad, ejemplo: resumen, interesa en un marco esquema, dudas, de temas propuestos. preguntas generadas, conexión con otros trabajo de conocimientos, análisis personal, crítica, etc.). Suele ser útil para crear una base de datos bibliográfica que nos puede ayudar para	a
ejemplo: resumen, esquema, dudas, preguntas generadas, conexión con otros conocimientos, análisis personal, crítica, etc.). Suele ser útil para crear una base de datos bibliográfica que nos interesa en un marco de temas propuestos. Posibilita además el comprender y distinguir los principales conceptos.	
esquema, dudas, de temas propuestos. preguntas generadas, posibilita además el comprender y conexión con otros trabajo de distinguir los conocimientos, metacognición, principales análisis personal, propiciando el conceptos. crítica, etc.). Suele aprendizaje ser útil para crear una base de datos bibliográfica que nos	
preguntas generadas, conexión con otros trabajo de distinguir los conocimientos, análisis personal, crítica, etc.). Suele ser útil para crear una base de datos bibliográfica que nos	
conexión con otros trabajo de distinguir los conocimientos, metacognición, principales análisis personal, propiciando el conceptos. crítica, etc.). Suele aprendizaje ser útil para crear una base de datos bibliográfica que nos	
conocimientos, metacognición, principales análisis personal, propiciando el conceptos. crítica, etc.). Suele aprendizaje autónomo. base de datos bibliográfica que nos	
análisis personal, propiciando el conceptos. crítica, etc.). Suele aprendizaje ser útil para crear una base de datos bibliográfica que nos	
crítica, etc.). Suele aprendizaje ser útil para crear una base de datos bibliográfica que nos	
ser útil para crear una autónomo. base de datos bibliográfica que nos	
base de datos bibliográfica que nos	
bibliográfica que nos	
puede ayudar para	
conseguir otros	
materiales que nos	
permita completar	
información.	
Proyecto Documento donde se Es completamente Es aplicable en	
presentan las aplicable en aula materia	
propuestas y diseño heterogénea. contable,	
de un trabajo y don- Posibilita además el permite realiza	
de figura el trabajo de un acercamien	Э
procedimiento o metacognición, a temas	
pasos a dar y el propiciando el relacionados a	a
calendario de la aprendizaje realidad.	
actuación. Contiene autónomo.	
un conjunto de	
objetivos e hipótesis	
y lo que se espera	

	conseguir. Posteriormente a su realización hay que presentar el correspondiente informe o una memoria.		
Cuaderno de campo	Suele utilizarse en materias con un fuerte componente práctico, para la recogida de datos durante las mismas. Suele ser más descriptivo y analítico que el diario.	Es completamente aplicable en aula heterogénea. Propicia el aprendizaje autónomo.	No es aplicable en materia contable, debido a que, si bien la contabilidad, es muy práctica, no requiere de detectar, describir ni analizar datos in situ.
Fichas de práctica	Puede ser un instrumento intermedio entre los informes de prácticas y el cuaderno de campo. Incluye una descripción de la práctica realizada. Tiene la ventaja de que puede realizarse, entregarse y corregirse en un	Es completamente aplicable en aula heterogénea. Propicia el aprendizaje autónomo y el desarrollo del proceso de metacognición.	Puede ser aplicable en materia contable cuando se realiza algún tipo de práctica profesional.

	plazo breve de		
	tiempo a partir de la		
	sesión, lo que facilita		
	mucho la realización		
	de una evaluación		
	formativa e		
	integrada.		
Diario	Se trata de un	Es completamente	No es aplicable
	cuaderno y suele	aplicable en aula	en materia
	estar también ligado	heterogénea. Propicia	contable, debido
	a materias de carácter	el aprendizaje	a que, si bien la
	práctico, pero tiene	autónomo.	contabilidad, es
	un componente más		muy práctica, no
	personal, reflexivo y		requiere de
	vivencial. A menudo		detectar,
	describe un hecho		describir ni
	acaecido, y a		analizar datos in
	continuación la		situ.
	interpretación del		
	hecho, buscando la		
	separación entre lo		
	objetivo y lo		
	subjetivo. Tienen un		
	fuerte componente		
	observacional. Puede		
	estar indicado en		
	prácticas		
	profesionales donde		
	la relación con otras		
	personas sea		

