

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Económicas
Escuela de Negocios y Administración Pública

**CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DIRECCIÓN DE
PROYECTOS**

TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN

Implementación de la Educación Emocional en la
Escuela Básica Nro. 1492 de la ciudad de Asunción -
Paraguay

AUTOR: SARA JAZMIN VERA SOSA

[AGOSTO 2023]

Tabla de Contenido

1.	CASO DE NEGOCIO	4
2.	ACTA DE CONSTITUCIÓN DEL PROYECTO	7
3.	PLAN DE DIRECCIÓN DEL PROYECTO.....	15
4.	LINEA DE BASE DE ALCANCE.....	24
4.2	Estructura de desglose de trabajo (EDT)	26
4.3	Diccionario de la EDT	27
5.	LINEA DE BASE DE TIEMPO.....	30
6.	LINEA DE BASE DE COSTOS	36
7.	OBS (Organizational Breakdown Structure)	40
8.	Línea base del proyecto con simulación de avance y cálculo de indicadores de Valor Ganado	41
9.	Línea base del proyecto con impacto de al menos uno de los cambios al proyecto, e indicadores recalculados.....	42
10.	Análisis de los interesados	43
10.1	Identificación y descripción de los interesados.....	43
10.2	Identificación de la matriz poder / interés	44
10.3	Identificación de estrategias para el involucramiento deseado.....	47
11.	Análisis de Causas de Problemas.....	48
12.	Informe de avance, estado y pronósticos incluyendo indicadores de desempeño.....	51
13.	Requerimiento de Cambio – Formulario.....	53
14.	Log de Issues y Riesgos del Proyecto	55
15.	Registro de Aceptación	59
16.	Reporte de Cierre	60
17.	Registro de lecciones aprendidas.....	61

I. PROCESO DE INICIACIÓN DEL PROYECTO

1. CASO DE NEGOCIO

1.1 Antecedentes

En los últimos siglos, la educación ha dado un papel central al desarrollo cognitivo, dejando en segundo plano al desarrollo emocional. Es por ello que, en la actualidad, con el avance tecnológico y los medios masivos de comunicación se vieron en vulnerabilidad la capacidad de controlar y manejar las emociones; esto se vio reflejado en un aumento de porcentajes a nivel mundial de niños con ansiedad y/o depresión. La falta educación emocional en las escuelas se visualiza en los siguientes puntos:

- Bajo rendimiento escolar
- Falta de motivación
- Dificultad en socialización con los pares
- Déficit de atención

1.2 Proyecto propuesto

Durante mucho tiempo se ha considerado que la escolarización es un éxito cuando el alumno aprende a resolver problemas complejos o es capaz de desenvolverse en segundos o terceros idiomas. Pero, aparte de potenciar el área cognitiva, no se debe olvidar que los niños antes que alumnos son personas.

Es por ello, que se plantea el Proyecto de la Implementación de la Educación Emocional en las aulas de una escuela de la ciudad de Asunción. El educar las emociones es la base para construir los esquemas necesarios para una educación completa. Cuando se crea espacios afectivos positivos desde edades tempranas, se crea el espacio propicio para que las experiencias personales de los niños se conviertan en fuentes de aprendizaje.

La importancia de la incorporación de la educación emocional en las aulas contribuye al desarrollo de las competencias emocionales necesarias para un óptimo desenvolvimiento en la vida, proponiendo un clima emocional positivo en el aula que favorece al aprendizaje y al bienestar personal.

Por tal motivo, con este proyecto se busca fortalecer las capacidades de los docentes en dicha área para lograr incorporar con éxito la educación emocional como una asignatura más en los niveles de la educación escolar básica (primer ciclo, segundo ciclo).

1.3 Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
Interés de la institución educativa en desarrollar esa área para una educación integral en los niños. Desarrollo de la personalidad integral de los niños/as. Potenciar en los niños sus habilidades blandas.	Desarrollar en los niños la capacidad de identificar sus emociones y expresarlas Capacidad de comprender las emociones de los demás y desarrollar la empatía Mejoramiento en la capacidad de afrontar los retos que se presenten en la vida cotidiana.
Debilidades	Amenazas
Abordaje de los docentes sobre la educación emocional en las aulas. Disminución de las relaciones interpersonales a causa del uso excesivo de la tecnología. Inacción por parte de las instituciones gubernamentales.	La aceptación por parte de los padres de familia. Entorno poco favorable para fomentar la educación emocional (escuela y hogares). La indisciplina escolar.

1.4 Análisis de Beneficio – Costo

Los beneficios que se tienen identificados una vez implementado y finalizado el proyecto son:

- Niños y jóvenes con capacidad de manejar sus emociones
- Mejor rendimiento académico
- Motivación
- Capacidad de atención
- Capacidad de socialización

Con estos entregables, se busca que el porcentaje de niños y jóvenes con capacidad de manejar sus emociones aumente significativamente, disminuyendo así las tasas de ansiedad y depresión existente actualmente, según estudios de la OMS.

1.5 Dimensionamiento

El presupuesto total tendrá un costo estimado de 120.000 USD, y el proyecto un costo de 90.000 USD, que tendrá una duración estimada de 1 año. Se tiene previsto que el equipo esté conformado por:

- 1 coordinador/a de proyecto
- 1 psicóloga/o
- 1 psicopedagoga/o

- 2 coordinadores académicos
- 1 evaluador/a académico
- 4 docentes (de cada nivel académico)
- 1 administrador/a
- 1 comunicador/a

1.6 Entregable opcional: Visión y Misión de la organización y alineación de los objetivos del proyecto con éstas.

1.6.1 Misión

"Nuestra misión es cultivar un entorno educativo que trascienda la mera transmisión de conocimientos, centrandó nuestros esfuerzos en la formación integral de individuos éticos y comprometidos con la sociedad. A través de una educación basada en valores, fomentamos el desarrollo de mentes curiosas, corazones compasivos y manos dispuestas a contribuir positivamente al mundo que nos rodea. Buscamos inspirar a nuestros estudiantes a ser líderes conscientes, respetuosos y solidarios, capaces de tomar decisiones informadas y éticas en su camino hacia un futuro mejor."

1.6.2 Visión

"Nos visualizamos como una comunidad educativa ejemplar que transforma vidas a través de la enseñanza de valores sólidos y la promoción del crecimiento personal. Buscamos ser reconocidos como una escuela donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también internalizan principios éticos que guiarán sus acciones y decisiones a lo largo de su vida. Nuestra visión es formar ciudadanos del mundo que abracen la diversidad, promuevan la empatía y sean agentes de cambio positivo en sus comunidades. Aspiramos a forjar un legado de respeto, responsabilidad y contribución en todas las vidas que tocamos."

1.6.3 Objetivos del proyecto

- Contribuir a un mejor rendimiento académico al brindar a los estudiantes herramientas para manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales que pueden afectar su aprendizaje.
- Desarrollar las habilidades emocionales de los estudiantes, incluyendo la conciencia emocional, la autorregulación y la empatía, para promover un mayor bienestar emocional.
- Mejorar la calidad de las relaciones interpersonales entre los estudiantes al fomentar la empatía, la comunicación efectiva y el respeto mutuo.
- Contribuir al desarrollo de ciudadanos comprometidos y responsables que puedan influir positivamente en la sociedad y contribuir al bienestar común.

2. ACTA DE CONSTITUCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Problema central

En los últimos siglos, la educación ha dado un papel central al desarrollo cognitivo, dejando en segundo plano al desarrollo emocional. Es por ello que, en la actualidad, con el avance tecnológico y los medios masivos de comunicación se vieron en vulnerabilidad la capacidad de controlar y manejar las emociones.

Por tal motivo, resulta sumamente importante que los alumnos aprendan a manejar sus emociones, a través de la implementación de la educación emocional en las aulas con una propuesta de la utilización de una herramienta llamada Mindfulness; que una vez implementada se reflejará en las escuelas a través de los siguientes factores: rendimiento escolar, motivación y socialización con los pares

2.2 Objetivo general del proyecto

Implementación de la educación emocional en las aulas para alumnos de primer y segundo ciclo.

2.3 Objetivos específicos del proyecto

- Contribuir a un mejor rendimiento académico al brindar a los estudiantes herramientas para manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales que pueden afectar su aprendizaje.
- Desarrollar las habilidades emocionales de los estudiantes, incluyendo la conciencia emocional, la autorregulación y la empatía, para promover un mayor bienestar emocional.
- Mejorar la calidad de las relaciones interpersonales entre los estudiantes al fomentar la empatía, la comunicación efectiva y el respeto mutuo.
- Contribuir al desarrollo de ciudadanos comprometidos y responsables que puedan influir positivamente en la sociedad y contribuir al bienestar común.

2.4 Supuestos y restricciones

Se identificaron los siguientes supuestos:

Nro.	Supuesto	Descripción
Su-1	Capacidad de manejar herramientas ofimáticas por parte de los docentes.	Habilidades en la utilización de herramientas ofimáticas para la integración de las mismas en las aulas, fomentando así el desarrollo creativo de las clases para facilitar la comprensión e interpretación del mensaje que se busca que los niños incorporen en su aprendizaje.

Su-2	Aceptación de la propuesta por parte de los padres de familia	“la educación incia por casa”, es muy importante que la educación emocional inicie en los padres para que los niños puedan desarrollar esas habilidades en sus entornos escolares.
Su-3	Nivel de conocimiento de los docentes sobre la inteligencia emocional de sus alumnos	El docente debe tener la capacidad de reconocer y conocer a cada uno de sus alumnos, con sus debilidades y fortalezas.

Y a su vez, se identificaron las siguientes restricciones:

Nro.	Restricción	Descripción
Re-1	Alcance	El alcance limita las tareas a ser realizadas, teniendo en cuenta un solo producto entregable al final, que sea de calidad. Prioridad media
Re-2	Tiempo	Cumplir con en el plazo establecido para el término del proyecto. Prioridad alta
Re-3	Costo	Lograr utilizar todo el presupuesto estimado para el proyecto, sin incrementar costo alguno. Prioridad media.
Re-4	Falta de políticas públicas educativas para el desarrollo de la educación emocional.	Inexistencia de políticas públicas educativas que promuevan el desarrollo emocional en las aulas desde edad temprana, como materia primordial en el proceso educativo.
Re-5	Falta de planes curriculares establecidos por el MEC.	Falta de incorporacion de la educacion emocional en areas basicas del desarrollo personal del niño como obligatoriedad en plan curricular establecido por el Ministerio de Educación y Ciencias.

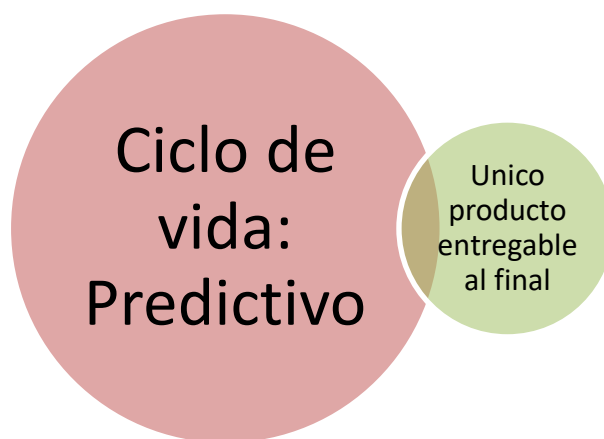
2.5 Riesgos preliminares

Nro.	Riesgos	Descripción
Ri-1	Grado de influencia del excesivo número de alumnos en los conflictos áulicos	Probabilidad de que exista dispersión en la información debido al excesivo número de alumnos en las aulas.
Ri-2	Probabilidad de que los docentes no apoyen la iniciativa del proyecto	Los docentes con más edad y de otras generaciones tienden a ser más reacios y con menos apertura al cambio, se limitan a realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje como ellos han aprendido, sin muchas ganas de innovar.
Ri-3	Resistencia de los alumnos a aprender	Probabilidad de que los alumnos se opongan a la implementación de nuevas metodologías didácticas para la implementación de la educación emocional en las aulas.