	fundamental		
	(ciencias médicas,		
	formación del		
	profesorado,		
	educación social,		
	psicología, etcétera).		
Carpeta o dossier	Conjunto de	Es completamente	Es aplicable en
	documentos que	aplicable en aula	materia
	suelen ser todos los	heterogénea. Propicia	contable, debido
	que se tienen de una	el aprendizaje	a que son
	asignatura (apuntes,	autónomo.	materias que se
	fotocopias,		segmentan de
	imágenes, fichas de		acuerdo con el
	sesión, informes,		objetivo de la
	recensiones,		información a
	proyectos, etc.) y que		brindar, por lo
	suponen la totalidad		que documentar
	de la documentación		todo lo trabajado
	utilizada en un curso.		permite una
	A diferencia de los		visión integral
	anteriores, que suelen		desde el insumo
	ser reducidos, las		hasta la salida de
	carpetas son		la información
	documentos que se		(producto).
	abordan desde la		
	amplitud y la		
	profundidad del tema		
	tratado.		
Portafolio	Semejante a la	Es completamente	Es aplicable en
	carpeta, pero con una	aplicable en aula	materia

evidencias sobre un proceso de aprendizaje que contiene sólo aquello que es considerado importante. Requiere justificar la elección y elaborar un hilo conductor o argumento que permita establecer un punto de unión entre sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria el aprendizaje a que son materias que se desarrollo del proceso determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria el aprendizaje a que son materias que se desarrollo del proceso de materia contable recapitulación, contiene hechos y de metacognición.		selección de	heterogénea. Propicia	contable, debido
aprendizaje que contiene sólo aquello que es considerado importante. Requiere justificar la elección y elaborar un hilo conductor o argumento que permita establecer un punto de unión entre sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de recapitulación, desarrollo del proceso segmentan de acuerdo al objetivo de la información a brindar, por lo que documentar todo lo trabajado permite una visión integral desde el insumo hasta la salida de la información (producto). Segmentan de acuerdo al objetivo de la información a brindar, por lo que documentar todo lo trabajado permite una visión integral desde el insumo hasta la salida de la información (producto). Es completamente aplicable en aula aplicable en materia contable el aprendizaje cuando se realiza algún tipo de práctica		evidencias sobre un	el aprendizaje	a que son
contiene sólo aquello que es considerado importante. Requiere justificar la elección y elaborar un hilo conductor o argumento que permita establecer un punto de unión entre sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de recapitulación, desarrollo del proceso información. de metacognición. acuerdo al objetivo de la información a brindar, por lo que documentar todo lo trabajado permite una visión integral desde el insumo hasta la salida de la información (producto). Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de autónomo y el realiza algún tipo de práctica		proceso de	autónomo y el	materias que se
que es considerado importante. Requiere justificar la elección y elaborar un hilo conductor o argumento que permita establecer un punto de unión entre sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de recapitulación, desarrollo del proceso intipo de práctica información desarrollo del proceso intipo de práctica información objetivo de la información a prindar, por lo que documentar todo lo trabajado permite una visión integral desde el insumo hasta la salida de la información (producto).		aprendizaje que	desarrollo del proceso	segmentan de
importante. Requiere justificar la elección y elaborar un hilo conductor o argumento que permita establecer un punto de unión entre sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de recapitulación, información a brindar, por lo que documentar todo lo trabajado permite una visión integral desde el insumo hasta la salida de la información (producto). Puede ser aplicable en aula plicable en materia contable cuando se autónomo y el realiza algún tipo de práctica		contiene sólo aquello	de metacognición.	acuerdo al
justificar la elección y elaborar un hilo conductor o argumento que permita establecer un punto de unión entre sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de recapitulación, brindar, por lo que documentar todo lo trabajado permite una visión integral desde el insumo hasta la salida de la información (producto). Puede ser aplicable en aula plicable en materia contable el aprendizaje autónomo y el realiza algún tipo de práctica		que es considerado		objetivo de la
y elaborar un hilo conductor o argumento que permita establecer un punto de unión entre sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de recapitulación, que documentar todo lo trabajado permite una visión integral desde el insumo hasta la salida de la información (producto). Puede ser aplicable en aula aplicable en materia contable cuando se realiza algún tipo de práctica		importante. Requiere		información a
conductor o argumento que permita establecer un punto de unión entre sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de recapitulación, todo lo trabajado permite una visión integral desde el insumo hasta la salida de la información (producto). Puede ser aplicable en aula aplicable en materia contable cuando se realiza algún tipo de práctica		justificar la elección		brindar, por lo
argumento que permita establecer un punto de unión entre sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de recapitulación, permite una visión integral desde el insumo hasta la salida de la información (producto). Puede ser aplicable en aula aplicable en materia contable cuando se realiza algún tipo de práctica		y elaborar un hilo		que documentar
permita establecer un punto de unión entre sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de sirve de sus desarrollo del proceso tipo de práctica desarrollo del proceso tipo de práctica desde el insumo hasta la salida de la información (producto). Es completamente aplicable en aula aplicable en aplicable en aula se realiza al final del acontecimiento y que el aprendizaje cuando se realiza algún tipo de práctica tipo de práctica		conductor o		todo lo trabajado
punto de unión entre sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de sirve de sus componentes, desde el insumo hasta la salida de la información (producto). Es completamente aplicable en aula aplicable en materia contable cuando se realiza algún tecapitulación, desarrollo del proceso tipo de práctica		argumento que		permite una
sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de recapitulación, hasta la salida de la información (producto). Producto). Puede ser aplicable en aula aplicable en materia contable cuando se realiza algún tipo de práctica		permita establecer un		visión integral
además de aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de recapitulación, la información (producto). Puede ser al información (producto). Puede ser aplicable en aula aplicable en materia contable cuando se realiza algún tipo de práctica		punto de unión entre		desde el insumo
aportaciones determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de recapitulación, (producto). (producto). (producto).		sus componentes,		hasta la salida de
determinadas que se han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de recapitulación, desarrollo del proceso la desarrollo de		además de		la información
han propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de sirve de recapitulación, desarrollo del proceso tipo de práctica		aportaciones		(producto).
misma persona que desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que se realiza al final del acontecimiento y que sirve de sirve de recapitulación, desarrollo del proceso tipo de práctica		determinadas que se		
desarrolla el portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que aplicable en aula aplicable en se realiza al final del acontecimiento y que sirve de sirve de autónomo y el recapitulación, desarrollo del proceso tipo de práctica		han propuesto por la		
portafolio, por un grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que aplicable en aula aplicable en se realiza al final del acontecimiento y que sirve de sirve de autónomo y el realiza algún trecapitulación, desarrollo del proceso tipo de práctica		misma persona que		
grupo de trabajo, o por el profesorado. Memoria Disertación sobre alguna materia, que aplicable en aula aplicable en se realiza al final del acontecimiento y que el aprendizaje cuando se sirve de autónomo y el recapitulación, desarrollo del proceso tipo de práctica		desarrolla el		
memoria Disertación sobre Es completamente Puede ser alguna materia, que aplicable en aula aplicable en se realiza al final del heterogénea. Propicia materia contable acontecimiento y que el aprendizaje cuando se sirve de autónomo y el realiza algún recapitulación, desarrollo del proceso tipo de práctica		portafolio, por un		
Memoria Disertación sobre Es completamente Puede ser alguna materia, que aplicable en aula aplicable en se realiza al final del heterogénea. Propicia materia contable acontecimiento y que el aprendizaje cuando se sirve de autónomo y el realiza algún recapitulación, desarrollo del proceso tipo de práctica		grupo de trabajo, o		
alguna materia, que aplicable en aula aplicable en se realiza al final del acontecimiento y que sirve de sirve de autónomo y el que autóno		por el profesorado.		
se realiza al final del heterogénea. Propicia materia contable acontecimiento y que el aprendizaje cuando se sirve de autónomo y el recapitulación, desarrollo del proceso tipo de práctica	Memoria	Disertación sobre	Es completamente	Puede ser
acontecimiento y que el aprendizaje cuando se sirve de autónomo y el realiza algún recapitulación, desarrollo del proceso tipo de práctica		alguna materia, que	aplicable en aula	aplicable en
sirve de autónomo y el realiza algún recapitulación, desarrollo del proceso tipo de práctica		se realiza al final del	heterogénea. Propicia	materia contable
recapitulación, desarrollo del proceso tipo de práctica		acontecimiento y que	el aprendizaje	cuando se
		sirve de	autónomo y el	realiza algún
contiene hechos y de metacognición. profesional.		recapitulación,	desarrollo del proceso	tipo de práctica
		contiene hechos y	de metacognición.	profesional.

	aportaciones de		
	información que está		
	relacionada y que		
	ilustra lo acontecido.		
	Suele utilizarse en las		
	fases de prácticas,		
	como informe final		
	de las mismas		
Exposición	Manifestación oral	Es totalmente	Es aplicable en
	por la que se da a	aplicable en un aula	materia
	conocer, mediante	heterogénea debido a	contable,
	declaración o	que permite un	podrían
	explicación, el	ejercicio de	generarse
	sentido de una o	metacognición sobre	conclusiones
	varias ideas. Esta	un tema. Puede dar	interesantes que
	posibilidad necesita	evidencia de lo	le permitan al
	de referencias, bien	trabajado por el	estudiante
	sean por los	estudiante, sus	comprender y
	comentarios que	reflexiones y el nivel	distinguir los
	puedan hacer los de-	de entendimiento	principales
	más compañeros y	alcanzado. Pero	conceptos.
	compañeras, bien sea	además se nutre de	
	por el profesorado, o	ideas que pueden	
	ambos. Pero sería	compartir los	
	una información	compañeros o	
	pobre si no se diera	profesores.	
	un posterior debate.		
Debate	Controversia entre	Es completamente	No es aplicable
	varias personas y que	aplicable en aula	en materia
	habitualmente tienen	heterogénea. Propicia	contable, debido