Ri-4	Poca apertura por parte del consejo directivo de la institucion educativa	Probabilidad de que el consejo directivo de la institucion educativa no reciba de la mejor manera las instrucciones e indicaciones para la implementación en las aulas.
------	---	---

2.6 Ciclo de vida

Con respecto al ciclo de vida del proyecto, se pretende utilizar el ciclo de vida predictivo, ya que habrá un único producto entregable al final que es la incorporación de la educación emocional en la malla curricular de todos los niveles (nivel inicial, primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo); los requisitos estarán definidos al inicio con el equipo técnico y se realizará el involucramiento necesario con los involucrados.



Las fases del proyecto son:



Fase	Descripción	Fecha
1. Gestión del Proyecto	Plan del proyecto y reuniones con el sponsor.	8-01-2022 a 05-02-2022
2. Diseño y planificación	Evaluación, diagnóstico y entrega de la propuesta al Directorio.	06-02-2022 a 31-03-2022
3. Ejecución de las actividades	Inicio de las actividades necesarias para la recopilación de datos relevantes, que antecedan a la	01-04-2022 a 30-06-2022

	implementación de la educación emocional en las aulas.	
4. Implementación de la educación emocional	Realización de las clases, de acuerdo a la temática de contenidos.	01-07-2022 a 30-10-2022
5. Evaluación y Cierre	Evaluación de la implementación de la educación emocional en las aulas a través de instrumentos que acrediten sus resultados.	01-11-2022 a 25-11-2022

Los hitos del proyecto son:



2.7 Presupuesto

El proyecto tendrá un costo estimado de **120.000 USD**, que tendrá una duración estimada de 1 año. Se tiene previsto que el equipo este conformado por:

- 1 coordinador/a de proyecto
- 1 administrador/a
- 1 comunicador/a
- 2 docentes (para cada nivel académico)
- 1 psicóloga/o
- 1 psicopedagoga/o
- 1 evaluador/a académico

2.8 Interesados preliminares

Nro.	Interesados	Descripción de intereses
I-01	Padres de familia	Mejora en la conducta de los niños en los ambientes familiares.

I-02	Docentes	Mejora en la capacidad de atención de los niños y conducta en las aulas.
I-03	Coordinadores pedagógicos	Mejora en el rendimiento académico.
I-04	Psicólogos	Mejora en la motivación de los niños.
I-05	Evaluadores en educación	Mejora en la capacidad de socialización con sus pares.

2.9 Director del proyecto

El director del proyecto será el encargado de coordinar todo el proyecto patrocinado por la UNESCO para países en vías de desarrollo, será el que se comunique directamente con el patrocinador, entregando informes de avances con respecto al estado y avance del proyecto.

Directora/coordinadora del proyecto: Jazmín Vera, Mag.

2.10 Patrocinador

El proyecto estará financiado por la UNESO – ONU, ya que es un proyecto educativo de desarrollo.

2.11 Estructura organizativa

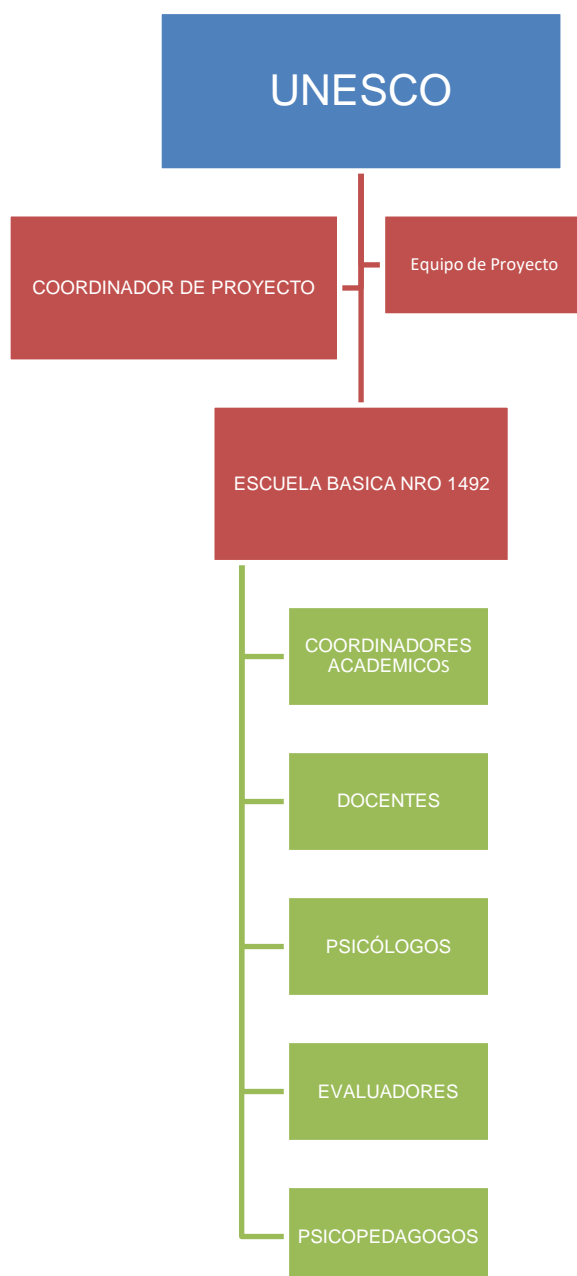
Patrocinador: UNESCO – ONU

Coordinador del Proyecto: Jazmín Vera. Mg.

Escuela básica nro. 1492: escuela modelo que serviría para realizar el proyecto piloto para luego implementar en todas las escuelas del país.

Coordinadores académicos:

Docentes:



2.12 Criterios de éxito del proyecto

Objetivo	Indicador	Meta
Mejora en el rendimiento académico	Calificaciones	Que el 100% de los alumnos tenga un óptimo rendimiento académico.
Mejora en la capacidad de socialización con sus pares	Desenvolvimiento en dinámicas de grupos	Que los niños tengan capacidad de interactuar con todos sus pares.

Mejora su capacidad de reconocer y manejar sus emociones	Apertura para comunicar sus estados emocionales	Que los niños aprendan a identificar sus emociones y comunicar a su entorno.
Mejora en la motivación	Descubrimiento y desarrollo de potenciales innatos	Que los niños descubran su potencial y lo desarrollen.
Mejora en la capacidad de atención	Clases aulicas participativas	Que los niños mejoren su rendimiento academico gracias a su participacion activa en clases.

II. PROCESO DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

3. PLAN DE DIRECCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Plan de Gestión de Alcance

3.1.1 Elaboración del enunciado de alcance

Se desarrolla una descripción detallada del producto final a ser entregado y así también del proyecto, especificando los trabajos requeridos con sus actividades y entregables. Para ello participan el director del proyecto, el sponsor del proyecto y la junta directiva de la institución educativa en donde será implementado el proyecto.

3.1.2 Elaboración del Desglose de la Estructura de Trabajo (EDT)

Para la elaboración del Desglose de la Estructura de Trabajo, se tendrán en cuenta los paquetes de trabajo con sus correspondientes entregables/actividades para llevarlo a cabo. Este desglose se basará en los siguientes puntos:

- Código de EDT
- Nombre
- Descripción
- Entradas
- Criterios de verificación y validación
- Responsable
- Estimaciones con fecha de inicio y costo

3.1.3 Verificación de los Entregables

Para la verificación de los entregables de cada paquete de trabajo, se tendrán en cuenta los indicadores de calidad y lo establecido en el EDT, estos entregables deberán ser aprobados por el Project Management.

3.2 Plan de Gestión de Tiempo

3.2.1 Definición de las actividades

Las actividades de un proyecto de implementación de la educación emocional en las aulas de una escuela son las tareas específicas y acciones planificadas que se llevarán a cabo para lograr los objetivos del proyecto. Estas actividades son fundamentales para ejecutar el plan de implementación y asegurarse de que la educación emocional se integre de manera efectiva en el entorno educativo. La definición de estas actividades se desglosará de los paquetes de trabajo establecidos en la EDT.

3.2.2 Asignación de recursos

Asignar los recursos adecuados para las actividades del proyecto de implementación de educación emocional en las aulas de una escuela es esencial

para garantizar el éxito y la efectividad del proyecto. Los recursos incluyen tanto recursos financieros como recursos humanos y materiales.

La asignación de recursos es realizada de manera cuidadosa y estratégica para garantizar que todas las actividades del proyecto puedan llevarse a cabo de manera efectiva y sin contratiempos. Es esencial equilibrar los recursos disponibles con las necesidades y objetivos del proyecto para lograr un impacto positivo en la educación emocional de los estudiantes.

3.2.3 Estimación de la duración de las actividades

La estimación de la duración para las actividades del proyecto de implementación de educación emocional en las aulas de una escuela dependerá de varios factores, como la complejidad de las actividades, la disponibilidad de recursos, el número de aulas y docentes involucrados, y la frecuencia de las sesiones, entre otros.

La estimación de la duración de cada actividad se realizará por analogía utilizando el cálculo de duración en función del esfuerzo que implica la realización de cada actividad.

3.2.4 Desarrollo del cronograma

Para el desarrollo del cronograma, se desarrolló el proceso utilizando la técnica de 'método del camino crítico' (CPM), que incluye las fechas planificadas para cumplir las actividades del proyecto en base a los hitos, secuencias, duraciones, holguras, requisitos de recursos y restricciones del cronograma, a efectos de gestionar y controlar el avance de ejecución del proyecto.

3.2.5 Control del cronograma

El control del cronograma se realizará en base a los indicadores del Índice de Rendimiento del Cronograma (SPI), que indica cuanto se ha avanzado en función a lo planificado.

Este control se realizará al término de cada mes en la implementación del proyecto.

Los indicadores reflejan lo siguiente:

SPI mayor a 1= adelanto en los tiempos del proyecto.

SPI menor a 1= atraso en los tiempos de proyecto.

3.3 Plan de Gestión de Costos

3.3.1 Estimación de costos por actividad

Para la estimación de costos por actividad se utilizará la técnica de abajo hacia arriba, indicando los costos de cada actividad y la suma total de los entregables para cada paquete de trabajo que fueron definidos en la EDT.

3.3.2 Desarrollo del presupuesto

Para el desarrollo y estimación del presupuesto del proyecto se tendrá en cuenta el costo total de cada paquete de trabajo establecido en la EDT. A su vez, se realizará un análisis de los riesgos identificados la Plan de Gestión de Riesgos para estimar la reserva de contingencia en función a estos riesgos, de tal manera a tener en cuenta las incertidumbres del proyecto.

Asimismo, se considerará una reserva de gerencia que será calculada sobre un 10% del costo total del proyecto a partir de la experiencia del equipo de proyecto para contemplar los casuales eventos desconocidos que puedan generar impactos en el proyecto; la suma de la reserva de gerencia, con la línea de base de costos del proyecto nos indicará el presupuesto total del proyecto.

3.3.3 Control del presupuesto

El control del presupuesto se realizará en base a los indicadores de Índice de Rendimiento de Costos (CPI) que indica cuanto se ha avanzado por cada peso gastado en el proyecto.

Este control se realizará al término de cada mes en la implementación del proyecto.