1	distintos (puede realizarse con un tema único y a dos grupos) donde una	autónomo y se tiene en cuenta las habilidades de cada estudiante para	escasos y poco significativos los temas que
1	tema único y a dos grupos) donde una	habilidades de cada	
	grupos) donde una		temas que
		estudiante para	
	managana 1	rational Property	podrían originar
	persona hace las	cumplir los distintos	un debate como
]	preguntas a un grupo	roles.	para organizar
	que las resuelve en		una práctica de
	conjunto y responde		este tipo.
1	uno del grupo		
	(portavoz). Las		
	preguntas se van al-		
1	ternando de unos a		
	otros continuamente;		
	en caso de no		
1	responder la pregunta		
	pasa al otro grupo		
	que trata de		
	contestar. Una		
	alternativa es que,		
	previamente, cada		
	grupo selecciona de		
1	un tema, varias		
]	preguntas que serán		
	hechas al otro grupo.		
Entrevista (Concurrencia entre	Es completamente	No es aplicable
	dos personas tratando	aplicable en aula	en materia
	de conversar sobre	heterogénea. Propicia	contable, debido
	algún aspecto	el aprendizaje	a que son
	específico.	autónomo y se tiene	escasos y poco

otra es la que responde. cumplir los distintos roles. una charla con para organizar una práctica de este tipo. Podr utilizarse en algún caso en que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente e particular. Entrevista en grupo Actividad que consiste en ir aplicable en un aula preguntado a los miembros de un grupo, todos presentes, y que van estudiantes, sus conclusiones		Habitualmente una	en cuenta las	significativos los
otra es la que responde. cumplir los distintos roles. una charla con para organizar una práctica de este tipo. Podr utilizarse en algún caso en que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente e particular. Entrevista en grupo Actividad que consiste en ir aplicable en un aula preguntado a los miembros de un grupo, todos presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel interesantes que sex tudiantes, sus conclusiones que se tudiantes, sus reflexiones y el nivel interesantes que sex tudiantes que sex tud		de las personas hace	habilidades de cada	temas que
responde. roles. para organizar una práctica de este tipo. Podr utilizarse en algún caso en que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente e particular. Entrevista en grupo Actividad que consiste en ir aplicable en un aula materia preguntado a los miembros de un grupo, todos presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel interesantes que sex tipo. Podr utilizarse en algún caso en que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente e particular. Es aplicable en un aula materia contable, podrían grupo, todos trabajado por los generarse conclusiones interesantes que interesantes que sex tipo. Podr utilizarse en algún caso en que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente de particular.		las preguntas y la	estudiante para	podrían originar
una práctica de este tipo. Podr utilizarse en algún caso en que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente e particular. Entrevista en grupo Actividad que consiste en ir aplicable en un aula materia reguntado a los heterogénea. Puede contable, miembros de un grupo, todos presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel interesantes que set tipo. Podr utilizarse en que set tipo. Podr utilizarse en algún caso en que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente e particular.		otra es la que	cumplir los distintos	una charla como
este tipo. Podr utilizarse en algún caso en que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente o particular. Entrevista en grupo Actividad que consiste en ir preguntado a los heterogénea. Puede miembros de un grupo, todos presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel interesantes que se tudiantes, sus conclusiones que se tudiantes, sus conclusiones que se tudiantes, que van interesantes que se tudiantes y el nivel interesantes que se tudiante y el nivel interesante y el nivel interesant		responde.	roles.	para organizar
utilizarse en algún caso en que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente e particular. Entrevista en grupo Actividad que consiste en ir preguntado a los heterogénea. Puede miembros de un grupo, todos presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel utilizarse en algún caso en que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente e particular. Entrevista en grupo Actividad que consiste en ir aplicable en un aula materia contable, miembros de un dar evidencia de lo generarse estudiantes, sus conclusiones interesantes que podrán generarse estudiantes, sus conclusiones interesantes que su distribution de la profesión o funcionamient de algún ente es aplicable en un aula materia contable, miembros de un grupo, todos trabajado por los generarse estudiantes, sus conclusiones interesantes que su distribution de la profesión o funcionamient de algún ente de particular.		1		una práctica de
algún caso en que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente o particular. Entrevista en grupo Actividad que consiste en ir aplicable en un aula preguntado a los miembros de un grupo, todos presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel interesantes que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente o particular. Es totalmente aplicable en un aula materia contable, preguntado a los dar evidencia de lo podrían grupo, todos presentes, y que van estudiantes, sus conclusiones interesantes que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamiento de algún ente o particular.		1		este tipo. Podría