Los indicadores reflejan lo siguiente:

CPI mayor a 1 = costo inferior a lo estimado

CPI menos a 1 = sobrecostos con respecto a lo estimado

3.4 Plan de Gestión de Riesgos

3.4.1 Identificación y análisis de los Riesgos

N°	Riesgo	Tipo	Probabilidad (1-5)	Impacto (1-5)	Exposición al riesgo (Pxl)	Estrategia	Comentarios (Respuesta al riesgo)
1	Probabilidad que la implementación de la educación emocional en las aulas mejore la atención en clases de los niños	Oportunidad	3	4	12	Compartir	Controlar planilla socioafectivo de los alumnos por parte de los docentes.
7	Probabilidad de que los docentes no apoyen la iniciativa del proyecto	Amenaza	3	4	12	Evitar	Realizar charlas informativas con los docentes antes de iniciar las actividades del proyecto.
5	Probabilidad de que los alumnos se opongan a la implementación de nuevas metodologías didácticas para la implementación	Amenaza	2	4	8	Mitigar	Organizar reuniones con los padres de los alumnos de la institución educativa, escuchar sus opiniones, diseñar un plan de seguimiento.

	de la educación emocional en las aulas.						
3	Probabilidad de que los padres de los alumnos promuevan la implementación de la educación emocional en más escuelas del país facilitando la importancia del mismo.	Oportunidad	2	3	6	Mejorar	Efectuar reuniones los padres de manera de que comprendan la importancia del proyecto. El objetivo es que los padres puedan incentivar a todos los demás a solicitar la implementación de la educación emocional en sus respectivas instituciones educativas.
4	Probabilidad de que el consejo directivo de la institución educativa no reciba de la mejor manera las instrucciones e indicaciones para la implementación en las aulas.	Amenaza	2	3	6	Mitigar	Organizar grupos con los coordinadores de cada nivel de la institución educativa, escuchar opiniones, diseñar un plan de seguimiento, establecer un periodo de prueba y capacitar a los docentes.
8	Probabilidad implementación de la educación emocional en las aulas mejore la conducta y la relación con sus pares.	Oportunidad	2	3	6	Mejorar	Incluir una formación o jornadas de capacitación personal, esto ayuda a que los colaboradores se sientan valorados y como una parte imprescindible para la empresa. Celebrar los logros individuales y colectivos. Reconocer el esfuerzo es muy gratificante para los colaboradores.
9	Probabilidad de que el equipo directivo sufra modificaciones de los miembros y se vea afectado el proyecto	Amenaza	1	5	5	Escalar	Se escala el riesgo a la Gerencia General
10	Probabilidad de que exista dispersión en la información debido al excesivo número de alumnos en las aulas.	Amenaza	2	2	4	Evitar	Distribuir la cantidad de alumnos por aulas.
2	Riesgo de obsolescencia de plan de contenido propuesto de la educación emocional en las aulas.	Amenaza	1	4	4	Evitar	Actualizar los contenidos obsoletos

6	Riesgo por crisis económica que obligue a recortar personal	Amenaza	2	2	4	Transferir	Controlar si existen gastos superfluos o no tan importantes que se pueden eliminar para evitar tener que despedir personal.
---	---	---------	---	---	---	------------	---

3.4.2 Matriz de clasificación de Riesgos

Referencias		
Impacto	Probabilidad	Valor
Muy bajo	Probabilidad < 20%	1
Bajo	20% < Probabilidad < 40%	2
Medio	40% < Probabilidad < 60%	3
Alto (detención del proyecto por tiempo considerable, por ejemplo)	60% < Probabilidad < 80%	4
Muy alto. Catastrófico, termina el proyecto.	Probabilidad > 80%	5
Pxl >= 6		Riesgo a gestionar
Pxl < 6		Riesgo por debajo de 6 no se gestiona

Estrategias	
Amenazas	Oportunidades
Escalar: Cuando la amenaza está fuera del alcance del proyecto o que la respuesta excedería la autoridad del director del Proyecto.	Escalar: La oportunidad está fuera del alcance del proyecto.
Evitar: Puede implicar cambiar el plan para la dirección del proyecto o del objetivo, a fin de eliminar por completo la amenaza.	Explotar: Esta estrategia puede seleccionarse cuando la organización desea asegurarse de que la oportunidad se haga realidad. Aumentar la probabilidad al 100%.
Transferir: Requiere trasladar a un tercero todo o parte del impacto negativo de una amenaza, junto con la propiedad de la respuesta.	Compartir: Compartir un riesgo positivo implica asignar todo o parte de la propiedad de la oportunidad a un tercero mejor capacitado para capturar la oportunidad en beneficio del proyecto.
Mitigar: Implica reducir la probabilidad de ocurrencia y/o el impacto de una amenaza.	Mejorar: Esta estrategia se utiliza para aumentar la probabilidad y/o los impactos positivos de una oportunidad.
Aceptar: Reconoce la existencia de la amenaza, pero no se toman medidas proactivas. La aceptación puede ser pasiva o activa.	Aceptar: Consiste en tener la voluntad de tomar ventaja de ella si se presenta, pero sin buscarla de manera activa.

3.4.3 Evaluación y priorización de riesgos

La falta de apoyo de los docentes y la resistencia al cambio por parte de los estudiantes son los riesgos más críticos y deben ser abordados en primer lugar.

3.4.4 Planificación de respuesta al riesgo

Para abordar la falta de apoyo de los docentes, se debe trabajar en la comunicación efectiva del programa y en la formación de los docentes para que comprendan los beneficios de la educación emocional en las aulas.

Para abordar la resistencia al cambio por parte de los estudiantes, se pueden realizar actividades de concienciación para que los estudiantes comprendan la importancia de la educación emocional en sus vidas.

Para abordar la escasez de recursos, se deben buscar fuentes alternativas de financiación y recursos para el programa.

Para abordar la falta de tiempo para implementar el programa, se debe considerar la reorganización de los horarios escolares y la planificación de actividades en función del tiempo disponible.

Para abordar la falta de seguimiento y evaluación del programa, se debe establecer un plan de seguimiento y evaluación y asignar a alguien la responsabilidad de llevarlo a cabo.

3.4.5 Monitoreo y control

Es importante monitorear y controlar los riesgos identificados durante todo el proceso de implementación del programa de educación emocional en las aulas.

Si se identifican nuevos riesgos, se deben seguir los mismos pasos para identificar, analizar, evaluar y planificar la respuesta al riesgo.

3.5 Plan de Gestión de Calidad

3.5.1 Línea base de calidad del proyecto

Para medir la calidad del cumplimiento de los objetivos y metas se utilizarán indicadores para su cuantificación; siendo este cualitativa o cuantitativa. Se realizará el detalle de los 3 entregables principales:

Entregable 1

Objetivo	Meta	Indicadores	Programas	Actividades
Obtener un diagnóstico sobre el estado emocional de los niños del primer y segundo ciclo de una escuela de la ciudad de Asunción	Alcanzar el 100% de los alumnos para obtener un diagnóstico total.	-Asistencia de los niños a las evaluaciones psicológicas -Asistencia de los niños en aulas para evaluaciones psicopedagógicas -Plazos para realizar las evaluaciones diagnósticas	- Programa de evaluación psicológica a los niños. - Programa de evaluación psicopedagógica a los niños.	- Realizar pruebas psicológicas individuales a los niños. - Realizar talleres de socialización para evaluar el desempeño de los niños en grupos. - Realizar evaluaciones diarias (por una semana) en aulas para ver el desempeño de los niños en cuanto a motivación y atención en clases.

Indicador	Instrumento	Unidad de medida
Resultados de test tomados a los niños/as de primer y segundo ciclo para evaluar la personalidad de cada uno.	Test psicométrico	El nivel más alto se obtiene con un promedio mayor a 75. El nivel medio significa que su percentil se encuentra entre 26 y 74. El nivel bajo es el que ha obtenido una calificación menor o igual a 25.
Resultados de test proyectivos que se le han realizado a los niños/as de primer y segundo ciclo.	Test proyectivos	Son resultados cualitativos, descriptivos según diagnóstico del profesional; no se mide en números.

Entregable 2

Objetivo	Meta	Indicadores	Programas	Actividades
Capacitar a los docentes de una escuela de la ciudad de Asunción sobre la educación emocional	Alcanzar el 100% de docentes capacitados sobre educación emocional	-Asistencia de los docentes a las capacitaciones. -Evaluación a los docentes en las capacitaciones. -Plazos para realizar las capacitaciones.	- Programa de inserción de la educación emocional en la formación de los docentes. - Programa de fortalecimiento de las capacidades sobre educación emocional en los docentes.	- Realizar pruebas diagnósticas de conocimiento a los docentes sobre la educación emocional. - Realizar talleres sobre socialización de casos prácticos sobre la educación emocional.

Indicador	Instrumento	Unidad de medida
Rendimiento académico de los docentes al terminar la capacitación en educación emocional.	Test de evaluación individual	5 – sobresaliente 4 – muy bueno 3 – bueno 2 – regular 1 – reprobado

Entregable 3

Objetivo	Meta	Indicadores	Programas	Actividades
Implementar la educación emocional en las aulas de primer y segundo ciclo de una escuela en Asunción	Que todos los niños puedan aprender a manejar sus emociones	-Evaluación psicológica a los niños -Evaluación actitudinal por parte de los docentes a los niños.	- Programa de implementación de la educación emocional en las aulas, - Programa de mejora de los niños en el manejo de sus emociones.	- Realizar pruebas diagnósticas de conocimiento a los docentes sobre la educación emocional. - Realizar talleres sobre socialización de casos prácticos sobre la educación emocional.

Indicador	Instrumento	Unidad de medida
Rendimiento académico	Test de evaluación individual	5 – sobresaliente 4 – muy bueno 3 – bueno 2 – regular 1 – reprobado
Comportamiento/actitudinal en aulas	Rubrica de instrumentos actitudinales a ser medido diariamente	Se medirá diariamente, sacando un promedio al final de cada mes; teniendo un total de 10 puntos. Un puntaje 5 para abajo indica que el alumno/a no ha alcanzado el manejo de sus emociones.

3.5.2 Procesos de Gestión de Calidad

Ítems	Descripción
Aseguramiento de la Calidad	<p>Para asegurar la calidad en los distintos procesos se tendrá en cuenta la contratación de profesionales acorde al cargo, la solicitud de 5 años mínimo de experiencia en dictar las capacitaciones a los docentes, estudios de grado y posgrados relacionados al tema. También se prevé contar con el equipo de proyecto que estará conformado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 coordinador/a de proyecto - 1 psicóloga/o - 1 psicopedagoga/o - 2 coordinadores académicos - 1 evaluador/a académico - 2 docentes (de cada nivel académico) - 1 administrador/a - 1 comunicador/a <p>Cada uno de los profesionales deberá cumplir con requisitos estipulados en los términos de referencias de los llamados</p>
Control de la Calidad	<p>Para el control de calidad se tendrán en cuenta las evaluaciones que se tomarán a los docentes, una vez finalizado el curso previsto de 6 semanas sobre educación emocional; a su vez, se tendrán en cuenta las evaluaciones que se realizarán a los alumnos de primer y segundo ciclo para obtener un informe de diagnóstico de la situación actual con respecto al manejo de las emociones de los niños/as de primer y segundo ciclo.</p> <p>Y al culminar el desarrollo del proyecto, se controlará la calidad del mismo, evidenciando el proceso si los resultados arrojan mejora en cuanto al desenvolvimiento de los niños al manejar sus emociones, que a su vez se verá reflejado con su mejora en el rendimiento académico, mejora de atención y motivación, y socialización con sus pares.</p>

Mejora de procesos	Mensualmente se enviará el diagnóstico del estado de avance el proyecto al patrocinador del mismo, que en este caso será UNESCO. Ellos serán los encargados de ir controlando la mejora de los procesos que se vayan implementando conforme a los controles de calidad realizados en cada entregable principal del proyecto.
--------------------	--

3.5.3 Controles de calidad por entregables principales

Entregable	Responsable	Aprobado por	Criterios de aceptación
1. Informe de diagnóstico	Lic. en Psicología Lic. en Psicopedagogía	Equipo técnico y UNESCO	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el informe teniendo en cuenta la individualidad de cada niño/a. - Presentar un resultado global, pero destacando los casos que ameriten relevar por ejemplo sobre algún niño/a con capacidades diferentes. - Presentar el informe en tiempo y forma establecida en los términos de referencia. (TdR)
2. Capacitación a docentes	Lic. en Educación o en Psicología educacional	Equipo técnico y UNESCO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la guía didáctica con los temas que se abordaran en las capacitaciones a los docentes, especificar la cantidad de hora diaria y el contenido diario a ser abordado; antes de iniciar las capacitaciones. Esta guía se debe aprobar previa al inicio de las capacitaciones. - Presentar en el tiempo estipulado en los TdR. - Al culminar entregar un informe con los resultados finales, recomendaciones y observaciones importantes que se han detectado en las 6 semanas de capacitación. - Presentar el informe en tiempo y forma establecida.
3. Implementación de la educación emocional en las aulas	Docentes	Equipo técnico y UNESCO	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar una guía didáctica que será elaborado en conjunto con los docentes y profesionales capacitados en el área para posterior aprobación. - Presentar en el tiempo establecido (segundo el cronograma del proyecto). - Entregar un informe con los resultados en la implementación de la educación emocional en las

			aulas y las futuras recomendaciones. - Entregar en el tiempo indicado en los TdR.
--	--	--	--

4. LINEA DE BASE DE ALCANCE

4.1 Enunciado de Alcance

4.1.1 Problema central por resolver

En los últimos siglos, la educación ha dado un papel central al desarrollo cognitivo, dejando en segundo plano al desarrollo emocional. Es por ello que, en la actualidad, con el avance tecnológico y los medios masivos de comunicación se vieron en vulnerabilidad la capacidad de controlar y manejar las emociones, esto se vio reflejado en alumnos con dificultad en socializar con sus pares, con un bajo rendimiento académico, con poca motivación y déficit de atención.

4.1.2 Descripción el producto

El producto final que se entregará es la implementación de la educación emocional en las aulas, con todas las estrategias didácticas a ser implementadas, teniendo en cuenta los contenidos primordiales a ser desarrollados como también la herramienta de mindfulness a ser utilizadas en las prácticas de dicha asignatura. La misma se implementará en todos los grados de los niveles de primer y segundo ciclo.

4.1.3 Entregables principales

Informe de diagnóstico: éste será el primer entregable, el mismo deberá contar el estado emocional actual que presentan los alumnos del primer y segundo ciclo, este informe deberá estar acompañado de una evaluación psicológica por parte del profesional, con el acompañamiento necesario del equipo de del departamento de orientación que presenta la institución.

Propuesta de diseño y planificación:

Capacitaciones a docentes: se desarrollará 6 semanas de capacitaciones a los docentes de la institución, a modo de ir fijando los conocimientos con respecto a la educación emocional, luego se dara las practicas relacionadas a la utilización de las herramienta mindfulness como instrumento para el logro del desarrollo emocional de los niños/as.

Implementación de la educación emocional en las aulas: se realizará el desarrollo de contenidos a través de diferentes metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje, donde los niños/as tendrán la oportunidad de expresarse, de desarrollarse y de conocer habilidades suyas innatas.

4.1.4 Criterios de aceptación

El proyecto se considerará exitoso si el nuevo sistema comunicacional logra los siguientes objetivos:

- Mejora en el rendimiento escolar
- Mejora en la motivación de los alumnos
- Mejora en la capacidad de socialización con los pares
- Mejora su capacidad de atención
- Mejora su capacidad de reconocer y manejar sus emociones

4.1.5 Exclusiones del proyecto

El proyecto no contempla:

- Trámites relacionados al ministerio de educación
- Propuesta de inclusión de la educación emocional en las aulas a nivel país
- Capacitación en educación emocional y la herramienta mindfulness a directivos del colegio,

4.1.6 Supuestos

Nro.	Supuesto	Descripción
Su-1	Conocimiento de habilidades blandas por parte de los docentes	Capacidad de los docentes en desarrollar habilidades de empatía, generosidad, comunicación asertiva, motivación, creatividad, etc. para impulsar en la educación integral de los niños.
Su-2	Trabajo en equipo con los coordinadores pedagógicos para los talleres y capacitaciones a docentes	Capacidad y habilidad para trabajos en grupos de manera a coordinar los temas necesarios para los talleres y capacitaciones a los docentes, los días de la semana y las horas diarias en las que se desarrollarán para ampliar sus conocimientos.
Su-3	Apertura de los alumnos para las actividades lúdicas y charlas con respecto a la educación emocional.	Desarrollo de actividades prácticas correspondiente a la educación emocional, con mucha participación e interés por parte de los niños/as.
Su-4	Nivel de conocimiento de los docentes sobre el desarrollo emocional de sus alumnos	Grado de conocimiento de los docentes sobre el estado emocional que presentan sus alumnos, las situaciones de cada uno y el ámbito familiar en el que se desenvuelven diariamente.

4.1.7 Restricciones

Nro.	Restricción	Descripción
Re-1	Alcance	El alcance limita las tareas a ser realizadas, teniendo en cuenta un solo producto entregable al final, que sea de calidad. Prioridad media
Re-2	Tiempo	Cumplir con en el plazo establecido para el término del proyecto. Prioridad alta
Re-3	Costo	Lograr utilizar todo el presupuesto estimado para el proyecto, sin incrementar costo alguno. Prioridad media.
Re-4	Falta de políticas públicas educativas para el desarrollo de la educación emocional.	Inexistencia de políticas públicas educativas que promuevan el desarrollo emocional en las aulas desde edad temprana, como materia primordial en el proceso educativo.
Re-5	Falta de planes curriculares establecidos por el MEC.	Falta de incorporación de la educación emocional en áreas básicas del desarrollo personal del niño como obligatoriedad en plan curricular establecido por el Ministerio de Educación y Ciencias.

4.2 Estructura de desglose de trabajo (EDT)

Nivel	Ítem	Descripción
1	0	Proyecto: Implementación de la Educación Emocional en una escuela de la ciudad de Asunción
2	1	Gestión del proyecto
2	2	Diseño y planificación
3	2.1	Desarrollo de entrevistas con docentes
3	2.2	Elaboración de encuestas con padres de alumnos.
3	2.3	Visitas en la institución en las diferentes aulas para observar comportamiento de los alumnos
3	2.4	Realizar reuniones con los directivos de la institución.
3	2.5	Realizar reuniones con los coordinadores académicos y psicólogas de la institución.
3	2.6	Elaborar informe final de diagnóstico actual con los datos relevados
3	2.7	Elaborar una propuesta para el sponsor y los interesados.
2	3	Ejecución de las actividades
3	3.1	Contratación del comunicador/a para realizar los avances del proyecto tomando registro y evidencias
3	3.2	Contratación de personal técnico para realizar encuestas y entrevistas para insumos de datos

3	3.3	Contratación de profesional docente para la realización de los planes de contenido sobre educación emocional
3	3.4	Presentación del plan de contenidos para canales de comunicación
3	3.5	Plan de contenido para los talleres de capacitación sobre educación emocional a los docentes.
3	3.6	Realización de capacitaciones para los docentes en educación emocional
2	4	Implementación de la educación emocional en los niveles de primer y segundo ciclo
3	4.1	Inicio de clases de educación emocional en las aulas introduciendo al marco conceptual de las emociones
3	4.2	Taller con los alumnos sobre las clases de las emociones
3	4.3	Clase sobre conciencia emocional: conocer nuestras emociones y reconocer las emociones de los demás
3	4.4	Taller sobre control emocional y sus diferentes estrategias
3	4.5	Autoestima y estrés
3	4.6	Comunicación efectiva y afectiva
3	4.7	Relaciones interpersonales y habilidades socioemocionales
3	4.8	Resolución de conflicto y emoción
3	4.9	Las emociones en la toma de decisiones
3	4.10	Habilidades de y para la vida
2	5	Evaluación y cierre
3	5.1	Datos recopilados por medio de encuestas y evaluación de la implementación de la educación emocional
3	5.2	Informe de análisis de los datos relevados
3	5.3	Informe de evaluación de acciones de mejora
3	5.4	Informe final para presentación al directorio

4.3 Diccionario de la EDT

Ejemplos de 5 paquetes de trabajo

Código EDT	2.2		
Nombre	Elaboración de encuestas con padres de alumnos.		
Descripción	Consiste en realizar encuestas a los padres sobre su opinión respecto a la inclusión de la educación emocional en las aulas y el manejo de las emociones de sus niños.		
Entradas	Informe de evaluación y diagnóstico de la situación actual	Código EDT	2.1
		Código EDT	
		Código EDT	
Criterio de verificación y validación	Aprobación de la propuesta	Responsable	Directorio
		Responsable	

Estimaciones	Fecha inicio	9/1/23	Fecha fin	31/3/23
	Costo	1000 USD		

Código EDT	2.7			
Nombre	Elaborar una propuesta para el sponsor y los interesados.			
Descripción	Consiste en la propuesta de la implementación de la educación emocional en las aulas, para niveles de primer y segundo ciclo, ésta contendrá las horas semanales indicadas para cada nivel, con las correspondientes capacitaciones y talleres realizadas para los docentes.			
Entradas	Informe de evaluación y diagnóstico de la situación actual	Código EDT	2.6	
		Código EDT		
		Código EDT		
Criterio de verificación y validación	Aprobación de la propuesta	Responsable	Directorio	
		Responsable		
Estimaciones	Fecha inicio	9/1/23	Fecha fin	31/3/23
	Costo	5000 USD		

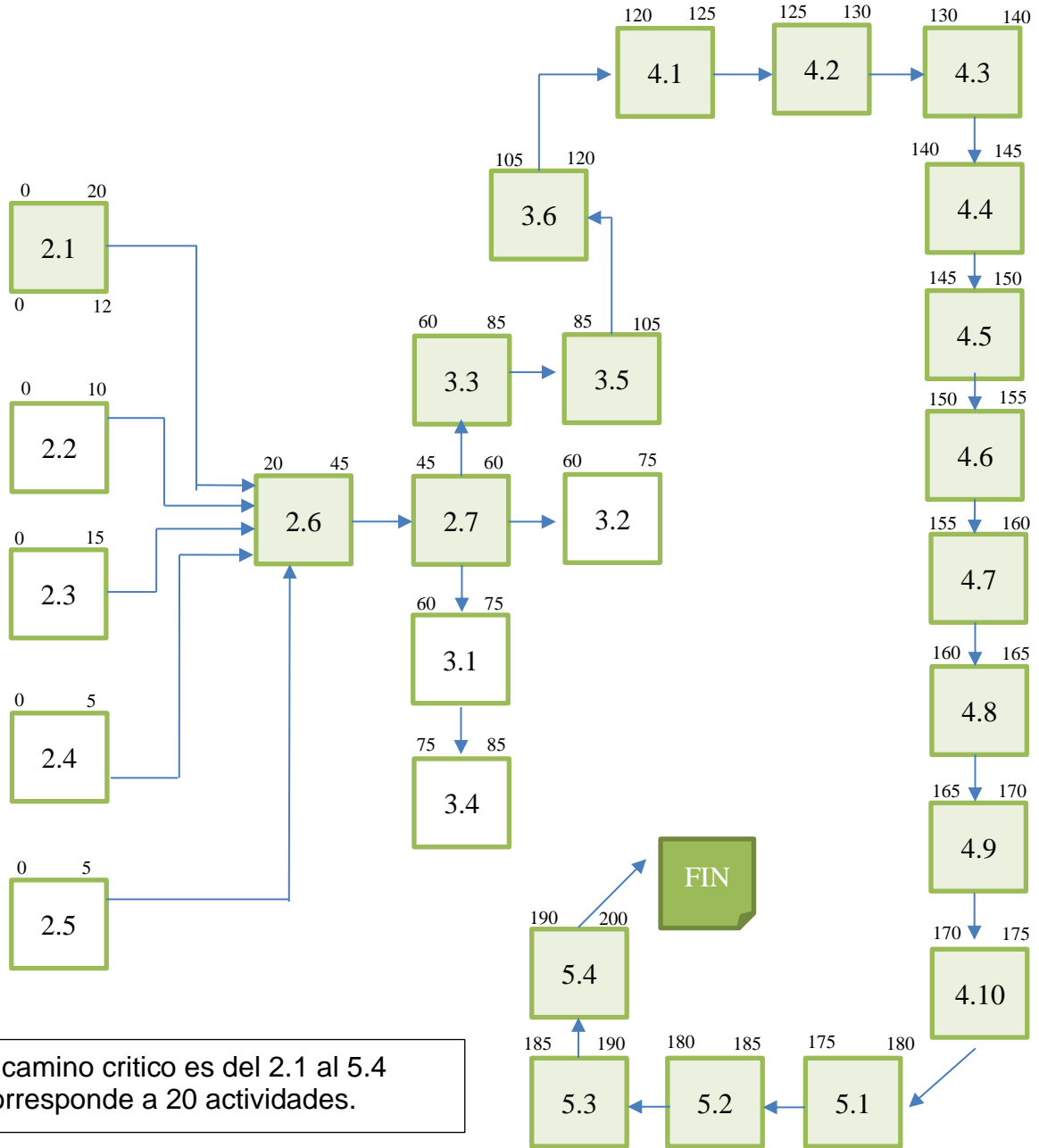
Código EDT	3.6			
Nombre	Realización de capacitaciones para los docentes en educación emocional			
Descripción	educar para el desarrollo emocional implica tener docentes capacitados en el área, para luego poder impartir esos conocimientos a los alumnos y educar desde una base sólida y coherente en el hacer, ser y saber.			
Entradas	Contrato de psicólogo/a para evaluar el diagnóstico actual de los alumnos	Código EDT	3.1	
	Informe de procedimientos operativos	Código EDT	3.5	
		Código EDT		
Criterio de verificación y validación	Aprobación por parte del Director de Proyecto	Responsable	Jazmin Vera, Mag.	
	Registro de servicio de capacitación recibida	Responsable	Coord. De Proyecto	
Estimaciones	Fecha inicio	24/10/23	Fecha fin	31/10/23
	Costo	\$ 2.500		