entrevista en grupo Actividad que consiste en ir preguntado a los miembros de un grupo, todos presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel que se quiera conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente o particular. Entrevista en grupo Actividad que consiste en ir aplicable en un aula materia contable, podrían generarse conclusiones interesantes que su diantes, sus conclusiones interesantes que su diantes, sus conclusiones interesantes que su diantes y el nivel conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente o particular.		1		utilizarse en
Entrevista en grupo Actividad que Es totalmente aplicable en un aula materia consiste en ir preguntado a los heterogénea. Puede contable, miembros de un grupo, todos presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel interesantes que conocer sobre práctica de la profesión o funcionamient de algún ente o particular. Es totalmente aplicable en un aula materia contable, dar evidencia de lo podrían generarse conclusiones interesantes que sestudiantes, sus conclusiones interesantes que se presentes que se presente se presentes que se presente se presentes que se presente se presente se presente se presente se presentes que se presente s		1		algún caso en el
Entrevista en grupo Actividad que consiste en ir preguntado a los miembros de un grupo, todos presentes, y que van matizando o práctica de la profesión o funcionamient de algún ente o particular. Es totalmente aplicable en un aula materia contable, dar evidencia de lo podrían generarse conclusiones reflexiones y el nivel práctica de la profesión o funcionamient de algún ente o particular.		1		que se quiera
Entrevista en grupo Actividad que consiste en ir preguntado a los miembros de un grupo, todos presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel profesión o funcionamient de algún ente o particular. Es totalmente aplicable en un aula materia contable, dar evidencia de lo podrían generarse estudiantes, sus conclusiones interesantes que profesión o funcionamient de algún ente o particular.		1		conocer sobre la
Entrevista en grupo Actividad que Es totalmente particular. Entrevista en grupo Actividad que consiste en ir aplicable en un aula preguntado a los heterogénea. Puede contable, miembros de un grupo, todos presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel funcionamient de algún ente o particular. Es totalmente aplicable en un aula materia contable, podrían generarse estudiantes, sus conclusiones interesantes que su matizando o reflexiones y el nivel interesantes que su matizando particular.		1		práctica de la
Entrevista en grupo Actividad que Es totalmente consiste en ir aplicable en un aula preguntado a los heterogénea. Puede contable, miembros de un grupo, todos presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel de algún ente o particular. Es totalmente Es aplicable en un aula materia contable, preguntado a los heterogénea. Puede contable, podrían grupo, todos trabajado por los generarse estudiantes, sus conclusiones matizando o reflexiones y el nivel interesantes que particular.		1		profesión o
Entrevista en grupo Actividad que Es totalmente Es aplicable en consiste en ir preguntado a los heterogénea. Puede contable, miembros de un grupo, todos trabajado por los generarse presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel interesantes que su particular. Es totalmente Es aplicable en un aula materia contable, dar evidencia de lo podrían generarse conclusiones matizando o reflexiones y el nivel interesantes que su particular.		1		funcionamiento
Entrevista en grupo Actividad que Es totalmente Es aplicable en consiste en ir aplicable en un aula preguntado a los heterogénea. Puede contable, miembros de un grupo, todos trabajado por los generarse presentes, y que van estudiantes, sus conclusiones matizando o reflexiones y el nivel interesantes qu		1		de algún ente en
consiste en ir aplicable en un aula materia preguntado a los heterogénea. Puede contable, miembros de un grupo, todos trabajado por los generarse presentes, y que van estudiantes, sus conclusiones matizando o reflexiones y el nivel interesantes qu		l		particular.
preguntado a los heterogénea. Puede contable, miembros de un grupo, todos trabajado por los generarse presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel contable, podrían generarse conclusiones interesantes qu	trevista en grupo	Actividad que	Es totalmente	Es aplicable en
miembros de un dar evidencia de lo podrían grupo, todos trabajado por los generarse presentes, y que van estudiantes, sus conclusiones matizando o reflexiones y el nivel interesantes qu		consiste en ir	aplicable en un aula	materia
grupo, todos trabajado por los generarse presentes, y que van matizando o reflexiones y el nivel references que conclusiones interesantes que conclusiones presentes que conclusiones conclusiones que conclusione		preguntado a los	heterogénea. Puede	contable,
presentes, y que van estudiantes, sus conclusiones matizando o reflexiones y el nivel interesantes qu		miembros de un	dar evidencia de lo	podrían
matizando o reflexiones y el nivel interesantes qu		grupo, todos	trabajado por los	generarse
		presentes, y que van	estudiantes, sus	conclusiones
ampliando las de entendimiento le permitan al		matizando o	reflexiones y el nivel	interesantes que
		ampliando las	de entendimiento	le permitan al
respuestas a medida alcanzado y además se estudiante		respuestas a medida	alcanzado y además se	estudiante
que el profesor nutre de ideas que comprender y		que el profesor	nutre de ideas que	comprender y
introduce más pueden compartir los distinguir los		introduce más	pueden compartir los	distinguir los
información. Es una compañeros o principales		información. Es una	compañeros o	principales
buena alternativa profesores. conceptos.		buena alternativa	profesores.	conceptos.
cuando el número de		quando al número de		