Código EDT	4.3			
Nombre	Clase sobre conciencia emocional: conocer las emociones y reconocer las emociones de los demás.			
Descripción	Realizar la primera clase de educación emocional en las aulas de los grados correspondientes al primer y segundo nivel; introducción a las emociones, características, prácticas con los niños con respecto a cómo reconocer sus emociones y posteriormente la de los demás.			
Entradas	Inicio de clases de educación emocional en las aulas introduciendo al marco conceptual de las emociones.	Código EDT	4.1	
	Taller con los alumnos sobre las clases de emociones.	Código EDT	4.2	
Subcontratistas				
Criterio de verificación y validación	Aprobación por parte del Director de Proyecto	Responsable	Jazmin Vera, Mag.	
		Responsable		
Estimaciones	Fecha inicio	22/08/23	Fecha fin	31/08/23
	Costo	3000 USD		
Observaciones				

Código EDT	5.2			
Nombre	Informe de análisis de los datos relevados			
Descripción	A partir de las encuestas realizadas se procederá a analizar la información. Este análisis comprende el resultado de las evaluaciones realizadas al final del año tanto para los alumnos como a los docentes, para confirmar los resultados esperados por el proyecto.			
Entradas	Datos recopilados por medio de encuestas y evaluación de la implementación de la educación emocional	Código EDT	5.1	
		Código EDT		
Subcontratistas				
Criterio de verificación y validación	Aprobación por parte del Director de Proyecto	Responsable	Jazmin Vera, Mag.	
		Responsable		
Estimaciones	Fecha inicio	30/11/23	Fecha fin	6/12/23
	Costo	2000 USD		
Observaciones				

5. LINEA DE BASE DE TIEMPO

Cronogramas de actividades con duraciones, recursos, dependencias, camino crítico y holguras.



	Actividad	Actividad precedente	Tiempo (sem)	Secuencia – Holguras		Recursos
Paquete 1 - Gestión del Proyecto	1.1 Realización de plan de proyecto					
Paquete 2 – Diseño y Planificación	2.1 Desarrollo de entrevistas con docentes	Ninguna	4	0 a 20	20	Equipo de proyecto (3 personas), realización de entrevistas en sala de profesores de la institución. Computadora, celulares.
	2.2 Elaboración de encuestas con padres de alumnos.	Ninguna	2	0 a 10	10	Equipo de proyecto (3 personas), coordinación de primer y segundo ciclo de la institución educativa, computadora.
	2.3 Visitas en la institución en las diferentes aulas para observar comportamiento de los alumnos	Ninguna	3	0 a 15	15	Equipo de proyecto (3 personas). Computadora, celulares, registro en procesadores informaticos y fotos con celulares.
	2.4 Realizar reuniones con los directivos de la institución.	Ninguna	1	0 a 5	5	Equipo de proyecto (3 personas), computadora.
	2.5 Realizar reuniones con los coordinadores académicos y psicólogas de la institución.	Ninguna	1	0 a 5	5	Equipo de proyecto (3 personas), computadora.
	2.6 Elaborar informe final de diagnóstico actual con los datos relevados	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	5	20 a 45	25	Equipo de proyecto (3 personas), computadora, procesador de texto, internet.
	2.7 Elaborar una propuesta para el sponsor y los interesados.	2.6	3	45 a 60	15	Equipo de proyecto (3 personas), computadora, procesador de texto, internet.
Paquete 3 - Puesta en marcha del proyecto	3.1 Contratación del comunicador/a para realizar los avances del proyecto tomando registro y evidencias	2.7	3	60 a 75	15	Equipo de proyecto (3 personas) para evaluar las propuestas, computadora, internet.
	3.2 Contratación de personal técnico para realizar encuestas y entrevistas para insumos de datos	2.7	3	60 a 75	15	Equipo de proyecto (3 personas) para evaluar las propuestas, computadora, internet.

	3.3 Contratación de profesional docente para la realización de los planes de contenido sobre educación emocional	2.7	5	60 a 85	25	Equipo de proyecto (3 personas) para evaluar las propuestas, computadora, internet.
	3.4 Presentación del plan de contenidos para canales de comunicación	3.1	2	75 a 85	10	Profesional en lic. en comunicación encargado del plan. Equipo de proyecto (3 personas) para evaluar/aceptar la propuesta
	3.5 Plan de contenido para los talleres de capacitación sobre educación emocional a los docentes.	3.3	4	85 a 105	20	Profesional en lic. en educación encargado del plan. Equipo de proyecto (3 personas) para evaluar/aceptar la propuesta
	3.6 Realización de capacitaciones para los docentes en educación emocional	3.3 3.5	3	105 a 120	15	Profesional en lic. en educación - docente encargado de realizar las capacitaciones. Equipo de proyecto (3 personas) para evaluar/aceptar la propuesta
Paquete 4 – Implementación de la educación emocional en los niveles de primer y segundo ciclo.	4.1 Inicio de clases de educación emocional en las aulas introduciendo al marco conceptual de las emociones.	3.6	1	120 a 125	5	Docentes de la institución y docente contratado por el proyecto. Computadora, internet, útiles de oficina.
	4.2 Taller con los alumnos sobre las clases de las emociones	4.1	1	125 a 130	5	Docentes de la institución y docente contratado por el proyecto. Computadora, internet, útiles de oficina
	4.3 Clase sobre conciencia emocional: conocer nuestras emociones y reconocer las emociones de los demás.	4.2	1	130 a 140	10	Docentes de la institución y docente contratado por el proyecto. Computadora, internet, útiles de oficina
	4.4 Taller sobre control emocional y sus diferentes estrategias.	4.3	1	140 a 145	5	Docentes de la institución y docente contratado por el proyecto. Computadora, internet, útiles de oficina
	4.5 Taller sobre el estrés y autoestima.	4.3	1	145 a 150	5	Docentes de la institución y docente contratado por el proyecto. Computadora, internet, útiles de oficina
	4.6 Taller sobre comunicación efectiva y afectiva	4.5	1	150 a 155	5	Docentes de la institución y docente contratado por el proyecto. Computadora, internet, útiles de oficina

	4.7 Taller sobre relaciones interpersonales.	4.6	1	155 a 160	5	Docentes de la institución y docente contratado por el proyecto. Computadora, internet, utiles de oficina
	4.8 Taller sobre resolución e conflictos y emociones.	4.7	1	160 a 165	5	Docentes de la institución y docente contratado por el proyecto. Computadora, internet, utiles de oficina
	4.9 Taller de las emociones en la toma de decisiones.	4.8	1	165 a 170	5	Docentes de la institución y docente contratado por el proyecto. Computadora, internet, utiles de oficina
	4.10 Taller de habilidades para la vida	4.9	1	170 a 175	5	Docentes de la institución y docente contratado por el proyecto. Computadora, internet, utiles de oficina
Paquete 5 – Evaluación y cierre	5.1 Datos recopilados por medio de encuestas y evaluación de la implementación de la educación emocional	2.2	1	175 a 180	5	Equipo de proyecto, computadora, internet, utiles de oficina
	5.2 Informe de análisis de los datos relevados	5.1	1	180 a 185	5	Computadora, internet, utiles de oficina
	5.3 Informe de evaluación de acciones de mejora	5.2	1	185 a 190	5	Computadora, internet, utiles de oficina
	5.4 Informe final para presentación al directorio	5.3	2	190 a 200	10	Computadora, internet, utiles de oficina

Con un desvío estándar de 5%

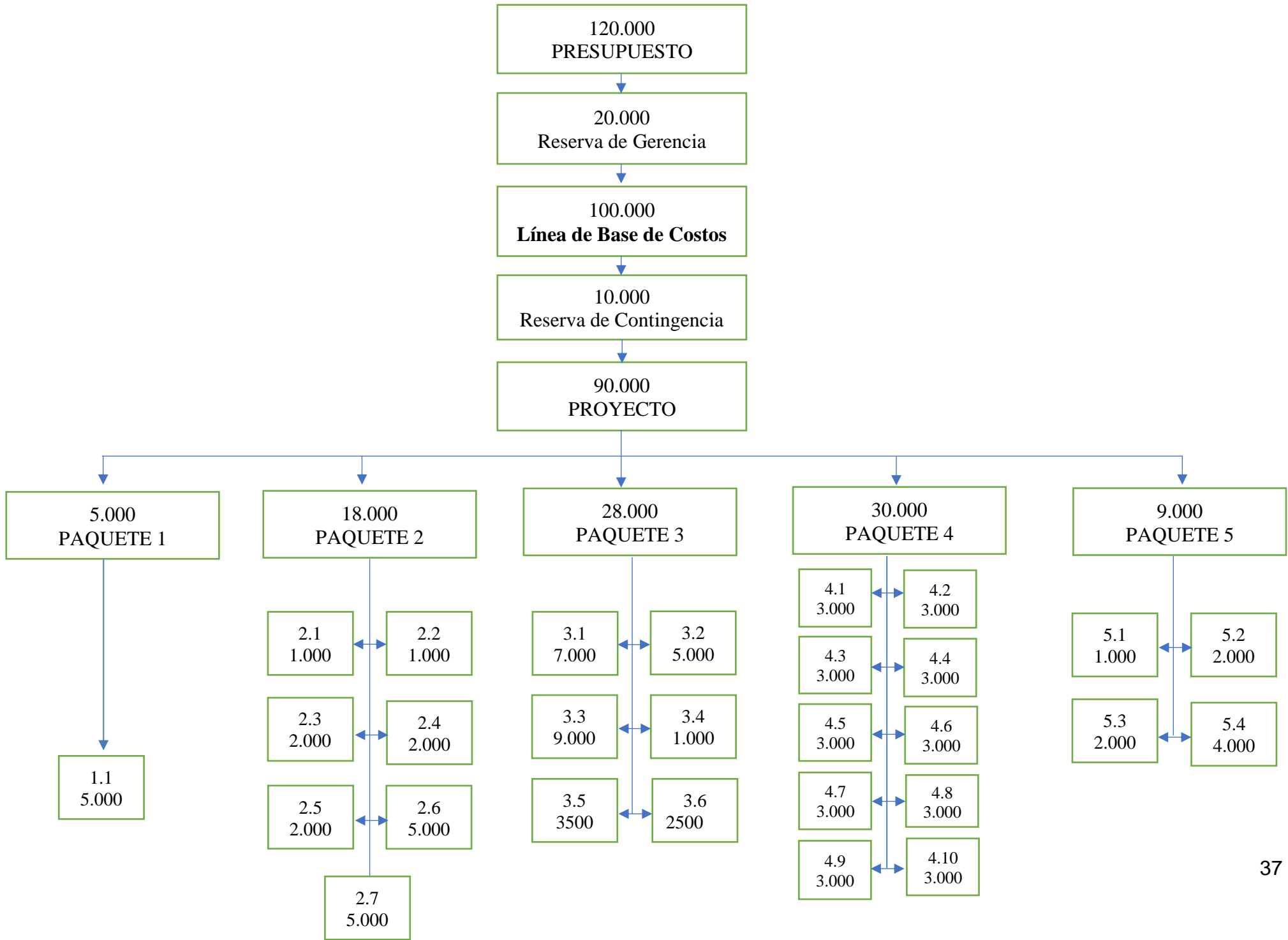
Duración total del proyecto: 220 días

Menor tiempo probable (95%): 209 días

Mayor tiempo probable (95%): 231 días

6. LINEA DE BASE DE COSTOS

Presupuesto del proyecto, incluyendo reservas de contingencia



Nivel	Ítem	Descripción	Costo	Duración semanas	Costo semanal
1	0	Proyecto: Implementación de la Educación Emocional en una escuela de la ciudad de Asunción	120.000		
2	1	Gestión del proyecto	5.000		5.000
2	2	Diseño y planificación	18.000		
3	2.1	Desarrollo de entrevistas con docentes	1.000	4	250
3	2.2	Elaboración de encuestas con padres de alumnos.	1.000	2	500
3	2.3	Visitas en la institución en las diferentes aulas para observar comportamiento de los alumnos	2.000	3	666,7
3	2.4	Realizar reuniones con los directivos de la institución.	2.000	1	2.000
3	2.5	Realizar reuniones con los coordinadores académicos y psicólogas de la institución.	2.000	1	2.000
3	2.6	Elaborar informe final de diagnóstico actual con los datos relevados	5.000	5	1.000
3	2.7	Elaborar una propuesta para el sponsor y los interesados.	5.000	3	1.666,7
2	3	Ejecución de las actividades	28.000		
3	3.1	Contratación del comunicador/a para realizar los avances del proyecto tomando registro y evidencias	7.000	3	2.333,3
3	3.2	Contratación de personal técnico para realizar encuestas y entrevistas para insumos de datos	5.000	3	1.666,7
3	3.3	Contratación de profesional docente para la realización de los planes de contenido sobre educación emocional	9.000	5	1.800
3	3.4	Presentación del plan de contenidos para canales de comunicación	1.000	2	500
3	3.5	Plan de contenido para los talleres de capacitación sobre educación emocional a los docentes.	3.500	4	875
3	3.6	Realización de capacitaciones para los docentes en educación emocional	2.500	3	833,3
2	4	Implementación de la educación emocional en los niveles de primer y segundo ciclo	30.000		
3	4.1	Inicio de clases de educación emocional en las aulas introduciendo al marco conceptual de las emociones	3.000	1	3.000
3	4.2	Taller con los alumnos sobre las clases de las emociones	3.000	1	3.000
3	4.3	Clase sobre conciencia emocional: conocer nuestras emociones y reconocer las emociones de los demás	3.000	1	3.000
3	4.4	Taller sobre control emocional y sus diferentes estrategias	3.000	1	3.000

3	4.5	Autoestima y estres	3.000	1	3.000
3	4.6	Comunicacion efectiva y afectiva	3.000	1	3.500
3	4.7	Relaciones interpersonales y habilidades socioemocionales	3.000	1	3.000
3	4.8	Resolución de conflicto y emoción	3.000	1	3.000
3	4.9	Las emociones en la toma de decisiones	3.000	1	3.000
3	4.10	Habilidades de y para la vida	3.000	1	3.000
2	5	Evaluación y cierre	9000		
3	5.1	Datos recopilados por medio de encuestas y evaluación de la implementación de la educación emocional	1000	1	1000
3	5.2	Informe de análisis de los datos relevados	2000	1	2000
3	5.3	Informe de evaluación de acciones de mejora	2000	1	2000
3	5.4	Informe final para presentación al directorio	4000	2	2000

7. OBS (Organizational Breakdown Structure)

Estructura organizativa

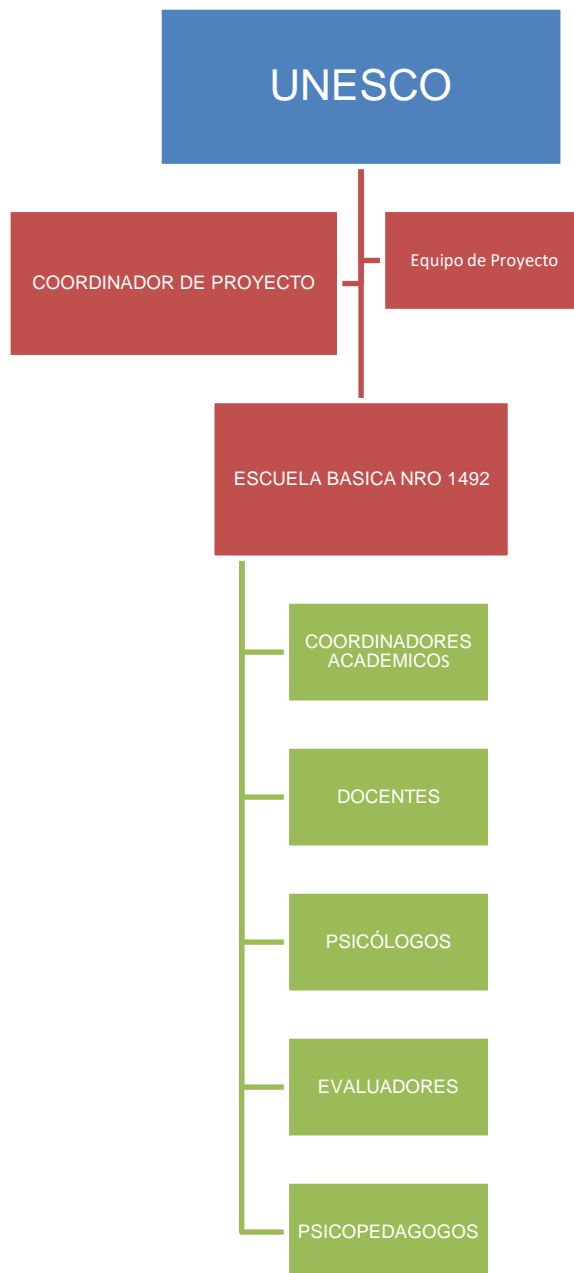
Patrocinador: UNESCO – ONU

Coordinador del Proyecto: Jazmín Vera. Mg.

Escuela básica nro. 1492: escuela modelo que serviría para realizar el proyecto piloto para luego implementar en todas las escuelas del país.

Coordinadores académicos:

Docentes:



8. Línea base del proyecto con simulación de avance y cálculo de indicadores de Valor Ganado

Porcentaje de Avance	
Planificado	21,4%
Real	20,6%
Desvío	-0,8%

Control del Presupuesto	
Total (BAC)	\$ 100.000,00
PV	\$ 21.400,00
AC	\$ 19.982,00
EV	\$ 20.600,00

Indicadores KPI	
CV	\$ 618,00
CPI	1,03
SV	-\$ 800,00
SPI	0,96

CPI < 1 → Sobrecostos con respecto a lo estimado.

CPI > 1 → Costo inferior a lo estimado.

SPI < 1 → Atraso en los tiempos del proyecto.

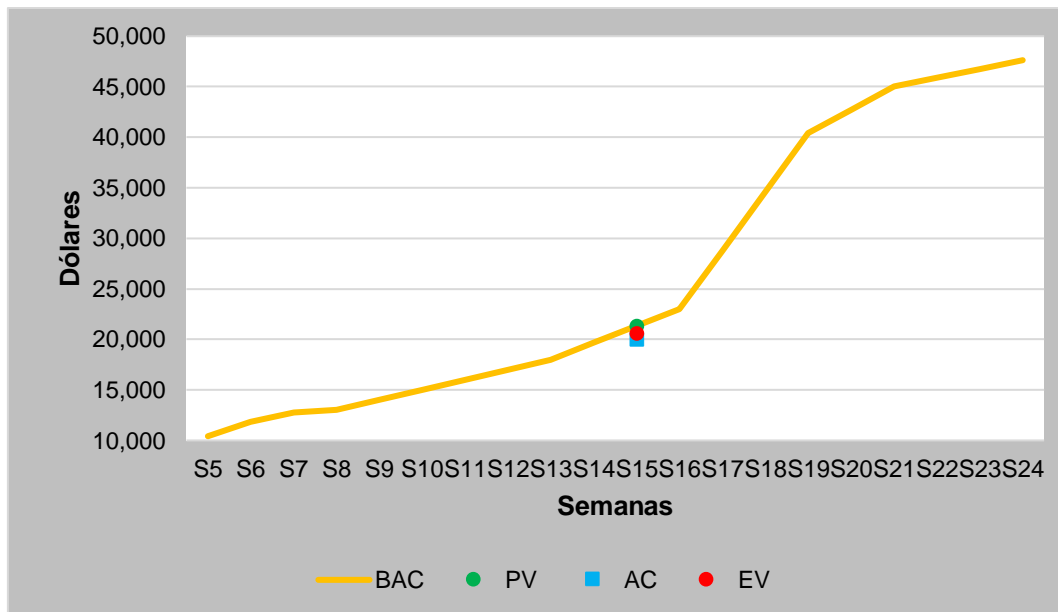
SPI > 1 → Adelanto en los tiempos del proyecto.

Indicadores Tendencia	
EAC	\$ 97.000,00
ETC	\$ 77.018,00
TCPI	0,99

- Si TCPI es igual a 1,0, entonces el trabajo del proyecto restante puede ser ejecutado en el mismo "ritmo de costos" que fue planeado.

- Si TCPI es inferior a 1,0, entonces el proyecto en el trabajo que resta, puede ser ejecutado con un nivel inferior de rendimiento de costos del trabajo del proyecto completado.

- Si TCPI es mayor a 1,0, entonces el proyecto restante puede ser ejecutado con un nivel superior al rendimiento de costos del trabajo del proyecto completado. Empíricamente, un nivel de TCPI superior a 1,1 indica pocas posibilidades de éxito, máxime si estos valores son consistentes.



9. Línea base del proyecto con impacto de al menos uno de los cambios al proyecto, e indicadores recalculados.

Línea de base del proyecto y valores recalculados en la semana 39 del proyecto

Porcentaje de Avance	
Planificado	81,6%
Real	79,6%
Desvío	-1,4%

Control del Presupuesto	
Total (BAC)	\$ 100.000,00
PV	\$ 81.000,00
AC	\$ 79.600,00
EV	\$ 78.000,00

Indicadores KPI	
CV	-\$ 1.600,00
CPI	0,98
SV	-\$ 3.000,00
SPI	0,96

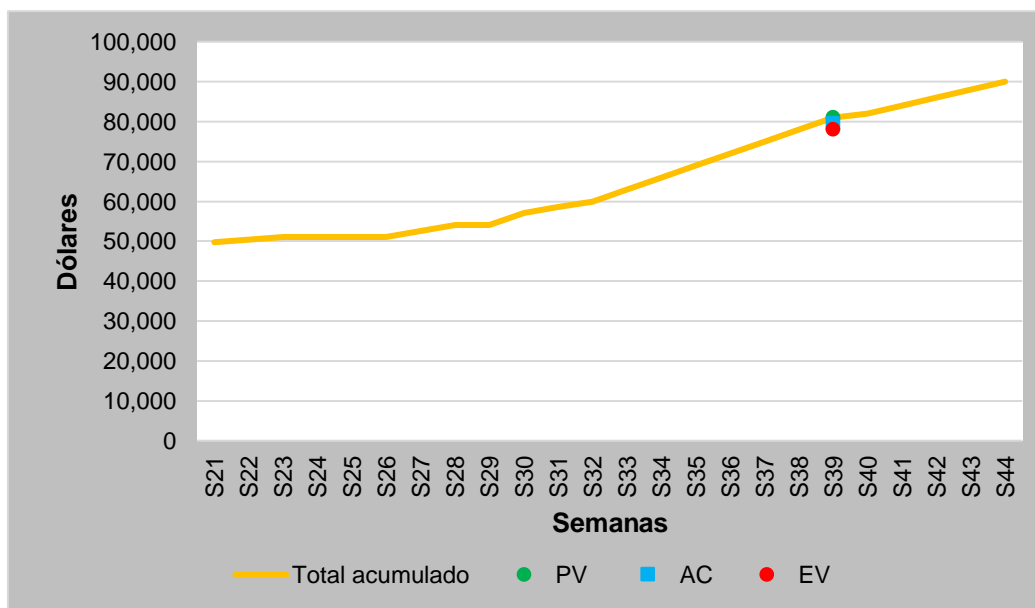
CPI < 1 → Sobrecostos con respecto a lo estimado.
 CPI > 1 → Costo inferior a lo estimado.

SPI < 1 → Atraso en los tiempos del proyecto.
 SPI > 1 → Adelanto en los tiempos del proyecto.