	alumnos es elevado,		
	o para apoyar		
	trabajos, proyectos,		
	etc. A diferencia del		
	grupo de discusión,		
	no hay debate entre		
	los miembros, sino		
	ampliación de la		
	información.		
Grupo de discusión	Debate entre un	Es completamente	No es aplicable
	grupo significativo	aplicable en aula	en materia
	sobre un tema que les	heterogénea. Propicia	contable, debido
	afecta. Su variación	el aprendizaje	a que son
	en la evaluación es	autónomo y se tiene	escasos y poco
	que las preguntas se	en cuenta las	significativos los
	hacen de unos a otros	habilidades de cada	temas que
	y el profesor sólo	estudiante para	podrían originar
	conduce la discusión,	cumplir los distintos	un debate como
	e introduce orden o	roles.	para organizar
	alguna pregunta a		una práctica de
	alguien, si ve que no		este tipo.
	participa o ve que el		
	debate no sigue.		
	Suelen ser grupos de		
	6 a 10 personas como		
	máximo.		
Mesa redonda	Sobre un tema	Es completamente	No es aplicable
	específico y definido	aplicable en aula	en materia
	de antemano, cada	heterogénea. Propicia	contable, debido
	persona hace una	el aprendizaje	a que son

	breve exposición	autónomo y se tiene	escasos y poco
	inicial a un grupo, y	en cuenta las	significativos los
	a partir de aquí se da	habilidades de cada	temas que
	paso a	estudiante para	podrían originar
	interpelaciones entre	cumplir los distintos	un debate como
	los integrantes de la	roles.	para organizar
	mesa y del público		una práctica de
	presente. Al final se		este tipo.
	hace una conclusión		
	de lo que ha		
	ocurrido.		
Panel de expertos	Se seleccionan	Es totalmente	Es aplicable en
Tuner de expertos	previamente unos	aplicable en un aula	materia
	"expertos" entre el	heterogénea. Puede	
	-		contable,
	alumnado que tienen	dar evidencia de lo	podrían
	que realizar una	trabajado por los	generarse
	breve exposición	estudiantes, sus	conclusiones
	ante sus compañeros	reflexiones y el nivel	interesantes que
	y posteriormente	de entendimiento	le permitan al
	puede producirse un	alcanzado y además se	estudiante
	debate entre ellos o	nutre de ideas que	comprender y
	entre ellos y el	pueden compartir los	distinguir los
	público (resto del	compañeros o	principales
	alumnado y el	profesores.	conceptos.
	profesorado de la		
	materia). Puede ser		
	interesante si se está		
	trabajando por		
	grupos y cada grupo		
	aporta un experto que		

	demuestra la preparación del grupo en esa temática, o cuando se trabaja con metodologías cooperativas, como		
	las técnicas de puzzles de conocimiento.		
Ponencia	Información sobre un tema que se somete a la aprobación de un grupo de personas.	Es totalmente aplicable en un aula heterogénea. Puede dar evidencia de lo trabajado por los estudiantes, sus reflexiones y el nivel de entendimiento alcanzado.	Es aplicable en materia contable, podrían generarse conclusiones interesantes que le permitan al estudiante obtener evidencia de si ha comprendido los principales conceptos.
Comunicación	Aunque esté considerado como un escrito, también se trata de una disertación breve sobre un trabajo	Es totalmente aplicable en un aula heterogénea debido a que permite un ejercicio de metacognición sobre	Es aplicable en materia contable, podrían generarse conclusiones