Indicadores Tendencia	
EAC	\$ 101.000,00
ETC	\$ 22.000,00
TCPI	1,08

- Si TCPI es igual a 1,0, entonces el trabajo del proyecto restante puede ser ejecutado en el mismo “ritmo de costos” que fue planeado.
- Si TCPI es inferior a 1,0, entonces el proyecto en el trabajo que resta, puede ser ejecutado con un nivel inferior de rendimiento de costos del trabajo del proyecto completado.
- Si TCPI es mayor a 1,0, entonces el proyecto restante puede ser ejecutado con un nivel superior al rendimiento de costos del trabajo del proyecto completado.

Empíricamente, un nivel de TCPI superior a 1,1 indica pocas posibilidades de éxito, máxime si estos valores son consistentes.



10. Análisis de los interesados

10.1 Identificación y descripción de los interesados



10.2 Identificación de la matriz poder / interés

Para realizar la identificación de los interesados en la matriz poder/interés se procedió a utilizar la descripción de cada uno de los interesados que fueron establecidos según el alcance del proyecto que corresponde a la Implementación de la Educación Emocional en las aulas en una Institución educativa de la ciudad de Asunción.

Para el diseño de la Matriz Poder/Interés se consideraron dos dimensiones diferentes: el interés que cada uno de los stakeholders tiene en la decisión que va a tomar el equipo del proyecto y su poder o grado de influencia sobre la toma de la decisión. Las posibilidades para ambas dimensiones son dos: alta o baja. Combinando estas posibilidades, se diseña la matriz tal y como aparece reflejada en la siguiente tabla:

Tabla 1. Matriz interés-poder

	Interés bajo	Interés alto
Poder bajo	Estrategia de Esfuerzo mínimo	Estrategia de Mantener informados
Poder alto	Estrategia de Mantener satisfechos	Estrategia de Actores clave

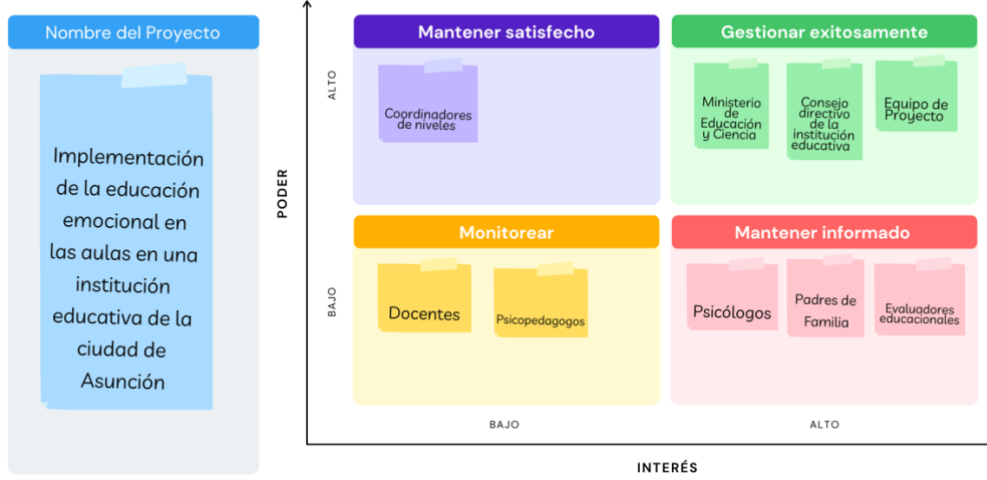
De la matriz presentada más abajo, se derivan cuatro opciones estratégicas distintas a seguir por el equipo de proyecto para actuar sobre sus stakeholders o grupos de interés:

- **Estrategia de esfuerzo mínimo:** se trata de una estrategia dirigida a aquellos grupos de interés que muestran tanto un poder como un interés bajo en la decisión que va a tomar el equipo de proyecto y, por tanto, su estrategia se centrará en un sistema de vigilancia que permita asegurarse de que ni el interés ni el poder han cambiado.
- **Estrategia de mantener informados:** estrategia a aplicar sobre aquellos grupos que muestran un interés alto sobre la decisión que va a tomar el equipo de proyecto, pero no tienen ningún poder de influencia en ella. El equipo de proyecto, en estos casos, mantendrá informados a sus stakeholders, pero no negociará con ellos ni incluirá sus reivindicaciones, dado su bajo poder de influencia.
- **Estrategia de mantener satisfechos:** mediante esta estrategia, el equipo de proyecto trata de que sus stakeholders sigan sin tener interés en la decisión que va a adoptar la empresa porque esta no les va a perjudicar, de manera que no se opongan a la misma.
- **Estrategia de actores clave:** los actores clave son los stakeholders del proyecto con un interés y un poder alto, por lo que van a intervenir activamente en la decisión que se desea tomar. En este caso, el equipo de proyecto deberá negociar con ellos y llegar a un acuerdo que satisfaga a todas las partes.

Las estrategias planteadas son orientaciones que deberá tener en cuenta el equipo de proyecto a la hora de analizar y tomar una decisión determinada.

A continuación, se ubica a cada uno de sus stakeholders en los diferentes cuadrantes de la matriz.

Matriz de Poder – Interés



10.3 Identificación de estrategias para el involucramiento deseado

Interesado	Expectativas en el proyecto	Nivel de participación		Impacto sobre el Proyecto	Estrategias por implementar
		Actual	Deseado		
Equipo de proyecto	El éxito en la implementación de la educación emocional en las aulas	Líder	Líder	Alto poder Alto interés	Gestionar exitosamente: a través de reuniones semanales, informes de avances, presentaciones trimestrales a los interesados del estado del proyecto, los pros y contras identificados y análisis para la mejora continua.
Docentes	Mejora en la capacidad de atención de los niños y su conducta en el aula	Reticente	Partidario	Bajo poder Bajo interés	Monitorear: diariamente en las aulas, la implementación de la educación emocional, identificar los desafíos como así también la aceptación de la misma, presentar informes con videos de evidencias en las aulas con los niños.
Coordinadores de niveles	Mejora en el desarrollo de las aptitudes de los niños	Reticente	Partidario	Alto poder Bajo Interés	Mantener satisfecho: realizar reuniones periódicas para mantener al tanto el avance del proyecto y la aceptación por parte de los alumnos y padres de familia.
Evaluadores educacionales	Mejora en la capacidad de socialización con sus pares	Neutral	Partidario	Bajo poder Alto interés	Mantener informado: presentar informes sobre el avance en relación con las evaluaciones de los alumnos en las diferentes asignaturas, como así también evaluar su conducta y su relacionamiento con sus pares.
Ministerio de Educación y Ciencia	Reducir la cantidad de niños con adecuación curricular	Partidario	Líder	Alto poder Alto interés	Gestionar exitosamente: a través de reuniones semestrales y presentación de informes de avances, realizando análisis para la mejora continua.

Psicólogos	Mejora en la motivación de los niños	Neutral	Partidario	Bajo poder Alto interés	Mantener informado: presentar informes semanales sobre el avance en relación con su comportamiento, atención en clases, relacionamiento con sus pares y con sus profesores.
Consejo directo de la institución educativa	Reducir la cantidad de niños con aplazos	Partidario	Líder	Alto poder Alto interés	Gestionar exitosamente: a través de reuniones mensuales y presentación de informes de avances, realizando análisis para la mejora continua.
Psicopedagogos	Mejora en el rendimiento académico	Neutral	Partidario	Bajo poder Bajo interés	Monitorear: presentar informes sobre el avance en relación con su comportamiento, atención en clases, como así también su rendimiento académico en todas las asignaturas.
Padres de Familia	Mejora en la conducta de los niños en los ambientes familiares	Reticente	Partidario	Bajo poder Alto interés	Mantener informado: presentar informes trimestrales sobre el avance en relación con su comportamiento, atención en clases, relacionamiento con sus pares y con sus profesores.

11. Análisis de Causas de Problemas

11.1 Problema (riesgo identificado)

Se tiene un alto nivel de probabilidad de que ocurra el riesgo identificado como: Probabilidad de que los docentes no apoyen la iniciativa del proyecto; por esta razón se propuso evitar dicha situación a través del análisis de las causas potenciales y de este riesgo y así plantear las estrategias pertinentes para manejarlo adecuadamente.

11.2 Causas potenciales

Factor	Causas
Entorno	Pocos docentes y profesionales especializados en educación emocional.
Metodología	Pocas ofertas académicas en el área de educación emocional, con metodologías innovadoras.

Escuela	Institución muy religiosa, que puede impedir ciertas prácticas en las metodologías de enseñanza en educación emocional como el yoga.
Salario	Salario insuficiente o muy por debajo de las expectativas de los docentes.

11.3 Estrategias propuestas

Factor	Estrategias
Entorno	Incentivar a los docentes y otros profesionales a capacitarse en educación emocional debido a su gran importancia actual.
Metodología	Ampliar ofertas académicas en educación emocional con todos los medios digitales disponibles.
Escuela	Diálogo con la comisión directiva de la institución de manera a explicar en detalle las metodologías que podrían ser utilizadas, no vinculando a la religión.
Salario	En caso de poco incremento de docentes a partir de implementar las estrategias propuestas, aumentar el salario en un rango aceptado por el cliente. (Solicitud de Cambio)

III. PROCESO DE EJECUCIÓN Y CONTROL

12. Informe de avance, estado y pronósticos incluyendo indicadores de desempeño

REPORTE SEMANAL DE AVANCE - PERÍODO DEL 01/04/22-18/04/22									
									Fecha
									18/04/23
Porcentaje de Avance y Control del Presupuesto									
Porcentaje de Avance		Control del Presupuesto		Indicadores KPI		Indicadores Tendencia			
Planificado	21,4%	Total (BAC)	\$ 100.000,00	CV	\$ 618,00	EA	\$		
Real	20,6%	PV	\$ 21.400,00	CPI	1,03	C	97.000,00		
Desvío	-0,8%	AC	\$ 19.982,00	SV	-\$ 800,00	ET	\$		
		EV	\$ 20.600,00	SPI	0,96	C	77.018,00		
						TC			
						PI	0,99		
Estado del Proyecto/Desvíos									
<p>El proyecto presenta un leve atraso en el cronograma de 0,8% respecto a lo planificado producto de las demoras en el proceso del diseño y la planificación, ya que las entrevistas con los docentes ha sufrido pequeños retrasos respecto a los días estipulados para los mismos, por diversas causas como reposo de los docentes, o permisos laborales de alguno de ellos en la fecha estipulada. Se avanzará con ellos en otros días compensando el tiempo; sin afectar el camino crítico del proyecto.</p>									
Actividades Relevantes en Curso									
Actividad				Inicio	Fin	Estado			
2.2 Elaboración de encuestas con padres de alumnos				2/4/23	5/4/23	Completado			
2.1 Desarrollo de entrevistas con los docentes de la institución				9/4/23	19/4/23	En curso - Atrasado			

2.3 Visitas a la institución en las diferentes aulas para observar el comportamiento	11/4/23	14/4/23	En curso - Sin atrasos
2.5 Reuniones con con los coordinadores académicos y psicólogos/as	7/9/22	17/9/22	En curso - Atrasado
2.4 Reunión con los directivos de la institución	12/4/23	15/4/23	Completado
Semáforo			
	Sin atrasos/Adelantado	Levemente atrasado (<5%)	Muy atrasado (>5%)
Próximas Actividades		Cambios	
Elaborar un informe final de diagnóstico actual con los datos relevados		No se identifican cambios a la fecha	
Elaborar una propuesta para el sponsor y los interesados			

13.Requerimiento de Cambio – Formulario

Requerimiento de Cambio	
Proyecto: Implementación de la Educación Emocional en la Escuela Basica Nro. 1492 de la Ciudad de Asunción - Paraguay en el Año 2022.	Fecha: 14-04-2022
Solicitante de cambio: Ing. Jazmin Vera	Cambio Nro.: 1
Categoría de Cambio (marcar todo lo que aplica): <input checked="" type="checkbox"/> Acción correctiva <input type="checkbox"/> Reparación de defectos <input type="checkbox"/> Acción preventiva <input type="checkbox"/> Actualizaciones <input type="checkbox"/> Otros	
Describir el cambio que se esta requiriendo: Se debe realizar una reunión con los padres de los alumnos de primer y segundo ciclo de la institución educativa, para dar información acerca de lo que se va a implementar en el proyecto, ya que luego de las capacitaciones a los docentes se realizará la implementación de la educación emocional en aula con los niños. Esta reunión se debe realizar en el Paquete de trabajo nro 3, como inicio de las actividades. Por dicho requerimiento se solicita que se extienda el cronograma 1 semana.	
Describir la razón para el cambio: porque el consejo directivo de la institución educativa solicito la realizacion de una reunión con los padres, dividido por los ciclos correspondientes (primer y segundo ciclo). Se aclaró que la realización de esta actividad indicará un cambio en el presupuesto del proyecto.	
Describir las Alternativas consideradas: enviar solo por correo electrónico información a los padres con respecto al proyecto. Que la institucion educativa se encargue de mantener el contacto con los padres, proveyendo informacion y recibendolos a modo de entrevistas si asi ellos lo requieran.	
Describe algun cambio técnico requerido para implementar el Cambio: se deberá solicitar al profesional encargado de la capacitación a los docentes y al psicólogo/a contratado por el proyecto que puedan estar presentes en la reunión ya que ambos forman parte importante de la implementación de la educación emocional en las aulas.	
Describe los riesgos a considerar para el Cambio: que una gran mayoría de padres no este de acuerdo con la implementación de la educación emocional en las aulas para sus hijos porque no existe un plan curricular del Ministerio de Educación que lo incluye.	
Estimar recursos y costos necesarios para implementar el Cambio: los recursos necesarios serán una sala de reuniones en la institución educativa, materiales audiovisuales, consejo directivo o representante de la institución, el equipo del	

proyecto. Los costos correrán por parte de la institución lo que respecta a materiales audiovisuales, aire acondicionado, sala de reuniones.
Describir las implicaciones de Calidad: se tendrá en cuenta el papel de todos los interesados en el proyecto, dándoles prioridad a los padres de familia con una reunión dentro de la institución educativa proporcionando información del estado del proyecto y avances del mismo.
Disposición: <input checked="" type="checkbox"/> Aprobado <input type="checkbox"/> Rechazado <input type="checkbox"/> Aplazado
Justificación de aprobación, rechazo o aplazo: Se ha aprobado ya que el cambio solicitado corresponde a una mejora para los resultados esperados del proyecto, forma parte del alcance del mismo, ya que en la identificación de los interesados los padres de familia juegan un papel fundamental para la implementación con éxitos de la educación emocional en las aulas para sus hijos.

Requerimiento de Cambio	
Proyecto: Implementación de la Educación Emocional en la Escuela Básica Nro. 1492 de la Ciudad de Asunción - Paraguay en el Año 2022.	Fecha: 15-04-2022
Solicitante de cambio: Ing. Jazmin Vera	Cambio Nro.: 2
Categoría de Cambio (marcar todo lo que aplica): <input type="checkbox"/> Acción correctiva <input type="checkbox"/> Reparación de defectos <input type="checkbox"/> Acción preventiva <input checked="" type="checkbox"/> Actualizaciones <input type="checkbox"/> Otros	
Describir el cambio que se está requiriendo: agregar en el paquete 4, informe correspondiente a la reunión de padres que se realizará en la institución y mantener contacto con ellos de manera trimestral, informando los avances. Tendrá un cambio en el alcance del proyecto.	
Describir la razón para el cambio: se debe mantener un registro de las informaciones proveídas a los padres de los alumnos, a modo de ir realizando la presentación de avances importantes en la implementación del proyecto, ya que la misma se centra en la educación emocional de los niños.	
Describir las Alternativas consideradas: no presentar un nuevo informe con la reunión de los padres realizadas, sino anexar en una base de datos la lista de asistencia y una minuta de la reunión.	
Describe algún cambio técnico requerido para implementar el Cambio: ninguno, ya que el informe lo realizará el equipo del proyecto encargado de presentar los reportes quincenales.	

Describe los riesgos a considerar para el Cambio: que las actualizaciones informadas a los padres de los alumnos no se basen en un programa de educación emocional y no se sustente a través de la supervisión del Minsiterio de Educación y Ciencias.
Estimar recursos y costos necesarios para implementar el Cambio: recursos necesarios sera el factor tiempo par realizar los reportes, que no afectará al cronograma; ya que los mismos se realizarán en los reportes quincenales estipulados.
Describir las implicaciones de Calidad: realizar el informe correspondiente ala reunion de padres con la lista de asistencia y detalle de la misma es de suma importancia para la documentación del proyecto, ya que los padres forman parte de un grupo importante de interesados, es de suma relevancia incorporarles a ellos en el proceso de avance de proyecto manteniendolos informados de los avances mas importantes.
Disposición: <input checked="" type="checkbox"/> Aprobado <input type="checkbox"/> Rechazado <input type="checkbox"/> Aplazado
Justificación de aprobación, rechazo o aplazo: Se aprueba la solicitud a modo de mejorar los procesos de transparencia, resguardar con evidencias y presentacion de informes de cada acción realizada.

14. Log de *Issues* y Riesgos del Proyecto

Issues identificados no contemplados en los Riesgos	
Issue	Estado
Falta de tiempo en el currículo: Las agendas escolares a menudo están llenas, lo que podría hacer que sea difícil encontrar tiempo suficiente para implementar sesiones de educación emocional de manera efectiva.	No implementado
Falta de continuidad: Si no se establece una estrategia para mantener la implementación de la educación emocional a lo largo del tiempo, el proyecto podría perder impulso.	Implementado
Evaluación compleja: Medir el progreso en habilidades emocionales puede ser complicado, lo que podría resultar en dificultades al evaluar el impacto del proyecto.	Finalizado

CONTROL DE RIESGOS DE MAYOR IMPACTO

N°	Riesgo	Tipo	Probabilidad (1-5)	Impacto (1-5)	Exposición al riesgo (Pxl)	Costo del Riesgo	Comentarios (Respuesta al riesgo)
1	Probabilidad que la implementación de la educación emocional en las aulas mejore la atención en clases de los niños	Oportunidad	3	4	12	USD 2200	Controlar planilla socioafectivo de los alumnos por parte de los docentes.
7	Probabilidad de que los docentes no apoyen la iniciativa del proyecto	Amenaza	3	4	12	USD 2500	Realizar charlas informativas con los docentes antes de iniciar las actividades del proyecto.
5	Probabilidad de que los alumnos se opongan a la implementación de nuevas metodologías didácticas para la implementación de la educación emocional en las aulas.	Amenaza	2	4	8	USD 1200	Organizar reuniones con los padres de los alumnos de la institución educativa, escuchar sus opiniones, diseñar un plan de seguimiento.
3	Probabilidad de que los padres de los alumnos promuevan la implementación de la educación emocional en más escuelas del país facilitando la importancia del mismo.	Oportunidad	2	3	6	USD 1600	Efectuar reuniones los padres de manera de que comprendan la importancia del proyecto. El objetivo es que los padres puedan incentivar a todos los demás a solicitar la implementación de la educación emocional en sus respectivas instituciones educativas.
4	Probabilidad de que el consejo directivo de la institución educativa no reciba de la mejor manera las instrucciones e indicaciones para la implementación en las aulas.	Amenaza	2	3	6	USD 1300	Organizar grupos con los coordinadores de cada nivel de la institución educativa, escuchar opiniones, diseñar un plan de seguimiento, establecer un periodo de prueba y capacitar a los docentes.

8	Probabilidad implementación de la educación emocional en las aulas mejore la conducta y la relación con sus pares.	Oportunidad	2	3	6	USD 1200	Incluir una formación o jornadas de capacitación personal, esto ayuda a que los colaboradores se sientan valorados y como una parte imprescindible para la empresa. Celebrar los logros individuales y colectivos. Reconocer el esfuerzo es muy gratificante para los colaboradores.
---	--	-------------	---	---	---	----------	--

IV. PROCESO DE CIERRE

15.Registro de Aceptación

PROYECTO *implementado*

FECHA DE INICIO: 08-01-2023

FECHA DE CULMINACIÓN 25-11-2023

NOMBRE DEL CLIENTE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ASUNCION

PROYECTO

IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LAS AULAS DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE UNA ESCUELA DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN

ENTREGABLES

DIAGNÓSTICO SOBRE EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE UNA ESCUELA DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN

CAPACITACION DE LOS DOCENTES SOBRE EDUCACION EMOCIONAL EN UNA ESCUELA DE LA CIUDAD DE ASUNCION

IMPLEMENTACION DE LA EDUCACION EMOCIONAL EN LAS AULAS DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE UNA ESCUELA DE LA CIUDAD DE ASUNCION

RESULTADOS

SE HA CUMPLIDO CON EXITO LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL PROYECTO, COMO ASI TAMBIEN LA FINALIZACION EN EL PLAZO ESTIPULADO.

FIRMA DE ACEPTACIÓN:



16. Reporte de Cierre

PROYECTO *reporte de cierre*

FECHA DE INICIO: 08-01-2023

FECHA DE CIERRE: 25-11-2023

NOMBRE DEL CLIENTE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ASUNCION

PROYECTO

IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LAS AULAS DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE UNA ESCUELA DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN

COSTO PLANIFICADO

120.000 USD

COSTO REAL

110.000 USD

TIEMPO PLANIFICADO

11 MESES

TIEMPO REAL

11 MESES

ALCANCE

SE HA CUMPLIDO CON EL ALCANCE ESTABLECIDO EN EL PROYECTO

FIRMA DE CIERRE DEL EQUIPO DE PROYECTO:



17.Registro de lecciones aprendidas

El registro de lecciones aprendidas en el proyecto de implementación de educación emocional en las aulas de una escuela es fundamental para registrar las experiencias, conocimientos y desafíos que se han enfrentado a lo largo del proyecto.

Estas lecciones aprendidas son valiosas porque proporcionan información relevante para proyectos futuros y permiten mejorar continuamente los procesos y resultados.

17.1 Identificación de lecciones aprendidas

Efectividad de las Estrategias Pedagógicas: Registrar qué enfoques pedagógicos y métodos de enseñanza funcionaron mejor para transmitir conceptos emocionales a los estudiantes de manera efectiva.

Adaptación de Materiales: Anotar cómo se adaptaron los materiales didácticos según la edad y el nivel de comprensión de los estudiantes, y cómo se pudo lograr una mayor participación y compromiso.

Resolución de Conflictos: Registrar cómo se abordaron los desafíos emocionales y los conflictos que surgieron entre los estudiantes durante las sesiones de educación emocional.

Comunicación con Padres: Anotar las estrategias efectivas para comunicar a los padres la importancia de la educación emocional y cómo pueden apoyar en casa.

Evaluación y Medición: Registrar los enfoques de evaluación utilizados para medir el progreso en habilidades emocionales y si fueron efectivos o si requieren ajustes.

Participación Docente: Registrar cómo se logró involucrar y comprometer a los docentes en la implementación de la educación emocional.

Impacto en el Ambiente Escolar: Anotar cómo la implementación de la educación emocional influyó en el ambiente emocional y en la cultura de la escuela.

Necesidades Específicas de los Estudiantes: Registrar cómo se abordaron las necesidades individuales de los estudiantes en términos de desarrollo emocional y cómo se adaptaron las estrategias.

Recursos Efectivos: Anotar qué recursos, ya sean materiales, capacitadores externos o herramientas, fueron más efectivos para apoyar la implementación.

Comunicación Interna: Registrar cómo se mantuvo la comunicación fluida entre el equipo de implementación, los docentes, la administración escolar y otros involucrados.

Desafíos Inesperados: Anotar cualquier desafío o problema imprevisto que surgió y cómo se abordó para evitar problemas similares en el futuro.

Colaboración con Expertos: Registrar la colaboración con expertos en educación emocional y cómo su conocimiento contribuyó al éxito del proyecto.

Sostenibilidad: Anotar ideas y enfoques para mantener la implementación de la educación emocional a largo plazo y cómo garantizar su continuidad.

Apoyo Institucional: Registrar cómo se logró el apoyo y compromiso de la administración escolar y cómo se podría mejorar en proyectos futuros.

17.2 Conclusiones

El registro de estas lecciones es esencial para promover la mejora continua y asegurar que los éxitos y desafíos del proyecto se tengan en cuenta en futuras implementaciones o iniciativas similares.