	desarrollado o que se	un tema. Puede dar	interesantes que
	está desarrollando o	evidencia de lo	le permitan al
	se desea desarrollar y	trabajado por el	estudiante
	que trata de divulgar	estudiante, sus	comprender y
	para su conocimiento	reflexiones y el nivel	distinguir los
	y/o discusión.	de entendimiento	principales
		alcanzado.	conceptos.
Representación	Realizar conductas y	Es totalmente	Es aplicable en
	gestos para	aplicable en un aula	algunas materias
	interpretar ciertas	heterogénea debido a	contables en las
	acciones que	que permite un	que se puedan
	manifiestan	ejercicio de	representar las
	contenidos o	metacognición sobre	situaciones, pero
	actitudes. También	un tema. Puede dar	se da en pocos
	podría ser poner un	evidencia de lo	casos que esta
	conjunto de cosas, o	trabajado por el	herramienta sea
	combinación para	estudiante, sus	del todo útil.
	completar un todo.	reflexiones y el nivel	
	También ajuste y	de entendimiento	
	coordinación de	alcanzado.	
	todos los elementos		
	de una obra para		
	comprobar que		
	funciona. Podemos		
	encontrar también el		
	término		
	producciones: que		
	pueden ser muy		
	variadas en función		
	de los estudios y		

obras plásticas, programas informáticos, maquetas, moldes, etc. Simulación Hacer patente, mediante actos, una muestra o reproducción que algo resultará tal y como se pide en una pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		materias: prototipos,		
programas informáticos, maquetas, moldes, etc. Simulación Hacer patente, mediante actos, una muestra o reproducción que algo resultará tal y como se pide en una pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en				
informáticos, maquetas, moldes, etc. Simulación Hacer patente, mediante actos, una muestra o reproducción que algo resultará tal y como se pide en una pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		_		
maquetas, moldes, etc. Simulación Hacer patente, mediante actos, una muestra o heterogénea debido a reproducción que algo resultará tal y como se pide en una pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una consulta durante las prácticas en		1 0		
Simulación Hacer patente, mediante actos, una muestra o heterogénea debido a reproducción que algo resultará tal y como se pide en una pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una consulta durante las prácticas en		·		
Simulación Hacer patente, mediante actos, una muestra o heterogénea debido a reproducción que algo resultará tal y como se pide en una pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		_		
mediante actos, una muestra o heterogénea debido a reproducción que algo resultará tal y como se pide en una pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		cic.		
muestra o heterogénea debido a reproducción que que permite un algo resultará tal y ejercicio de al estudiante en pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en	Simulación	Hacer patente,	Es totalmente	Es aplicable a
reproducción que algo resultará tal y como se pide en una pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		mediante actos, una	aplicable en un aula	materias
algo resultará tal y como se pide en una pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		muestra o	heterogénea debido a	contables porque
como se pide en una pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		reproducción que	que permite un	se puede colocar
pauta; o bien que se es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		algo resultará tal y	ejercicio de	al estudiante en
es capaz de realizar una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		como se pide en una	metacognición sobre	el lugar de
una tarea solicitada o resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		pauta; o bien que se	un tema. Puede dar	contador para
resolver un problema práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		es capaz de realizar	evidencia de lo	que se encuentre
práctico o concreto; también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		una tarea solicitada o	trabajado por el	con distintas
también que algo ya hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		resolver un problema	estudiante, sus	situaciones del
hecho por otros se demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		práctico o concreto;	reflexiones y el nivel	resolver diario
demuestra que se conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		también que algo ya	de entendimiento	de la profesión.
conoce y se es capaz de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		hecho por otros se	alcanzado.	
de reproducirlo. Por ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		demuestra que se		
ejemplo, superar una simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		conoce y se es capaz		
simulación de vuelo en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		de reproducirlo. Por		
en una es cuela de ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		ejemplo, superar una		
ingenieros aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		simulación de vuelo		
aeronáuticos o pasar una consulta durante las prácticas en		en una es cuela de		
una consulta durante las prácticas en		ingenieros		
una consulta durante las prácticas en		aeronáuticos o pasar		
		las prácticas en		
nospitai en una		hospital en una		

	facultad de medicina;		
	o una prueba de		
	traducción		
	simultánea de una		
	conferencia en una		
	escuela de		
	traductores. Las		
	posibilidades que		
	ofrecen las		
	simulaciones son		
	cada vez mayores		
	según mejoran los		
	programas		
	informáticos y los		
	medios tecnológicos,		
	pues pueden poner en		
	situación semejante a		
	la realidad, unas		
	condiciones que nos		
	permiten comprobar		
	cómo se domina y se		
	actúa ante una		
	simulación.		
Desarrollo de	En el apartado	Es completamente	Es aplicable en
proyectos con una	anterior vinos que	aplicable en aula	materia
parte práctica	una posible actividad	heterogénea. Propicia	contable,
	de aprendizaje es la	el aprendizaje	permite realizar
	realización de	autónomo y el	un acercamiento
	proyectos, que llevan	desarrollo del proceso	a temas
	asociados la	de metacognición.	

	realización de un		relacionados a la
	plan previo y un		realidad.
	informe final.		
	Normalmente los		
	proyectos también		
	incluyen una fase		
	práctica que puede		
	ser evaluada con		
	diferentes		
	instrumentos de		
	observación (listas de		
	verificación, escalas		
	numéricas o verbales,		
	fichas de		
	coevaluación y		
	autoevaluación, etc.).		
Búsquedas	Hallar, seleccionar y	Es completamente	Es aplicable para
	recoger materiales o	aplicable en aula	materias
	información que se	heterogénea. Propicia	contables porque
	va a utilizar con otros	el aprendizaje	una parte muy
	tipos de pruebas,	autónomo y el	importante de
	exámenes, trabajos,	desarrollo del proceso	transmitir este
	etc.	de metacognición.	tipo de materias
			es enseñar a
			gestionar el
			caudal de
			información que
			se puede
			encontrar.

Prácticas	Las que	Es completamente	No es de usual
supervisadas	habitualmente se	aplicable en aula	aplicación en
	realizan en	heterogénea.	materias
	formación del	Posibilita además el	contables, pero
	profesorado,	trabajo de	si es
	médicos, enfermería,	metacognición,	recomendable
	etc.	propiciando el	que los
		aprendizaje	estudiantes
		autónomo.	puedan resolver
			problemas del
			día a día de la
			profesión
			acompañados de
			la tutoría de su
			profesor.

Cuadro de elaboración propia, se extrajeron de (López Pastor) los instrumentos y sus conceptos.

CONCLUSIÓN

En el desarrollo del presente trabajo se pretendió ahondar en la utilidad de aplicar los distintos instrumentos de evaluación en aulas heterogéneas en las que se brinden las diferentes materias contables en distintos momentos.

Para ello se llevó a cabo una revisión del concepto de evaluación y un recuento de los distintos instrumentos que pueden aplicarse según lo expresado en el libro de López Pastor. Luego se expuso las características de las aulas heterogéneas, cómo se diseñan y se llevan a cabo las distintas estrategias de enseñanza – aprendizaje y los efectos que su aplicación provoca en los estudiantes que las integran. Finalmente se analizaron los rasgos distintivos y el desafío de transmitir materias contables desde su necesidad de poder incorporar conceptos teóricos y desde su comprensión ser capaz de analizarlos y desarrollar actividades prácticas que evidencien el entendimiento y poder demostrar la adquisición de competencias (Farías Martínez, 2013).

Una vez analizados los distintos conceptos enunciados en los párrafos precedentes se puede observar la importancia de continuar profundizando en los instrumentos de evaluación y en los distintos momentos de esta, pero por sobre todo en su contenido generando, en palabras de Anijovich, consignas auténticas y significativas. Pues, este análisis no se agota en la mera descripción de los instrumentos, ni se puede concluir en que uno es mejor que otro, sino que a la luz de la composición del aula que tenga enfrente el docente, la materia contable que imparta, el momento en el que se encuentre evaluando, las evidencias que pretenda obtener y las competencias que desea que demuestren sus estudiantes, es que podrá elegir, diseñar y evaluar el instrumento más adecuado.

Referencias

- Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós.
- Celman, S. (1998). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en una herramienta de conocimiento? *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico cotemporáneo*. Paidós.
- Farías Martínez, G. M. (2013). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/688/68830444009.pdf
- Leyva Barajas, Y. E. (Marzo de 2010). Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores.
- Litwin, E. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Argentina: Paidós.
- Litwin, E. (Febrero de 2012). *La evaluación sometida a juicio*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=gNseex_znOY: https://www.youtube.com/watch?v=gNseex_znOY
- López Pastor, V. (s.f.). Evaluación formativa y compartida en la educación superior. Narcea.
- Pensa, D., & Coria, A. (2002). Obtenido de http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/2297/1/pensa.coria.2002.pdf
- Zabalza, M. A. (2012). El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria, 17-42.